

РУССКИЙ *мой* ЯЗЫК

Богданович Галина Юрьевна
Сапожникова Эльвира Михайловна
Чабаненко Татьяна Сергеевна

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ
МАТЕРИАЛЫ**

для средней
общеобразовательной
школы

5 КЛАСС



**КОЛЫБЕЛЬ
ОТЕЧЕСТВА**

Дидактические материалы «Мой русский язык» Фонетика. Лексика. Состав слова. Синтаксис и пунктуация (5 класс) для средней общеобразовательной школы содержат разнообразные задания как для самостоятельной работы, проверки полученных знаний, так и для практического закрепления и систематического повторения изученного при освоении программы на уроках.

Дидактические материалы адресованы ученикам и их родителям, учителям и методистам, репетиторам, а также всем, кто интересуется изучением русского языка.

Проект «Мой русский язык» осуществлен при содействии Благотворительного Фонда «Колыбель Отечества».

Москва—2025

WWW.FKO.CHARITY



**КОЛЫБЕЛЬ
ОТЕЧЕСТВА**



Г.Ю. Богданович, Э.М. Сапожникова, Т.С. Чабаненко

Мой русский язык

Дидактические материалы

Фонетика. Лексика. Состав слова.
Синтаксис и пунктуация

5 класс



**КОЛЫБЕЛЬ
ОТЕЧЕСТВА**

Москва
2025

УДК 811.161.1
ББК 81.2Рус-923
Б73

Рекомендовано к изданию с присвоением Грифа ФГАОУ ВО
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»
(протокол №2 от 07.02.2025)

РЕЦЕНЗЕНТЫ

Смеюха Виктория Вячеславовна, доктор филологических наук, профессор
Коновалова Елена Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент

БОГДАНОВИЧ Г.Ю., САПОЖНИКОВА Э.М., ЧАБАНЕНКО Т.С.

Б73 Мой русский язык. 5 класс. Дидактические материалы: Фонетика. Лексика. Состав слова. Синтаксис и пунктуация: [учебное пособие] / Благотворительный Фонд «Колыбель Отечества». — М.: Издатель А.В. Воробьев, 2025. — 108 с.

ISBN 978–5–93883–556–6

Учебное пособие содержит разнообразный дидактический, лингво-методический материал для работы на уроках по русскому языку в 5 классе общеобразовательной школы и представляет собой дополнительный источник, который можно использовать при освоении программы на уроках, проверке полученных знаний или обобщении и систематизации разнообразных сведений при подготовке к ГИА, ЕГЭ. Материалы учебного пособия соответствуют требованиям современного образовательного стандарта и могут быть полезны при изучении русского языка как родного и неродного.

Пособие адресовано ученикам и их родителям, учителям и методистам, репетиторам, а также всем, кто интересуется изучением русского языка.

© Богданович Г.Ю., Сапожникова Э.М., Чабаненко Т.С., 2025

© Благотворительный Фонд «Колыбель Отечества», 2025

ISBN 978–5–93883–556–6

© Воробьев А.В. & ЦСК, оформление, 2025

Учебно-методическое издание

Подписано в печать 18.04.2025. Формат 60x88/16. Бумага офсетная. Гарнитура «Таймс».

Печать офсетная. Усл.-печ. л. 6,75. Тираж 500 экз. Заказ № 642.

Оригинал-макет и оформление *Александра Р.*

Типография «Белый ветер»: г. Москва, ул. Щипок, д.28. тел. 84956518456. www.print.ru

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	5
Упражнения.....	6
Словосочетание.....	6
Однородные члены предложения	10
Обращение	15
Вводные слова и словосочетания.....	19
Сложное предложение.....	21
Фонетика.....	27
Лексика.....	33
Состав слова. Словообразование	39
Правописание гласных в корне слова.....	51
Правописание согласных в корне слова	57
Правописание приставок.....	60
Предложения для разбора с грамматическим заданием	65
Связные тексты с грамматическим заданием.....	78
Карточки для проведения самостоятельных работ и письменного опроса	90
Цикл учебных пособий по русскому языку «Мой русский язык» (5–11 класс) для средней общеобразовательной школы	106

*Уважаемые друзья, коллеги и все,
кто интересуется изучением русского языка!*

С огромной радостью представляю Вам данное учебное пособие по русскому языку — **проект «Мой Русский язык»** *Благотворительного Фонда «Колыбель Отечества»*. Сохранение и развитие традиций, языка и культуры становится задачей особой важности в эпоху глобализации и технологических изменений. А Великий Русский язык — это не только средство общения, но и душа народа, его история, ценности и мудрость, которые передаются из поколения в поколение.

Фонд «Колыбель Отечества» стремится поддерживать инициативы, способствующие воспитанию подрастающего поколения, укреплению образовательной системы и сохранению культурного наследия. Проект создания этого учебного пособия — очередной шаг в нашем общем деле развития русской культуры, чтобы каждый ученик овладел красотой русского слова, понял силу русского языка, ощутил связь с историей и культурой своей Родины.

Это учебное пособие — результат труда коллектива, вложившего свои знания и душу в его создание. Уверен, что его использование как в школьной программе, так и в рамках дополнительной подготовки и изучения языка поможет учащимся расширить свои знания, будет способствовать развитию грамотности и языковых мыслительных навыков, уважению к русской письменной традиции.

Мы благодарим всех, кто принимал участие в проекте Фонда, и надеемся, что это учебное пособие будет полезным и востребованным во всех уголках нашей страны. Пусть изучение русского языка станет для всех нас важным и увлекательным путешествием в мир слова, культуры и великой русской мысли.

С уважением,
Председатель Попечительского Совета
Благотворительного Фонда
«Колыбель Отечества»

Коньшев Олег Михайлович

Предисловие

Задача учителя в выработке прочных правописных знаний, умений и навыков учащихся не может быть решена без четко продуманной системы практического закрепления и повторения изученного. Большое (если не главное) место в этой системе занимает дидактический материал.

В пособии он собран в четыре блока. В первом блоке упражнения сгруппированы по темам.

Во втором блоке даны предложения с грамматическим заданием к ним. Подобраны предложения разной степени трудности. Они могут быть использованы непосредственно на уроке, в качестве домашнего задания и для письменного опроса.

Вместе с тем, наиболее эффективно повторение изученного можно организовать, используя связный текст. Текст может быть заранее написан на доске, и учитель работает по нему в течение 15–20 минут; может быть дан на дом, а может быть использован и для самостоятельной работы. Все зависит от готовности класса выполнять тот или иной вид деятельности.

В четвертом блоке представлены образцы карточек для выполнения небольших (десятиминутных) самостоятельных работ, которые можно также использовать при уплотненном опросе.

В карточке два вопроса: теоретический (теория тоже является важным вектором подготовки) и практический. При этом учитель, творчески подходя к работе по этим карточкам, может варьировать задания так, как считает нужным: в пособии они даны просто как образцы.

Упражнения

Словосочетание

1. Выпишите все словосочетания из предложений и поставьте их в начальную форму.

Злая мачеха сидела

Перед зеркальцем своим

И беседовала с ним.

(А.С. Пушкин)

Лебедь около плывет,

Злого коршуна клюет,

Гибель близкую торопит,

Бьет крылом и в море топит.

(А.С. Пушкин)

2. Распределите словосочетания по группам в соответствии со способом выражения главного слова.

Живет в лесу, пестрая птица, птичий нос, спит под кустом, букет роз, листья березы, светлая вода, копать лопатой, рисовать красивее, книга с картинками, мой город, холодное озеро, бежал быстро, шум моря, идти навстречу.

3. Продолжите ряд словосочетаний, подобрав прилагательные к словам *день, лес*.

Весенний день

Лиственный лес

4. В каком словосочетании неправильно определено главное слово:

любить море, верный *друг*, жить *далеко*, *собрал* гербарий, в нашем *доме*.

5. Какой пример не является словосочетанием? Почему?

Кончить дело, чудесный день, красный и синий, в солнечный день, одеться красиво, дорога домой, прилетели грачи, день чудесный.

6. Составьте словосочетания так, чтобы данные слова выступали в роли главного слова.

Заморозки — заморозить, тренер — тренировать, соревноваться — соревнование, читать — чтение, пролепетать — лепет.

7. Составьте словосочетания с данными глаголами и словами в скобках.

Думать, задумываться (прочитанное); извещать, сообщить (мама); рассказывать, делиться (товарищ); догнать, поравняться (друг); приобрести, обзавестись (книга).

8. С данными существительными образуйте словосочетания, соответствующие схеме *существительное + прилагательное*.

Мебель, стебель, обувь, сирень, путь, тюль, прорубь, рояль, картофель, время, автомобиль.

9. Сгруппируйте словосочетания по схемам: *прилагательное + существительное, существительное + существительное, глагол + наречие, глагол + существительное, прилагательное + существительное, прилагательное + существительное, наречие + существительное*.

Влажный блеск, блеск солнца, весело глядит, иногда вспоминать, мечты о счастье, влево от аллеи, сугробы снега, бледный от волнения, мой город, сумка с продуктами, знакомый голос, вспоминать о лете, тишина ночи, в наши дни.

10. Из данных слов составьте возможные словосочетания.

Идти, встретить, история, к опушке, быстро, с радостью, удивительный, приблизиться, встрече, на лужайке, леса, радоваться, с товарищем, по улице, интересный.

11. Замените данные словосочетания *существительное + существительное* на *существительное + прилагательное*.

Луч солнца, лампочка шахтера, опушка леса, просторы степей, смех детей, любовь матери, берег моря, чувство тревоги, сок апельсина.

12. Художественное определение предмета называется эпитетом. Эпитетами являются все прилагательные, которые помогают лучше вообразить предмет или вызывают у читателя те или иные чувства. В произведениях устного народного творчества эпитеты к существительным бывают обычно одними и теми же; они называются постоянными. Вспомните из знакомых вам сказок постоянные эпитеты к указанным словам.

Молодец, сабля, брови, девица, море, пески, волк, туча, поле, леса, солнце, губы.

13. Подберите подходящие по смыслу существительные.

Ехать нае; приблизиться ке; вернуться изи; находиться ве; гулять пое; задуматься ое; подароке; остановился уи; происходило недалеко оти; происходило ви.

14. Постройте словосочетание из следующих слов.

Напомнить, просьба; стремление, цель; настойчивость, работа; воля, победа; забота, товарищ; любовь, природа; интерес, живопись.

15. Соедините следующие существительные при помощи предлогов *к, по*, поставив одно из них в Д.п. ед.ч.

Тропинка, школа; Волга, прогулка; приказ, батарея; деревня, дорога; экскурсия, столица; тоска, родина.

16. Составьте словосочетания.

Читать, в, книга; увидеть, в, трава; подойти, к, площадь; бегать, по, галерея; отойти, от, опушка; радоваться, удача; гостить, у, подруга; находиться, в, здание.

17. Из данных слов образуйте словосочетания. Запишите в две колонки в соответствии с окончаниями существительного *-е* или *-и*.

Прислушаться, беседа; радоваться, встреча; уверенность, победа; писать, тетрадь; побывать, планетарий; быть, здание; рассказать, происшествие; работать, лаборатория; подъезжать, станция; играть, рояль; писать, тетрадка.

18. Допишите окончания.

На широкой ладон..., к чащ... леса, из зеленой рощ..., у красного знамен..., в далеком Заураль..., по узкой тропинк..., от речной пристан..., по капл... воды; в уль..., о Геннади... Сергеевич..., к Валери... Павловн... .

19. Установите связь слов в следующих предложениях.

1. Быстрая ласточка задела крылом спокойную воду.
2. Осенний ветер безжалостно срывает остатки листьев.
3. И в шелковой листве березы беззаботно зашумел ветер.
4. В долгие зимние ночи ветер беспощадно трепал ветви березы.
5. На красноватой траве, на соломинках блестели бесчисленные нити осенних паутин.
6. Гордо реет Буревестник над седым от пены морем. (М. Горький)

Однородные члены предложения

20. Из следующих предложений составьте предложения с однородными членами, соединив их союзом *и*.

1. Листья летели с деревьев. Листья усыпали дорожки. 2. Иней лежал на деревьях. Иней лежал на крышах домов. Иней лежал на траве. 3. Солнце пробилось сквозь облака. Солнце пробилось сквозь тучи. Солнце озарило все вокруг. 4. Пошел снег. Снег засыпал лесные дорожки. Снег засыпал тропинки.

21. Распространите предложения однородными членами, подбирая их к выделенным словам и не соединяя союзами.

Образец: Вода колыхалась — Вода колыхалась, искрилась, сверкала.

1. В саду растут *яблоки*.
2. Во время перемены школьники *играют*.
3. В нашем районе сеют *пшеницу*.
4. Оратор говорил *умно*.

22. Распространите текст однородными членами с пояснительными словами.

Образец. Мы сегодня *решали задачи* — Мы сегодня решали задачи, читали книгу, пели песни.

Нас обступили со всех сторон *стройные сосны*.
Зеленый луг покрыт *белой ромашкой*.
Слышатся *громкие голоса*.
Самолет летел над *необозримыми полями*.

23. Употребите подходящие по смыслу союзы (*и, или, а, но, то-то*). Расставьте знаки препинания.

1. Листья летели с деревьев осыпали дорожки.
2. Ветер поднимался стихал.
3. Зимой солнышко светит мало греет.
4. Дождь не прекратился усилился.
5. Книга лежит в книжном шкафу на письменном столе.
6. Звезды мигали слабым светом исчезали.
7. День был не жаркий теплый.
8. Вдоль реки растет ольха ива ракита.
9. Тучка была небольшая разразилась большим дождем. (Н.Н. Некрасов)
10. Дружба крепка не лестью правдой честью. (Пословица)

24. Вставьте союзы *и, а, но*. Расставьте знаки препинания.

1. Работа эта трудная интересная.
2. Ребенок растет не по дням по часам.
3. Целый вечер мы сидели над задачей все-таки решили.
4. Ребята приехали не на поезде на автобусе.
5. Ветер поднялся с новой силой загудел в проводах.

25. Ответьте на вопросы, используя предложения, в которых однородные члены предложения связаны только интонацией.

1. Каких животных ты видел в зоопарке?
2. Какие животные водятся в лесах Крыма?
3. Кого разводят на птицефермах?
4. Какие машины помогают проводить сельскохозяйственные работы?

26. Перепишите, вставляя союз *и* перед каждым однородным членом предложения; расставьте знаки препинания.

1. Солнце золотит прощальными узорами избы за рекой, пашни и леса.
2. Иней лежит на деревьях, на

траве и на крышах домов. 3. В воздухе пахнет полынью, гречихой и мятой. 4. Прилетели иволги, перепела, стрижи и береговые ласточки. 5. Солнце осветило поля широкие, луга зеленые и красавицу Волгу.

27. Из следующих предложений составьте предложения с однородными членами. Однородные члены соедините союзами *а, но*.

1. Это мне сначала нравилось. Это мне скоро надоело.
2. Зимой солнышко светит. Зимой солнышко мало греет.
3. Дождь не прекратился. Дождь усилился. 4. С юга поднимается легкий ветер. С юга поднимается довольно жгучий ветер. 5. День был не жаркий. День был теплый.

28. Перепишите, заменив по смыслу союз *да* союзами *и* или *но*. Расставьте знаки препинания.

1. На станции сошли с поезда мы да какой-то старичок. 2. Вокруг простирались болота да мхи да тощий кустарник. 3. Товарищ бывал в этих местах да позабыл дорогу. 4. Мы решили было идти без проводника да боялись заблудиться.

29. Составьте все возможные комбинации данных предложений с однородными членами, используя союз *и*.

1. Огромные глаза охватывают голову стрекозы с боков, сзади, снизу, спереди, сверху. 2. Ему было дорого все: русский мокрый ветер, запах русской земли, русский осенний дождь, падающий над городом.

30. Выделите ряды однородных членов в данных предложениях.

1. Море вечно и неумолкаемо шумит и плещет. (Н.В. Гоголь) 2. Генерал и офицеры обошли вокруг ко-

ляски и тщательно осмотрели колеса и рессоры (Н.В. Гоголь) 3. Пассажиры снимали с полок чемоданы, узлы, увязывали подушки. 4. Листья на березах и осинах желтеют, свертываются и опадают. 5. Деревья и травы летом и в самом начале осени сочны и свежи. 6. Мороз крепчал и щипал уши, лицо и руки. 7. Дождь принимался гудеть широко и ровно и на дворе, и в саду, и на пустыре. 8. Поднялось солнце и залило волнами света и тепла и водную гладь, и потопленный лес, и Кузьму. (А.С. Серафимович) 9. Степан вскочил, натянул на себя кафтан и сапоги, вышел и остановился у крыльца. (И.С. Тургенев) 10. Мы запили прозрачный, теплый мед ключевой водой и заснули под однообразное жужжание пчел и болтливый лепет листьев. (И.С. Тургенев) 11. Шумнее и шумнее раздавались по улицам песни и крики. (Н.В. Гоголь)

31. Прочтите с нужной интонацией, укажите однородные члены. Какие из них являются одиночными, какие распространенными? Чем выражается законченность перечисления?

Горбунок-конек встряхнулся,
Встал на лапки, встрепенулся,
Хлопнул гривкой, захрапел
И стрелую полетел. (П.П. Ершов)

32. В следующих предложениях найдите однородные члены и обобщающие слова. Расставьте знаки препинания.

1. У самых источников росли прекрасные деревья тополя дубы ели. 2. Все было праздничное и глаза и воздух и солнце. 3. Брошены были все привычные занятия шашки шахматы волейбол городки. (Б.Н. Полевой) 4. Никому не пробраться по этим дорогам ни пешему ни конному.

33. Вставьте подходящие по смыслу обобщающие слова. Поставьте знаки препинания.

1. Он побывал и в Крыму и на Кавказе и на Дальнем Востоке. 2. смешалось в непроницаемый мрак вода берег и тучи. 3. В траве росли сыроежки грузди дубовики красные мухоморы. 4. В кустах чирикали и пели малиновки чижи и пеночки. 5. побежали длинные тени от деревьев от кустов от высоких стогов сена.

34. Дополните предложения однородными членами к данным обобщающим словам. Поставьте знаки препинания.

1. Ничто не шелохнется 2. На клумбах росли разнообразные цветы 3. Начинают появляться перелетные птицы 4. В северных лесах преобладают хвойные деревья 5. В недрах гор много полезных ископаемых 6. В Северный Ледовитый океан впадают огромные реки

35. Сопоставьте предложения, укажите отличие в их структуре. Объясните постановку знаков препинания.

1. Вокруг зазеленели поля, луга, леса. 2. Вокруг все зазеленело: поля, луга и леса. 3. В лесу, в поле, на лугу все зазеленело.

Обращение

36. Найдите в тексте подлежащее; замените его обращением.

1. Ребята готовятся к походу. 2. Друзья условятся о встрече. 3. По окончании уроков дежурные уберут класс. 4. Филипп Арсеньевич назначит собрание кружка на субботу. 5. Солнышко выглядывает из-за туч. 6. Пастушок заиграет в рожок. 7. Пташечка споет нам песенку. 8. Шумит, шумит зеленый лес.

37. Прочитайте предложения, найдите обращения.

Иванов, закрыл парадную дверь? Иванов закрыл парадную дверь? Петя написал заголовок в стенгазете. Петя! Напиши заголовок в стенгазете. Петя, напиши заголовки в стенгазете.

38. Запишите вместо точек обращения. Расставьте знаки препинания.

Здравствуй Извини пожалуйста. До свидания Сдержишь свое слово При переходе улицы будьте внимательны Принеси скорее мел

39. Поставьте обращение после первого сказуемого или после местоимения-подлежащего.

Антон, засвети фонарь и ступай за мной. Маша, иди в свою комнату и не беспокойся. Мальчик, ты здешний? Женя, не мешай и инструмент не трогай.

40. Подчеркните обращение, проанализируйте его по схеме. Расставьте знаки препинания.

Предложение	Одиночное / распространенное	Способ выражения	Место в предложении
1. Евгения ты должна меня слушаться. Я твоя сестра. (А. Гайдар)			
2. У меня же Клава и вещей с собой нет. (А.А. Фадеев)			
3. «Послушай милая, добрая Бэла», — продолжал Печорин. (М.Ю. Лермонтов)			
4. Друзья! К чему весь этот шум? (И.А. Крылов)			
5. Спи младенец мой прекрасный баюшки-баю! (М.Ю. Лермонтов)			
6. Широко ты степь пораскинулась! (М.Е. Кольцов)			
7. Я не виню тебя Илья. (И.А. Гончаров)			
8. Дитя мое останься здесь со мной. (М.Ю. Лермонтов)			
9. Труд этот Ваня был страшно громаден. (Н.А. Некрасов)			
10. Как милый Петушок поешь ты громко важно! (И.А. Крылов)			

41. Прочитайте предложения. Расставьте недостающие знаки препинания. Объясните, как, по-вашему, говорящий относится к лицу-адресату.

1. А ведь как мы хорошо жили, ведь правда Улечка? (А.А. Фадеев) 2. Как я рад дорогой Максим Максимыч. (М.Ю. Лермонтов) 3. Ниночка помоги мне. (А.А. Фадеев) 4. Но я прошу вас доктор (А.П. Чехов) 5. Как я любил Кавказ мой величавый твоих сынов воинственные нравы. (М.Ю. Лермонтов) 6. Уж и есть за что Русь могучая полюбить тебя, назвать матерью. (И.С. Никитин) 7. Что ты поникла зеленая ивушка? (А.Н. Майков) 8. Ты Малышев слышал, что сказал твой товарищ? (И.И. Ликстанов)

42. Прочитайте предложения с обращением. Объясните, как меняется смысл вопросов в зависимости от места, занимаемого обращением в предложении.

Мальчик, куда ты идешь?
Куда ты, мальчик, идешь?
Куда ты идешь, мальчик?

43. Распространите обращение подходящими по смыслу словами.

1. Куда ты, ручеек, бежишь? 2. Прощай, лето.
3. Родители! Приглашаем вас на наш вечер. 4. Родители! Собрание состоится в 5 часов вечера. 5. Мама! Я здоров и скоро вернусь. 6. Взойди, заря, над нами.

44. Выпишите предложения с обращением, подчеркните его, расставьте знаки препинания.

1. Порывисто шумел ветер в тяжелой хвое сосновых вершин. (Б.Н. Полевой) 2. Лейся юная песня, сияй нам небо чистой синевою! 3. Что дремучий лес призадумался?

(М.Е. Кольцов) 4. Друг мой давно ждет меня. 5. Не трещите морозы в заповедном бору, у сосны и березы не грызите кору. (С.Я. Маршак) 6. Густая пыль поднималась по дороге и наполняла воздух. 7. Простите мирные долины и вы знакомых гор вершины и вы знакомые леса! (А.С. Пушкин)

45. Прочитайте предложения. Как изменятся они, если опустить из предложения местоимения *ты, вы*?

Весел мирный проселочный путь, хороши вы, степные дороги! (А.А. Блок) Как недогадлива ты, няня. (А.С. Пушкин) Тяжела ты, шапка Мономаха. (А.С. Пушкин)

46. Употребите в предложении существительные *родители, весна, мой город, друзья* как подлежащее и как обращение.

47. Выпишите из любого произведения 5 предложений с обращениями и проанализируйте их по схеме.

48. Определите, какие из предложений являются двусоставными, какие — односоставными.

1. Нам от души желаю я, друзья, всего хорошего. (С.Я. Маршак) 2. Открой дверь, Олег. 3. Женя, мы навестим тебя завтра. 4. Я, Аленушка, напьюсь водички. (Из сказки) 5. Друзья, благодарю вас за внимание.

Вводные слова и словосочетания

49. Выразите данные мысли

1. С уверенностью.

Чтение книги приносит большую пользу. Провести лето на море очень приятно. Занятия спортом укрепляют организм. Посещение картинной галереи культурно обогащает человека. Многообразные путешествия утомляют.

2. Как предположение.

Осень будет дождливая. Состязания придется отложить. Западный ветер скоро должен прекратиться. Летом мы отправимся в интересный поход.

3. С радостью или сожалением.

Огонь быстро удалось потушить. Помощь пострадавшим пришла вовремя. Мы не сможем сегодня пойти на стадион.

4. Как чье-либо мнение, сообщение.

Над Черным морем пронесся небывалый ураган. Работа полярной экспедиции идет успешно. Кататься на санках с горы — большое удовольствие.

50. Включите в предложения подходящие по смыслу вводные слова.

Вы поступили необдуманно и легкомысленно. Работу придется выполнить заново. Я никак не могу исполнить вашу просьбу. Вначале рыбная ловля была неудачна. Поезд опаздывает. Ветер несколько смягчил жару. Ветром распахнуло окно.

51. Вводные слова поставьте после союза *и*.

Тигр приближался и должен был пройти близко от нас. Охотник сидел без клетки и совершенно не замечал комариных укусов. Не раздеваясь, я прилег на кровать и вскоре уснул. Нас давно ждут и беспокоятся.

52. Сравните предложения, расставьте знаки препинания. Укажите предложения, осложненные вводными словами, и определите их значение.

1. Озеро казалось безлюдным. Казалось гром затихал. (К.Г. Паустовский) 2. Решение по этому вопросу ясно и несомненно. Вы несомненно справитесь с порученной работой. 3. В лесу должно быть упало дерево. (В.К. Арсеньев) Состязание должно быть интересным. 4. О человеке судят не по его словам, а по его делам. По его [Дерсу] словам неизвестных людей было трое. (В.К. Арсеньев) 5. В тумане плохо видно. Нам видно сегодня не придется поохотиться.

53. Спишите предложения, заменяя вводные слова противоположными по значению.

1. Должно быть, никогда у нас не было таких сильных ветров. 2. Состязания придется, конечно, ненадолго отложить. 3. Небо постепенно затягивается тучами. Вероятно, скоро пойдет дождь.

54. Какими членами предложения являются выделенные слова? Придумайте предложения, чтобы они выступали в другой синтаксической функции.

Бабушка *может быть* дома.

За деревней *видно* ржаное поле.

Мальчик *верно* меня понял.

55. Как изменится смысл предложения, если изменить интонацию? Как будут расставлены знаки препинания?

Задача может быть решена. Дома улицы напротив залиты светом.

Сложное предложение

56. Допишите предложение так, чтобы получилось сложносочиненное. Используйте союзы *а, и, но*.

Прошла зима

Солнце спряталось

Луна скрылась

Прозвенел звонок

Небо посветлело

57. Перестройте сложносочиненные предложения так, чтобы получились простые предложения с однородными членами.

Василиса Михайловна нащупала выключатель, и в комнате вспыхнул свет. Месяц светил в окна, и комната была залита его холодным светом. Солнце поднялось, и роса высохла. Врач нашел у Тани ангину, и ей пришлось лечь в постель.

58. Перестройте простое предложение в сложносочиненное с союзом *и*, используя для этого выделенные слова.

Образец. При встречном ветре дождь валил сплошной косой стеной. — Ветер был встречный, и дождь валил сплошной косой стеной.

На рассвете мы тронулись в путь. С восходом месяца показала в поле черная мельница. *С наступлением холодов* лужи покрылись тонким ледком. *С наступлением осени* тихо и безлюдно стало в маленькой деревушке. *В прозрачном воздухе* очертания далеких гор выступали отчетливо и резко.

59. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу союзы. Поставьте знаки препинания.

У берега зашуршали камыши из них медленно выплыла лодка. Была зима все последние дни стояла оттепель. Слух успокаивал обоняние предупреждало об опасности. Солнце ярко светило по небу плыли легкие облака. Наступили солнечные дни это ускорило уборку урожая.

60. Допишите первую или вторую часть сложносочиненного предложения.

1. , и облака рассеялись. 2., и журавли улетели в теплые края. 3. Вечерело, и 4., но туман рассеялся. 5. С юга надвинулась туча, и 6. Первые лучи солнца блеснули в небе, но

61. Прочитайте предложения, укажите простые, сложносочиненные и бессоюзные сложные предложения.

1. Тени ходили по пням, беловатым, жидким осинам, березам косматым. 2. Мраком задернуты небо и даль, ветер осенний наводит печаль. 3. Грачи улетели, лес обнажился, поля опустели. (Н.А. Некрасов) 4. Но вдруг я стоны услышал, и взор мой на берег упал (Н.А. Некрасов) 5. Играет месяц над прудом, и отражается на нем

береговых деревьев ряд. (Н.А. Некрасов) 6. Роняет лес багряный свой убор, сребрит мороз увянувшее поле. (А.С. Пушкин) 7. Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет. (А.С. Пушкин)

62. Расставьте знаки препинания. В одну колонку запишите сложносочиненные предложения, в другую — сложноподчиненные.

1. Уже стало темно когда мы вернулись. (К.С. Аксаков)
2. Николушка долго кричал чтобы ему отворили. (Л.Н. Толстой) 3. Рассказчик смолк и на некоторое время в избе водворилась тишина. 4. Дождя не было но туман еще держался и низкие облака заволокли небо. (И.С. Тургенев) 5. Уж сколько раз твердили миру что лезть гнусна вредна. (И.А. Крылов) 6. Кажется что небо все ниже наклоняется над морем. (М. Горький)

63. Из двух предложений сделайте сложноподчиненное, в котором придаточное присоединяется местоимением *который* в разных падежах.

Образец. Деревья одиноко возвышались среди открытого поля. Возле этих деревьев мы расположились на отдых. — Деревья, возле которых мы расположились на отдых, одиноко возвышались среди открытого поля.

1. Он ехал берегом широкого озера. Из озера вытекала речка. 2. Снежные скаты и темные сосновые леса озарились солнцем. Снежные скаты обступили дорогу. 3. Мы осмотрели озимые хлеба. Они уже начали колоситься. 4. На широких кустах сверкала роса. Кусты смотрели в реку. 5. Неожиданно одна из веревок отвязалась и упала на дно лодки. Вербками был привязан парус. 6. Берег был крутой и высокий. Возле берега остановился паровоз. 7. Добыча показалась тяжелой. Добычу старая волчиха держала в зубах.

64. Спишите предложения, укажите в скобках после местоимений подходящие по смыслу существительные из главного предложения.

Образец. Дом украшала веранда, которая (веранда) тянулась вдоль всего первого этажа.

1. Из-за поворота показалась пристань, над которой (.....) развевался флаг. 2. Школьники толпились около стенгазеты, в которой (.....) сообщалось о результатах состязаний. 3. После долгих блужданий по лесу мы вышли к озеру, которое (.....) поблескивало внизу. 4. Это был тот знаменитый артист, которого (.....) она видела на сцене в прошлом году. 5. Срубили старую черемуху, душистые ветви которой (.....) заглядывали в окна. 6. Громко и надоедливо кричали грачи, гнезда которых (.....) усеивали верхушки берез.

65. Определите значение придаточных предложений. Вставьте вместо точек нужные союзы или местоимения.

1. Ученые наблюдают, пчелы и другие насекомые опыляют цветы. 2. Я был уверен, в мое отсутствие кто-то побывал в моей комнате. 3. Цветы распускались медленно, весна была холодная. 4. Мы знаем, птицы ежегодно возвращаются в родные места. 5. вспыхнут зори, все смолкнет кругом. (И.А. Бунин) 6. завтра не будет дождя, то мы поедем за ягодами. 7. И с нами прощается город, мы снова увидим. (А.А. Артёмов) 8. упала вечерняя роса, дышать стало легко.

66. Составьте из простых предложений сложноподчиненные.

1. Мы приехали на станцию. Поезд уже ушел. 2. Мы свернули в лес. Этот лес тянулся по берегам широкой полноводной реки. 3. Я проснулся. Было совсем темно.

4. Погибли цветы. Были сильные заморозки. 5. Небо почти очистилось от туч. Последние остатки туч уходили за перевал. 6. Путники подходили к реке. На них пахло сыростью. 7. Ученики опоздали на урок. Урок был перенесен в другой класс.

67. Простые предложения преобразуйте в сложноподчиненные.

1. Без дождей хлеба сгорели бы. 2. После уроков я пойду в библиотеку. 3. Из-за пасмурной погоды мы не могли наблюдать солнечное затмение. 4. Мы внимательно следили за пробуждением природы. 5. Без ком-паса ребята заблудились бы в лесу. 6. Было слышно щебетание птиц и стрекотание кузнечиков. 7. За недостатком влаги растительность в пустыне крайне бедна. 8. С приходом весны на душе стало радостно.

68. Укажите придаточное предложение. Расставьте знаки препинания.

1. Место куда мы приехали было просто очаровательно. (К.С. Аксаков) 2. Мы лежали на мху слушали как падают с веток старые сосновые шишки. (К.Г. Паустовский) 3. Для всего что существует в природе в русском языке есть множество хороших слов. (К.Г. Паустовский) 4. Когда он первый раз открыл глаза его улыбку встретила гроза. (М.Ю. Лермонтов) 5. Берег где остановилась машина был низкий, илистый. (С.А. Баруздин) 6. Уже стемнело когда мы вошли в деревню. 7. Впереди куда вела дорога было немного по-светлее. (В.А. Солоухин)

69. Продолжите предложения, сделав их сложноподчиненными.

1. Птицы улетают в теплые края,
2. Я думаю,
3. Обезьяне дали яблоко, и мы со смехом наблюдали,
4. Дождь,
5. Сестра пошла в библиотеку, и я попросил ее,
6. Теплоход пришел с большим опозданием,
7. Мы шли очень быстро,
8. Казалось,

70. Из каждого сложного предложения сделайте три простых.

1. Было славное весеннее утро, когда в роще только что начинали расцветать деревья, когда птицы пели звучные гимны солнцу. 2. Когда взошло солнце, со дна долин начал подниматься туман, клубы которого медленно ползли по откосам гор. 3. Метель была такая сильная, что я с трудом шел по снегу, который засыпал всю дорогу. 4. Когда пробегал легкий ветерок, из сади-ков, которые тянулись по обеим сторонам улицы, доно-сился нежный запах черемухи.

Фонетика

71. Выпишите в один столбик слова с буквами *я, е, ё, ю*, обозначающими один звук, в другой — два звука.

Буря мглою небо кроет,
Вихри снежные крутя;
То, как зверь, она завоет,
То заплачет, как дитя. (А.С. Пушкин)

72. РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ДИКТАНТ.

Запишите слова в две колонки в соответствии со значением букв *я, ю, е, ё*.

Дети, пять, друзья, лень, плюс, яблоко, поет, лен,
юбка, зеркало, пленка, клюв, бьет, пламя.

73. Выпишите в один столбик слова, состоящие из двух, в другой — из трех, в третьей — из четырех звуков. Объясните, почему слова, состоящие из трех букв, имеют разное количество звуков.

Ель, ось, яма, ряд, Обь, иго, лен, явь, эра, юла, щит,
мяч, лед, конь, лью.

74. Докажите, что в парах *лес* и *лось*, *мёл* и *моль* нет одинаковых звуков.

75. Расположите слова по следующим группам:

- 1) количество букв и звуков совпадает;
- 2) букв больше, чем звуков;
- 3) букв меньше, чем звуков. Объясните.

Ненастный, елка, местный, еж, юбилей, дядя, радость, пальчик, мед, подъем, люблю, якорь, галька, смелый, юг.

76. К данным словам запишите другие, с парными мягкими согласными.

Угол, *брат*, *хор*, рад, мал, *галка*, флаги, ел, банка, нос, пилу.

Задание. 1. Как обозначается мягкость в каждом конкретном случае? 2. С выделенными словами составьте по два предложения (второе предложение со словом с парным мягким согласным). 3. В каком слове не совпадает количество букв и звуков? Почему?

77. К данным словам запишите другие, с парными глухими согласными, с образованными парами составьте словосочетания.

Плод, луг, рад, молод, жар, код, пруд, съезд.

78. Данные слова распределите в три столбика: в первый — слова со звонкими, во второй — с глухими, в третий — со звонкими и глухими согласными.

Барaban, вымпел, окунь, хохот, битва, грозы, жест, угол, частушка, мелодия, вол, храм, поэт, партер.

Найдите слова, к которым можно записать другие, с парными мягкими согласными.

79. Назовите слова, в которых написание согласных расходится с произношением. Проверьте правописание согласных.

Лодка, пробка, утка, возок, столб, гром, подружка, нагрузка.

80. Определите, какими звуками различаются данные пары слов.

Нос — нес, луг — люк, Юля — Уля, лед — льет, сад — сядь, ад — яд.

81. Запишите в три столбика: 1 — слова, в которых согласные озвончаются; 2 — слова, в которых согласные оглушаются; 3 — слова, в которых не происходит изменений.

Бритва, краткий, глазки, желудь, избушка, травка, просьба, молотьба, бровь, сопка, ножка, звать, съезд, сдуть.

82. В какое слово, состоящее из тех же букв, можно превратить каждое из данных существительных?

Ямка, кайма, глава, атлас, кукла, стирка.

83. В данных словах измените ударение, с полученными словами составьте словосочетания и запишите их.

По́лки, у́ху, кру́жки, про́пасть, о́рган, до́рогой, мо́ю, хло́пок, а́тлас, по́лы.

84. Определите, какие фонетические процессы происходят в словах.

Книжка, ходьба, вред, гвоздь, лесник, броня, честность.

85. Верны ли следующие утверждения?

1. В современном русском языке 10 гласных звуков.
2. Оглушаться и озвончаться могут все согласные.
3. Каждая буква обозначает звук.
4. В слове столько звуков, сколько букв.

86. Подберите 5 пар слов, которые различались бы парными по звонкости-глухости звуками.

Образец. Там — дам.

87. Подберите 5 пар слов, которые различались бы парными по твердости-мягкости согласными звуками.

Образец. Уголки — угольки.

88. Назовите звуковое и буквенное окончание в словах: *трава, земля, бегу, смотрю.*

89. В данных словах, записанных на доске, расставьте ударение, правильно прочитайте их.

Договор, газопровод, ненависть, ворота, дневник, задолго, крапива, намерение, обеспечение, предмет, понять, понял, поняла, поняли, столяр, случай.

Задание. 1. Назовите звуки и буквы в выделенных словах. 2. В каких словах количество букв и звуков не совпадает? Почему?

90. Какие слова получатся, если прочесть данные слова от конца к началу, учитывая звуки, а не буквы. Как вы понимаете значение выделенных слов?

Лог, люк, яр, лед, ешь, ель.

91. Подчеркните слова, в которых рядом находятся два гласных звука.

Дуэт, театр, боец, струя, союз, пион, поэт.

92. В каком столбике все слова с глухими согласными?

Брошка	Кошка	Бумажка
мошка	чашка	ложка
ромашка	сказка	ножка
просьба	точка	кашка
букашка	пушка	крошка

93. Буквы, которые обозначают звонкие согласные звуки, подчеркните одной чертой, а глухие — двумя.

Характер, лагерь, цистерна, магазин, мотор, цыган, халат, труд, прогноз, друг, дробь.

94. Подберите к каждому слову другое, отличающееся лишь звонким или глухим звуком.

Шалость	Гонец	Тушить
Пыль	Корка	Бросит
Дом	Запор	Жар
Борт	Лезть	Пар

95. Установите, чем различаются слова фонетически: 1. Наличие или отсутствие звука. 2. Порядок звуков. 3. Различие в качестве.

Мол-мел; вес-весь; парк-карп; жар-жарь; стон-сто; стол-столб; арки-ярки; фирма-рифма.

96. Какие звуки меняют смысл слов? Какими буквами обозначаются эти звуки?

Пил — пыл — пыль; мел — мол — моль; сад — сядь.

97. Восстановите орфографический облик слова.

[л'эф], [роф], [р'оф], [лош], [уш], [ут'ук], [пай'ут], [друк], [дарошка].

98. Какие звуки обозначают выделенные буквы? Почему их написание не соответствует произношению?

Окно, земельный, гнездо, дождь, лягушка, подружка, голубка, все.

99. Назовите согласные звуки в каждой группе слов. В каких случаях звук не соответствует букве?

1. Варезжа, шел, ножка.
2. Кофта, второй, шов.
3. Груз, сок, мороз.
4. Счастливый, расчет, щи.

100. Сколько слов здесь записано?

Атлас, хлопок, компас, гусеница, полки, пропасть.

101. Прочитайте слова. В каких из них перед *e* произносится твердый согласный, в каких — мягкий?

Энергия, термометр, музей, шоссе, агелье, кашне, бандероль, декада, делегат, фонетика, депо, декорация, шинель, антенна, теннис, туннель, бассейн, фланель, рельсы.

102. Расположите следующие слова в алфавитном порядке, учитывая не только первую, но и вторую букву.

Экзамен, авиация, абажур, шоколад, гимнастика, герой, комитет, коллекция, горизонт, волейбол, спектакль, веранда, директор, аллея, батальон, терраса, трасса.

103. В данном отрывке подчеркните слова, в которых звонкие согласные оглушаются.

Уходим все дальше в лес. <...> Изумрудные лягушата прыгают под ногами; между корней, подняв золотую головку, лежит уж и стережет их. <...> Между стволов сосен являются прозрачные воздушные фигуры людей и исчезают в зеленой густоте. (М. Горький)

Задание. 1. Покажите связь слов в последнем предложении. 2. Прочитайте односоставное предложение. 3. Какие звуки обозначают гласные буквы в выделенных словах? Отметьте случаи, когда буквы *ё*, *и* не указывают на мягкость предшествующих согласных. Почему?

Лексика

104. В каком предложении глагол употреблен в переносном значении? Ответ аргументируйте.

1. В окно влетела бабочка.
2. Лошади бежали дружно.
3. На противоположном берегу реки горел огонек.
4. По небу плыли облака.

105. Укажите среди перечисленных словосочетаний то, которое употребляется при характеристике человека. Употребите это слово в прямом значении.

1. Волчьи следы.
2. Орлиное гнездо.
3. Медвежья походка.
4. Лисья нора.
5. Кошкин дом.

106. С какими существительными глагол *идти* окажется употребленным в переносном значении?

1. Человек.
2. Поезд.
3. Время.
4. Часы.
5. Облака.

107. Составьте словосочетания с данными словами в прямом и переносном значении.

Луч, гром, дорога, пламя, холодный.

108. Подберите к данным существительным глаголы движения в переносном значении.

Время; часы.

109. В каком столбике все прилагательные употреблены в переносном значении? Все прилагательные употреблены в прямом значении?

- | | | | |
|--------------------|--------------------|------------------|-----------------|
| 1. Горячая беседа. | 2. Свинцовая пуля. | 3. Свежие мысли. | 4. Горячий чай. |
| Высокий рост. | Золотой характер. | Горячая любовь. | Свинцовая руда. |
| Тонкий лед. | Тонкий намек. | Высокий процент. | Высокий рост. |

110. Составьте предложения на тему «Зимний лес», употребив следующие слова в переносном значении.

Седой, злой, спать, идти, зеркало, серебряный.

111. РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ДИКТАНТ. В одну колонку запишите словосочетания, в состав которых входят слова, употребленные в прямом значении, в другую колонку — словосочетания, в состав которых входят слова, употребленные в переносном значении.

Твердые тела, твердые знания, твердая воля; мягкий человек, мягкая постель, мягкая улыбка, мягкий хлеб; легкий чемодан, легкий характер, легкая задача, легкая походка; светлая комната, светлые краски, светлое платье, светлый ум.

112. Замените в словосочетании главное слово так, чтобы зависимое слово стало употребляться в переносном значении.

Железный гвоздь, кудрявый малыш, сладкий пирог, малиновое варенье, спящая девочка, колючий еж, бархатная штора.

113. Замените в предложении подлежащее так, чтобы глагол-сказуемое приобрел переносное значение.

Загорелся костер, девочки шепчутся, птицы поют, собака воеет, малыш улыбается, отец спит.

114. К данным прилагательным подберите такие существительные, чтобы прилагательные выражали оценку, характеристику (человека).

Деревянный, бархатный, твердый, легкий, стеклянный, золотой, каменный, светлый, ветренный.

115. Со словами *глубокий* и *тонкий* составьте словосочетания так, чтобы выявилась многозначность этих слов.

116. Установите значение многозначных слов.

1. Построили каменный *дом*. Сбежался весь *дом*. Мама хлопочет *по дому*. 2. С *Земли* стартовала ракета. По правому борту судна показалась *земля*. Зерно, брошенное *в землю*, прорастает. Я люблю свой край, свою *землю*. 3. Мальчик гулял *в лесу*. Рабочие привезли *лес* для постройки дома. Поднялся *лес* рук.

117. Найдите омонимы — отгадки.

Я от солнца, от огня,
Яркий луч несет меня,
Но бывает смысл иной:
Весь огромный шар земной. (*свет — свет*)
Я — все то, что есть на свете,
Все народы на планете;
Мой омоним — враг войны,
Друг труда и тишины. (*мир — мир*)
Она и стойкость, и терпенье,
Из книги выписка, цитата,
При этом также отношение
Имеет к фотоаппарату. (*выдержка — выдержка*)

118. Ответьте на вопросы:

1. Всякую ли точку можно считать знаком препинания? 2. Какой бор никогда не имеет листвы и хвои? 3. Всякий ли лук на огороде растет? 4. Всякая ли шашка — холодное оружие? 5. Всякий ли проводник следит за порядком в вагоне?

119. Составьте предложение или словосочетание с омонимами так, чтобы была видна разница в их значении.

Перспект, лук, стан, петрушка, коса, предлог, кисть, ключ, лайка.

120. К следующим прилагательным придумайте синонимы, в которых признак выражен сильнее.

Большой, теплый, влажный, способный, прохладный, хороший.

121. Составьте словосочетания.

Жаркий, горячий (вода, погода, время, речи, привет, страна); мрачный, угрюмый (человек, лес, вид, небо, ночь); густой, дремучий (роща, волосы, облака, лес, туман); старый, ветхий (дом, вещи, друг, книги, времена, квартира); строить, сооружать (дом, здание, плотина).

122. К выделенным словам подберите синонимы.

Образец. Виднелся *утес* — виднелась скала.

Вода *текла*, ласточки *пропали*, *искусный* мастер, *старый* дом, *верный* друг, *знаменитый* писатель.

123. Подберите синонимы к прилагательным в следующих словосочетаниях.

Крупное яблоко, крупный разговор; свежий хлеб, свежий ветер, свежая газета; мягкий климат, мягкий характер, мягкий стук; неясный почерк, неясный ответ; тяжелая задача, тяжелое дыхание; крепкая дружба, крепкий организм, крепкий сон, крепкий рассол, крепкий стол.

124. Замените все знаменательные слова синонимами.

1. Доктор прописал пациенту инъекции. 2. Разъяренная вьюга замела тропинки. 3. Шофер вновь стал внимательно всматриваться во мрак. 4. Караульный спрятался от ливня под кровлей здания.

125. Вставьте в предложения слова *старый, старинный, древний, ветхий*.

1. В музее школьники рассматривали монеты. 2. Мы увидели домишко. 3. греки сложили много легенд о своих богах и героях. 4. Над Доном дремлет сад.

126. В каком из синонимов признак краткости выражен сильнее? Составьте с ним словосочетание.

Непродолжительный, кратковременный, минутный, мгновенный.

127. Подберите антонимы к выделенным словам.

1. В комнате *тускло* горит лампа. 2. Это было *в конце* лета. 3. Книга лежит на *верхней* полке. 4. *Правый* берег реки отлогий. 5. Брат медит *с отъездом*. 6. В комнате было *шумно*. 7. В этом помещении *тесно*.

128. Вспомните пословицы, в основе которых антонимы-существительные *труд-лень; свет-тьма; дело-потеха; летом-зимой*.

129. Подберите синонимы и антонимы к прилагательным в следующих словосочетаниях.

Образец. Свежий вечер — прохладный, теплый.

Свежий вечер, свежая газета, свежая рубашка, свежая мысль, свежий вид, свежий хлеб.

130. К каким прилагательным можно подобрать антонимы?

Острое слово, острый нож; тонкая натура, тонкая нитка; глубокая река, глубокая мысль; пустой человек, пустой стакан, пустые обещания; домашнее животное, домашний уют; легкий характер, легкая задача, легкий чемодан.

131. Вспомните и запишите вторую часть пословиц. Объясните значение слова *худой*.

1. Худой мир лучше доброй 2. Любишь братья, люби и 3. По одежде встречают, по уму 4. Не мудрено начать, мудрено 5. Кто в пятницу смеется, в воскресенье 6. Смелый там найдет, где робкий

132. Сколько различных антонимов может быть подобрано к слову *мягкий*, если сочетать его со словами: *воск, вагон, свет, приговор*?

133. К прилагательным в левой колонке подберите антонимы из ряда прилагательных в правой колонке.

Ясный (день)	тихий, хриплый, глухой.
Звонкий (голос)	неразговорчивый, нелюдимый, одинокий.
Хвастливый (человек)	резкий, услужливый, расторопный.
Медлительный (человек)	скромный, вежливый, молчаливый.
Общительный (человек)	холодный, ветренный, пасмурный.

Состав слова. Словообразование

134. Выпишите в один столбик разные формы одного слова, а в другой — однокоренные слова.

Вода, водный, (к) воде, подводный, водица, (за) водой, подводник, (по) водному (пути); мороз, морозец, (без) мороза, морозный, морозить, морожу, морозит, морозного (дня), подморозить.

135. Подберите родственные слова с измененным видом корня (учитывая чередования).

Близко, следить, черта, верх, суд, ходить, водить, вьюга, творог, писк, треск.

136. Данные группы словосочетаний замените однокоренными словами. Отметьте случаи чередования.

Корень -креп-: 1. Очень прочный. 2. Защищенный замок. 3. Войска, идущие на подмогу. 4. Канцелярская принадлежность. 5. Очень здоровый человек.

Корень -сух-: 1. Высушенный кусок хлеба. 2. Бублик.

Корень -снег-: 1. Сказочный образ красавицы из снега. 2. Ранний цветок. 3. Кристаллик снега. 4. Снежная баба.

137. Какие из следующих слов имеют одинаковое окончание?

Домов, столов, коров, дворов, улов, слонов, плов, ковров, голов.

Саней, статей, елей, пей, аллея, словарей, степей, судей, смелей, семей, умей, красней, букварей.

138. Разберите по составу слова-омонимы.

Молоко покрыла пеночка,
Варится в котле овсянка.
За окном щебечет пеночка,
Подпевает ей овсянка. (Я.А. Козловский)

139. Запишите в две колонки а) слова без окончания; б) слова с нулевым окончанием.

Степь, угол, здесь, направо, край, смел, слева, крепко, читал, всюду, смелей, улей, туч, могуч, берег.

140. Измените ударение в данных словах. Запишите их в две колонки: а) разные слова; б) разные формы слов.

Село́, ре́ки, стрёлки, тру́бы, зёмли, во́лны, сто́ит, кру́жки.

141. От данных существительных образуйте новые слова при помощи суффикса *-к-*. Укажите их значение. Напишите прилагательные к парным словам.

Образец. Беседа — беседка; оживленная беседа — старая беседка.

Корона, палата, ракета, труба, площадь.

142. Сгруппируйте однокоренные слова. Выделите корень.

Покос, коса, наискось, покосился, перекос, накосить, косарь, косой, косьба, косяк; гора, гористый, горка, горевать, горелый, горе, пригорок, выгоревший, горный, загорать.

143. Выделите в данных словах приставки. К каждому слову подберите по 2 слова другого корня, но с приставкой того же значения.

Образец. Написать, нарисовать, напечатать.

Расколоть, сослуживец, исписать, заболеть, отпилить, переплыть.

144. Выделите в данных словах суффиксы. К каждому слову подберите по 2 слова другого корня, но с суффиксом того же значения.

Образец. Боец, борец, мудрец.

Смелость, учитель, выключатель, скрипач, борьба, варка, волчонок, снежинка.

145. Запишите как можно больше слов с корнями *бел-*, *готов-*, *ход-*, *снег-*.

146. Образуйте слова при помощи суффикса *-ец* от основ данных слов и объясните их значение.

1. Продавать, петь. 2. Храбрый, удалой. 3. Гора, Симферополь. 4. Брат, хлеб.

147. Определите, какие из данных слов имеют суффикс *-ин-*, а какие — не имеют? Сгруппируйте слова с суффиксом *-ин-* по значению.

Глубина, виноградаина, картина, картофелина, осина, развалина, трещина, седина, свинина, смородина, тишина, баранина.

148. Подберите однокоренные слова, изменив приставку.

Вырубить, отмерить, перебирать, написать, разменять.

149. Замените одним словом того же корня словосочетания.

Маленькая гора —; житель гор —; жительница гор —; край, изобилующий горами —; река в горах —; слегка зеленый —; становиться зеленым —; стать зеленым —; сложенный из камня —; изобилующий камнями —; тот, кто укладывает камни —

150. Составьте предложения с глаголами: *подсохнуть* — *пересохнуть*, *прилечь* — *улечься*, *приучать* — *подучить*, *присесть* — *подсесть*, *разрѣзать* — *срѣзать*.


151. К существительным из левой колонки подберите прилагательные из правой. Объясните значение суффиксов прилагательных.

Бокал, тополь, жаворонок, костюм, местность, растение, врач, пояс, ткань, цвет, почва, кувшин.

Глиняный, серебряный, гористый, глинистый, серебристый, голосистый, зубной, зубастый, кожаный, болотный, полотняный, золотистый, льняной.

152. К данным словам с непроезводными основами подберите по два слова с производной основой.

Конь, вечер, друг, сосна, сторож, лицо, честь, быстрый, земля, бумага.

153. Из приведенного списка слов выберите существительные, соответствующие схеме: 

Половинка, вечеринка, смородинка, соломинка, горошинка, снежинка, перинка, малинка, кабинка.

154. Подумайте, почему в слове *общность* выделяется один суффикс, а в слове *человечность* — два суффикса.

155. Выпишите слова, имеющие суффикс *-ок-*.

Чулок, молоток, кусок, мелок, стрелок, платок, петушок, глоток, урок, порок, челнок, окорок, кивок, совок.

156. Подберите однокоренные слова к каждому слову в предложении.

Горные вершины спят во тьме ночной. (М.Ю. Лермонтов)

157. От выделенных существительных образуйте прилагательные к каждому из слов, расположенных слева.

Образец. Фундамент камень — каменный фундамент. Почва камень — каменистая почва

1. Котенок *пух*
Платок
2. Берег *глина*
Кувшин
3. Пирожное *песок*
Берег
4. Пластырь *мозоль*
Руки
5. Тополь *серебро*
Ложка
6. Стаж *труд*
Вопрос
7. Щука *зуб*
Щетка
8. Пол *земля*
Цвет
9. Телевизор *цвет*
Платье

158. Выделите окончания. На что они указывают в разных частях речи? В каких словах звуковая и буквенная основа не совпадают? Почему?

Кабина, открытие, пилит, *осенняя*, степью, осенним, идут, *красива*, стол, читал, премия, *столов*, *сидишь*, край, красные, *принесли*.

Задание. 1. Назовите слова, в которых количество букв и звуков не совпадает. Почему? 2. Выделенные слова поставьте в начальную форму и составьте с ними словосочетания.

159. Выберите существительные с нулевым окончанием.

Брюки, шкаф, песен, туч, сургуч, соловей, бюро, дел, шоссе, каникул, ночей, селений, ключей, ручей, окно, пальто.

160. К существительным с омонимичными корнями напишите родственные слова.

Нос, носить; вода, водить; пар, пара; мир (согласие), мир (вселенная); лето, лететь.

161. Распределите слова по значению.

1. Приставка *от-*: 1) значение удаления, отделения от чего-нибудь; 2) значение интенсивного действия; 3) значение прекращения действия.

Отплывать, отрегулировать, отужинать, отдаляться, отрезáть, отбегáть, отгреметь, отползти, отругать, отбросить, отработать, отгадать, отделить, отшуметь.

2. Приставка *раз-(рас-)*: 1) значение разъединения; 2) значение распространения на какую-либо поверхность; 3) значение интенсивности действия.

Расселяться, расплываться, разговориться, рассти-
лать, разрезать, расплескаться, разодеться, разгонять,

разбрызгать, разобидеться, разбега́ться, разбе́гаться, расплясаться, разливаться, разрубить.

162. Найдите «лишнее слово».

Отобразь, отогнать, отопить, оторвать.

163. Найдите слова с приставками *о-*, *об-*, *обо-*; нет приставки.

Обобщать, обобразь, ободрить, оболочка, обогнать, обогреть, обогнать, обоготворить, обернуть, обжечь, обидеть, облучить, обнаружить, обнять, обогатить, обозначить, обойти, оборона, обосновать, обслужить, обособить.

164. Составьте словосочетания, в которых данные существительные входили: в одно — с уменьшительно-ласкательным значением, а в другое — без него.

Ушко. Спинка. Головка. Ручка. Ножка. Шляпка. Лопатка. Косточка.

165. Выпишите слова: 1) с уменьшительным значением; 2) с увеличительным; 3) обозначающие профессии людей. Выделите суффиксы.

Ручища, чемоданчик, зайчик, кораблик, корабельщик, ключик, домик, домище, барабанщик, баночка, барабанчик, учитель, пекарь, великанище.

166. Выпишите отдельно слова 1) с суффиксом *-чик-*; 2) с суффиксов *-ик-*; 3) без суффикса.

Зайчик, перчик, барабанчик, кувшинчик, кузнечик, огурчик, мячик, чемоданчик, колокольчик, кончик, графинчик, одуванчик.

167. Определите, какими частями речи являются выделенные слова, разберите их по составу.

Ветер *стих* — пушкинский *стих*. *Простой* вагонов — *простой* человек. Острая *пила* — девочка *пила* молоко. Рисовал *красиво* — платье *красиво*. Нет *стекла* — вода *стекла*.

168. Сгруппируйте родственные слова.

Цвет, *место*, свет, *цветы*, слово, предместье, световой, *цветник*, бесцветный, свеча, *словарь*, *цветной*, светлячок, дословный, *местность*, *цветастый*, светильник, *цветочный*, *выцвести*, словесный, помещение, *предисловие*.

Задание. 1. С выделенными словами составьте словосочетания.
2. Назовите звуки и буквы в слове *помещение*.

169. Определите способ образования данных слов.

Образец. Белизна — белый + *изн* (суффиксальный)

Гордость, читательский, примерка, несчастье, безразмерный, настенный, заплыв, учительница, изобретатель.

170. Определите на слух и запишите только слова, образованные бессуффиксным способом.

Ширь, принести, взмах, высота, дрожь, синева, призыв, предвестник, разлив, недруг.

171. Образуйте от основы *говор* все известные вам части речи. Какими способами вы образуете эти слова?

172. Расположите родственные слова в таком порядке, в каком они образованы друг от друга. Выделите значимые части слова.

1. Воз, перевозчик, перевозить, возить.
2. Ум, поумнеть, умный, умнеть.
3. Старый, устарелый, стареть, устареть, устарелость.
4. Смотреть, рассматривать, рассмотреть, рассматривание.

173. Определите, какое слово от какого образовано и каким способом.

1. Безвредный, вредить, вредитель, вредный, вред, зловредный, вредительство.
2. Растение, растительный, растительность, расти, растить, вырастить, сростить, сращение.

174. Постройте словообразовательное гнездо для глагола *лететь*, используя для этого следующие слова.

Прилететь, летчик, влететь, вылет, летчица, прилет, вылететь, пролететь, перелет, перелететь, налет, налететь.

175. Составьте словообразовательную цепочку.

Сахар, сахаристость, сахаристый; журналист, журнал, журналистский, журналистка; давать, преподавать, подавать, дать, преподаватель.

176. Вставьте пропущенные звенья словообразовательных цепочек. Выделите образующие суффиксы и приставки.

Теннис — — теннисистка, кот — — котеночек, зеленый — — позеленеть, рубить — — вырубка, талант — — талантливость, учить — — учительская.

177. К словам, образованным приставочно-суффиксальным способом, запишите те, от которых они образованы, обозначьте словообразовательные морфемы.

Прибрежный, Подмосковье, дословный, наговориться, натерпеться, подснежник.

178. От слов *окно, вода, гора, свеча* образуйте новые приставочно-суффиксальным способом. Составьте с ними словосочетания.

179. От слов *бороться, удалой, читать, водить, ходить* образуйте возможные существительные суффиксальным способом и составьте с ними словосочетания.

180. Продолжите ряд, написав слова, образованные тем же способом.

Грохот; борьба; учитель; вспылчивый; смелость; гордыня; двигатель; бегун; услужливый

181. На что указывает окончание *-ый* в прилагательном *безопасный*? Как образовано это слово? Назовите в нем орфограммы.

182. Определите способ образования глаголов и значение приставки *пере-* в словах *перелететь* (океан), *переписать* (сочинение), *пересолить* (суп).

183. Определите части речи, от которых образовались сложные слова, и способы их образования. Выделите в них значимые части.

Бледнолицый, трехэтажный, жилплощадка, семилетка, кораблестроительный.

184. Запишите приведенные ниже сложные слова в четыре столбика: 1) слова, образованные сложением двух целых слов; 2) слова, образованные сложением основ; 3) слова, образованные сложением основ с одновременным присоединением суффикса или приставки; 4) сложносокращенные слова.

Лесостепь, вуз, первоисточник, синеглазый, вагон-ресторан, драмкружок, детдом, птицелов, спецкор, темноволосый, орденосец, ракета-носитель, стенгазета, универмаг, ТЮЗ, спортплощадка, лесоразработка, школа-интернат, Сбербанк, тепловоз, черноморский, канатоходец, телефон-автомат.

185. Замените каждое словосочетание одним словом, определите способ образования, выделите значимые части.

Водитель трактора; ученик пятого класса; строение для хранения зерна; автомобиль, который сам разгружается; жучок, который ест кору; начальник штаба.

186. Замените выделенные сочетания одним сложным прилагательным и поставьте его впереди определяемого слова.

Страница, *написанная от руки*; побережье *Черного моря*; область на *Дальнем Востоке*; мальчик с *карими глазами*; машина для *очистки снега*; цех, в котором *льют сталь*; река, по которой *могут ходить суда*; человек, *любящий труд*; человек, *который всем интересуется*.

187. Образуйте сложносокращенные слова.

Юный натуралист, Донецкий бассейн, командир дивизии, Крымский федеральный университет, юный корреспондент, заведующий кафедрой, профсоюзный комитет, сберегательный банк, исполнительный комитет.

188. Ответьте одним словом, как называются люди, носящие одинаковые фамилии; человек, видевший какое-либо событие своими глазами; люди, мыслящие одинаково; человек, проживающий в какой-либо местности долгое время; человек, несущий знамя; человек, поселившийся в новой квартире.

189. Раскройте значение сложносокращенных слов.

Самбо. ЖЭК. СМИ. НТВ. Вуз. РайОНО. ЗАГС. АЗС.
НЛО. ОРЗ. УЗИ. ЧП.

190. Какие ступени словообразования прошли производные слова?
Образец. Переоценка — переоценить — оценить — ценить — цена.

Переоценка. Проигрыватель. Ознакомление. Словесность. Сотрудничество. Холодильник. Доверчивость. Враждебность.

191. Определите способ образования следующих слов.

Всмотреться, трудолюбивый, малоподвижный, захват, зоопарк,пельменная, приусадебный, скоропортящийся, СМИ, выбор, вмешательство, пирожное, выключатель, вечнозеленый, уход, самокат, солнцепек.

Правописание гласных в корне слова

192. Сначала напишите проверочное слово, затем спишите данные слова, вставив пропущенные буквы.

Образец. Проверяю — пишу.

Оста́вить — оставался.

Ост...вался, испр...вление, согл...шаться,
созн...вать, зап...х, насл...ждение, пощ...дить,
напр...вление, дог...даться, св...рить, нар...жаться,
гл...деть, загр...знить, разь...ренный, созд...вать.

193. Данные словосочетания замените одним словом с безударной гласной в корне.

Образец. Делать крепким — укрепля́ть.

Одержать победу, произвести замену, задать вопрос,
издавать треск, пропустить через фильтр, издавать писк,
назвать цену.

194. Вставьте пропущенные буквы, подобрав для проверки слова другой части речи.

П...хучий (цветок), пот...рять, уд...вляться,
пощ...дить, задр...жать, р...скошный, присм...треть,
загр...хотать, насл...ждаться, загл...дение, укр...шение,
разл...чать, запл...тить, упл...тнить.

195. Вставьте безударную гласную.

Образец. Фильтровать — пропуска́ть через фильтр.

Экзам...новать, пр...мировать, р...портовать, под...
речь, пл...мбировать (зубы), отм...чать, отв...чать (на
вопрос).

196. Вставьте пропущенные буквы. Докажите, что у пар слов с пропущенными буквами разные корни.

Образец. Вы́парить в кипятке (па́р) — вы́порите рукав (по́рка)

Пол...скать в воде, пол...скать малыша; св...ла гнездышко, св...ла по лестнице; ч...стота в квартире, ч...стота ударов сердца; зап...вал песню, зап...вал лекарство; ст...рожил склад, известный ст...рожил; разв...вался флаг, ребенок разв...вался хорошо.

197. Проверьте правописание гласных в корне.

1. Посредством прибавления к данным словам суффикса:

нога, нора, трава, тропа, свеча.

2. Образую форму множественного числа:

кошу, солю, колю, борюсь, точку, тащу, терплю.

3. Образую имена существительные:

смотреть, ловить, ходить, просить, следить, сменить, кормить.

4. Подобрал родственное слово:

новинка, прямой, часовой, деловой, тяжелый.

198. К данным словам подберите однокоренные с безударными гласными в корне.

Стре́лы, треск, дрожь, скрип, мир, свист, го́рка, кре́пкий, свет, еди́ный.

199. Во втором столбике найдите к каждому из слов первого столбца его определение. Запишите полученные предложения, подчеркните главные члены.

Компания	Часть улицы, предназначенная для пешеходов.
Кампания	Вещи, которые везет пассажир.
Фонтан	Человек, который долго живет в данной местности.
Багаж	Общество, несколько человек.
Тротуар	Струя воды, бьющая кверху.
Старожил	Мероприятие.

200. ВЫБОРОЧНЫЙ ДИКТАНТ.

Выпишите слова с неполногласными сочетаниями и подберите к ним русские соответствия.

1. И вот сентябрь! Замедляя свой восход, сияньем хладным солнце блещет. (Е.А. Баратынский) 2. Онегин, добрый мой приятель, родился на берегах Невы. (А.С. Пушкин) 3. И тридцать витязей прекрасных чредой из вод выходят ясных. (А.С. Пушкин) 4. Здравствуй, князь ты мой прекрасный! (А.С. Пушкин) 5. Красуйся, град Петров, и стой неколебимо, как Россия. (А.С. Пушкин) 6. Кувшины, звуча, налилися водою, и, гордо кивая махровой главою, приветствуют пальмы нежданных гостей. (М.Ю. Лермонтов)

201. Составьте предложения или словосочетания с каждым словом из следующих пар. Установите разницу в значении этих слов.

Краткий — короткий; хранить — хоронить; прах — порошок; страж — сторож; глава — голова; страна — сторона; ограда — огород; здоровый — здравый.

202. От каждого из данных корней с различными случаями чередования согласных образуйте новые слова.

Город — горож — град — гражд; молод — молож — млад; берег — береж — брег — бреж.

203. РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ДИКТАНТ.

Запишите слова в три столбика.

1. Глаголы с проверяемой гласной в корне.
2. С чередующейся гласной.
3. С непроизносимой согласной.

Сверкать, защитить, кабинет, озарить, соберу, блеснуть, погасить, директор, загореть, багаж, помогать, скакать.

204. Что общего у следующих слов и чем они различаются?

Касаться, излагать, протирать, примирять, объединять, замирать.

205. Вставьте подходящие по смыслу слова с чередующейся гласной в корне.

1. Не забывайте с доски. 2. Мы вернуться к вечеру. 3. Летом мы любили в лесу грибы и ягоды. 4. Путешественникина ночлег в лесу. 5. Луч солнца верхушек деревьев. 6. Паркетные полы следует часто

206. Являются ли вторые слова проверочными для первых? Докажите правильность своего ответа.

Летит — лето; блеснуть — блеск; полоть — поле; росли — рост; умирать — мир.

207. Подберите опорные слова для проверки обеих безударных гласных.

Образец. Молодѣть — мѳлод, молѳже.

Городить, голодать, веселить, вечереть, сторожить.

208. К данным словам с безударными гласными подберите возможные словосочетания, в которых на данную гласную падает ударение.

Образец. Запевать — запеть песню.

Посидеть, приласкать, спиши, запивать, свела, продавать, слезать, отварить, свила, спеша, раздеваться.

209. Измените слово (или подберите однокоренное) таким образом, чтобы в корне произошло чередование гласных.

Убирать, предполагать, прикасаться, подстелить, умереть, предложить, растирать, запереть, расстилать, скакать, излагать, блестять.

210. Работа с сигнальными карточками.

Е — И

Замереть, расстилать, прибирать, заблестеть, растереть, запирать, соберу, запереть, подбирать, растирать, убирать, замереть, уберу, тереть, подтирать, стирать, расстелить, выстелить, отблестать, отблески, собираться, проблески, запереться, подпирать.

О — А

Озарять, наклонение, зарянка, равнина, скачу, вскочить, касаться, прикосновение, гореть, скачок, скакать, предложение, излагать, заросли, подгореть, проскочить, предполагать, растительность, водоросли, росток, подросли, скакать, непромокаемый, равнина, уравнение, изложение.

211. Вставьте буквы *ы* или *и*, объясните значение слов. Там, где это возможно, образуйте прилагательные и составьте с ними словосочетания.

Ц...нга, панц...рь, акац...я, ц...клон, ц...кл, кол-лекц...я, на ц...почках, ц...тата, ц...ганка, ц...корий, иллюминац...я, ц...фра, ц...трус, медиц...на, ц...рк огурец..., синиц..., Синиц...н, ц...пленок, круглолиц...й, умельц... .

212. К данным словам подберите однокоренные с ударным гласным в корне.

Щель, зачерстветь, шептать, щетина, жердь, желобок, чело, дешеветь, бечева, желтеть.

213. Проверьте правописание *о–ё*.

Челка, кошелка, шел, чеботы, пощечина, шелковый, черствый, шерстка, шоколад, печенка, пчелка, решетка, шов, шоссе.

214. Замените выделенные сочетания или слово синонимами с буквой *ё* или *о* после шипящих.

Человек, *который любит чрезмерно поесть*; *плоды дуба*; *число, которое делится на два без остатка*; *разборчивый почерк*; *говорить очень тихо*; *асфальтированная проезжая дорога*; *засохший хлеб*.

Правописание согласных в корне слова

215. Прочтите вслух данные слова, вставьте пропущенные буквы. Проверьте их главным правилом правописания согласных (слова записаны на доске).

Сторо...ка, моло...ьба, гря...ка, сла...кий, у...кий, бука...ка, варе...ка, блю...це, про...ьба; по-русски слово «иней» можно заменить словом «изморо...ь»; измор...ь повисла каплями на деревьях; избу...ка, но...ка.

216. ВЫБОРОЧНЫЙ ДИКТАНТ.

Из предложенного текста выпишите слова с сомнительной согласной и напишите рядом проверочное слово.

1. Зубчатая стена леса виднелась на горизонте.
2. Лист ландыша разворачивается в трубку.
3. Свой глаз алмаз. Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть.
4. Отольются кошке мышкены слезки.

217. Подчеркните согласные, правописание которых надо проверить. Докажите, что они написаны правильно (слова написаны на доске).

Травка, тетрадка, солнце, объездчик, уздцы, коробка, пробка, указка, поездка, местный.

218. ТВОРЧЕСКИЙ ДИКТАНТ.

От данных существительных образуйте прилагательные и запишите их в два столбца в зависимости от наличия или отсутствия в них непроезносимых согласных. Устно составьте с ними словосочетания, соответствующие схеме *существительное+прилагательное*.

Ярость, ужас, вкус, радость, небеса, ненастье, отвес, область, грусть, прелесть, честь, словеса, доблесть, чудеса, кость.

219. Выделите в данных словах корни, толкуя их значение.

Образец. Известный — тот, кто известен.

Властный, бессовестный, честный, бескорыстный, доблестный.

220. РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ДИКТАНТ.

Распределите слова по частям речи, записав их столбиками. Подчеркните непроезносимые согласные. Составьте словосочетания *глагол + наречие*.

Праздновать, грустный, праздный, здравствовать, съестной, честный, совместно, поздно, звездный, буревестник, взгрустнуть, тростник, празднично.

221. Замените выделенные выражения одним прилагательным, поставив его впереди определяемого слова.

Лодка, *двигающаяся под парусами*; спирт *из дерева*; светила *на небе*; червь, *живущий в капусте*; цвет *тела*; боец, *обладающий доблестью*.

222. ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ.

+ — есть непроезносимая согласная.

— — нет непроезносимой согласной.

Наездник, опасный, лестница, участвовать, счастливый, шестнадцать, прелестный, воскресный, чувство, гигантский, яства, вкусный, здравствовать.

223. Выделенные слова измените (или образуйте новые) так, чтобы в них появились орфограммы.

Надеть *шубу*; иду в магазин; любоваться *березой*; *грустить* о лете; желать *здоровья*; *посадить* деревья; *рубить* дрова.

224. Прочитайте. Выпишите слова 1) с непроизносимыми согласными; 2) с сомнительными согласными; 3) с чередующимися гласными в корне; 4) с безударными проверяемыми гласными в корне.

Узкими горными тропинками пробиралась вдоль Южного берега Крыма бродячая труппа. По всей окрестности звенели цикады. Гигантские горы поднимались вдали. неподвижно стояли чуть-чуть розовые на солнце рыбацьи лодки с парусами. (По А.И. Куприну)

225. К данным словам подберите синонимы с непроизносимыми согласными.

Печальный, огромный, храбрый, веселый, здешний, жестокий, дождливый (день).

226. Данные словосочетания замените одним глаголом с суффиксом *-ова-*.

Образец. Быть на месте — присутствовать.

Отмечать праздники; ставить препятствие; оказывать честь; слать привет; быть явным; проявлять усердие; быть здоровым.

227. С данными словами составьте словосочетания или предложения.

Образец. Лед — лет: тонкий лед, лет птицы.

Роз — рос, плод — плот, род — рот, лук — луг, молот — молот, пруд — прут.

228. Объясните значение выделенных слов.

От выделенных существительных образуйте прилагательные и составьте с ними словосочетания.

Бал — *балл*, колос — *колосс*, тон — *тонна*, сума — *сумма*.

229. От данных существительных образуйте прилагательные и подберите к ним существительные.

Хоккей, суббота, группа, масса, металл, программа, класс.

Правописание приставок

230. Замените выделенные слова прилагательными с приставками *без-* или *бес-*.

1. Вопрос, о котором не может быть спору.
2. Почва, не дающая плодов.
3. Звезды, которым нет числа.
4. Степь без края, без границ, без предела.

231. К данным словам подберите одну из приставок, оканчивающуюся на *з-*. С полученными словами составьте словосочетания.

Образец. Светать — быстро рассветать.

Глядеть, полезный, дробить, тратить, смеяться, шагать, успешный, платный, бросать, чудесный.

232. От данных существительных образуйте приставочно-суффиксальным способом имена прилагательные с приставками *без-* или *бес-*, составьте с ним словосочетания.

Конец, перебои, забота, смена, след, проигрыш, сердце.

233. От данных слов образуйте глаголы с приставками *раз-*(*рас-*), поставьте их в форму второго лица единственного числа, объясните орфограммы, составьте с ними словосочетания. Как вы определили спряжение глаголов?

Образец. Ставить — расставить по местам.

Смотреть, говорить, таять, сеять, бросать, стелить, кинуть, сказать.

234. Спишите, вставив слова с приставкой *с-*.

1. В темноте легко с дороги. 2. Ветер с полей весь снег. 3. Бороду надо 4. Ласточка..... себе гнездо. 5. Мы должны жизнь интересной.

235. Запишите ответы, используя слова с приставками *раз-(рас-)*.

1. Разделить линиями на графы. 2. Освобождение от груза. 3. Соленая вода для засолки овощей. 4. Молодые растения, высаженные для пересадки. 5. Время перед восходом солнца. 6. Снять седло с лошади.

236. От данных слов образуйте новые слова так, чтобы на стыке приставки и корня были удвоенные согласные.

Дверь, делать, держать, смена, забота, сушить, ступить, смотреть, закон, звук, сесть, толкнуть, тереть, сечь, снег.

237. К глаголам присоедините приставки *при-* или *пре-*. Запишите их в две колонки, объясните значение, составив с гласными словосочетание. Отметьте слова с чередующимися гласными в корне.

Образец. Одолеть — преодолеть трудности.

Беречь, встать, греть, следовать, задуматься, касаться, винтить, поднимать, образовать, лечь.

238. Выделенные выражения замените словами с приставками *пре-* или *при-*.

Образец. Крепость, которую нельзя взять — неприступная крепость.

Враги, которых нельзя помирить —; препятствие, которое нельзя одолеть —; природа, переделанная человеком —; ветер, который не пере-

стал —; *участок при усадьбе* —; *полоса около берега* —; *загородить* дорогу —; *слегка открыть* дверь —; *очень неприятное* известие —; *победить* препятствие —

239. Сопоставьте предложения, заменив выделенные слова и обороты с приставками *пре-* и *при-*.

Стояла *великолепная* погода. При температуре ниже нуля вода *становится* льдом. Чуть шуршали *камышы на берегу* реки. *Нет границ* человеческому познанию. Ребенок *очень забавно* лепетал на собственном языке. К вечеру дождь *перестал идти*. Новый *учитель* организовал интересную экскурсию. *Находящийся вблизи берега* маяк был знаком всем морякам. Мороз *нарисовал замысловатые* узоры на стекле. Охотники *гнались по следу* за кабаном. Ребята *сделали ручным* волчонка. Рыбак *обогрел* и *оставил у себя* избывших путников.

240. К данным словам подберите синонимы с приставками *пре-* и *при-*.

Помеха —; капризный —; спорить —; чрезмерно хвалить —; изменить —; учитель —; справедливый —; первенство —; необычный —

Слова для справок: *беспр...страстный, пр...смыкаться, пр...подаватель, пр...вередливый, пр...оритет, пр...возносить, пр...пятствие, пр...образовать, пр...чудливый.*

241. Запишите слова с приставками *при-* и *пре-* по значению.

1. Находиться где-нибудь какое-нибудь время — 2. Тот, кто продолжает деятельность предшественника — 3. Относиться к кому-нибудь с глубоким уважением, восхищением — 4. Неплотно затворить, закрыть — 5. Начать что-нибудь делать, приняться за что-нибудь — 6. Осуществить что-нибудь на деле, воплотить —

242. Вставьте пропущенные слова с приставками *при-*, обозначающими приближение, присоединение.

К пальто надо пуговицу. К стене вешалку.
К 20 надо 10. Лошадь к столбу.
Волной лодку к берегу. Телеграмма в срок.

243. Ответьте одним словом с приставкой *при-*.

1. Река, впадающая в другую реку. 2. Периодический подъем воды в море. 3. Стол в магазине, отделяющий покупателя от продавца. 4. Задача, состоящая из одних только цифр.

244. Продолжите ряды словосочетаний.

Презабавный медвежонок. Прелестный ребенок.
Прижать к земле. Призадуматься над событием. Пригородный район.

245. Образуйте слова с приставками.

Без имени —; под искать —; под итог —; от играть —; пред история —; пред июль —

246. Добавьте, где можно, приставки к словам *ездить, ехать, езжать, являть*.

Приставки: в-, вз-, из-, над-, об-, от-, пред-, пере-, под-, раз-, с-, у-.

247. Прочитайте слова, составьте с ними предложения.

Сесть — съесть, сел — съел, семь — съем, полет — польет, семя — семья.

248. Вставьте вместо точек слова с приставками *пре-* и *при-*.

1. Мальчик тихонько дверь. 2. Лисичка мертвой. 3. Ветка к земле. 4. Путники успешно трудности. 5. Работу временно 6. Школа новые наглядные пособия.

249. Подберите к данным словам антонимы с приставками *пре-* и *при-*.

Отсутствие, уход, очень злой, отодвинуть, отклонить, отклеить, безобразный, ленивый, любить, унести.

250. Замените в словосочетаниях прилагательные синонимами с приставкой *без-* /*бес-*.

Смелый человек —, ясное небо —, напрасный труд —, непонятливый человек —

Предложения для разбора с грамматическим заданием

1. Дни *поздней* осени бранят обыкновенно, но мне она мила, читатель дорогой, красною тихою, *блистающей* смиренно. (А.С. Пушкин)

1. Объясните графически правописание выделенных слов.
2. Почему словосочетание *читатель дорогой* выделено запятыми?
3. Какие слова в этом предложении не имеют окончания? Почему?
4. Разберите по составу слово *читатель*, подберите родственные слова.
5. В каких словах буквы *е, я, ю* обозначают два звука, в каких — один? Ответ аргументируйте.

2. Я люблю тебя, жизнь, и надеюсь, что это взаимно.
(К.Я. Ваншенкин)

1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения.
2. Уберите в первой части предложения слово *тебя*. Что изменится?
3. Все слова поставьте в начальную форму, назовите, какая это часть речи, расположите их по алфавиту.
4. Определите спряжение глаголов.
5. Какие звуки обозначают гласные в словах *люблю, тебя, надеюсь*. В каком слове буква *и* не указывает на мягкость предшествующего согласного? Почему?

3. Ложатся тени шиповник раскрывает лепестки и вздрагивают головы растений и к солнцу продираются ростки. (М.А. Дудин)

1. Поставьте знаки препинания, сделайте общий синтаксический разбор предложения.

2. Выделите корни с чередующейся гласной. Почему слова *растений* и *ростки* пишутся по-разному?

3. Назовите слово с полногласным сочетанием, выберите и аргументируйте.

4. Объясните правописание приставок, разберите эти слова по составу.

5. Докажите, что в слове *растений* нулевое окончание. Назовите в нем звуки и буквы.

4. Прозрачный лес один чернеет, и ель сквозь иней зеленеет, и речка подо льдом блестит. (А.С. Пушкин)

1. Сделайте общий синтаксический разбор предложения, составьте схему.

2. От прилагательного *прозрачный* образуйте имя существительное, составьте с ним словосочетание *существительное + существительное*.

3. Найдите слово с чередующейся гласной в корне, объясните правописание. Правописание каких корней подчиняется этому же правилу?

4. Какие звуки обозначает буква *е* в словах *лес*, *ель*, *блестит*?

5. Слова *чернеет*, *льдом* измените (подберите однокоренное слово) так, чтобы в них появилась орфограмма в корне.

6. Существительное *иней* поставьте в предложный падеж, объясните орфограмму в окончании.

5. А звезды нежданно в тумане блеснули и свет свой холодный над липами льют. (В.М. Саянов)

1. Покажите связь слов в предложении.

2. Назовите все части речи, поставив слова в начальную форму.

3. Какие ошибки можно допустить в слове *блеснули*?

4. Чем интересно слово *холодный*? Подберите к нему родственные слова разных частей речи. В прямом или переносном значении употреблено это слово в данном предложении? Ответ аргументируйте.

6. Приближалась осень, в старом саду было тихо, грустно, и на аллеях лежали темные листья. (А.П. Чехов)

1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения, составьте схему, объясните знаки препинания.

2. Слова *приближалась*, *грустно* разберите по составу, объясните в них все орфограммы.

3. Какое слово в этом предложении нельзя перенести? Ответ аргументируйте. Образуйте от него имя прилагательное, объясните появившуюся орфограмму.

7. Догорела румяная зорька вдали, и на стебли вечерние тени легли. (И.З. Суриков)

1. Сделайте общий синтаксический разбор предложения; выпишите из него словосочетания. Какой схеме они соответствуют?

2. Назовите слова, в которых количество звуков и букв не совпадает. Ответ аргументируйте.

3. Объясните орфограммы. Разберите по составу слова с чередующейся гласной в корне. Определите способ их образования.

8. Небо было темное, и только при вспышках молнии можно было рассмотреть т...ж...лые тучи. (В.К. Арсеньев)

1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения.

2. Вставьте пропущенные буквы, объясните их правописание, назовите в этом слове буквы и звуки.

3. Какие правила надо знать, чтобы не допустить ошибок в слове *рассмотреть*? Определите спряжение этого слова.

9. В верхушках деревьев что-то зашумело, и упало на мокрую землю несколько желтых, безжизненных листьев. (М.М. Пришвин)

1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения.

2. Разберите по составу слова с производной основой, определите способ их образования.

3. Назовите слово с полногласным сочетанием, докажите, подберите родственные слова.

4. Назовите слова с известными вам орфограммами, сформулируйте правила.

10. *Женщина* протянула руку к арфе, тронула пальцем, и от *прикосновения* пальца ее к струне родился звук.
(М.М. Пришвин)

1. Сделайте общий синтаксический разбор, объясните знаки препинания, сформулировав правила.

2. Из второй части предложения выпишите словосочетания. По какой схеме они построены?

3. Сделайте орфографический разбор выделенных слов. Какую ошибку можно допустить в слове *женщина*? Предупредите ее.

4. Какую роль выполняют буквы *я, ю, е, ё*, стоящие после согласных? В каких словах предложения буква *е* этой роли не выполняет?

5. Укажите звуковую и буквенную основу слова *прикосновение*. Ответ аргументируйте.

11. Ветер *кр...пчал* раз...гралась метель и *пр...бывание* в поле становилось опас...ным.

1. Поставьте знаки препинания и сделайте полный синтаксический разбор предложения.

2. Нераспространенные предложения сделайте распространенными.

3. Вставьте пропущенные буквы, сформулируйте правила правописания.

4. Определите способ образования слова *пр...бывание*. С каким словом, имеющим другую по написанию приставку, его нельзя путать?

5. В каком слове звуковая и буквенная основы не совпадают? Почему?

6. Сделайте фонетический разбор слова *метель*.

12. Уж небо осенью дышало,
Уж реже солнышко блистало,
Короче становился день,
Лесов таинственная сень
С печальным шумом обнажалась...
(А.С. Пушкин)

1. Почему в конце предложения стоит многоточие?
2. Сделайте полный синтаксический разбор предложения.
3. Найдите слово с полногласным сочетанием, назовите неполногласное соответствие, подберите родственные слова.
4. Объясните, почему *блистало*, хотя *блеск*.
5. Докажите, что глагол *дышало* является многозначным.

13. Под поверхностным слоем снега оказался сплошной лед, который, очевидно, лежал уже целые столетия и за лето, конечно, не растает. (В.А. Обручев)

1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения, объясните знаки препинания.
2. Назовите орфограммы в словах *поверхностный*, *растает*. Как вы определили спряжение глагола?
3. Назовите звуки и буквы в словах *лед*, *очевидно*. Слово *очевидно* употребите в другой синтаксической функции.

14. Каждый куст, каждое дерево собирает дождевую воду на листьях и крупными каплями осыпает путника с головы до ног. (В.К. Арсеньев)

1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения.
2. Назовите слово с чередующейся гласной в корне. Сформулируйте правило. Правописание каких корней подчиняется этому же правилу? Приведите примеры.
3. Какое еще прилагательное, кроме *дождевой*, можно образовать от слова *дождь*? Образуйте и составьте с ним словосочетание.
4. Определите способ образования слова *путник*. Подберите к нему родственные слова.

15. Казаки сообщили, что видели много звериных следов, и стали проситься на охоту. (В.К. Арсеньев)

1. Сделайте общий синтаксический разбор предложения.
2. Словосочетание, соответствующее модели *прилагательное + существительное*, перестройте в словосочетание *существительное + существительное*. Объясните орфограммы в прилагательном.
3. Спряжение какого глагола в этом предложении надо запомнить? Поставьте его в форму второго лица единственного числа. Какая новая орфограмма появилась?
4. Разберите по составу слово *проситься*, объясните орфограммы. Составьте с ним предложение так, чтобы оно писалось без мягкого знака.
5. Сделайте фонетический разбор слова *следов*.

16. Бирюзовое небо сияло над пароходом, и вода легко бежала вдоль его бортов. (По И.А. Бунину)

1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения.
2. Выпишите словосочетание *глагол + наречие*, как в нем осуществляется связь слов?
3. В каких словах количество букв и звуков не совпадает? Ответ аргументируйте.
4. В каких словах безударные гласные в корне можно проверить, в каких надо запомнить?

17. Небольшая ночная птица метнулась в сторону и через мгновение скрылась в тени прибрежных кустарников. (В.К. Арсеньев)

1. Покажите связь слов в предложении.
2. Разберите по составу слово *прибрежный*, определите способ его образования; объясните правописание приставки.
3. Чем интересен корень этого слова? В каком еще слове в этом предложении наблюдается такое же явление?
4. Назовите слова, в которых количество звуков и букв не совпадает. Ответ аргументируйте.

18. Что-то зашумело в верхушках деревьев, и упало на мокрую землю несколько желтых листьев.

1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения; сформулируйте правило пунктуации.

2. В каких словах происходит оглушение согласных? Почему? Назовите в них количество звуков и букв. Ответ аргументируйте.

3. Разберите по составу слово *верхушка*, подберите к нему родственные слова.

4. Докажите, что слово *желтых* написано правильно.

19. Летний день был долгий и знойный и небо стало белесым от жары. (В.К. Арсеньев)

1. Поставьте знаки препинания и сделайте полный синтаксический разбор предложения.

2. Определите способ образования производных прилагательных. От существительных в этом предложении образуйте прилагательные и составьте с ними словосочетания.

3. Почему автор употребил слово *белесый*, а не *белый*? Сделайте его фонетический разбор.

20. Вот и солнце встает из-за пашен блестит
За морями ночлег свой покинуло
На поля на луга на макушки раки
Золотыми потоками хлынуло. (И.С. Никитин)

1. Поставьте знаки препинания и сделайте полный синтаксический разбор предложения.

2. Можно ли правописание слова *блестит* проверить словом *блеск*? Ответ аргументируйте. Правописание каких корней подчиняется этому же правилу? Приведите примеры.

3. Назовите слово с полногласным сочетанием. Докажите. Чем это слово интересно с точки зрения лексики?

21. Там, где глаз не мог уже отличить в потемках поле от неба, ярко мерцал огонек. (А.П. Чехов)

1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения.
2. Докажите, что в слове *глаз* есть орфограмма. Образуйте от него родственные слова и составьте с ними словосочетания.
3. Докажите, что в слове *потемках* корень *тем-*.

22. Спой нам, ветер, про чащи лесные,
Про звериный запутанный след,
Про шорохи ночные,
Про мускулы стальные,
Про радость боевых побед. (В.И. Лебедев-Кумач)

1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения. Сформулируйте правила пунктуации.
2. В каких словах происходит оглушение звонких согласных? Почему? Какое правило орфографии с этим связано?
3. Почему в слове *шорохи* в корне после шипящего под ударением пишется *о*?
4. Докажите, что слово *стальные* является многозначным.

23. Раскинулось поле волнистою тканью
И с небом слилось темно-синию гранью,
И в небе прозрачном щитом золотым
Блестящее солнце сияет над ним. (И.С. Никитин)

1. Сделайте общий синтаксический разбор предложения. Почему в одном случае перед союзом *и* стоит запятая, а в другом ее нет?
2. Покажите связь слов в выделенном предложении.
3. Совпадает ли количество звуков и букв в словах *тканью* и *гранью*? Ответ аргументируйте.
4. Как можно проверить правописание гласной в корне слова *блестящее*?
5. По какому правилу слово *темно-синию* пишется через дефис?
6. В каком значении употреблено в этом предложении слово *золотым*? Ответ аргументируйте.

24. Все удивились, что свет исходил из раскаленного уголька, который был внутри стеклянного шара.

1. Подчеркните главные члены предложения, сделайте общий синтаксический разбор предложения, составьте схему.

2. Сложное словосочетание *исходил из раскаленного уголька* разделите на простые.

3. Слово *раскаленного* разберите по составу, назовите орфограммы в приставке и в корне.

4. Значение какого слова зависит от мягкого согласного? Докажите.

25. Герасим уже прежде догадался, что собака пропала не сама собой, что ее, должно быть, свели по приказу барыни. (И.С. Тургенев)

1. Сделайте общий синтаксический разбор последней части предложения.

2. Сочетание *должно быть* употребите в другой синтаксической функции.

3. Разберите по составу слово *догадался*, подберите к нему родственные слова других частей речи, составьте с ними словосочетания. Объясните имеющиеся в нем орфограммы.

26. Люблю дымок спаленной жнивы,
В степи ночующий обоз
И на холме средь желтой нивы
Чету белеющих берез. (М.Ю. Лермонтов)

1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения.

2. Какие звуки обозначают выделенные буквы?

3. В каком слове буква *ё* не указывает на мягкость предшествующего согласного? Почему? Объясните правописание этого слова.

4. В каких словах происходит оглушение звонких согласных? Проверьте их правописание.

27. Прошла лисица под кустом
И обожгла листву хвостом.
Огонь по веточкам полез,
И запылал осенний лес. (Н. Красильников)

1. Покажите связь слов в первом предложении и сделайте общий синтаксический разбор второго предложения.

2. Почему в одном случае перед союзом *и* стоит запятая, а в другом случае ее нет? Сформулируйте правило.

3. Какую картину рисует поэт, о каком огне он говорит? Приведите примеры, в которых слово *огонь* употреблено в другом значении.

4. Разберите по составу слово *прошла*. Измените его так, чтобы в нем появилась орфограмма в корне. Сформулируйте правило.

5. Какие фонетические изменения происходят в слове *полез*? Объясните в нем орфограммы.

28. Было славное весеннее утро, когда в роще только что начинали расцветать деревья, когда птицы пели звучные гимны солнцу. (По М. Горькому)

1. Подчеркните главные члены предложения, сделайте общий синтаксический разбор предложения.

2. Назовите слово с полногласным сочетанием, приведите однокоренное слово с неполногласным сочетанием и к обоим словам подберите родственные.

3. Разберите по составу слово *расцветать*, объясните в нем орфограммы.

4. Назовите звуки и буквы в слове *деревья*.

5. Докажите, что в слове *солнце* есть непроизносимая согласная. Разберите его по составу. Образуйте от него прилагательное, разберите по составу и употребите в прямом и переносном значении.

29. В мартовскую ночь зима еще украдкой возвращает морозную тишину, колкий воздух, холодный блеск луны, хрустальную звонкость наста и тонкого ледка лужиц. (Д.П. Зувев)

1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения. Выпишите ряды однородных членов предложения.

2. Какие звуковые изменения происходят в слове *ледка*? Проверьте его правописание.

3. В каких словах буква *и* не указывает на мягкость предшествующего согласного? Почему?

4. Разберите по составу слово *звонкость* и определите способ его образования.

5. Можно ли словом *блеск* проверить правописание гласной в слове *блестеть*? Ответ аргументируйте.

6. В каком значении употреблены прилагательные *холодный* и *хрустальный*? Докажите.

30. Закат уже выг...рел море было со стальным отливом только на г...ризонте еще д...ржалась лиловая мгла но и она уже становилась ноч...ной. (В.Г. Лидин)

1. Вставьте пропущенные буквы, знаки препинания и объясните их.

2. Подчеркните главные члены предложения, сделайте общий синтаксический разбор предложения.

3. Укажите слова с непроверяемой гласной в корне, проверяемой и чередующейся гласной. Сформулируйте правила.

4. Слово *выг...рел* разберите по составу, употребите этот глагол с разными приставками, определите их значение.

5. Докажите, что прилагательное *стальной* в этом предложении употреблено в переносном значении. Как называется этот вид переноса?

31. Все влечет, веселит мои взоры:

Золотая пчела на цветке,

Разноцветные бабочки крылья

И прыжки воробья на песке. (А.Н. Плещеев)

1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения, объясните знаки препинания.

2. Почему в слове *золотая* есть полногласное сочетание, а в слове *веселит* нет? В каком слове, по-вашему, есть неполногласное сочетание? Докажите.

3. Слово *пчела* измените так, чтобы появилась орфограмма в корне. Назовите ее.

4. Разберите по составу сложное слово, определите способ его образования.

5. В каком слове не выделяется уменьшительно-ласкательный суффикс?

32. С утра был туман но к завтрашнему погода разгулялась и солнце блестело на листе на молодой траве на всходах хлебов и на ряби реки которая виднелась налево от дороги. (По Л.Н. Толстому)

1. Поставьте знаки препинания, подчеркните главные члены предложения и сделайте его общий синтаксический разбор.

2. Объясните правописание слова с чередующейся гласной в корне. Правописание каких корней подчиняется этому же правилу?

3. Разберите по составу слово *разгулялась*, определите способ его образования. Объясните правописание приставки.

4. Какие фонетические изменения происходят в слове *хлебов*? Чем они объясняются?

5. Выпишите словосочетание, соответствующее схеме *наречие + существительное*. Какой части слова никогда не имеет наречие? Почему?

33. Пока свободою горим, пока сердца для чести живы, мой друг, отчизне посвятим души прекрасные порывы. (А.С. Пушкин)

1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения, составьте схему, объясните знаки препинания.

2. Словосочетание *мой друг* употребите в другой синтаксической функции.

3. Выпишите словосочетание, соответствующее схеме *прилагательное + существительное*.

4. Назовите слова с орфограммами. В какой части слова находятся орфограммы? Сформулируйте правила.

5. С каким словом нельзя путать слово *посвятить*? Почему они произносятся одинаково?

34. Темнота шумела за стенами плеском дождя и уда-рами ветра, и страшно было подумать о тех, кого, может быть, застигла эта ненастная ночь в непроглядных ле-сах. (К.Г. Паустовский)

1. Подчеркните главные члены предложения, сделайте общий синтаксический разбор предложения, составьте схему, объясните знаки препинания.

2. Слова *может быть* употребите в другой синтаксической функции.

3. Из первой части предложения выпишите словосочетания.

4. Разберите по составу слова *темнота*, *плеском*, определите способ их образования.

5. Докажите, что в слове *ненастный* есть непроизносимая согласная.

6. Какие звуки обозначают выделенные буквы в слове *непроглядных*?

35. В *чащобе* все *смешалось* и буйно *растет* в *тесноте* и *давке*: корявые *лиственницы* с *гигантскими* осинами, темные *шатры* елей с *кружевным* пологом *рябин*, стройные *пихты* с могучими *кедрами* и белоствольными *березами*. (По В.В. Бианки)

1. Сделайте общий синтаксический разбор предложения, объясните знаки препинания.

2. Сделайте орфографический разбор выделенных слов по плану: 1) в какой части слова находится орфограмма; 2) на какое правило; 3) формулировка правила; 4) три примера на это правило.

3. Разберите по составу сложное слово, определите способ его образования.

4. Выпишите словосочетание, соответствующее схеме *глагол + наречие*. Какой части слова никогда нет в наречии? Почему?

5. Назовите звуки и буквы в слове *березами*. В каком слове буква *е* не указывает на мягкость предшествующего согласного? Почему?

Связные тексты с грамматическим заданием

1. Рябину называют осенней красавицей. Рябина — полезная ягода. Она обогащает почву своими плодами, привлекает массу птиц. А птицы истребляют вредителей лесов. (По Н.А. Анучину)

1. Сделайте общий синтаксический разбор предложений, объясните знаки препинания. Второе предложение перестройте так, чтобы в нем не было тире.

2. Проверьте правописание безударной гласной в корне слов *плодами*, *вредителей*. Какая орфограмма появилась в проверочных словах?

3. Образуйте новые слова от слова *массив*, определите способ их образования.

4. Разберите по составу слова *вредителей*, *привлекает*. К слову *привлекает* назовите однокоренные слова.

5. Сделайте фонетический разбор слова *лесов*.

2. День как будто *дремал*. С пасмурного неба изредка падали одинокие снежинки.

Наступила необыкновенная тишина. Такую тишину называют «мертвой». Умер дождь, умер ветер, умер шумливый, беспокойный сад.

Мимо проползал океанский пароход. Он глухо *дышал* широкой трубой, выл гигантской сиреной, сверкал хрусталем и взбивал за кормой *чернильную* воду. (К.Г. Паустовский)

1. Сделайте полный синтаксический разбор последнего предложения.

2. Установите связь слов во втором предложении.
3. Прочитайте односоставное предложение. Ответ аргументируйте.
4. Докажите, что выделенные слова являются многозначными.
5. Назовите слово с чередующейся гласной в корне. Сформулируйте правило. Измените это слово так, чтобы в корне писалась другая гласная. Правописание каких корней подчиняется этому же правилу?
6. Докажите, что в словах *снежинки*, *беспокойный*, *гигантский*, *одинокие*, *проползал* есть орфограмма.
7. Разберите по составу слова *снежинки* и *беспокойный*, подберите к ним родственные слова и определите способ их образования.

3. Я углубился в лес, *вырезал* палку с вилочкой на конце и принялся *разыскивать* грибные места. Я долго бродил по лесу, *ворошил* под кустами рогатиной, *радостно* протягивал руку к красноватой грибной шапочке, но вместо нее краснели осиновые листья.

Только к полудню я набрел на старую *порубку*, которая *заросла* травой и *древесной порослью*. Здесь я обнаружил веселую семейку *рыжих тонконогих* опять. (По Е.И. Носову)

1. Подчеркните главные члены предложения, объясните знаки препинания.
2. Сделайте полный синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.
3. Покажите связь слов в первой части сложносочиненного предложения.
4. Какие правила нужно знать, чтобы не допустить ошибок в выделенных словах? В каком из этих слов есть неполногласное сочетание? Приведите его полногласное соответствие.
5. Назовите звуки и буквы в словах *веселую*, *семейку*, *опят*.
6. Выпишите словосочетания, соответствующие схеме *глагол + наречие*; наречие разберите по составу.

4. Тиха украинская ночь.

Прозрачно небо. Звезды блещут.

Своей дремоты превозмочь

Не хочет воздух. (А.С. Пушкин)

1. Сделайте полный синтаксический разбор распространенных предложений. Нераспространенные предложения сделайте распространенными.

2. Объясните постановку мягкого знака после шипящих. Какая еще орфограмма есть в слове *превозмочь*?

3. Как нужно определить спряжение глагола *блещут*? Можно ли этим словом проверить правописание слова *блестеть*? Ответ аргументируйте.

4. Разберите по составу слово *дремоты*, проверьте правописание безударной гласной в корне.

5. Солнце только что *скрылось* за горами и *посылало* сверху свои золотисто-розовые лучи. Внизу у ручейка белели две палатки, и около них *горел* костер. Опаловый дым тонкой струйкой поднимался кверху и незаметно *таял* в чистом прозрачном воздухе. (В.К. Арсеньев)

1. Почему во втором предложении перед союзом *и* стоит запятая, а в первом и третьем не стоит?

2. Сделайте полный синтаксический разбор первого предложения.

3. Определите все части речи в последнем предложении, поставьте их в начальную форму и расположите по алфавиту.

4. Определите спряжение выделенных глаголов, проспрягайте их.

5. Являются ли родственными слова *горами* и *горел*? Ответ аргументируйте. Объясните правописание гласных в корне этих слов.

6. По какому правилу слово *золотисто-розовые* пишется через дефис?

6. Пое...д прибыл поз...но, и мы должны были д...жидат...ся на в...кзале ра...света. Путь ш...л по пр...брежной полосе, и это была живописная, пр...во...ходная дорога <...>

Однажды дорогу пр...градила лавина, которая со страшным грохотом пр...н...слась перед нами, прол...жив себе путь сквозь др...муч...ю тайгу. На третий день в...рхового пути наш...го слуха к...снулся о...даленный шум больш...го водопада. По мере пр...бл...жения шум все во...р...стал, пока не пр...вратился в сплошной оглушительный гул. (По А.М. Бобковой)

1. Вставьте пропущенные буквы, комментируя написание. Слова с чередующимися гласными в корне измените (подберите родственное слово) так, чтобы в них писалась другая гласная.

2. Прочитайте сложноподчиненные предложения, назовите в них главное и придаточное, поставьте вопрос к придаточному.

3. В первых двух предложениях подчеркните главные члены предложения и сделайте полный синтаксический разбор.

7. Приближалась буря, солнце садилось, ветер крепчал, синева моря становилась все глубже и холоднее. Когда появились белые гребни, казалось, что таинственная глубь океана пытается выглянуть наружу. (В.Г. Короленко)

1. Сделайте полный синтаксический разбор предложений. Нераспространенные предложения сделайте распространенными.

2. Слово *казалось* употребите в другой синтаксической функции.

3. Сделайте орфографический разбор слов *приближалась, солнце, крепчал, глубь, пытается, выглянуть*. Слово *приближалась* разберите по составу, определите способ его образования.

4. Назовите начальную форму слов *глубже* и *холоднее*. Употребите их в прямом и переносном значении. В каком значении они употреблены в этом предложении? Чем еще интересно слово *холодный*?

5. В каких словах буква *я* обозначает два звука, в каких — один? Ответ аргументируйте.

8. Зар...сли травы и мо...евельника подходили к воде, п...р...путывались с зар...слями малины, густого черничника и брусники.

На со...нце снег будто посыпан борной кислотой и св...рка...т синими, з...леными, ж...лтыми искорками.
(В.П. Катаев)

1. Вставьте пропущенные буквы, комментируя написание.
2. Выпишите группы однородных членов предложения, сформулируйте правила пунктуации, укажите одиночные и распространенные члены предложения.
3. В каких словах буквы *е*, *ё* не указывают на мягкость предшествующего согласного? Почему?
4. Докажите, что глагол *подходили* является многозначным. Подберите к нему синонимы.

9. Поставив ноги на чемодан и опираясь на мягкий узел, Ольга расположилась в плетеном кресле. На коленях у нее лежал рыжий котенок.

Грузовик свернул в дачный поселок и остановился перед небольшой, укрытой плющом дачей. Шофер с помощниками откинули борта и взялись сгружать вещи, а Ольга открыла застекленную террасу.

Пока соседка разбирала тазы, Ольга взяла котенка и пошла в сад. (По А. Гайдару)

1. Сделайте общий синтаксический разбор сложноподчиненного предложения и полный синтаксический разбор сложносочиненного предложения.
2. Поставьте ударение, выделите корни с безударными гласными и запишите отдельно слова с чередующимися гласными в корне, с проверяемыми и непроверяемыми.
3. Почему *плющом*, но *дачей*? Приведите по 2–3 примера на это правило.
4. Какую ошибку нельзя допустить в словах *сгружать*, *дачный*, *соседка*?

10. Каждый человек с самого детства знает этих маленьких воробьятых птиц. Возле нас они кормятся, согреваются. Их песню — простое чириканье — мы часто вовсе не замечаем. Но стоит ей почему-то утихнуть, мы чувствуем, что привыкли к этим нехитрым звукам...

И если мы расстаемся с родными местами, воспоминание о доме непременно связано с этой серенькой птицей. (В.М. Песков)

1. Найдите в тексте словосочетания, которые помогают определить, о какой птице идет речь.
2. Сделайте полный синтаксический разбор последнего предложения.
3. Разберите по составу слова *детства*, *замечал*, *согреваются*. В этих же словах назовите количество звуков и букв.
4. Сделайте фонетический разбор слова *человек*.

11. Солнце только что скрылось за горами и посылало сверху свои золотисто-розовые лучи. Внизу ручейка белели две палатки, и около них горел костер. Опаловый дым тонкой струйкой поднимался кверху и незаметно таял в прохладном воздухе. (По В.К. Арсеньеву)

1. Почему в одном случае перед союзом *и* стоит запятая, а в других случаях не стоит? Сформулируйте правило.
2. Покажите связь слов в последнем предложении. Как вы понимаете значение слова *опаловый*?
3. Разберите по составу слово *палатка*, сравните его со словом *палата*, покажите разницу в значении, составьте с ними словосочетания.
4. Какие слова в последнем предложении имеют нулевое окончание, а какие не имеют окончания? Ответ аргументируйте.
5. По какому правилу слово *золотисто-розовые* пишется через дефис, а в корне слова *горел* пишется *о*?

6. Назовите слово с неполногласным сочетанием, разберите его по составу, укажите полногласное соответствие и к обоим словам подберите родственные.

7. Объясните орфограмму в слове *солнце*, разберите его по составу, образуйте от него прилагательное и употребите его в прямом и переносном значении.

12. ГРОЗА В ГОРАХ.

1. Как-то в горах мы подошли к юрте пастуха. 2. Юрта охранялась громадными черными собаками, и они встретили нас свирепым лаем. 3. Вскоре показался хозяин и пригласил нас в свою юрту. 4. Вдруг над самой юртой грянул гром, и первые крупные капли дождя загрохотали по войлоку крыши. 5. Гроза разразилась не на шутку. 6. Сверкали молнии, дождь все усиливался и через пять минут перешел в стремительный ливень с градом. 7. Подул холодный ветер, и стало очень холодно. 8. Через двадцать минут дождь прекратился, мы вышли из юрты и увидели красивое зрелище. 9. Долго мы стояли над потоком и смотрели, как все меняется вокруг. (По Э.М. Мурзаеву)

1. Почему в одних случаях перед союзом *и* стоит запятая, а в других нет?

2. Прочитайте сложносочиненные предложения, сложноподчиненное и бессоюзные сложные предложения. В сложноподчиненном предложении назовите главное и придаточное, задайте вопрос к придаточному.

3. Прочитайте сложносочиненное предложение, в котором одна часть является односоставным предложением.

4. Докажите, что в слове *холодный* есть полногласное сочетание, а в слове *охранялась* — неполногласное. Какие пары слов разошлись в значении?

5. Какие звуки обозначают выделенные буквы? В каком еще случае буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука?

6. Выпишите словосочетания из третьего предложения. Какой схеме они соответствуют?

13. Зябнет осинка,
Дрожит на ветру,
Стынет на солнышк...,
Мерзнет в жару.
Дайте осине.
Пальто и ботинки.
Надо согрет...ся
Бедной осинке. (И.П. Токмакова)

1. Поставьте пропущенные буквы, объясните правописание.
2. Сделайте полный синтаксический разбор всех предложений.
3. Назовите синонимы к глаголу *мерзнуть*, которые использованы в стихотворении.
4. В каком значении употреблено слово *бедный*?
5. Разберите по составу слово *согреться*, поставьте его в третье лицо единственного числа, составьте с ним предложение. Как вы определили спряжение этого глагола?
6. В каком слове буква *и* не указывает на мягкость предшествующего согласного? Почему?

14. Подорожник — почти круглые блестящие листочки и длинные хлыстики, которые растут между ними. Он всегда попадает по обочинам дорог. Может быть, поэтому мы не обращаем на него внимания. (По Ю.Д. Дмитриеву)

1. Сделайте полный синтаксический разбор всех предложений, объясните знаки препинания. Слова *может быть* употребите в другой синтаксической функции.
2. Выпишите словосочетания из второго предложения. Какой схеме они соответствуют?
3. Объясните правописание слов с чередующимися гласными в корне.
4. Разберите по составу слова *подорожник*, *обочина*, подберите к ним родственные слова.
5. Назовите звуки и буквы в словах *всегда*, *дорог*. Какие звуковые изменения в них происходят? Почему?

15. В природе чувствуется приближение осени. Жаркие дни прерываются частыми дождями и туманами. Часто над землей проносятся свинцовые тучи. Пустеют поля. Тянутся на юг караваны гусей, уток. Осень вступает в свои права.

1. Как вы понимаете выражение *вступить в свои права*?

2. Выделите в словах приставки и объясните их правописание.

Слова с этими приставками разберите по составу, определите способ их образования. Назовите в них количество звуков и букв.

3. С каким словом, в котором нет непронизимой согласной, нельзя путать слово *чувствовать*?

4. Сколько слогов в словах *осень*, *свои*? Можно ли их перенести?

Ответ аргументируйте.

5. Выпишите словосочетание, соответствующее схеме *существительное + прилагательное*, в котором прилагательное употреблено в переносном значении. Как называется этот вид переноса?

16. В глухих сосновых лесах зимуют, кормятся хвоей молоденьких сосен глухари. Глухарь — самая большая, редкая птица в наших лесах.

Летом они скрываются в глухих моховых болотах, где живут, скрываются и поют глухари. Хорошие охотники не стреляют лесных птиц и любят их силой и красотой. (По И.С. Соколову-Микитову)

1. Объясните знаки препинания. Сделайте общий синтаксический разбор сложноподчиненного предложения, составьте схему.

2. В последнем предложении выделите ряды однородных членов.

3. Предложение с тире перестройте так, чтобы его не было.

17. Илюша увидел пр...старелую тетку, бе...пр...рыв-но ворчавшую на свою девч...нку, которая пр...служивала ей.

На кухню посылались бе...пр...станно то Наталья Петровна, то Степанида Ивановна напомнить о том, пр...бавить это или отменить. (По И.А. Гончарову)

1. Вставьте пропущенные буквы, комментируя написание.
2. Выпишите словосочетания *глагол + наречие*, *глагол + существительное*, *существительное + местоимение*.
3. Разберите по составу *бе...пр...рывно*, *посылались* и определите способ их образования.

18. Смеркалось на западе догорала заря за лесом ее не было видно но всюду чувствовалась *борьба* света с тьмою ночные тени успели *прокрасться* в лес и окутали в сумрак высокие *кроны* деревьев *между ветвями* деревьев виднелись звезды и острые рога полумесяца. (По В.К. Арсеньеву)

1. Расставьте знаки препинания. Определите границы предложений.
2. С каждым выделенным словом выпишите по два словосочетания, чтобы в одном это слово было главным, а в другом — зависимым.
3. Подчеркните главные члены предложения, прочитайте односоставные предложения.
4. Назовите слово с полногласным сочетанием, приведите его неполногласное соответствие, к каждому слову допишите родственные слова.
5. Объясните правописание слов с чередующимися гласными в корне. Допишите к ним родственные слова.

19. К вечеру небо все заволочло тучами. Я опасался дождя но Дерсу сказал что это не тучи. Я знал что его *предсказания* всегда сбываются. Дерсу так *сжился* с природой что всем своим существом мог *предчувствовать* перемену погоды. Он *удивительно* приспособился к жизни в тайге. Место для своего ночлега он *выбирал*

где-нибудь под деревом между двумя корнями так что дупло *защищало* его от ветра. Под себя он *подстилал* кору *пробкового* дерева на *сучок* где-нибудь вешал унты так чтобы их не спалило огнем. (По В.К. Арсеньеву)

1. Подчеркните главные члены предложения, поставьте знаки препинания.

2. Составьте схемы сложных предложений, в сложноподчиненном предложении назовите главное и придаточное, поставьте вопрос от главного к придаточному.

3. Сделайте орфографический разбор выделенных слов по плану: 1) в каком месте находится орфограмма; 2) на какое правило; 3) формулировка правила; 4) 2–3 своих примера на это правило.

4. Сделайте фонетический разбор слова *огнем*.

20. Лес был полон жизни, и ее *голоса* заставляли друзей часто останавливаться, чутко прислушиваться.

Постепенно ельник сменился горелым сосняком. Бесчисленное множество жуков и личинок *поселилось* в увядших соснах. Потом дятлы слетались за десятки километров и пировали целую зиму. Каждый *разыскивал* сухой сучок, стенку дупла, усаживался поудобнее, твердо *утирался* клювом, многократно ударял им по сучку и *оглашал* лес протяжным, громким треском, который известен у натуралистов под именем «барабанной трели». (По А.Н. Формозову)

1. Сделайте полный синтаксический разбор последнего предложения.

2. Найдите в тексте слова с известными вам орфограммами и сделайте орфографический разбор.

3. Сравните выделенные слова. Что вы можете сказать о них? Подберите к ним родственные слова.

4. К словам *треском*, *известен*, *стенку*, *твердо* подберите родственные слова другой части речи так, чтобы в них появилась орфограмма в корне.

21. 1. В глубинах океана почти нет света. 2. Там растут только мрачные водоросли. 3. По жидкому илу бродят десятиногие раки с длинными щупальцами. 4. Проплывают во мраке рыбы с широкими ртами. 5. У одной совсем нет глаз. 6. У другой глаза торчат, как два телескопа. 7. А у третьей над головой горит маяк. (По И.С. Соколову-Микитову)

1. Сделайте полный синтаксический разбор первого и третьего предложений, покажите графически в них связь слов.

2. Объясните правописание слов с чередующимися гласными в корне.

3. Назовите звуки и буквы в слове *совсем*. В каких еще словах происходит оглушение согласных?

4. Разберите по составу слова *водоросли*, *десятиногие*. Объясните их правописание.

Карточки для проведения самостоятельных работ и письменного опроса

КАРТОЧКА 1

1. Какое слово в словосочетании является главным?

2.1. Покажите связь слов в предложении.

И стали сохнуть от знойных лучей *роскошные* листья и звучный ручей. (М.Ю. Лермонтов)

2.2. Выделенное слово разберите по составу, проверьте безударную гласную в корне.

КАРТОЧКА 2

1. Какое слово в словосочетании является зависимым?

2.1. Из данного предложения выпишите словосочетания. Какой схеме они соответствуют?

Свинцовые волны реки *грустно чернели* в однообразных берегах.

2.2. Проверьте правописание выделенных слов.

2.3. В прямом или переносном значении употреблено прилагательное *свинцовые*?

КАРТОЧКА 3

1. Какая связь слов называется подчинительной?

2. Выпишите словосочетания, поставьте их в начальную форму.

От сопок к Амуру спускает...ся мгла и ложит...ся на берег.

КАРТОЧКА 4

1. Какое предложение называется односоставным? Приведите примеры.

2.1. Покажите связь слов в предложении.

Осенний ветер безжалостно *срывает последние листья*.

2.2. Над каждым словом напишите, какая это часть речи.

2.3. Выделенные слова поставьте в начальную форму.

КАРТОЧКА 5

1. Какое предложение называется двусоставным? Приведите примеры.

2. Почему нельзя составить словосочетания из слов *весенний* и *диван*; *глубокий* и *телефон*? Составьте словосочетания со словами *глубокий* и *весенний* так, чтобы эти слова были употреблены в прямом и переносном значении.

КАРТОЧКА 6

1. На каком основании предложения делятся на двусоставные и односоставные?

2. Сделайте так, чтобы слова *идти* и *улица*, *говорить* и *телефон*, *предупреждать* и *опасность* стали словосочетаниями. Определите падеж существительных в словосочетаниях, выделите окончания.

КАРТОЧКА 7

1. На каком основании предложения делятся на распространенные и нераспространенные?

2. Из данных слов составьте предложение и покажите в нем связь слов.

Быстрый, ласточка, задеть, крыло, спокойный, вода.

КАРТОЧКА 8

1. Как вы найдете в предложении дополнение?
- 2.1. Вставьте в предложение главные члены: *мохнатыми тучами*.
- 2.2. Выпишите из него словосочетания, поставьте их в начальную форму.

КАРТОЧКА 9

1. Как вы найдете в предложении определение?
- 2.1. Разберите по членам предложения.
Леса являются величайшими источниками вдохновения и здоровья. (К.Г. Паустовский)
- 2.2. Перестройте предложение так, чтобы между подлежащим и сказуемым было тире.

КАРТОЧКА 10

1. Как вы найдете в предложении обстоятельство?
- 2.1. Разберите по членам предложения. Объясните постановку тире.
Лес — это самый верный наш помощник в борьбе за урожай. (К.Г. Паустовский)
- 2.2. Перестройте предложение так, чтобы в нем не было тире.

КАРТОЧКА 11

1. Как вы определите, есть ли в предложении однородные члены?
- 2.1. Выпишите словосочетания.
Там за стол его сажала,
Всяким яством угощала. (А.С. Пушкин)
- 2.2. Назовите синонимы к слову *яства*.

КАРТОЧКА 12

1. Какими союзами могут соединяться однородные члены предложения?

2.1. Вставьте пропущенные буквы, рядом напишите проверочное слово.

Из одного ...кошечка тускло св...тил ог...нек. По всей ст...пи были видны конские сл...ды. (А.С. Пушкин)

2.2. Подчеркните главные члены предложения.

2.3. Выпишите словосочетание *глагол + наречие*.

КАРТОЧКА 13

1. Назовите известный вам случай, когда между однородными членами предложения не ставится запятая.

2.1. Вставьте пропущенные буквы. В каком слове безударную гласную в корне нельзя проверить?

Л...сник вош...л и сел на лавку. Он поднял ф...нарь с полу и заж...г св...тильник. (И.С. Тургенев)

2.2. Из второго предложения выпишите словосочетания, поставьте их в начальную форму.

КАРТОЧКА 14

1. Что называется обращением?

2.1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения, объясните знаки препинания.

Он (лес) является конденсатором влаги: росы, тумана, инея. (К.Г. Паустовский)

2.2. Для какого стиля речи характерно слово *конденсатор*?

КАРТОЧКА 15

1. Чем обращение похоже на подлежащее и чем отличается от него?
2. Поставьте знаки препинания, сделайте полный синтаксический разбор предложения.

Научитесь слушать шум леса журчанье ручья пение соловья. (А.И. Куприн)

КАРТОЧКА 16

1. Какую роль играют в предложении вводные слова?
- 2.1. Поставьте знаки препинания в конце предложений. Сделайте общий синтаксический разбор первого предложения.

Что вы знаете о Мещёрском крае Мещера — это озера, реки, сосновые боры и березовые рощи (К.Г. Паустовский)

- 2.2. Подчеркните главные члены во втором предложении, составьте графическую схему однородных членов предложения.

КАРТОЧКА 17

1. Что общего между вводными словами и обращением?
- 2.1. Раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы.

Ерёмка (собака) не тронул зайца, а только с...ел у него все уг...щение. (Д.Н. Мамин-Сибиряк)

- 2.2. Сделайте общий синтаксический разбор предложения.
- 2.3. Выпишите словосочетания, соответствующие схеме *глагол + местоимение*; *существительное + местоимение*.

КАРТОЧКА 18

1. Какое предложение называется сложным? Приведите примеры.
- 2.1. Сделайте общий синтаксический разбор предложений.

Соловьи, соловьи, не тревожьте солдат. Пусть солдаты немного поспят. (А.И. Фатьянов)

- 2.2. Первое предложение перестройте так, чтобы обращение стало подлежащим.

КАРТОЧКА 19

1. Какое предложение называется сложносочиненным?
- 2.1. Поставьте знаки препинания, сделайте общий синтаксический разбор предложения.

Спой нам ветер про дикие горы про глубокие тайны морей про шорохи лесные про мускулы стальные про смелых и больших людей. (В.И. Лебедев-Кумач)

- 2.2. В каком значении употреблено в этом предложении слово *стальные*? Докажите.

КАРТОЧКА 20

1. Какое предложение называется сложноподчиненным? Как называются части сложноподчиненного предложения?
- 2.1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения.

Ну-ка, дождик, теплой влагой ты умой нас огромною рукой. (В.И. Лебедев-Кумач)

- 2.2. Выпишите словосочетания. Какой схеме они соответствуют?

КАРТОЧКА 21

1. Как определить главную и придаточную части сложноподчиненного предложения?

2.1. Вставьте пропущенные буквы, поставьте знаки препинания.

Пусть спокойно в нашей школ... спит до осен... зв...нок. Здра...ствуй травка здравствуй поле здравствуй солнечный д...нек! (З.Н. Александрова)

2.2. Определите предложение по цели высказывания.

2.3. Выпишите словосочетания, соответствующие схеме *глагол + наречие*.

КАРТОЧКА 22

1. Как вы отличите сложносочиненное предложение от сложноподчиненного?

2.1. Сделайте общий синтаксический разбор предложения.

Нас давно ждут дома и, конечно, беспокоятся.

2.2. Объясните правописание личных окончаний глаголов. Одинаково ли вы определили спряжение этих глаголов?

КАРТОЧКА 23

1. Что может соединять союз *и*? Почему нужно быть особенно внимательным к предложениям, в которых есть этот союз?

2.1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения, объясните знаки препинания.

Козуля стала щипать траву и, видимо, совсем меня не замечала. (Г.А. Федосеев)

2.2. Проверьте правописание безударной гласной в корне слова *замечала*.

2.3. Выпишите словосочетания, соответствующие схеме *глагол + местоимение, глагол + наречие*.

КАРТОЧКА 24

1. Какое предложение называется сложным бессоюзным? Можно ли сложные бессоюзные предложения разделить на сложносочиненные и сложноподчиненные?

2.1. Покажите связь слов в предложении.

Пчела за данью полевой летит из кельи восковой.
(А.С. Пушкин)

2.2. Слово *пчела* измените так, чтобы в нем появилась орфограмма *о-ё* после шипящих под ударением.

КАРТОЧКА 25

1. Сколько в русском языке гласных звуков и букв?

2.1. Сделайте общий синтаксический разбор предложения, объясните знаки препинания.

Я, к сожалению, должен прибавить, что в том же году Павла не стало. (И.С. Тургенев)

2.2. В каких словах количество букв и звуков не совпадает? Почему?

КАРТОЧКА 26

1. Какие звуки обозначают буквы *я, ю, е, ё* после согласных и какую роль выполняют? Приведите примеры.

2.1. Определите синтаксическую роль выделенных слов, поставьте знаки препинания.

Окно должно быть открыто всю ночь. *Окно должно быть* забыли закрыть на ночь.

2.2. Подчеркните главные члены предложения, определите тип обоих предложений по составу.

2.3. Сделайте фонетический разбор слова *всю*.

КАРТОЧКА 27

1. В каких случаях буквы *я, ю, е, ё* обозначают два звука? Приведите примеры.

2.1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения. Слово *очевидно* употребите в другой синтаксической функции.

Очевидно, общение с детьми развивает в человеке многие добрые свойства. (К.Г. Паустовский)

2.2. Проверьте безударную гласную в корне слова *развивает*. С каким словом его нельзя путать? 3. Какие звуки вы будете характеризовать в слове *человек*?

КАРТОЧКА 28

1. Какие звуковые изменения гласных нужно учитывать при фонетическом разборе? Приведите примеры.

2.1. Выпишите словосочетания, соответствующие схеме *глагол + наречие*, наречие разберите по составу.

Листья то косо летели по ветру, то отвесно ложились в сырую траву. (К.Г. Паустовский)

2.2. Выпишите слова, в которых не совпадает количество звуков и букв. Объясните.

КАРТОЧКА 29

1. Какие звуковые изменения согласных нужно учитывать при фонетическом разборе?

2.1. Выпишите словосочетания, поставьте их в начальную форму. Какой схеме они соответствуют?

Облетают с яблонь листья, тихо *шепчутся* с листвой.
(В.А. Луговской)

2.2. Обозначьте орфограммы в выделенных словах.

КАРТОЧКА 30

1. Перечислите значимые части слова.
- 2.1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения. Объясните знаки препинания.

Можно, конечно, и трусливому зайцу набраться храбрости. (М.М. Пришвин)

- 2.2. Сделайте фонетический разбор слова *конечно*.

КАРТОЧКА 31

1. Что общего между приставкой и суффиксом и чем они различаются?
- 2.1. Сделайте общий синтаксический разбор предложения. Объясните знаки препинания.

Ну-ка, солнце, ярче брызни, золотыми лучами обжигай! (В.И. Лебедев-Кумач)

- 2.2. В прямом или переносном значении употреблено слово *золотыми*? Докажите.
- 2.3. Какая орфограмма есть в слове *солнце*?

КАРТОЧКА 32

1. Что такое основа слова?
- 2.1. Сделайте общий синтаксический разбор предложения? Объясните знаки препинания. Слова *может быть* употребите в другой синтаксической функции.

Но, может быть, вы хотите знать окончание истории Бэлы? (М.Ю. Лермонтов)

- 2.2. Подчеркните слова, в которых количество букв и звуков не совпадает.

КАРТОЧКА 33

1. Какие слова называются родственными?

2.1. Поставьте знаки препинания, сделайте общий синтаксический разбор второго предложения.

Прощай же море! Не забуду твоей торжественной красы и долго слышать буду твой гул в вечерние часы.
(А.С. Пушкин)

2.2. Выпишите словосочетание *глагол + наречие*, эти же слова разберите по составу.

3. Какие звуки обозначает буква *е* в слове *вечерние*?

КАРТОЧКА 34

1. Какое окончание называется нулевым? Приведите примеры.

2.1. Сделайте общий синтаксический разбор предложения.

Но вот потеплело, и от зари до зари поют певчие птицы. (Д.П. Зуев)

2.2. Подчеркните родственные слова, определите в них количество букв и звуков.

2.3. Разберите по составу слово *потеплело*, проверьте в нем правописание гласной в корне.

КАРТОЧКА 35

1. В каких случаях употребляются выражения «нулевое окончание» и «нет окончания»?

2.1. Подчеркните главные члены предложения, сделайте общий синтаксический разбор предложения.

Небо над головой было очень светлое, белое, а к горизонту оно густело, и цвет его напоминал свинец.
(К.Г. Паустовский)

2.2. Разберите по составу слово *густело*, подберите родственные слова других частей речи, сделайте его фонетический разбор.

КАРТОЧКА 36

1. Почему разбор слова по составу начинается с определения части речи?

2.1. Подчеркните главные члены предложения, поставьте знаки препинания, сделайте общий синтаксический разбор предложения.

Становилось жарко и я поспешил домой. (М.Ю. Лермонтов)

2.2. Разберите по составу слово *поспешил*, подберите к нему родственные слова разных частей речи, сделайте его фонетический разбор.

КАРТОЧКА 37

1. Можно ли правописание слова *блестеть* проверить словом *блеск*? Ответ аргументируйте.

2.1. Сделайте общий синтаксический разбор предложения.

Через окно я увидел, как большая серая птица села на ветку клена в саду. (К.Г. Паустовский)

2.2. Какой глагол относится ко второму спряжению как исключение? Поставьте его во второе лицо единственного числа. Какая еще орфограмма появилась?

КАРТОЧКА 38

1. Можно ли правописание слова *поклониться* проверить словом *поклон*? Ответ аргументируйте.

2.1. Сделайте общий синтаксический разбор предложения. Из главного предложения выпишите словосочетания.

Там, где ветры слизали снег, земля по ночам гулко лопается. (М.А. Шолохов)

2.2. Слово *слизали* разберите по составу, проверьте правописание безударной гласной в корне.

КАРТОЧКА 39

1. Из какого правила является исключением слово *скачок*?

2.1. Покажите связь слов в предложении.

Молодые березки шелестели блестящей листвой, бросали легкую тень на деревянные тротуары. (К.Г. Паустовский)

2.2. Выпишите слово с полногласным сочетанием, рядом напишите его неполногласное соответствие.

2.3. Объясните правописание слова с чередующейся гласной в корне.

КАРТОЧКА 40

1. Объясните, почему *подбирать*, но *подберу*? Правописание каких корней подчиняется этому же правилу?

2.1. Вставьте пропущенные буквы. На какие правила эти орфограммы?

Лебеди стро...т гнезда на островках в густых зар...слях трос...ников. (М.А. Сосновский)

2.2. Покажите связь слов в предложении.

2.3. Какие звуковые изменения происходят в слове *островках*?

КАРТОЧКА 41

1. Почему в словах *плод*, *груз*, *просьба* правописание согласных *д*, *з*, *с* не совпадает с произношением? Как называются эти согласные?

2.1. Поставьте знаки препинания, вставьте пропущенные буквы. Докажите, что в корнях слов *хранить* и *преградить* есть неполногласные сочетания.

Лес хранит почвенную влагу см...гчает климат останавливает ветры преграждает путь п...скам. (По К.Г. Паустовскому)

КАРТОЧКА 42

1. Объясните, почему *разжЕг костер*, но получил *ожОг*?

2.1. Вставьте пропущенные буквы. Докажите, что правописание гласных в корне контрольных слов подчиняется разным правилам.

Св...тало. К...стер дог...рал, над р...кой повис густой туман, сквозь него неясной полосой были видны горы по ту сторону Хуту. (По В.К. Арсеньеву)

2.2. Подчеркните главные члены предложения, составьте схему сложного предложения.

КАРТОЧКА 43

1. В каком случае для правильного написания *о-ё* после шипящих под ударением вы должны определить, какая это часть речи?

2.1. Сделайте общий синтаксический разбор предложения.

Уж сколько раз твердили миру, что лесть гнусна, вредна. (И.А. Крылов)

2.2. От существительного *лесть* образуйте прилагательное, попробуйте объяснить его значение, составьте с ним словосочетание. Какая появилась орфограмма?

КАРТОЧКА 44

1. Что нужно знать, чтобы правильно выбрать приставки *пре-* и *при-*?

2.1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения.

Кажется, что небо все ниже накл...няется над морем. (М. Горький)

2.2. Разберите по составу слово *накл...няется*, объясните правописание гласной в корне.

КАРТОЧКА 45

1. Почему в слове *раскрыть* пишется одна *с*, а в слове *расстелить* две? Какая еще орфограмма есть в слове *расстелить*?

2.1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения.

Час был не слишком поздний, но город, казалось, спал. (А.Н. Толстой)

2.2. Разберите по составу слово *поздний*, подберите родственные слова для проверки непроизносимой согласной в корне.

КАРТОЧКА 46

1. Почему *съехать*, но *сэкономить*? Сформулируйте правило.

2.1. Выпишите словосочетания.

Обезьяна тотчас выплыла, выбралась из бассейна, отряхнулась и влезла на дерево. (А.Р. Беляев)

2.2. Разберите по составу слово *выбралась*, измените его так, чтобы появилась орфограмма в корне слова.

КАРТОЧКА 47

1. Почему *полдня*, но *пол-яблока*? Приведите еще примеры на дефисное написание сложных слов, первой частью которых является числительное *пол*.

2.1. Выпишите словосочетания.

В зеркало залива сонный лес глядит. (И.С. Никитин)

2.2. От слова *зеркало* образуйте прилагательное, составьте с ним словосочетание.

2.3. Проверьте правописание гласной в корне *глядит*.

КАРТОЧКА 48

1. Сколько вариантов написания имеет приставка *роз-*?

2.1. Поставьте знаки препинания, сделайте общий синтаксический разбор предложения, подчеркните односоставное предложение.

Дождя не было но туман еще держался и низкие облака заволокли небо. (И.С. Тургенев)

2.2. Назовите количество букв и звуков в слове *низкие*. Если их количество не совпадает, объясните причину. Проверьте правописание согласной в корне слова.

КАРТОЧКА 49

1. Из какого правила является исключением слово *росток*?

2.1. Подчеркните главные члены предложения, сделайте общий синтаксический разбор предложения.

По берегам разрослись высокие хвощи и кукушкин лен, и желтых листьев не видно было. (К.Г. Паустовский)

2.2. Выделите орфограммы в словах *разрослись* и *желтых*.

2.3. Какие звуки обозначает буква *е* в словах *высокие* и *берегам*?

КАРТОЧКА 50

1. Почему *плавать*, но *пловец* и *пловчиха*? Что вы знаете о правописании этих родственных слов?

2.1. Объясните знаки препинания во втором предложении.

Солнечный круг, небо вокруг — это рисунок мальчишки.

Нарисовал он на листке и подписал в уголке:

«Пусть всегда будет солнце!» (Л.И. Ошанин)

2.2. Сделайте фонетический разбор слова *вокруг*.

2.3. Разберите по составу слово *нарисовал*, определите способ его образования.

Цикл учебных пособий по русскому языку
«Мой русский язык» (5–11 класс)
для средней общеобразовательной школы

АВТОРЫ

Богданович Галина Юрьевна,
доктор филологических наук, профессор

Сапожникова Эльвира Михайловна,
кандидат филологических наук, доцент

Чабаненко Татьяна Сергеевна,
кандидат филологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ

Смеюха Виктория Вячеславовна,
доктор филологических наук, профессор

Коновалова Елена Анатольевна,
кандидат филологических наук, доцент

Учебные пособия содержат разнообразный дидактический, лингвометодический и теоретический материал для работы на уроках по русскому языку в 5–11 классе общеобразовательной школы и представляют собой дополнительный источник, который можно использовать при освоении программы на уроках, проверке полученных знаний или обобщении и систематизации разнообразных сведений при подготовке к ГИА, ЕГЭ. Материалы учебного пособия соответствуют требованиям современного образовательного стандарта и могут быть полезны при изучении русского языка как родного и неродного.

Учебные пособия адресованы ученикам и их родителям, учителям и методистам, репетиторам, а также всем, кто интересуется изучением русского языка.

Изданные учебные пособия

1. Мой русский язык. 5 класс: Учебное пособие. М., 2025. 220 с.
2. Мой русский язык. 5 класс: Дидактические материалы: Фонетика. Лексика. Состав слова. Синтаксис и пунктуация. М., 2025. 108 с.
3. Мой русский язык. 6 класс: Учебное пособие. М., 2025. 152 с.
4. Мой русский язык. 6 класс: Дидактические материалы: Именные части речи. Глагол. М., 2025. 128 с.
5. Мой русский язык. 7 класс: Учебное пособие. М., 2025. 144 с.
6. Мой русский язык. 7 класс: Дидактические материалы: Причастие. Деепричастие. Наречие. Служебные части речи. М., 2025. 132 с.
7. Мой русский язык. 8 класс: Учебное пособие. М., 2025. 144 с.
8. Мой русский язык. 9 класс: Учебное пособие. М., 2025. 180 с.
9. Мой русский язык. 8–9 класс: Дидактические материалы для сквозного повторения. М., 2025. 136 с.
10. Мой русский язык. 10–11 класс: Учебное пособие. М., 2025. 184 с.

ДЛЯ ЗАПИСЕЙ
