

# РУССКИЙ *мой* ЯЗЫК

Богданович Галина Юрьевна  
Сапожникова Эльвира Михайловна  
Чабаненко Татьяна Сергеевна

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ  
МАТЕРИАЛЫ**

для средней  
общеобразовательной  
школы

**6 КЛАСС**



**КОЛЫБЕЛЬ  
ОТЕЧЕСТВА**

Дидактические материалы «Мой русский язык» Именные части речи. Глагол (6 класс) для средней общеобразовательной школы содержат разнообразные задания как для самостоятельной работы, проверки полученных знаний, так и для практического закрепления и систематического повторения изученного при освоении программы на уроках.

Дидактические материалы адресованы ученикам и их родителям, учителям и методистам, репетиторам, а также всем, кто интересуется изучением русского языка.

Проект «Мой русский язык» осуществлен при содействии Благотворительного Фонда «Колыбель Отечества».

Москва—2025

[WWW.FKO.CHARITY](http://WWW.FKO.CHARITY)



**КОЛЫБЕЛЬ  
ОТЕЧЕСТВА**



Г.Ю. Богданович, Э.М. Сапожникова, Т.С. Чабаненко

# Мой русский язык

## Дидактические материалы

Именные части речи. Глагол

# 6 класс



**КОЛЫБЕЛЬ  
ОТЕЧЕСТВА**

Москва  
2025

УДК 811.161.1  
ББК 81.2Рус-923  
Б73

Рекомендовано к изданию с присвоением Грифа ФГАОУ ВО  
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»  
(протокол №2 от 07.02.2025)

РЕЦЕНЗЕНТЫ

*Смеюха Виктория Вячеславовна*, доктор филологических наук, профессор  
*Коновалова Елена Анатольевна*, кандидат филологических наук, доцент

БОГДАНОВИЧ Г.Ю., САПОЖНИКОВА Э.М., ЧАБАНЕНКО Т.С.

**Б73 Мой русский язык. 6 класс.** Дидактические материалы: Именные части речи. Глагол: [учебное пособие] / Благотворительный Фонд «Колыбель Отечества». — М.: Издатель А.В. Воробьев, 2025. — 128 с.

ISBN 978–5–93883–557–3

Учебное пособие содержит разнообразный дидактический, лингвотетодический материал для работы на уроках по русскому языку в 6 классе общеобразовательной школы и представляет собой дополнительный источник, который можно использовать при освоении программы на уроках, проверке полученных знаний или обобщении и систематизации разнообразных сведений при подготовке к ГИА, ЕГЭ. Материалы учебного пособия соответствуют требованиям современного образовательного стандарта и могут быть полезны при изучении русского языка как родного и неродного.

Пособие адресовано ученикам и их родителям, учителям и методистам, репетиторам, а также всем, кто интересуется изучением русского языка.

© Богданович Г.Ю., Сапожникова Э.М., Чабаненко Т.С., 2025

© Благотворительный Фонд «Колыбель Отечества», 2025

ISBN 978–5–93883–557–3 © Воробьев А.В. & ЦСК, оформление, 2025

---

**Учебно-методическое издание**

Подписано в печать 18.04.2025. Формат 60x88/16. Бумага офсетная. Гарнитура «Таймс».

Печать офсетная. Усл.-печ. л. 8,0. Тираж 500 экз. Заказ № 643.

Оригинал-макет и оформление *Александра Р.*

Типография «Белый ветер»: г. Москва, ул. Щипок, д.28. тел. 84956518456. [wwprint.ru](http://wwprint.ru)

# СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	5
Упражнения.....	6
Имя существительное.....	6
Имя прилагательное.....	19
Имя числительное.....	38
Местоимение.....	43
Глагол.....	52
Предложения для разбора с грамматическим заданием.....	68
Связные тексты для анализа.....	87
Карточки для проведения самостоятельных работ и письменного опроса.....	105
Цикл учебных пособий по русскому языку «Мой русский язык» (5–11 класс) для средней общеобразовательной школы.....	126

*Уважаемые друзья, коллеги и все,  
кто интересуется изучением русского языка!*

С огромной радостью представляю Вам данное учебное пособие по русскому языку — **проект «Мой Русский язык»** *Благотворительного Фонда «Колыбель Отечества»*. Сохранение и развитие традиций, языка и культуры становится задачей особой важности в эпоху глобализации и технологических изменений. А Великий Русский язык — это не только средство общения, но и душа народа, его история, ценности и мудрость, которые передаются из поколения в поколение.

*Фонд «Колыбель Отечества»* стремится поддерживать инициативы, способствующие воспитанию подрастающего поколения, укреплению образовательной системы и сохранению культурного наследия. Проект создания этого учебного пособия — очередной шаг в нашем общем деле развития русской культуры, чтобы каждый ученик овладел красотой русского слова, понял силу русского языка, ощутил связь с историей и культурой своей Родины.

Это учебное пособие — результат труда коллектива, вложившего свои знания и душу в его создание. Уверен, что его использование как в школьной программе, так и в рамках дополнительной подготовки и изучения языка поможет учащимся расширить свои знания, будет способствовать развитию грамотности и языковых мыслительных навыков, уважению к русской письменной традиции.

Мы благодарим всех, кто принимал участие в проекте Фонда, и надеемся, что это учебное пособие будет полезным и востребованным во всех уголках нашей страны. Пусть изучение русского языка станет для всех нас важным и увлекательным путешествием в мир слова, культуры и великой русской мысли.

С уважением,  
Председатель Попечительского Совета  
Благотворительного Фонда  
«Колыбель Отечества»

*Коньшев Олег Михайлович*

# Предисловие

Четко продуманная система практического закрепления и повторения изученного позволяет учителю решить основную задачу в выработке прочных правописных знаний, умений и навыков учащихся. Большое (если не главное) место в этой системе занимает дидактический материал.

В пособии он собран в четыре блока. В первом блоке упражнения сгруппированы по темам.

Во втором блоке даны предложения с грамматическим заданием к ним. Подобраны предложения разной степени трудности. Они могут быть использованы непосредственно на уроке, в качестве домашнего задания и для письменного опроса.

Вместе с тем, наиболее эффективно повторение изученного можно организовать, используя связный текст. Текст может быть заранее написан на доске, и учитель работает по нему в течение 15–20 минут; может быть дан на дом, а может быть использован и для самостоятельной работы. Все зависит от готовности класса выполнять тот или иной вид деятельности.

В четвертом блоке представлены образцы карточек для выполнения небольших (десятиминутных) самостоятельных работ, которые можно также использовать при уплотненном опросе.

В карточке два вопроса: теоретический (теория тоже является важным вектором подготовки) и практический. При этом учитель, творчески подходя к работе по этим карточкам, может варьировать задания так, как считает нужным: в пособии они даны просто как образцы.

# Упражнения

## Имя существительное

### 1. РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ДИКТАНТ.

Запишите слова в три колонки: 1) употребляются только во множественном числе; 2) в единственном и множественном; 3) только в единственном числе.

Сумерки, муха, щи, отруби, армия, уши, плечи, именины, имена, дрожжи, дрова, золото, ночи, кофе, судьи, облака, сахар, муравьи, листья, очки, молодежь, ручьи.

2. Определите разницу в значениях слов. Составьте с ними словосочетания.

Хлебы — хлеба; пропуски — пропуска; цветы — цвета; провода — провода; листы — листья.

3. Некоторые существительные во множественном числе имеют совсем другое значение, чем в единственном. Составьте предложения со словами.

Вес, весы; час, часы; песок, пески; вода, воды.

4. Допишите окончания.

1. Хлеб... в печи хорошо подрумянились. 2. Зуб... служат для пережевывания пищи. 3. Лист... поблекнуть еще не успели. (Н.А. Некрасов). 4. Счет... появились на Руси давно. 5. Хлеб... в полях уродились на славу.

6. Зуб... бороны рыхлят почву. 7. Счет... полученных товаров проверены.

5. Напишите несклоняемые существительные, какими называются: 1) группа лиц, присуждающая премии или награды на выставках, концертах, состязаниях; 2) сумчатое животное; 3) музыкальная пьеса, исполняемая тремя артистами; 4) знак препинания; 5) подземная железная дорога; 6) список кушаний и блюд; 7) здание стоянки паровозов и вагонов на железных дорогах; 8) помещение для прогулок публики в театре; 9) очки, держащиеся на переносице при помощи пружины.

6. Данные существительные поставьте в И.п. единственного числа и распределите по склонениям.

Братья, чудеса, сестры, сады, семьи, пекари, огни, лошади, медвежата, знамена, фамилии, края, косы, ночи, яблони, яблоки, времена, пути, дороги, сыновья, болота.

7. ВЫБОРОЧНЫЙ ДИКТАНТ.

Выпишите только те существительные, которые не относятся ни к одному из трех склонений.

Заседания, каникулы, кофе, крылья, мастерская, ученики, брюки, метро, шоколад, учительская, молодежь, сани, ребенок, шимпанзе, столовая.

8. Определив род следующих имен существительных, поставьте их в Р.п. и Т.п. единственного числа.

Печать, мозоль, бюллетень, картофель, тюль, повесть, отрасль, лебедь, вратарь, оттепель, шампунь, фасоль, фестиваль, ковыль.

Из какого правила является исключением слово *отрасль*?

9. Поставьте существительные в И.п. множественного числа.

Столяр, выбор, месяц, порт, том, шелк, инженер, кондуктор, отпуск, офицер, доктор, якорь, аптекарь, тормоз, директор, профессор, возраст.

10. Данные существительные поставьте в Р.п. множественного числа.

Грамм, гектар, помидор, яблоко, песок, чулок, солдат, куры, колено, место, кочерга, ружье, апельсин, грузин, сын.

11. ВЫБОРОЧНО-РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ДИКТАНТ.

Выпишите словосочетания *глагол + существительное* и запишите в две колонки в соответствии с окончанием существительного.

1. Пристают к заставе гости. (А.С. Пушкин) 2. Они жили в ветхой землянке ровно тридцать лет и три года. (А.С. Пушкин) 3. Два дня мы были в перестрелке. (М.Ю. Лермонтов) 4. Из крепости прискакал казак. (М.Ю. Лермонтов) 5. Пушки с пристани палят. (А.С. Пушкин) 6. Деревья снова застыли в холодном оцепенении. (Б.Н. Полевой) 7. На главной аллее сада стояли большие удобные скамейки. 8. На севере диком стоит одиноко на голой вершине сосна. (М.Ю. Лермонтов)

12. Включите в предложения данные словосочетания в предложном падеже.

Исторический комментарий, блестящий фейерверк, длительное пребывание, сверкающая изморозь.

Сделайте орфографический разбор выделенных слов.

13. Распределите существительные по типам склонения. Отдельно выпишите существительные, которые не относятся ни к какому склонению.

Папа, *рожь*, ворота, умница, зайчишка, тезка, поле, композитор, край, ткань, *путь*, белила, разиня, брызги, имя, *кафе*, очки, рабочий, *тюль*, туш, тушь, *бюллетень*.

*Задание.* 1. Назовите существительные общего рода. Ответ обоснуйте. 2. Выделенные существительные поставьте в Р.п. и Т.п. единственного числа.

14. Для сигнальных карточек (-е; -и).

В лазури, в тетради, в тетрадке, на площади, на площадке, на аллее, в санатории, в здании, на батарее, на взморье, у Марии, к Марье, в ущелье, на перепутье, на ветке, у ветки, в Заполярье, в Ливадии, в Бахчисарае, в инее, о комментарии.

15. ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ.

+ есть мягкий знак; — нет мягкого знака.

Жилищ, рощ, полночь, чиж, груш, чащ, речь, мощь, плащ, тишь, калач, мощь, туч, молодежь, училищ, вещь, малыш, дочь, плеч, роскошь, ключ, рожь.

16. РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ДИКТАНТ.

Данные существительные поставьте в Т.п. единственного числа и запишите в две колонки в соответствии с правописанием.

Шалаш, ключ, туча, товарищ, межа, плащ, борец, стриж, грач, врач, обруч, кожа, крыша, плющ, задача, свеча, смерч, монтаж, пейзаж, выигрыш, роща, пляж.

17. РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ДИКТАНТ.

Данные существительные запишите в форме П.п. единственного числа с предлогом *о (об)* в две колонки в соответствии с правописанием.

Сад, яд, язык, гибель, история, Ольга, Юлия, станция, учреждение, аллея, улей, санаторий, опасность, опасение, площадка, площадь, квитанция, Любовь (имя), любовь, сарай, кий, здоровье, иней.

18. Вставьте существительные на шипящую.

1. У этого человека болит печень: у него разлилась ..... 2. На дне лодки открылась ..... 3. Надо затопить ..... 4. Оратор произнес горячую ..... 5. У этой газеты большой .....

19. Составьте словосочетания.

Товарищ (школа); здороваться (встреча); гулять (аллея); играть (рояль); забота (здоровье); доклад (сессия); идти (территория школы); стоять (остановка троллейбуса); способность (музыка); исходить (обстановка); подъезжать (станция); радоваться (встреча); побывать (планетарий); рассказать (происшествие); уверенность (победа); приказ (батарея).

20. Поставьте существительные, заключенные в скобки, в нужном падеже.

1. В (ущелье) лежа, Уж долго думал о (смерть) птицы, о (страсть) к небу. (М. Горький) 2. Путь тянется между рядами (дача). (И.А. Гончаров) 3. Дружба не в (лесть), а в (правда) и (честь). (Пословица) 4. Сладко спит ребенок в (колыбелька). 5. Дождик перестал. В (отдаление) еще толпились тяжелые громады (тучи). (И.С. Тургенев)

6. В небесах торжественно и чудно! Спит земля в сиянье голубом. (М.Ю. Лермонтов) 7. Два дня мы были в (перестрелка)... Что толку в (этакая безделка)? (М.Ю. Лермонтов) 8. Весть об (это происшествие) облетела весь город. 9. Они пошли через весь двор, потом стали подыматься по (крытая галерея). (Б.Л. Горбатов) 10. Весь следующий день был в (суматоха, волнение). (Б.Л. Горбатов)

21. Завершите построение предложных словосочетаний.

Бродить по .....; путешествовать по .....; выбежать из .....; выглянуть из-за .....; мечтать о .....; отрывок из .....; узнать от .....; находиться в .....; ехать на .....

22. ВЫБОРОЧНЫЙ ДИКТАНТ.

Выпишите существительные общего рода.

1. А ведь, признайся, есть из кумушек моих таких кривляк пять-шесть, я даже их могу по пальцам перечесть. (И.А. Крылов) 2. Вот то-то мне и духу придает, что я, совсем без драки, могу попасть в большие забяйки. (И.А. Крылов) 3. Стеша молчит, насупилась, комнату запустила, сама ходит растрепой. (В.Ф. Тендряков) 4. Лисица птицам говорит, на камушке против гнезда сироток сидя: «Не киньте, милые, без помощи детей; хотя по зернышку бедняжкам вы несите». (И.А. Крылов)

23. Подберите подходящие по смыслу существительные общего рода.

Как называют человека, который любит сладкое; любит много поесть; часто плачет; невнимательного, рассеянного; невежливого, грубого; ничего не знающего,

несведущего; тихого, спокойного; строгих правил; неаккуратного, неопрятного; скупого, жадного; очень подвижного; злого.

24. ТВОРЧЕСКИЙ ДИКТАНТ. Вставьте вместо точек соответствующие существительные на *-мя* в нужном падеже.

1. Здание было охвачено ..... 2. Всадник освободил ногу из ..... 3. Поля засеяны сортавыми ..... 4. Территорию нашей страны заселяли различные ..... 5. Листы книги пожелтели от ..... 6. В пороховом дыму и ..... не изменим священному .....

25. Выпишите существительные с суффиксами субъективной оценки, определите их значение.

1. Травка зеленеет, солнышко блестит, ласточка с весною в сени к нам летит. (А.Н. Плещеев) 2. Жил маленький мальчик; был ростом он с пальчик, лицом был красавчик; как искры глазенки, как пух волосенки. Он жил меж цветочков; в тени их листочков в жару отдыхал он, и ночью там спал он. (В.А. Жуковский) 3. Хочет барину помочь юркий старичишка. (Н.А. Некрасов) 4. Без рук, без топоренка построена избенка. 5. Здорово, парнище! (Н.А. Некрасов) 6. Тяжелая тишина обняла городишко. (М.Горький) 7. А в плечах у него такая силища, какой нет у лошади. (Н.В. Гоголь)

26. Образуйте при помощи суффиксов оценки новые слова. Объясните их значение.

*Образец.* Голова — головка, головушка, головонька, головенка, головочка, головища.

Друг, дом, голос, рука, река, город, книга.

27. Слова для сигнальных карточек.

*о-а*: дедушка, сынишка, ручишка, городишко, дво-ришко, хлебушко, соловушка, братишка, пальтишко, парнишка, перышко, соседушка, речушка, шалунишка, письмишко, заборишко, старичишка, болотишко.

*-ец-, -иц-*: околица, морозец, лужица, ружьецо, пла-тьице, пальтецо, письмецо, креслице, метелица, изум-рудец, именьеце, вареньеце, маслице, кружевцо, кра-савица, красавец, братец.

28. Вы привыкли к таким парам слов, как *сосед* — *соседка*, *пасса-жир* — *пассажи́рка*.

Что мешает образовать существительные женского рода от слов *штукатур*, *пилот*, *электрик*, *матрос*, *кочегар*?

29. Объясните, в чем различие между словами *рыбак* и *рыболов*.

30. Замените одним существительным. Выделите суффиксы.

1. Человек, который находится на зимовке. 2. Ездок на мотоцикле. 3. Рабочий, передвигающий стрелки на железной дороге. 4. Специалист по электросварке. 5. Водитель трактора. 6. Художник, пишущий портре-ты. 7. Боец, производящий разведку. 8. Рабочий по укладке каменных сооружений. 9. Человек, занимаю-щийся вставкой стекол. 10. Тот, кто исследует. 11. Тот, кто работает на экскаваторе.

31. Ответьте на вопросы, используя имена существительные. Выделите суффиксы.

1. Кто делает доклад, смазывает колеса у вагонов, налаживает станки на заводе, любит выдумывать что-либо, обидел кого-нибудь, продает товары, строит дома, воспитывает детей, кладет и ремонтирует печи?

2. Как называется то, в чем держат сахар, хлеб? Место, где цветут цветы? Помещение для птиц? Помещение, где хранится лед? Книжка, в которой напечатаны песни?

32. От данных существительных при помощи суффикса *-к-* образуйте новые слова. Напишите прилагательные к парным словам.

*Образец.* Беседа — беседка; оживленная беседа, старая беседка.

Корона. Палата. Площадь. Ракета. Труба.

33. Найдите для данных существительных мужского рода соответствующие существительные женского рода.

Герой, гость, поэт, ткач, земляк, грек, индус, индеец.

34. Подберите с этими же суффиксами слова, обозначающие другие профессии.

1. Переплетчик ..... 2. Продавец ..... 3. Машинист .....  
4. Учитель ..... 5. Лесник ..... 6. Слесарь .....

35. От данных слов образуйте существительные, обозначающие качества, свойства, признаки и действия. Выделите суффиксы. Составьте с ними словосочетания.

Черный, желтый, скорый, дети, одинокий, новый, ходить, изучать, гореть, усталый, крутой, рисовать, бороться, восхищаться, смелый, много, ребята, просить, худой, наказать.

36. От данных словосочетаний образуйте способом сложения существительные.

Отводить гром, строить вагоны, любить власть, качать воду, печь хлеб, везде ходить, молотить кофе, тесать камень, колоть лед, снег падает, рубить лес, черная земля, овощи хранить.

37. От данных глаголов образуйте существительные с суффиксами *-чик-* или *-щик-* и запишите их в две колонки.

Пилить, налаживать, строгать, бурить, смазывать, собирать, объезжать, барабанить, возить, перебежать, рубить, проводить (воду), грузить.

38. Подберите к данным словам такое существительное, которое образовало бы с ним сложные существительные.

*Образец.* Косилка — сенокосилка.

Хранилище, пребывание, воз, образование, нахождение, рождение, употребление, ход, обмен, вал.

*Слова для справок:* место, сено, зерно, слово, тепло.

39. Ответьте на вопросы, используя сложные имена существительные.

Как называется тот, кто любит себя; бьет китов; учится в одном классе с вами; строит корабли; любит одного (одну)?

40. Укажите, из каких слов образованы сложные существительные.  
*Образец.* Шумобоязнь — боязнь шума.

Теплоизмеритель, бетономешалка, миноискатель, сталевар, листопад, птицелов, мясорубка, золотоискатель.

41. К данным названиям самцов подберите названия их самок и детенышей. Название детенышей напишите в единственном и во множественном числе.

*Образец.* Тигр — тигрица, тигренок, тигрята.

Слон, селезень, козел, воробей, лев, волк, индюк, петух, медведь, орел, кабан.

42. Подчеркните существительные, которые без *не* не употребляются, и объясните их значение.

Невнимание, негодование, неграмотность, незнакомка, невидимка, невежа, недомогание, недоверие, небудка, несчастье, независимость, нелепость, неосторожность, немилость, неизвестность.

43. К данным словам подберите синонимы без *не*.

Неправда, недруг, нездоровье, неволя, невольник, невнимательность, недоверие, независимость, несчастье.

44. Раскройте скобки, выберите правильное написание *не* с именами существительными.

1. (Не)правдой весь свет пройдешь, да назад не вотишься. (Пословица) 2. (Не)видимкою луна освещает снег летучий. (А.С. Пушкин) 3. (Не)отсутствие жилья делает человека бездомным, а ощущение своей (не)нужности другим людям. (Ю.М. Нагибин) 4. (Не)уверенность в работе подрывает ее успех. 5. То было (не)злость, (не)страх и не лютая досада. (Н.В. Гоголь) 6. Машина шла на большой скорости, ловко избегая (не)ровности на дороге. 7. (Не)смерть страшна — страшна твоя (не)милость. (А.С. Пушкин) 8. И быстрокрылые хищники частенько терпят (не)удачу. 9. Друзья

в (не)счастье познаются. (Пословица) 10. Один в поле (не)воин. (Пословица) 11. Мы ценим и любим (не)праздность, а труд. (Пословица) 12. Всякая охота предполагает и удачу, и (не)удачу. (В.А. Солоухин)

45. Напишите по 3–4 имени существительных, обозначающих:

1. Возраст людей: старик ..... 2. Занятия людей: ученик ..... 3. Родство людей: отец ..... 4. Цвет: зелень ..... 5. Качество: смелость ..... 6. Чувство: радость ..... 7. Действие: ходьба ..... 8. Состояние: покой ..... 9. Травы: ковыль .....

46. Определите, какие значения могут иметь данные существительные. Составьте с ними предложения.

Полотно, корень, кружок, гребень.

47. К каждому существительному подберите прилагательное и укажите, что обозначают данные существительные.

*Образец.* Дождь — сильный дождь — явление природы.

Диван, винегрет, шоколад, самосвал, смерч, фестиваль.

48. Допишите существительные, значение которых может быть определено по данному существенному признаку. Объясните постановку тире.

*Образец.* Огнедышащая гора. Вулкан — огнедышащая гора.

Струнный инструмент; письменная принадлежность; сладкое кушанье; хлебный злак; мучное изделие; садовый цветок; лесная ягода.

49. Употребите существительные, с которыми могут сочетаться прилагательные *сердитый, теплый, молодой, светлый*, употребленные в прямом и переносном значении.

50. Укажите, чем различаются близкие по значению иноязычные и русские существительные.

Шоссе — дорога, вестибюль — прихожая, аллея — дорожка, афиша — объявление.

51. Восстановите существительные в устойчивых сочетаниях. Введите их в контекст.

*рука*: с рук на руки, из ..... в .....; ..... об .....

*минута*: с ..... на .....; ..... в .....

*день*: изо ..... в .....; со ..... на .....; ..... ото .....

*время*: ..... от .....; до поры до .....

*год*: из ..... в .....; ..... от .....

*час*: с ..... на .....; ..... от .....

52. К данным словам подберите существительные-антонимы, определите их род и склонение.

Любовь, бедность, правда, победа, север, жизнь, вред, верх.

53. Замените существительные близкими по смыслу существительными другого рода, согласовав с ними прилагательное. Вставьте пропущенные буквы.

Р...скошный наряд, побед...носное сражение, деревянный п...виль...н, занимательная задача, осенний период, причудливое изображение, последние известия.

## Имя прилагательное

54. Проверьте падежные окончания прилагательных вопросами.

1. Есть в осени первоначальной (.....) короткая, но дивная (.....) пора. (Ф.И. Тютчев) 2. Лесом частым и дремучим (.....), по тропинкам и по мхам ехал всадник, пробираясь к светлым невским (.....) берегам. (А.Н. Майков) 3. Однажды в студеную зимнюю (.....) пору я из лесу вышел. (Н.А. Некрасов) 4. Перед утренней (.....) зарею братья дружную (.....) толпою выезжают погулять, серых (.....) уток пострелять, руку правую (.....) потешить. (А.С. Пушкин) 5. Натянул на лук дубовый (.....), тонку тросточку сломил, стрелкой легкой (.....) завостил. (А.С. Пушкин)

55. Допишите падежные окончания прилагательных, проверив их вопросами.

Старинн... (.....) легенда рассказывает о водян... (.....) царевне Волхве, которая очень любила прекрасн... (.....) Садко. Узнав о его измене, о горяч... (.....) любви к Любаве, в отчаянии вышла она на берег, чтобы в последн... (.....) раз послушать волшебн... (.....) песни своего любимого.

И вот среди стройн... (.....) берез — два силуэта в лунн... (.....) сиянии. Он! А рядом — Любава. Сдержала рвущийся из груди крик горд... (.....) красавица Волхва. И только луна на небе была свидетельницей ее слез, которые градом катились из прекрасн... (.....) глаз и жемчужинами падали меж шелков... нежн... (.....) трав, превращаясь в ароматн... (.....) ландыши — красу любви и боль чист..., нежн..., горяч... девичь... (.....) сердца. (Н.И. Приходько)

56. Данные прилагательные поставьте в Т.п. и П.п., добавляя к ним существительные. Выделите окончания.

*Образец.* Дремучий — дремучий лес, дремучим лесом, о дремучем лесе.

Громкий, одинокий, колючий, свежий, младший.

57. Ответьте на вопросы, используя данные в скобках слова.

1. Откуда доносились звуки выстрелов? (глухая дремучая тайга)

2. Когда путешественники отправились в путь? (свежее осеннее утро)

3. Куда устремился реактивный самолет? (бескрайняя темно-синяя высь)

58. РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ДИКТАНТ.

Словосочетания запишите в три колонки в соответствии с разрядами прилагательных. Проверьте правописание слов с непроизносимыми согласными.

Поздняя осень, грустная песня, капустные листья, устный ответ, местный житель, медвежья лапа, Колина парта, правдивый рассказ, хрустальная ваза, бабушкина шуба, загородная прогулка, теплый вечер, солнечный луч.

59. К данным существительным подберите качественные и относительные прилагательные.

Часы, яблоко, письмо, ваза, магазин, утро, кисель.

60. ВЫБОРОЧНЫЙ ДИКТАНТ.

Выпишите словосочетания *существительное + прилагательное*, в которых относительные прилагательные употреблены в значении качественных. Рядом напишите словосочетания, в которых эти прилагательные имеют прямое значение. Назовите орфограммы в словах *шелковые, горят*.

С добрым утром!  
Задремали звезды золотые,  
Задрожало зеркало затона,  
Брезжит свет на заводи речные  
И румянит сетку небосклона.  
Улыбнулись сонные березы,  
Растрепали шелковые косы,  
Шелестят зеленые сережки,  
И горят серебряные росы. (С.А. Есенин)

61. Укажите, в сочетании с какими существительными данные относительные прилагательные выступают в значении качественных.

*Бархатный* (костюм, платье, шапочка, трава, голос);  
*янтарный* (браслет, виноград, запонки); *весенний*  
(день, утро, лес, настроение, воды).

62. Назовите по два прилагательных, которые могли бы характеризовать предмет со стороны 1) формы, 2) вкуса, 3) красоты, 4) новизны, 5) температуры, 6) высоты, 7) длины, 8) цвета, 9) возраста, 10) расстояния.

63. Выделите притяжательные прилагательные и определите, с помощью каких суффиксов они образованы.

Березовый, отцов, заводской, мамин, школьный, соседкин, июльский, тополиный, лисий, героический, боевой, Петров, правдивый.

64. Прилагательные *деловой*, *дружеский*, *голый*, *лишний*, *робкий* не имеют простых форм степеней сравнения, но тем не менее являются качественными. Докажите это.

65. Выберите качественные прилагательные. Образуйте от них возможные формы, свойственные этому разряду прилагательных.

Веселый, водный, говорливый, тонкий, степной, жаркий, резкий, волчий, связной, мертвый, канцелярский.

66. Определите значение и разряд прилагательных в словосочетаниях.

Железная руда — железная логика, круглый стол — круглый отличник, звонкий согласный — звонкий смех, стеклянный взгляд — стеклянный сосуд, заячья шапка — заячья душа, черный кот — черная лестница, медвежья берлога — медвежья услуга.

67. Образуйте простую и сложную формы сравнительной степени прилагательных, вставьте пропущенные буквы, подберите проверочные слова для безударных гласных корня.

*Образец.* Простой — простой (прост) — проще, попроще, более (менее) простой.

Р...скошный, д...шевый, т...желый, п...хучий,  
к...лючий, д...р...гой, пл...хой, х...роший.

68. Образуйте сложную сравнительную степень, употребив конструкции с союзом *чем*.

*Образец.* Лиса и медведь (хитрость). — Лиса более хитра, чем медведь.

1. Гранит и мел (крепость). 2. Роза и шиповник (аромат, красота). 3. Реки равнинные и реки горные (пригодность для судоходства). 4. Стеклянная и глиняная посуда (прочность, цена). 5. Сообщение по воздуху и по железной дороге (удобство).

69. Сравнивая данные предметы с указанной стороны, составьте по два предложения с прилагательными — антонимами в сравнительной степени.

*Образец.* Бритва и нож (острота) — Бритва острее ножа. Нож тупее бритвы.

Сентябрь и январь (температура). Лимон и апельсин (кислота). Вода и ртуть (тяжесть). Волга и Ока (ширина). Февраль и март (продолжительность). Кавказские горы и Крымские горы (высота).

70. ТВОРЧЕСКИЙ ДИКТАНТ.

Образуйте от прилагательных простую превосходную степень сравнения.

1. Недавно со мной произошел забавный случай.
2. В этой библиотеке хранятся редкие книги.
3. Туман состоит из мелких капелек воды.
4. Я нашел больного в ужасном состоянии. Врач приписал ему строгую диету.
5. Превосходные дубы росли по краям дороги.

71. Данные предложения измените по образцу: *Азия больше Америки — Америка меньше Азии.*

1. Растительность в тундре беднее, чем в тайге.
2. Морской климат влажнее континентального.
3. Волга шире Днепра.
4. Ртуть тяжелее железа.
5. Паутина тоньше волоса.
6. Клубника крупнее земляники.
7. Енисей длиннее Волги.
8. Еловый лес гуще соснового.
9. Луна ближе к Земле, чем Солнце.

72. Сравните в каком-нибудь отношении данные предметы.

Золото, серебро; весна, осень; час, минута; варенье, мед; веревка, нитка; дерево, кустарник; бумага, картон; туча, облако; ручей, река.

73. От приведенных прилагательных образуйте возможные формы сравнительной и превосходной степени. Составьте предложения или словосочетания с прилагательными в простой превосходной степени.

Краткий, свежий, требовательный, долгий, богатый, редкий, крутой.

74. Вставьте прилагательные в полной или краткой форме.

*Узкий* — *узок*

Эта улица ..... Улицы старого города ..... для транспорта.

*Горячая* — *горяча*

Осторожно: ..... вода. Вода ..... для купания.

*Молчаливый* — *молчалив*

В этот вечер Николай был ....., с неохотой отвечал на вопросы. Николай ....., он больше любит слушать.

*Пустой* — *пуст*

Вот уже два года дом стоит .....

*Свободный* — *свободен*

Все ..... приглашаются на концерт. Вход .....

*Больной* — *болен*

Мой товарищ ..... и уже несколько дней не ходит на занятия.

75. От существительных образуйте прилагательные, подберите к каждому существительное и запишите в две колонки в соответствии с правописанием одной или двух *н* в суффиксе.

Равнина, песок, истина, олово, искусство, телефон, солома, старина, авиация, серебро, целина, лебедь, операция, длина, кожа, слюда, кость, буква, пламя, рожь, полотно, земля.

76. ВЫБОРОЧНЫЙ ДИКТАНТ.

Выпишите прилагательные с теми существительными, к которым они относятся, в две колонки: с одной *н* и двумя *н*.

1. Через минуту кибитка остановилась перед деревянным домиком. (А.С. Пушкин) 2. И серебряные песни летят по воздушным ступеням на землю. (Н.В. Гоголь) 3. Все хорошо под сияньем лунным, всюду родимую Русь узнаю. Быстро лечу я по рельсам чугунным, думаю думу свою. (Н.А. Некрасов) 4. Он был одет в длинные крепкие сапоги, в куртку, в кожаные брюки и походил на охотника. (М. Горький) 5. Кое-где сквозь соломенную крышу закапала вода. (И.С. Тургенев) 6. Я бережно опустил бабочку в картонный ящик. 7. Кругом роса медвяная сползает по коре. (С.А. Есенин) 8. С жестяным свистом проносятся тяжелые утки. (К.Г. Паустовский) 9. Меня направили в штабе к помощнику дивизионного врача. (В.В. Вересаев)

77. Выделенные слова замените прилагательными с суффиксами, имеющими одну или две *н*. Прилагательные ставьте на первое место.

1. Бюро, которое *организует экскурсии*. 2. Магазин, в который можно *отдать вещи на комиссию для продажи*. 3. Работа, которая *написана на экзамене*. 4. Болезнь, которая передается *посредством инфекции*. 5. Прибор для *бритья*. 6. Перерыв на обед. 7. Растения, которые *собирают для лечения*. 8. Телеграмма с *приветствиями*.

78. Вставьте прилагательные с суффиксом *-енн-*.

1. Это сделано не из настоящего шелка, а .....  
2. Леса бывают хвойные и ..... 3. Мыло бывает туалетное и ..... 4. Этот район не сельскохозяйственный, а ..... 5. Заря бывает вечерняя и .....

79. Подберите прилагательные-антонимы с суффиксами, имеющими одну или две *н*.

Поздняя осень; внешняя политика; быстрая езда; постоянная работа; устная речь; ручное вязание; натуральный шелк.

80. К каждому существительному подберите несколько подходящих по смыслу прилагательных с каким-либо из изученных суффиксов: *-н-*, *-ан-*, *-ян-*, *-онн-*, *-енн-*.

*Образец.* Часы — карманные, стенные, серебряные.

Каша, сок, посуда, крыша, фонарик, путь, пальто.

81. От существительных, данных в скобках, образуйте имена прилагательные. Выделите суффиксы. Прилагательные поставьте перед существительным.

Материя (клетка), забор (бревна), берег (обрыв), почва (болото), облака (перо), резьба (узор), перчатки (шерсть), краски (масло), каша (тыква), сетка (волосы), предание (старина), крыша (камыш), банка (жесть), наказ (отец), берега (Волга), реки (Сибирь), бульон (курица), рама (окно).

82. От названий месяцев образуйте прилагательные, к каждому подберите имя существительное.

Январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.

83. Словосочетания *существительное + существительное* замените словосочетанием *существительное + прилагательное*.

Пух лебедя, ружье охотника, зной тропиков, хлеб из ржи, кость рыбы, хитрость кошки, пение соловья, лестница из веревки, повадки обезьяны, мир под водой, растения с луковицами, ночь без сна, пространство без воздуха.

84. От данных слов образуйте имена прилагательные, определите их разряды по значению, объясните появившиеся орфограммы, к образованным прилагательным подберите существительные.

Рыбак, ситец, богатырь, вещь, сирень, матрос, Одесса, вдуматься, гуттаперча, глаз, кричать, обижаться, усидеть, нефть, бой, курица, песок, парча, забывать, сегодня, морж, лен, ткач.

85. Образуйте имена прилагательные при помощи суффиксов *-к-* и *-ск-* и запишите их в два столбика. К каждому подберите имя существительное.

Гигант, богатырь, матрос, Волга, Сибирь, Кавказ, ткач, француз, скользить, узбек, горняк, ноябрь, рыбак, низ.

86. Выпишите из текста прилагательные в следующую таблицу.

Имя прилагательное	Приставка	Корень	Суффикс	Окончание	От какой части речи образовано
Жгуч (мороз)	—	жг-	-уч-	□	От глагола <i>жечь</i>

1. Жгуч мороз трескучий, на дворе темно, серебристый иней запушил окно. (И.С. Никитин) 2. Редееет облаков летучая гряда. Звезда печальная, вечерняя звезда. (А.С. Пушкин) 3. Под лежащий камень вода не течет.

(Пословица) 4. Вчера меня угостили спелыми яблоками, сочными и рассыпчатыми. 5. Хлопотливый хозяин всегда находит себе дело. 6. Откуда-то издалека доносился прерывистый звук. 7. Посредине стол дубовый, печь с лежанкой изразцовой. (А.С. Пушкин)

87. Замените выделенные существительные прилагательными, поставив их перед существительным.

1. Молоко *козы* жирнее, чем молоко *коровы*.  
2. Путешественникам подали жаркое из баранины и уху *из рыбы*. 3. Из Сибири вывозят много мехов *белки* и *соболя*. 4. Собаку охотника угостили лапкой *зайца*.  
5. На песке у ручья были видны следы *обезьяны*.

88. Замените выделенные слова сложными прилагательными.

Ложа *в два яруса*; дом *в три этажа*; мальчик, которому *четыре года*; автобус, в котором *сорок мест*; от-  
пуск продолжительностью *в 1,5 месяца*; урок *в 45 минут*;  
шарф длиной *в 1,5 метра*; гитара *из семи струн*; товар *первого сорта*; город *с двумя миллионами жителей*.

89. К данным словам подберите такие, чтобы получились сложные прилагательные. Какие из них образованы неморфологическим способом? Подберите к ним существительные.

*Образец.* Летний — весенне-летний период.

Ремонтный, дорожный, подвижный, синий, хозяй-  
ственный, метровый, растворимый, зеленый, восточ-  
ный, океанский, зоркий.

90. Замените выделенные сочетания слов сложными прилагательными.

1. Текст, *написанный от руки*. 2. Дежурство, которое *продолжается сутки*. 3. Глина, которая *не поддается действию огня*. 4. Животные, которые *питают своих детенышей молоком*. 5. Река, по которой *могут ходить суда*. 6. Войска, которые *действуют на суше*. 7. Хозяин, который *хорошо принимает гостей*. 8. Мальчик с *кари-ми глазами*. 9. Машина для *очистки снега*.

91. ВЫБОРОЧНЫЙ ДИКТАНТ.

Выпишите только те прилагательные, которые не употребляются без *не*. Назовите в них все орфограммы.

Ненавистный, независимый, неизвестный, непрерывный, необходимый, нестерпимый, невежливый, несчастный, невежественный, неподвижный, непослушный, неряшливый, неопытный, непосильный, неуклюжий.

92. Назовите одним словом (прилагательным) с приставкой *не*:

1. Юноша, которому не исполнилось восемнадцати лет. 2. Грибы, которые нельзя употреблять в пищу. 3. Дело, которое нельзя отложить. 4. Друзья, которые всегда вместе. 5. Река, по которой не могут ходить суда. 6. Числа, которые не делятся на два. 7. Почерк, который трудно читать.

93. Прилагательные с приставкой *не-* замените прилагательными — синонимами без *не*.

*Образец.* Неотложная помощь — скорая помощь.

1. Непреклонная воля. 2. Несложный аппарат. 3. Неразрывная связь. 4. Незамысловатая задача. 5. Необъятное пространство. 6. Недолгое свидание. 7. Нерушимая дружба.

94. Подберите к существительным прилагательные с приставкой *не*-:

..... препятствие; ..... богатства; ..... союз; ..... человек; ..... встреча; ..... слава; ..... вопрос; ..... воля.

*Слова для справок:* нерушимый, неисчислимый, непреодолимый, незабываемый, неустрашимый, непреклонный, неувядаемый, неотложный.

95. Спишите предложения, заменив выделенные прилагательные без *не* синонимами с *не*.

1. *Переменная* погода продолжалась весь месяц.  
2. Кратковременное ненастье сменилось *хорошей* погодой.  
3. Он был человек *молчаливый*.  
4. Утром на почве были *слабые* заморозки.  
5. *Поломанный* тормоз быстро починили.

96. К данным прилагательным найдите по два антонима: один — повторяющий это прилагательное, но с приставкой *не*-, другой — его синоним без *не*.

*Образец.* Большой (город) — небольшой, маленький.

Дорогой (товар), хороший (человек), трудный (путь), веселое (настроение), яркий (свет), внимательный (человек), добрый (мальчик), долгий (день).

97. Включите следующие словосочетания в предложения, противопоставив одно другому и употребив одно из них с отрицанием *не*.

*Образец.* Перед путниками открылось не большое село, а маленькая деревушка.

Узенькие переулки — широкие улицы. Веселая частушка — грустная, протяжная песня. Большой темный лес — маленький кустарник. Ветхие домишки — многоэтажные дома.

98. К данным прилагательным подберите антонимы, присоединив их при помощи союза *а*.

*Образец.* Короткий, а не длинный.

Темный, а .....; горячий, а .....; быстрый, а .....; слабый, а .....; временный, а .....; обрывистый, а .....

99. Подберите к данным словам антонимы с *не*, употребите их с именем существительным.

*Образец.* Большой — небольшой дом.

Послушный, справедливый, приятный, приветливый, аккуратный, решительный, высокий, знакомый, излечимый.

100. Составьте и запишите предложения с данными сочетаниями слов.

Небольшой домик; ничем не замечательное место; нелепая мысль; нездоровый вид; отнюдь не близкий путь; совершенно ненужная вещь; никому не знакомая учительница.

101. Подберите к существительным прилагательные, которые без *не* не употребляются.

Погода, крепость, зной, сон, источник, слава, дружба, встречи.

102. ВЫБОРОЧНО-РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ДИКТАНТ.

Выпишите словосочетания *существительное + прилагательное* и запишите их в две колонки в соответствии с раздельным или слитным написанием прилагательного с *не*.

1. По тропинке я выхожу на небольшую полянку, где течет не глубокая, а мелкая речонка. 2. Белка песенки поет да орешки все грызет, а орешки не простые, все скорлупки золотые. (А.С. Пушкин) 3. Это не широкая дорога, а узкая тропинка. (И.С. Тургенев) 4. Заяц —

далеко не глупое животное. 5. Влево от дороги стоял лес, темный и неприветливый. 6. Небольшая ночная птица почти наткнулась на меня и пугливо нырнула в сторону. (И.С. Тургенев) 7. С богатырских плеч сняли голову, не большой горой, а соломинкой. (А.В. Кольцов) 8. Судьба готовила капитану Татаринову не огромную славу, не признание, а нелепую смерть среди льдов... Тяжелые условия работы принесли неизбежную гибель. С невольным волнением читаешь его небольшую тетрадь-дневник, написанную торопливым неразборчивым почерком. (По В.А. Каверину) 9. Тянулась глубокая осень, уже не сырая и дождливая, а сухая, ветреная и морозная. (С.Т. Аксаков)

103. Прочитайте, назовите прилагательные и прилагательные, перешедшие в существительные.

1. Кругом леса дремучие, кругом болота топкие, ни конному проехать к ним, ни к пешему пройти. (Н.А. Некрасов) 2. Лицо несчастного изобразило беспокойство. (А.С. Пушкин) 3. Дети вынесли несчастную Марусю на воздух. (В.Г. Короленко) 4. На столе стояла столовая посуда. 5. От умного научишься, от глупого разучишься. (Пословица) 6. Больной скоро поправится. 7. Посетителей просили подождать в приемной. 8. За чистотой и порядком в классе следят дежурные ребята.

104. Ответьте прилагательным в значении существительного.

Как называется: 1) улица, которая проходит по берегу реки; 2) помещение, где обедают; 3) кондитерское изделие; 4) помещение, где стирают белье; 5) комната для приема гостей; 6) специалист по шитью одежды; 7) помещение, через которое проходят люди.

105. РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ДИКТАНТ.

Распределите слова на группы: 1) слова, которые могут быть только прилагательными; 2) слова, которые могут быть только существительными; 3) слова, которые могут быть прилагательными и существительными.

Портной, прачечная, больной, дежурный, кладовая, булочная, умный, лесничий, лесной, фиолетовый, знакомый, военный, ученый, старинный, постовой, лиственный, мостовая, горький, рабочий.

106. С каждым словом составьте по два предложения так, чтобы в одном случае оно было бы прилагательным, в другом — существительным.

Ученый, смелый, учительская, хромой, сладкое, пельменная.

107. Вставьте подходящие по смыслу прилагательные.

Наступила ..... весна. Под лучами ..... солнца начал быстро таять снег. Кое-где на пригорках показалась ..... травка. Зашумели ..... ручьи, ожил ..... лес. Хорошо весной!

108. Вставьте прилагательные, выделите у них окончания.

1. Охотники устали после тяжелого перехода и сразу заснули ..... сном. 2. Поезд развил большую скорость, но ..... тормозом его остановили на ..... ходу. 3. Времени было мало, и обед приготовили на ..... руку. 4. Помещения все были заняты, и собрание пришлось проводить под ..... небом. 5. Осень была теплая, и скот долго оставался на ..... корму.

109. К данным прилагательным подберите существительные мужского, женского и среднего рода.

*Образец.* Широкий двор, широкая дорога, широкое поле.

Свежий, мягкий, скучный, низкий, ранний, далекий, ясный, зимний, утренний.

110. К данным прилагательным подберите существительные, расположив словосочетания по алфавиту. Объясните в прилагательных все орфограммы.

Гигантский, бесчувственный, колоссальный, артиллерийский, пассажирский, прелестный, опасный, прекрасный, серебряный, соловьиный.

111. Найдите производные прилагательные. Объясните их значение по одной из следующих схем: 1) «принадлежащий кому»; 2) «сделанный из чего»; 3) «происходящий когда».

Синий, каменный, утренний, бобровый (воротник), веселый, бумажный, волчий, ночной, осенний, теплый, отцов, Петин, веревочный, соломенный, зеленый, зимний, кирпичный, братов.

112. Подчеркните в скобках нужное по смыслу прилагательное.

1. Погода все лето была (обманная, обманчивая).  
2. С утра казалось, что день должен быть ясным, а к полудню поднималась (грозовая, грозная) туча.  
3. Иногда наоборот: утро обещало (дождливый, дождевой) день, а до самой ночи стояла (засушливая, сухая) погода.  
4. Однажды мы с (соседским, соседним) мальчиком отправились за ягодами в (дальний, далекий) лес.  
5. Туда мы дошли без (особенных, особых) приключений.  
6. А там нас застиг дождь.  
7. (Глиняная, глинистая) дорога, по которой надо было идти, стала

буквально непроходимой. 8. Мы с трудом добрались до (каменный, каменистый) тропинки, а потом до (песочной, песчаной) дорожки.

113. Ответьте на вопросы, используя прилагательные.

1. Как называется тропинка, проложенная в лесу?  
2. Как называется осень, во время которой выпадает много дождей?  
3. Какими карандашами рисует мальчик?  
4. Как называются горы, покрытые лесами?  
5. Как называется сад, в котором много тени?  
6. Как называется местность, покрытая болотами?  
7. Как называется материал в полоску?  
8. Как называется человек с большой бородой?  
9. Как называется дерево, у которого много ветвей?

114. Объясните значение прилагательных с различными суффиксами и подберите к ним подходящие по смыслу существительные.

1. Каменный, каменистый, окаменелый.  
2. Костный, костяной, костистый, костлявый.  
3. Зубной, зубастый.  
4. Игровой, игральный, игривый, игристый, игрушечный.

115. К данным существительным подберите краткие прилагательные — сказуемые с основой на шипящую.

*Образец.* Кипяток горяч.

Ландыш, медведь, мороз, богатырь, еж, бензин, напиток, снег, ветер, мед, лес.

116. Образуйте от существительного *земля* четыре прилагательных с разными суффиксами и к каждому подберите существительное.

117. Назовите предметы, для которых были бы существенными признаки.

Пестрый, полосатый, прозрачный, развесистый, душистый, еловый, елочный, годичный, годовой, годовалый, стеклянный, стекольный.

118. Придумайте синонимы к следующим прилагательным в разных значениях.

Холодная зима, холодный человек, сырое белье, сырое лето, тихие шаги, тихий человек, тихая погода, тихий голос, крепкая ткань, крепкие нервы, крепкий раствор.

119. Образуйте прилагательные на *-ий* от существительных *рыба, девица, охотник, обезьяна, пастух*. Составьте с ними словосочетания с существительными мужского, женского и среднего рода, поставьте их в Р.п. и Т.п. единственного и множественного числа.

120. К каждому прилагательному подберите из скобок соответствующие существительные.

Комический — комичный (положение, ситуация, актер, роль, поступок); практичный — практический (дело, костюм, человек, предложения, плащ); фантастический — фантастичный (цифра, рассказ, проект, вид, роман).

121. К следующим прилагательным подберите подходящие по смыслу существительные.

Тщетный — тщательный; искусный — искусственный; неприглядный — непроглядный; кровный — кровавый — кровавой.

122. Замените словосочетания *существительное + существительное* с предлогом словосочетаниями *существительное + прилагательное* и запишите в две колонки в соответствии с правописанием *о-ё* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных под ударением.

Воротник из песка, вода из ключа, перчатки из замши, платье из парчи, клык у моржа, флаг из кумача, блузка из ситца, заправка для борща, характер борца, варенье из алычи, скатерть из плюша.

123. Составьте словарь названий оттенков цвета, образовав их от указанных существительных.

Оттенки красного цвета (малина, огонь, вишня, кирпич, рубин, кумач, пурпур).

Оттенки зеленого (изумруд, малахит, фисташки, салат).

Оттенки желтого (лимон, песок, солома, канарейка).

Оттенки синего и голубого (лазурь, небо, бирюза, василек).

Оттенки серого (дым, мышь).

124. К каким прилагательным можно подобрать антоним.

Тонкая натура, тонкая нитка; острое слово, острый нож; тяжелое горе, тяжелый труд; глубокая река, глубокая мысль; пустой человек, пустой стакан; пустые обещания; домашнее животное, домашний уют.

125. Припомните из знакомых вам сказок постоянные эпитеты к указанным словам.

Молодец, девица, волк, поле, солнце, пески, сабля, море, земля, туча, леса, губы, брови, месяц.

126. Образуйте сложные прилагательные.

Стаж работы в сорок лет; ребенок восьми месяцев; поход на один день; книга за двести рублей; дуб девяноста лет; здание в четыре этажа; рабочий день в семь часов.

## Имя числительное

127. РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ДИКТАНТ.

Запишите слова в два столбика: в один — имена числительные, в другой — существительные.

Единица, один, два, три, двойка, четыре, пяток, пятерка, пять, семь, девятка, десятка, десяток, сотня, сто, двойня, двойник.

128. Определите, какими частями речи являются слова со значением числа. Ответ обоснуйте.

Десяток, десятый, дважды, пятнадцать, второй, удесятерить, семь, седьмой, семерка, семеро, втроем, тройник, трижды, удвоить, двойной, двойка, двое.

129. Выпишите отдельно количественные числительные (отдельно — обозначающие целые числа, собирательные, дробные) и порядковые.

Восемь, третий, трое, сорок, оба, сороковой, двум пятым, двадцатью, четыре девярых, одна вторая, первый, пятеро, обеими, десятый, четвертый, шестеро, одна седьмая.

130. Запишите размеры своей комнаты. Используйте числительные в различных падежах.

Длина, ширина, площадь, высота; количество окон, их высота и ширина; количество дверей, их высота и ширина.

131. Определите, какие существительные можно употребить с собирательными числительными.

Платья, братья, брюки, столы, новости, кони, сутки, военные, ножницы, девушки, волки, медвежата, мальчишки.

132. Составьте словосочетания.

4, новая книга; 5, новое пальто; 2, пирожное; 2, сутки; 3, интересный журнал; 2, ворота; 6, маленький лисенок; 2, мальчик; 4, столовая; 5, стол; 3, высокий дерево; 2, легковой автомобиль.

133. Определите, в каких предложениях слова *один*, *одни* имеют значение числительного.

1. Прошли еще одни сутки. 2. Деревенька в плену у леса. Из-под снега одни крыши торчат. (В.М. Песков) 3. Черный лес за одну ночь стал белым. (В.М. Песков) 4. Одна старуха гадала про меня моей матери. (М.Ю. Лермонтов) 5. Раз он в море закинул невод — пришел невод с одною тинной. (А.С. Пушкин) 6. Все вещи поместились в одном чемодане. 7. На вечер пришли одни старшеклассники. 8. Жили в старину на земле одни люди. (М. Горький) 9. Во всей квартире были одни часы.

134. Просклоняйте с вопросами:

342 куста, 475 ручек.

135. Выполните работу по образцу.

1. Без четырех (скольких? — Р.п.) углов изба не строится. 2. Экскурсанты рассчитывали перевалить

хребет к восьми (...) часам вечера. 3. Из двухсот пятидесяти (...) видов грибов мы знаем по названиям едва ли четвертую часть. 4. На экскурсию приехал преподаватель с двадцатью пятью (...) учениками. 5. В библиотеке выдали книги сорока двум (...) ученикам. 6. Журналист побывал в двадцати трех (...) городах.

136. Запишите, заменяя цифры словами.

1. От 968 отнять 487. 2. Найти сумму 928 и 579. 3. Какое число нужно отнять от 662, чтобы получить 370? 4. К 563 прибавить 295. 5. С 206 кустами, о 392 кустах, с 789 кустами.

137. Прочитайте вслух.

От  $7\frac{3}{4}$  отнять 5,4. Сложить 18,5 с 11,4. К  $9\frac{8}{9}$  прибавить  $2\frac{20}{43}$ . От  $90\frac{17}{35}$  отнять  $88\frac{45}{87}$ . Сложить  $12\frac{17}{35}$  с  $47\frac{3}{16}$ . Если от 983 отнять 678, получится 305. Если к 394 прибавить 244, то полученная сумма будет равняться 638. 817 без 359 равно 458. Если к 481 прибавить 1012, получится число, равное 1493. 194 меньше 516 на 322.

138. Вставьте буквы *e* или *o*.

Об...ими сыновьями, об...ими руками, об...их окон, по об...им сторонам дороги, к об...им девочкам, у об...их студентов, об...ими газетами, у об...их деревьев, об...ими глазами, об...им ногам, в об...их учреждениях, об об...их братьях.

139. Запишите порядковые числительные словами.

1-й, 10-й, 20-й, 40-й, 100-й, 50-й, 80-й, 200-й, 400-й, 1000-й, 375-й, 479-й, 2000000-й, 100000-й.

140. Числительное 999 просклоняйте как количественное и как порядковое.

141. Исправьте ошибки в употреблении числительных.

1. Около триста миллионов лет назад наша Земля была совсем не такой, как теперь. 2. Некоторые деревья достигли почти сорок метров. 3. В древнегреческом языке словом «стадион» чаще всего называли меру длины, равную шестистам греческим футам, иначе — сто двадцати пяти шагам, или расстоянию, которое проходит человек за две минуты. 4. Взрослое растение кукурузы за сутки испаряет около восьмисот граммов воды. 5. Интересно, что банан достигает высоты шесть-семь метров, а бамбук — сорок метров. 6. Сосны живут до триста пятидесяти — четыреста лет и достигают тридцать — сорок пять метров высоты. 7. До полтора кубометра земли за один рабочий ход берет ковш экскаватора.

142. Образуйте словосочетания из числительных, данных в скобках, и существительных.

*(Два, две, оба, обе, двое)* девушка, юноша, дом, квартира, здание, сутки, ворота; *(три, трое, семеро)* женщина, мужчина, сани, воз, щипцы, волк; смотреть *(оба, обе)* глазами; держать *(оба, обе)* руками; взять из *(оба, обе)* рук. А по *(оба, обе)* сторонам дороги, не сгорая в золотом огне, дремотно шелестел осенний лист.

143. Согласуйте числительные с существительными.

34 артиллерийскими залпами; 787 кустами; 840 рабочими; 215 санаториями; в 2540 километрах. Библиотека пополнилась 376 книгами. В порт вошел пароход с 2485 пассажирами. За несколько дней на спортивных соревнованиях побывало свыше 570 тысяч зрителей.

144. ТВОРЧЕСКИЙ ДИКТАНТ.

Словосочетания *числительное + существительное* поставьте в нужном падеже.

1. На (250 страниц) помещено более (500 стихотворений) с (18 иллюстраций-вклеек) и (38 рисунков) в тексте. 2. В саду произрастает около (250 яблонь), (150 груш) и ягодные кустарники (18 различных сортов). 3. Задание по изготовлению (478 шинелей), (342 куртки) и (188 пальто) было поручено (173 швеи). 4. Для остекления (381 окно) понадобилось более (1 1/2 тонны) стекла. 5. Подошел состав товарного поезда, состоящий из (11 вагонов) и (13 цистерн). 6. Поселок расположен в (полтора километра) от райцентра. 7. Время выполнения домашней работы равняется (полтора часа, т.е. 90 минут). 8. Сроки работы сократились до (полторы недели). 9. Мы остановились в (полтора километра) от города.

## Местоимение

145. Выпишите из загадок и поговорок местоимения с теми словами, к которым они относятся, и определите их разряд.

1. В горах блуждаю за тобой, откликнусь я на зов любой. Все меня слышали, но зато не видал меня еще никто. 2. Кто на себе лес носит? 3. Боится зверь ветвей моих, гнезд не построят птицы в них. В ветвях краса и мощь моя, скажите быстро, кто же я? 4. Не презирай совета ничьего, а прежде выслушай его. 5. Чего не знаешь, того не говори. 6. Живет мой братец за горой, не может встретиться со мной. 7. Во всем догадка нам нужна.

146. Определите группу местоимений по соотношению с другими частями речи.

Кто, твой, никто, себя, некто, ваш, этот, ты, какой, несколько, мой, ничто, тот, нечто, он, чей, каждый, наш, никакой, такой, некоторый, они, ничей, всякий, который, некого, весь, сколько, таков, нечего, моим, кто-то, какой-либо, что-нибудь.

147. Прочитайте, выпишите местоимения, рядом поставьте их в начальную форму и запишите в две колонки: *Местоимения-существительные / Местоимения-прилагательные.*

Сестре Соне было четыре года. Я пламенно любил ее, и она платила мне такой же любовью. Но взгляд всех на меня как на разбойника успел воздвигнуть между нами высокую преграду, и я ничем не мог доказать ей (сестре), что это все не так. Тыбурций пришел к нам, увиделся с папой и все рассказал ему обо мне и моей дружбе с Марусей. (По В.Г. Короленко)

Живем мы рядом со всякими животными и совсем о них ничего не знаем. Возьмем, например, всех собак, которых мы с тобой знали. У каждой собаки свои привычки, особый характер. То же и у кошек, то же у лошадей. Если кто-нибудь будет говорить тебе дурное о животных, никогда не верь тому, что говорят (По А.И. Куприну).

148. При списывании поставьте местоимения в нужной форме, используя предлоги.

1. На ..... (он) она взглянула, тяжелешенько вздохнула. 2. Перед зеркальцем своим перемолвилася ..... (оно). 3. Тужит бедный царь ..... (она). 4. И царевна ..... (они) сошла, честь хозяям отдала. 5. Только месяц показался, он ..... (он) с мольбой погнался. 6. Есть высокая гора, ..... (она) глубокая нора. (А.С. Пушкин)

149. Замените местоимения первого лица местоимениями третьего лица.

Ждал меня (...). Говорил обо мне (...). Пришел ко мне (...). Взглянул на меня (...). Обрадовал меня (...). Пойдем со мной (...). Ушел от меня (...). Вспомнил обо мне (...). Дорожил мной (...). Писал мне (...).

150. Напишите предложения на тему «На реке», используя следующие местоимения: *со мной, передо мной, над нами, на том, на этом, в каждом, изо всех, со всех*.

151. Вместо точек поставьте личные местоимения *он, она, оно, они* в нужных падежах или притяжательные *ее, его*.

Красавица Волга раскинулась на три тысячи километров. Чудесно хороши ... берега. Один из ..., правый —

высокий; второй, левый — отлогий. Спокойно и величаво текут ... воды. В ... отражаются густые леса с ... дубами и березами и Жигулевские горы с ... вершинами.

152. К данным глаголам подберите подходящие по смыслу отрицательные местоимения.

Не расставался ..... Не сделал ..... Рассказывать ..... Не рассказывал ..... Ссориться ..... Не говорил ..... Не забыл ..... Обижаться ..... Играть ..... Взять учебник ..... Не думал .....

153. Каким членом предложения является местоимение *который*? Подчеркните его.

1. Понадобился проводник, который хорошо знал бы лесные тропы. (Б.Н. Полевой) 2. В разгар пира в овин зашел Травкин, которого никто не ожидал. (Э.Г. Казакевич) 3. Травкин прислушался, затем пошел по ходу сообщения, из которого только что вышли два немца. (Э.Г. Казакевич) 4. Надя повела ребят светлым коридором, окна которого выходили на огород. (А.А. Фадеев)

154. К данным местоимениям подберите глаголы в инфинитиве.

Некому, нечего, не с кем, не о ком, ничего, не о чем, ни с кем, никому, ни к кому, не к кому, не у кого, ни о ком, ни для кого, не за что, не с кем, ни с чем.

155. Ответьте на вопросы так, чтобы в ответах были отрицательные местоимения.

1. Играл ли ты с кем-нибудь из сильных шахматистов? 2. Есть ли тебе с кем пойти на стадион? 3. Остановят ли тебя какие-нибудь препятствия? 4. К кому ты собирался поехать в воскресенье? 5. Чем ты был занят? 6. К кому вы пойдете вечером?

156. Вставьте вместо точек отрицательные местоимения.

1. Он хочет все сделать сам и ..... не обращается за помощью. 2. Он не виноват ....., его ругать ..... 3. Я видел, что он сам жалеет о своем поступке, и не упрекал его ..... 4. В этом виноват только ты один, жаловаться тебе ..... 5. Мы шли не беспокоясь, ..... не удивляясь. 6. .... вести споры, которые ..... не приведут. 7. .... трудности не пугают нас. 8. Оказался Мишка (Додонов) на незнакомой станции, ..... близкого с ним не было, и ..... не был он нужен. Раньше он ..... не боялся, а тут оробел и голову повесил. Спросить ..... Заступиться ....., и закричит — ..... не услышит. .... спросить, так как ..... не знает. (По А.С. Неверову)

157. Замените утвердительные предложения отрицательными.

1. Он все знает —  
2. Я рассказал всем об этом случае —  
3. Посетитель интересовался всем, обо всем расспрашивал —  
4. Я отвечаю за все —  
5. Он уехал, простившись со всеми —  
6. Он советовался со всеми товарищами —  
7. Все ученики знают эту песню —  
8. Мы все пойдем на концерт —

158. Вставьте подходящие по смыслу неопределенные местоимения.

1. Поздно ночью ..... постучал в дверь. 2. На грядках росла ..... убогая зелень. 3. От пожара ..... уцелело. 4. Мне нужно Вам сказать ..... очень важное. 5. Дай мне почитать ..... книгу. 6. Я заметил на берегу ..... черное. 7. В коридоре раздались звуки ..... шагов. 8. Положение сложное, нужно посоветоваться еще ..... из специалистов. 9. Гости ..... время сидели в молчании. 10. Из курса истории средних веков я ..... еще помню. 11. Будьте осторожны: вы можете ..... задеть. 12. На завод приехал новый инженер, ..... Иванов. 13. До отъезда мы должны сделать ..... покупки. 14. Вокруг болота не было заметно ..... признаков жилья.

159. Вставьте местоимения *всякий, любой, каждый*.

1. Надо беречь ..... ключик, ..... ручей. 2. Есть в ..... сердце скрытая струна. 3. В жизни приходится преодолевать ..... препятствия. 4. .... сверчок знай свой шесток. 5. Мы преодолеем ..... трудности. 6. Учитель просматривает дневник ..... неделю. 7. Ты можешь прийти ко мне в ..... день.

160. Допишите вопросительные местоимения по образцу: *Говорить (что? с кем? о ком?)*.

Разговаривать, прийти, вспоминать, помнить, сомневаться, договариваться, спросить, благодарить, благодарный, шефствовать, участвовать, достойный.

161. Допишите словосочетания.

..... ни в чем не виноват; ни для кого не .....; ни от кого не .....; ни с кем не .....; ни о ком не .....; ни в ком не .....; не за что .....; не с кем .....; не с чем .....; не для кого .....

162. Вставьте вместо точек указательные местоимения.

1. Память сохраняет только ....., что вы сами даете ей на сохранение. (Д.И. Писарев) 2. Счастье дается ....., кто много трудится. (Леонардо да Винчи) 3. Нет ..... человека, у которого не было бы чему поучиться. (Пословица) 4. Гора была ....., что с нее спускались весь день. 5. Каков я прежде был, ..... и ныне я. (А.С. Пушкин) 6. Чего в другом не любишь, ..... и сам не делай. (Пословица) 7. Мне не нравились ..... речи. (М. Горький) 8. Ты виноват уж ....., что хочется мне кушать. (И.А. Крылов)

163. Вставьте необходимые местоимения. Определите их разряд.

Гарнизонная жизнь мало имела для ..... привлекательности. Я старался вообразить ..... капитана Миронова, ..... будущего начальника, и представлял ..... строгим, сердитым стариком, не знающим ....., кроме ..... службы, и готовым за ..... безделицу сажать ..... под арест на хлеб и на воду. ..... ехали довольно скоро. «Далече ли до крепости?» — спросил ..... у ..... ямщика. — «Недалече, — отвечал ..... — Вот уж видна». Я глядел во ..... стороны, ожидая увидеть грозные бастионы, башни и вал, но ..... не видел, кроме деревушки, окруженной бревенчатым забором.<...>

«Где же крепость?» — спросил ..... с удивлением. «Да вот .....,» — отвечал ямщик, указывая на деревушку, и с ..... словами мы в ..... въехали. (А.С. Пушкин)

164. Составьте предложения, используя местоимения *его, ее, их* то в значении личных, то в значении притяжательных.

165. ВЫБОРОЧНО-РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ДИКТАНТ.

Выпишите словосочетания, в которых зависимым словом является местоимение *его*, и запишите в две колонки в соответствии со значением.

1. Под его надзором на двенадцатом году выучился я русской грамоте. (А.С. Пушкин) 2. Богатырь умрет, имя останется. (Пословица) 3. К утру Володя был уже дома, глаза его светились радостно. (З.Е. Куриленко) 4. «А, милый юноша!» — встретил его доктор. (А.П. Чехов) 5. Митя снял плащ и пристроил его на стоячую вешалку. (В.А. Солоухин) 6. Наблюдаем черного дятла, любуемся его замечательным малиновым пятном на темени. (В.К. Зворыкин) 7. Но вот домишко виднеется посреди снега, который чуть не до крыш занес его. (Л.Н. Толстой)

166. С данными словами составьте предложения.

Чего — чьего; чему — чьему; чем — чьим; о чем — о чьем.

167. Из двух предложений составьте сложноподчиненное, присоединив придаточное местоимением *который*.

1. Над морем высится гора. Она похожа на медведя.  
2. Все окно мороз разукрасил цветами. Они напоминают хризантемы.  
3. Я приехал в город. В этом городе прошло мое детство.  
4. Нам рассказали о писателе. Имя его известно нам с детства.  
5. Всю свою жизнь он посвятил профессии медика. К этой профессии он готовился с детства.

168. Продолжите начатые предложения, используя местоимение *который*.

1. Мы шли по аллее, .....
2. Я живу в комнате, .....
3. Сегодня у нас была встреча с актером, .....
4. За поворотом я увидел море, .....
5. В журнале, ....., была напечатана интересная статья.

169. Определите, каким членом предложения является местоимение *который*. В скобки запишите существительные, на которые оно указывает.

1. Понадобился проводник, который (...) хорошо знал все лесные тропы. (Б.Н. Полевой)
2. Надя повела ребят светлым коридором, окна которого (...) выходили на огород. (А.А. Фадеев)
3. Река, на которой (...) осталась Серая Шейка, весело катилась в горах. (Д.Н. Мамин-Сибиряк)
4. Нехотя расстались мы с этой речкой, названия которой (...) мы не знаем и не пытались узнать. (В.Ф. Тендряков)
5. Неприглядная дорога, да любимая навек, по которой (...) ездил много всякий русский человек. (С.А. Есенин)

170. Раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы.

1. А, пожалуй, (н...)кто другой, кроме местных жителей, не сумеет быстро найти на ярмарке все то, что вам нужно. (Н.В. Гоголь)
2. Друг мой увлекался математикой, (н...)что иное его не интересовало.
3. Это (н...)кто иной, как Кулибин, сделал первый проект арочного моста.
4. (Н...)что иное не могло увлечь его так, как музыка.
5. (Н...)что иное, кроме письма матери, не могло его утешить.
6. Самое большое счастье было в том, что (н...)кто другой, а именно он, Тема, первый увидел, что цветок расцвел. (В.М. Гаршин)

7. Все были уверены, что он [Дубровский], а (н...)кто другой, предводительствовал отважными злодеями. (А.С. Пушкин) 8. Вася тут же разглядел, что бумажка эта была (н...)что иное, как только что полученное письмо от брата. (А. Гайдар)

171. Вставьте сочетания *не кто иной, другой* (не что иное) или *никто иной, другой* (ничто иное).

1. Имя Дубровского было во всех устах, все были уверены, что он, а ..... предводительствовал отважными злодеями. (А.С. Пушкин) 2. Крепости, в том крае выстроенные, были ....., как деревни, окруженные плетнем или деревянным забором. (А.С. Пушкин) 3. Спереди Рейнский водопад ....., как невысокий водяной уступ. (В.А. Жуковский) 4. .... не взбрело тогда на ум. 5. ....., кроме чтения книг, его не интересовало.

172. Раскройте значение устойчивых сочетаний, в состав которых входят местоимения. Составьте с ними предложения.

На все руки мастер, в самый раз, не в своей тарелке, на каждом шагу, как свои пять пальцев, так себе, на всех парусах, не по себе, от нечего делать.

## Глагол

173. Какими частями речи могут быть слова *три, строй, мой, клей, печь, сыть*? Введите их в контекст.

174. Данные глаголы поставьте в инфинитив и запишите в три колонки: 1) с суффиксом *-ть*; 2) с суффиксом *-ти*; 3) без суффикса.

Жму, мелю, молю, таю́, таю, вижу, веду, везу, берегу, ращу, расту, пеку, увлеку, ползу, вею, обижу, стригу.

175. Составьте словосочетания *глагол + существительное*. Запишите в две колонки в соответствии с переходностью глагола.

Комментировать, критиковать, оповестить, перечить, предупреждать, посоветаться, вникнуть, усомниться, убеждать, упрекать, бороться, получить, пользоваться.

176. Сравните предложения и определите, в каких случаях при переходных глаголах стоит не В.п., а Р.п.

1. Я получил письмо. Я не получил письма.
2. Он читает интересную книгу. Он не читает книг.
3. Мать вынесла ему хлеба. В магазин привезли хлеб.

177. ВЫБОРОЧНО-РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ДИКТАНТ.

Выпишите в два столбика переходные и непереходные глаголы вместе с существительными, которые к ним относятся.

1. То белеет туман над водой. (В.А. Жуковский)
2. На утренней заре пастух не гонит уж коров из хлева. (А.С. Пушкин)
3. Полки увидели Петра. (А.С. Пушкин)
4. Вот уж снег последний в поле тает, теплый пар выходит от земли. (А.К. Толстой)
5. Пушки с пристани

палят, кораблю пристать велят. (А.С. Пушкин) б. Белка песенки поет да орешки все грызет. (А.С. Пушкин)

178. Многие переходные глаголы получают переносный смысл, если их дополнениями являются существительные с отвлеченным значением.

Например, *дать тетрадку* (прямое значение) — *дать обещание* (переносное значение). Как правило, глаголы, употребленные в переносном значении, вместе с дополнением составляют один член предложения — сказуемое.

К данным переходным глаголам допишите по два дополнения: одно — сохраняющее буквальное значение глагола; другое — придающее ему переносный смысл.

Разжечь. Потерять. Сломать. Поставить. Взять. Принять. Приобрести.

179. В предложении переходные глаголы могут употребляться как непереходные. В этом случае при них нет дополнения, выраженного формой винительного падежа без предлога. Сравните: *Мальчик читает книгу* — *Он любит читать*.

Составьте предложения с глаголами *рисовать*, *встречать*, *благодарить*, *посвятить*, *переводить* так, чтобы в одном случае они были переходными, а в другом непереходными.

180. Выпишите глаголы в три колонки:

1) глаголы с проверяемой гласной в корне; 2) глаголы с непроверяемой гласной в корне; 3) глаголы с чередующейся гласной в корне. Определите переходность глаголов.

Расцветать, отпирать, заниматься, примерять (платье), распевать (громко), сверкать, вырастить, защитить, стремиться, погасить, подравнять ряды, помогать, разливать, примирить (друзей).

181. Перестройте предложения, заменив выделенные слова неопределенной формой глагола с суффиксом *-ся*.

1. *Охота* была еще не запрещена. 2. Отряд вынужден был сделать *остановку*. 3. Каждому рекомендуют *обтирание* холодной водой. 4. Штангисты продолжают *борьбу* за переходящий кубок. 5. Больному запретили *купание* в бассейне.

182. ВЫБОРОЧНЫЙ ДИКТАНТ.

Выпишите отдельно: 1. Подлежащее со сказуемым на *-тся*. 2. Слово-сочетания с глаголом на *-ться*.

1. Все усилия пробиться сквозь дебри тайги оказались напрасными. (В.К. Арсеньев) 2. Вода течет вниз, а человек стремится вверх. (Пословица) 3. Камыш не шевелится, безлюдны берега, молчит полей простор, и солнце на покой торжественно садится. (И.С. Никитин) 4. Если дождь усилится, можно спрятаться под старую ель и переждать. (В.А. Солоухин) 5. Между тем время шло, и мне уже пора было собираться в дорогу. (И.С. Тургенев) 6. Тонкий месяц опустился совсем низко. Он не светит, а только светится. (В.П. Катаев) 7. Долголетние скитания по тайге приучили меня разбираться в следах. (В.К. Арсеньев) 8. От сопок к Амуру спускается мгла и ложится на берег. (П.С. Комаров)

183. РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ДИКТАНТ.

Выпишите отдельно глаголы совершенного вида и несовершенного вида, поставьте их в начальную форму.

1. С деревьев слетали сизые листья и ложились на воду. 2. Пасмурное небо расчистилось, легкая синева опустилась на землю, и в этой синеве необыкновенно жарко заблестало солнце. (К.Г. Паустовский) 3. И долго буду

тем любезен я народу, что чувства добрые я лирой пробуждал. (А.С. Пушкин) 4. Белеет парус одинокий в тумане моря голубом. Что ищет он в стране далекой? Что кинул он в краю родном? (М.Ю. Лермонтов) 5. Уж тает снег, бегут ручьи, в окно повеяло весною, засвищут скоро соловьи, и лес оденется листвою. (А.Н. Плещеев)

184. Выпишите глаголы с чередующейся гласной в корне, рядом напишите его начальную форму, определите вид и переходность.

1. Живые звуки постепенно умирали, вдруг раздался крик ночной птицы, и опять все замерло. 2. Стирать пыль с комнатных растений нужно постоянно, и делать это надо очень осторожно. Это не то, что стереть пыль с мебели. 3. Над лугами стелется туман и застилает глаза матовой пеленой. 4. Плакучие ивы обмакнули ветви в холодную струю лесной речонки. 5. Отец собирался в дальнее плавание. Летом соберемся и мы хоть в недалекую экскурсию.

185. Данные глаголы поставьте в неопределенную форму, определите вид и переходность.

Расскажу, уйду, касаюсь, выбрасываю, сжимаю, оденусь, сожму, оборву, загораживаю, решу, бросаю, брошу, ухожу, одеваю.

186. К данным глаголам совершенного вида подберите соотносительные глаголы несовершенного вида и наоборот. Объясните правописание глаголов с чередующимися гласными в корне.

Исчезать, прощать, озарять, разрушить, опоздать, согреть, скрутить, варить, касаться, возвратить, мыть, встречать, бросить, привозить, объехать, посвящать, помнить, подготовить, предположить, располагаться.

187. Выпишите безличные глаголы в три колонки: 1) глаголы, которые обозначают явления природы; 2) глаголы, которые называют те или иные ощущения нашего организма; 3) глаголы, которые передают душевное состояние человека.

1. На дворе потеплело. 2. После хорошей прогулки сладко спится. 3. Зимой на севере темнеет в два часа. 4. От пыли першит в горле. 5. От реки тянет сыростью. 6. Я начал читать, да мне что-то не читалось. 7. Сегодня нам работалось как никогда. 8. В горном воздухе легко дышится.

188. ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ.

+ есть в предложении безличный глагол.

– нет в предложении безличного глагола.

1. В марте ночью подмораживает, а днем тает. 2. Не спится, няня! (А.С. Пушкин) 3. Звезды меркнут и гаснут. (И.С. Никитин) 4. Был вечер. 5. Дороги занесло. 6. Вот смеркалось. 7. Были все готовы завтра бой затеять новый и до конца стоять. (М.Ю. Лермонтов) 8. Короткий зимний день уже начинал смеркаться. (Д.Н. Мамин-Сибиряк) 9. Ах, в самом деле рассвело. (А.С. Грибоедов) 10. На берегу моря легко дышится. 11. Горит восток зарею новой. (А.С. Пушкин)

189. Личные глаголы употребите в безличном значении.

Пахла хвоя. Волна унесла лодку. Ветер сорвал антенну. Повеяла прохлада. Снег замел все дороги.

190. Переделайте предложения так, чтобы в каждом был безличный глагол.

*Образец.* Всю ночь он не спал. — Всю ночь ему не спалось.

1. Я не сижу дома в такую погоду. 2. Наступает вечер. 3. Ребенок хорошо спит после прогулки. 4. Я хочу прочитать эту книгу. 5. Я всегда работаю легко и весело. 6. Больной дремлет. 7. Я не хочу взбираться на гору. 8. Он не верит в успех дела. 9. К вечеру поднялась вьюга.

191. С глаголами *дует, колет, тянет, тает, пахнет* составьте по два предложения, употребив их как личные и как безличные.

192. Докажите, что в данных предложениях личные глаголы употреблены в значении безличных.

1. Зимой рано темнеет. 2. Пахнет сеном над лугами. (А.Н. Майков) 3. Зажгло грозой дерево. (Н.А. Некрасов) 4. В лесу пахло грибами и хвоей. 5. Волной унесло лодку. 6. На дворе потеплело.

193. Замените данные сочетания возвратными глаголами, поставьте их в начальную форму.

Участвовать в соревновании; говорить друг с другом шепотом; быть нерешительным в своем мнении; опуститься на землю; чувствовать обиду; совершать круговые обороты вокруг своей оси; испытывать чувство надежды; надевать платье; надевать ботинки.

194. От данных глаголов образуйте возвратные, определите их значение.

Нарядить, наклонить, радовать, обнимать, шептать, работать, волновать, находить, встречать, возвращать.

197. Составьте словосочетания, подобрав к данным глаголам пояснительные слова.

*Образец.* Освоить космос — освоиться в новом коллективе.

Видеть — видеться, держать — держаться, поломать — поломаться, отнести — отнестись, смотреть — смотреться, разбить — разбиться, мирить — мириться, решить — решиться, встретить — встретиться.

198. Подберите слова-антонимы, выраженные глаголом с суффиксом *-ся*.

Подняться, увидеться, медлить, лениться, соединяться, храбриться, согнуться.

199. Образуйте от данных глаголов повелительное наклонение и запишите в два столбика: в один — глаголы совершенного вида, в другой — несовершенного вида.

Кричать, крикнуть, утешить, отправиться, отправляться, выйти, выходить, открыть, собрать, закрывать, отправляться, отправиться, бросать, бросить.

200. Образуйте глаголы повелительного наклонения, составьте с ними словосочетания. Глаголы поставьте во множественном числе.

*Образец.* Обеспечить — обеспечьте работой.

Прилечь, поставить, ответить, довериться, отвечать, спрятать, экономить, открыть, запоминать.

201. ТВОРЧЕСКИЙ ДИКТАНТ.

Глаголы, стоящие в начальной форме, запишите в повелительном наклонении.

1. (Отсрочить) свой отъезд на несколько дней.
2. (Встать) пораньше, (выйти) на крыльцо и (полюбоваться) восходом солнца.
3. (Ознакомиться) с содержа-

нием новой книги. 4. (Исправить) скворечники и (сделать) новые. 5. Ранним утром (отправиться) в лес, к речке. 6. (Срѣзать) сухие ветви яблонь и груш.

202. Проанализируйте примеры, в которых форма одного наклонения употребляется в значении другого.

1. Знай я ремесло, жил бы в городе. (М. Горький)  
2. Играл бы ты потише, голова болит. 3. «Тимка, — строго сказал сторож, — переночуешь у крестного». (А. Гайдар) 4. «Побежали!» — скомандовал Сташук. (Л.А. Кассиль) 5. Щепотки волосков лиса не пожалей, остался б хвост у ней. (И.А. Крылов) 6. Споемте, друзья, ведь завтра в поход уйдем в предрассветный туман. Споем веселей, пусть нам подпоет седой боевой капитан. (А. Чуркин) 7. Возьмемся за руки, друзья, чтоб не пропасть поодиночке. (Б.Ш. Окуджава)

203. К данным глаголам несовершенного вида подберите соотносительные глаголы совершенного вида, образуйте от них возможные формы времени, повелительного и условного наклонения.

Указывать, натирать, привыкать, прикасаться, озарять, убирать, излагать, бросать, шагать.

204. Определите спряжение глагола в такой последовательности:

1. Поставьте в форму 3-его лица множественного числа и проверьте, ударным или безударным является личное окончание.

2. Если личное окончание безударное, определите спряжение по неопределенной форме.

Стоял, рассеял, сшил, упал, бросил, ленился, шептал, жил, боролся, колыхался, значил.

205. ВЫБОРОЧНЫЙ ДИКТАНТ.

Выпишите отдельно глаголы с ударными и безударными личными окончаниями. Рядом с глаголом с безударным окончанием напишите неопределенную форму.

1. Мчатся тучи, выются тучи. (А.С. Пушкин)
2. Сонливого не добудишься, ленивого не дошлешься. (Пословица)
3. Кто поздно сеет, тот поздно веет. (Пословица)
4. Что имеем — не храним, потерявши — плачем. (Пословица)
5. Свежий ветер так и режет ему лицо, за уши щиплет мороз. (И.А. Гончаров)
6. Корни дерева служат ему две службы. Они кормят, питают дерево пищей, которую сосут из земли. (Д.Н. Кайгородов)
7. За окном черемуха колышется, осыпая лепестки свои. (Б.Н. Тимофеев-Еропкин)
8. И дремлют пташки нежные под эти вихри снежные у мерзлого окна. (С.А. Есенин)

206. ТВОРЧЕСКИЙ ДИКТАНТ.

Замените глаголы прошедшего времени теми же глаголами в форме настоящего времени.

1. Мы слышали, как грохотал гром, и видели, как сыпался дождь.
2. Спортсмены боролись за золотые медали.
3. Перед нами расстилалось безбрежное поле.
4. Мороз держался долго.
5. Результат зависел от нашего труда.
6. Днем таяло. Слышалось журчание ручейка.
7. В городе строились новые районы.

207. Разверните члены предложения в придаточные предложения со сказуемым-глаголом.

*Образец.* Врач долго слушал дыхание больного. Врач долго слушал, как дышит больной.

1. Было слышно щебетание птиц и стрекотание кузнечиков.
2. Интересно наблюдать за таянием снега.

3. Больной жаловался на плохое зрение. 4. Мне сообщили о месте службы брата. 5. Мальчики рассказывали о ловле птиц.

208. К данным словам подберите однокоренные глаголы, поставьте их в инфинитив и в форму 3-его лица единственного числа. Определите спряжение.

*Образец.* Охотник — охотиться, охотится (III спр.)

Учитель, мельница, рыбак, стрелок, скакун, борец, лайка, сеялка, пильщик.

209. Прочитайте предложения из стихотворений русского поэта А.Н. Майкова. Глаголы напишите во 2 лице единственного числа. Укажите спряжение.

1. По ниве прохожу я узкою межой, поросшей кашкою и цепкой лебедой. 2. Осыпался с березы лист и, как ковер, устлал дорогу. 3. Спи, дитя мое, усни! Сладкий сон к себе мани: в няньки я тебе взяла ветер, солнце и орла. Улетел орел домой, солнце скрылось под горой. 4. Смело топчу я ногой вешнюю леса красу. 5. Я с тобою похожу, подремли, мой мальчик.

210. Запишите глаголы в таблицу.

1-е лицо настоящего (будущего) времени	Инфинитив	2-е лицо единственного числа	Прошедшее время
увиджусь	увидеться	увидишься	увиделся

Приближусь, завишу, надеюсь, обижусь, расколю, раскалю, тащу, сею.

211. КОММЕНТИРОВАННОЕ ПИСЬМО.

1. Не расскажешь, не опишешь, что за жизнь, когда в бою за чужим огнем расслышишь артиллерию свою. (А.Т. Твардовский) 2. В письмах все не скажется и не все услышится. (К.М. Симонов) 3. Кто говорит, тот сеет, кто слушает, тот пожинает. (Пословица) 4. Тяжелые, свинцовые тучи низко стелются над темным лесом. 5. Мелькают и жужжат колосья надо мной и колют мне лицо. (А.Н. Майков) 6. Посмотришь на дельца: хлопочет, мечется, ему дивятся все. (И.А. Крылов)

212. Запишите глаголы в таблицу.

Инфинитив	Спряжение	Настоящее (будущее) время 2-е лицо множественного числа	Повелительное наклонение 2-е лицо единственного числа	Повелительное наклонение, 2-е лицо множественного числа
Писать	1 спряжение	Вы пишете	Пиши	Пишите

Стукнуть, вспомнить, учить, рассказать, записать, показать, везти, тянуть, выходить.

213. Составьте и запишите предложения с данными глаголами так, чтобы в одном предложении глагол стоял в форме 2-го лица множественного числа настоящего или будущего простого времени, а в другом — в повелительном наклонении в форме 2-го лица множественного числа.

Писать, выучить, выбрать, показать, стукнуть, крикнуть.

214. Замените следующие сочетания слов глаголами с суффиксами *-ова-*, *-ева-*; *-ва-*, *-ыва-*.

Посылать телеграмму, отдавать команду, давать советы, производить опыт, смотреть назад, не быть где-нибудь, делать различные жесты руками, принимать участие, хранить молчание, провести ночь где-нибудь, делать операцию, подводить итоги, отдавать приказание.

215. К данным существительным подберите однокоренные глаголы с суффиксами *-ова-*, *-ева-*, *-ива-*, *-ыва-*.

Обмен, досада, иллюстрация, раскаяние, опоздание, чувство, беседа, рассказ, проба, загадка, праздник.

216. ВЫБОРОЧНО-РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ДИКТАНТ.

Выпишите глаголы с суффиксами *-ова-*, *-ева-*, *-ыва-*, *-ива-* в две колонки.

1. Ночь ночевать — не век вековать. (Пословица)
2. Галилей смело проповедовал учение Коперника.
3. Ночь последовала за днем без промежутка, как это обыкновенно бывает на юге. (М.Ю. Лермонтов)
4. Кирила Петрович, оставшись наедине, стал расхаживать взад и вперед и насвистывать. (А.С. Пушкин)
5. Под ногами потрескивали сучья.
6. Листы яблонь стряхивали росу. (М. Горький)
7. Летом здесь лоси кочевали, топча и сбивая молодой липник. (И.С. Соколов-Микитов)
8. Детство и память о дружбе затмевались мелочами новой жизни. (Л.М. Леонов)

217. От данных существительных образуйте глаголы с суффиксом *-ирова-*.

Финиш, информация, рецензия, цитата, иллюстрация, коллекция, комментарий, контроль, демонстрация, репетиция.

218. Запишите в разные столбики слова, образованные 1) приставочным способом; 2) суффиксальным; 3) приставочно-суффиксальным.

Сделать, допросить, разыскивать, замечтаться, цементировать, переделать, насмотреться, переделывать, упаковывать, наговориться, вслушаться, подписать, беседовать, важничать.

219. Определите начальную форму следующих глаголов.

Сядь, отрежь, отвечай, садись, ответь, брось, ляг, озаряй, ложись, бросай, укуси, клади, ешь, гони.

220. ОБЪЯСНИТЕЛЬНЫЙ ДИКТАНТ.

Вечерняя заря догорает. В холодном воздухе разливается холодный туман.

Я решил вернуться домой. Быстрыми шагами прошел заросли кустов. У ног моих тянулась равнина, а дальше стеной возвышался мрачный лес. Я осмотрел окрестность и спустился с холма. Высокая трава на дне долины белела ровной скатертью. Низкие кусты широко растелились передо мной, а за ними далеко виднелось пустынное поле. Как добраться домой? (По И.С. Тургеневу).

221. Составьте предложения с глаголами: *приучить* — *подучить*; *присесть* — *подсесть*; *подсохнуть* — *пересохнуть*; *прилечь* — *улечься*; *распилить* — *спилить*; *разрезать* — *срезать*.

222. Вместо точек поставьте подходящую приставку.

1. Пустырь ...строили многоэтажными домами.
2. Она похудела, и платье пришлось ...шить.
3. Ребенок с трудом ...сидел на месте. 4. Целый день он ...сидел над книгами. 5. Рояль ...строился.

223. Назовите слова, которые чаще употребляются в наше время вместо выделенных.

1. Так *потчевал* сосед Демьян соседа Фоку. (И.А. Крылов) 2. *Издавече* наконец воротился царь-отец. (А.С. Пушкин) 3. Рыбаки в шалаше *пробудилися*. (И.С. Никитин) 4. Им она не *прекословит*, не перечат ей они. (А.С. Пушкин) 5. Больше других он недолюбливал меня по той причине, что ко мне *благоволил* Степан Артемович. (В.Ф. Тендряков)

224. Укажите, в каких предложениях форма 2-ого лица глаголов обозначает собеседника, к которому обращена речь, в каких — действие, относящееся ко всем людям вообще, а в каких автор во втором лице говорит о самом себе.

1. Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины? (К.М. Симонов) 2. Глядишь и не знаешь: идет или не идет его величаявая ширина. (Н.В. Гоголь) 3. Неправдой не проживешь. (Пословица) 4. Ветер, ветер, ты могуч, ты гоняешь стаи туч. (А.С. Пушкин) 5. Я вспоминаю, как, бывало, в детстве смотришь в окно через красное стеклышко. 6. Без труда не вынешь и рыбку из пруда. (Пословица)

225. Различаются по смыслу такие формы: *брызгает* — *брызжет*; *двигает* — *движет*; *капает* — *каплет*; *метает* — *мечет*. Из приведенных в скобках слов выберите необходимые.

1. Яд (капает, каплет) сквозь его кору. (А.С. Пушкин)
2. «Ты (капаешь, каплешь) себе на колени», — заметила старшая дама.
3. Им (двигает, движет) чувство сострадания.
4. Рыба (мечет, метает) икру.
5. Время (двигается, движется) вперед.
6. Смеющаяся, безудержная молодость (брызгает, брызжет) из радостных глаз.
7. Наступила весна, текут ручьи, с крыш (капает, каплет).

226. Составьте словосочетания, выбрав для этого подходящее слово из скобок.

Опустить, отпустить, упустить (момент, время, руки, волосы).  
Одеть, надеть (ребенка, платье, костюм).  
Вскрыть, раскрыть (заговор, пакет, недостатки, секрет, зонт, нарыв).  
Осудить, обсудить (положение, план, решение, проступок, преступника).

227. Выделенные слова замените синонимами.

1. Снег *занес* всю дорогу. 2. Секретарь *занес* в протокол все предложения. 3. Дождь *идет* всю ночь. 4. По улице *идет* колонна демонстрантов. 5. Братишке *идет* третий год. 6. Дорога *идет* лесом.

228. Данные глаголы замените устойчивыми словосочетаниями и составьте с ними словосочетания.

*Образец.* Интересоваться работой — проявлять интерес к работе.

Оценить, осмотреть, победить, согласиться, предположить, спросить.

229. Данные устойчивые глагольные сочетания замените глаголами-синонимами.

Прийти в себя, развязать руки, кривить душой, не ударить лицом в грязь, не вешать носа, надуть губы, зарубить на носу, клевать носом, вставлять палки в колеса.

*Слова для справок.* Освободить, мешать, опомниться, не осрамиться, обидеться, не унывать, лицемерить, дремать, запомнить.

230. В данных глаголах выделите основы настоящего (будущего простого) времени и основу инфинитива.

*Образец.* ДАВАТЬ — дают [ДАЙут]

Учить, спать, уйти, узнать, бросать, бросить, работать, писать, бежать, потерять, пилить.

## Предложения для разбора с грамматическим заданием

1. Вот и солнце встает из-за пашен блестит  
За морями ночлег свой покинуло.  
На поля на луга на макушки раки  
Золотыми потоками хлынуло. (И.С. Никитин)

1. Расставьте знаки препинания, сделайте полный синтаксический разбор предложений.
2. Назовите ряды однородных членов предложения.
3. Сложное существительное разберите как часть речи.
4. Объясните правописание существительного, стоящего в Р.п. множественного числа. Приведите еще примеры на это же правило.
5. Объясните правописание слов с чередующимися гласными в корне.

2. Маленькие лужицы вокруг тихой заводи поросли травой и цветами, и пуховые вербочки на ранней иве процвели и стали похожи на маленьких цыплят в желтом пуху. (М.М. Пришвин)

1. Сделайте общий синтаксический разбор предложения, составьте схему.
2. Покажите связь слов во втором предложении.
3. Назовите существительные с суффиксами субъективной оценки; назовите орфограммы в этих словах.
4. Найдите слово с чередующейся гласной в корне, объясните его правописание.
5. Правописание какого слова представляет исключение из правила? Сформулируйте его.
6. Существительные поставьте в начальную форму, определите их род и склонение.

3. Холодный ветер срывал с туч капли дождя, короткий бушлатик и брюки из легкой серенькой материи защищали плохо, и мальчик съезжился. (И.И. Ликс-танов)

1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения. Составьте схему.

2. Объясните правописание имен существительных.

3. По какому правилу в слове *съезжился* пишется *ь*?

4. Каких категорий не имеет существительное *брюки*?

5. Из второй части предложения выпишите словосочетания, определите, какой схеме они соответствуют.

4. В мартовскую ночь зима еще украдкой возвращает морозную тишину, колкий воздух, холодный блеск луны, хрустальную звонкость наста и тонкого ледка лужиц. (Д.П. Зув)

1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения.

2. Назовите ряды однородных членов предложения.

3. Назовите орфограмму в слове *лужиц*. Приведите несколько примеров на это же правило.

4. В каком значении употреблено прилагательное *хрустальную*? Ответ обоснуйте.

5. Разберите по составу слово *звонкость*, определите способ его образования и разберите как часть речи.

5. Цвели только вишни, сливы и некоторые сорта яблонь, но весь сад утопал в дыму, и только около питомников Коврин вздохнул полной грудью. (А.П. Чехов)

1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения, составьте схему.

2. Существительное *вишни* поставьте в Р.п. множественного числа. Сформулируйте правило. Какое слово из этого же предложения подтверждает его?

3. Слово *яблонь* разберите по составу и как часть речи.

6. Когда же на запад умчался туман, урочный свой путь продолжал караван. (М.Ю. Лермонтов)

1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения.
2. Разносклоняемое существительное разберите как часть речи.
3. Объясните значение слова *урочный*.
4. Разберите по составу слово *умчаться* и определите способ его образования.

7. Снежинки падали с небес в таком случайном беспорядке, а улеглись постелью гладкой и строго окаймляли лес. (С.Я. Маршак)

1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения.
2. Все существительные разберите как часть речи.
3. Какое значение придает слову *снежинки* суффикс?
4. Разберите по составу слова *беспорядке*, *улеглись* и определите способ их образования. Найдите в них орфограммы.

8. Все влечет, веселит мои взоры: золотая пчела на цветке, разноцветные бабочки крылья и прыжки воробья на песке. (А.Н. Плещеев)

1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения.
2. Определите род и склонение имен существительных. Какое склонение не представлено в этом предложении?
3. В каком существительном не выделяется уменьшительно-ласкательный суффикс? Приведите пример слов, в которых он выделяется.
4. Разберите по составу слово *разноцветные* и определите способ его образования.

9. Далеко в разрывы мягких туч светило широкими лучами солнце, и степь дымилась и блестела. Сильнее запахи травы, хлеба и земля. (К.Г. Паустовский)

1. Сделайте полный синтаксический разбор первого предложения.
2. Назовите орфограммы в словах *туч*, *солнце*, *блестела*.
3. Разберите как часть речи существительное третьего склонения.
4. Объясните различие в значениях слов *хлеба* и *хлебы*.
5. Разберите по составу слова *далеко*, *дымилась* и определите способ их образования. Подберите родственные слова.
6. Образуйте от существительных (от которых возможно) слова с суффиксами субъективной оценки. Объясните орфограммы.

10. Еще утром в роще прошел небольшой дождичек, и на лесной поляне блестит несколько луж.

1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения.
2. Объясните правописание существительных с орфограммами.
3. От существительных *роща*, *лужа* образуйте слова с суффиксом субъективной оценки. Объясните правописание.
4. Объясните правописание слова с чередующейся гласной в корне. Какие еще корни пишутся по этому же правилу? Приведите примеры.

11. *Приближалась* ночь. Туч на небе не было, *горели* звезды, но в лесной чаще было *темно*.

1. Сделайте полный синтаксический разбор второго предложения, составьте схему.
2. Докажите, что в выделенных словах есть орфограммы.
3. Какие новые существительные (в том числе и сложные) можно образовать от существительных *ночь*, *туч*, *звезды*. Объясните в них орфограммы.
4. Разберите по составу слова *приближалась*, *темно* и объясните способ их образования.

12. Белка песенку поет, золотой орех грызет, изумрудец вынимает и в мешочек опускает. (А.С. Пушкин)

1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения.
2. Объясните орфограммы в суффиксах имен существительных.
3. Образуйте новые существительные от слова *орех*.
4. Разберите по составу слово *песенку*.

13. Травка зеленеет, солнышко блестит, ласточка с весною в сени к нам летит. (А.Н. Плещеев)

1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения, составьте схему.
2. Докажите, что в словах *солнышко, зеленеет, блестит, травка* есть орфограммы.
3. Разберите как часть речи существительное *сени*.
4. Какие еще существительные можно образовать от слова *травой*?
5. Какое существительное не имеет суффикса оценки?

14. Солнце начинает пригревать в синем безветрии, и вскоре там, где хрустел под ногами заморозок, появляются россыпи крупной, как отборные бриллианты, росы. (В.А. Солоухин)

1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения, составьте схему.
2. Объясните орфограммы в приставках и в окончании имени существительного. На каждое правило приведите по 3–4 своих примера.
3. Какое существительное образовано бессуффиксным способом? Докажите, разберите его по составу и как часть речи.
4. От каких еще слов можно образовать существительные таким же способом?

15. Поднялась из *травы* куропатка и *камнем* упала в *кусты*, быстро прополз маленький ужишка, а за ним к *ручьё* скатился комком *еж*. (М. Горький)

1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения, составьте схему.

2. Из последней части предложения выпишите словосочетания. Какой схеме они соответствуют?

3. Какое правило спрятано в слове *ужишка*? Приведите 3-4 слова на это же правило.

4. От выделенных слов образуйте возможные существительные, объясните в них орфограммы.

5. Какие существительные имеют следующие грамматические признаки: одушевленное, нарицательное, мужского рода, второго склонения; в единственном числе, творительном падеже; в предложении является обстоятельством?

6. Разберите по составу слова *быстро*, *прополз*, *скатился* и определите способ их образования.

16. После короткой оттепели жестокие морозы затянули снег ледяной коркой, и вся степь сияла ровной, холодной желтизной. (В.А. Закруткин)

1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения, составьте схему.

2. Какие прилагательные употреблены в переносном значении? Докажите.

3. Как вы докажете, что прилагательное *холодный* является качественным?

4. Назовите прилагательное с орфограммой в суффиксе. Сформулируйте правило, приведите несколько примеров.

5. Разберите по составу слово *оттепель*, подберите родственные слова.

17. Солнце висело тускло-красным пятном в туманной мгле, а перед вечером она вся загоралась и алела таинственно и странно. (И.С. Тургенев)

1. Сделайте общий синтаксический разбор предложения, составьте схему.
2. Покажите связь слов в первой части предложения.
3. Выделите ряды однородных членов предложения.
4. Докажите, что в словах *тускло-красным*, *туманной*, *загоралась* есть орфограммы. Приведите по несколько примеров на эти же правила.
5. Разберите по составу слово *таинственно* и определите способ его образования.

18. Я люблю северный лес за строгую красоту его девственных линий, за бархатную зелень красавиц пихт, за торжественную тишину, которая всегда царит в нем. (Д.Н. Мамин-Сибиряк)

1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения, составьте схему.
2. Выпишите словосочетания из придаточного предложения. Какой схеме они соответствуют?
3. Найдите существительное и прилагательное с орфограммой в суффиксе. Сформулируйте правила, приведите примеры.
4. Отметьте случаи перехода прилагательных из одного разряда в другой.

19. Длинные чистые сакли с плоскими земляными крышами и красивыми трубами были расположены по неровным каменистым буграм, между которыми текла небольшая река. (Л.Н. Толстой)

1. Сделайте общий синтаксический разбор предложения, составьте схему.
2. Объясните правописание суффиксов имен прилагательных.

3. Раскройте значение прилагательных *каменистый, земляной*; какие еще прилагательные можно образовать от существительных *камень* и *земля*? Объясните их значение, составьте словосочетания *существительное + прилагательное*.

4. Определите разряды прилагательных по значению (исключите прилагательные с приставкой *не-*). Ответ аргументируйте.

5. Могут ли слова *небольшая, неровные* писаться с *не* раздельно? Ответ обоснуйте.

6. Разберите как часть речи слова *длинные, сакли*.

20. *Весенний светлый* день клонился к вечеру, *небольшие розовые* тучки стояли в *ясном* небе и, казалось, не плыли мимо, а уходили в самую глубь лазури. (И.С. Тургенев)

1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения, составьте схему.

2. Докажите, что в словах *весенний, небольшие, клонился, вглубь, тучки* есть орфограммы.

3. Определите разряды выделенных прилагательных по значению, от качественных прилагательных образуйте возможные формы.

4. Определите значение вводного слова, назовите другие вводные слова, имеющие то же значение. Употребите слово *казалось* как член предложения.

21. Туристы пошли туда, где на лесной поляночке расположилась группа неизвестных им людей.

1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения, составьте схему.

2. Покажите связь слов в придаточном предложении.

3. Какие правила нужно знать, чтобы правильно написать слова *расположить, неизвестных*? Составьте предложение так, чтобы *неизвестных* писалось в два слова.

4. От существительного *группа* образуйте родственные слова. Какое правило при этом нельзя забывать?

5. Разберите по составу слова *пошли, расположились*.

22. Пахнет лесным ночным воздухом, и из всех окрестных кругов бьет, торжествует, блаженствует соловьиное пение. (И.А. Бунин)

1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения, составьте схему.

2. Первую часть предложения перестройте так, чтобы оно стало другим по составу.

3. Назовите орфограммы в словах *ночным, окрестных, бьет, соловьиное*. Приведите по несколько примеров на эти же правила.

4. Разберите как часть речи *окрестных, воздухом*.

5. Разберите по составу слово *пение* и определите способ его образования.

23. Платочек, которым она накрыла голову, сбился у нее на затылке, и на развившихся густых прядях ее волос сверкали крупные капли дождя. (Ф.М. Достоевский)

1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения, составьте схему.

2. Докажите, что *густых* — качественное прилагательное.

3. Сформулируйте правило правописания суффиксов существительных *-ек-, -ик-*. Докажите примером из текста.

4. Разберите как часть речи *крупные, капли*.

5. В каком значении существительное *капли* утратит единственное число и вместе с ним некоторые морфологические категории?

24. Камыш не шевелится, безлюдны берега, молчит полей простор, и солнце на покой торжественно садится, и в золоте горит недвижимый бор. (И.С. Никитин)

1. Сделайте общий синтаксический разбор предложения, составьте схему.

2. Из предпоследнего предложения выпишите словосочетания; определите, какими частями речи являются главное и зависимое слово.

3. Назовите слова с известными вам орфограммами.

4. Разберите по составу слово *безлюдны*, определите способ его образования, разберите как часть речи.

25. Скоро там, где спят купавы, где туманны берега, на серебряные травы ляжет медленно роса. (В.М. Саянов)

1. Сделайте общий синтаксический разбор предложения, составьте схему.

2. Из главного предложения выпишите словосочетания, соответствующие схеме *глагол + наречие*.

3. Объясните правописание суффиксов прилагательных. Определите их разряд по значению. Ответ обоснуйте.

4. Разберите по составу слово *медленно* и определите способ его образования.

26. Ночь была темная, по небу двигались пласты лохматых туч, и море было спокойно. (М. Горький)

1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения, составьте схему.

2. Разберите имена прилагательные как часть речи.

3. Назовите орфограмму в слове *туч*. Вспомните все случаи, когда после шипящих мягкий знак не пишется.

4. Разберите по составу слова *темная*, *двигались* и определите способ их образования.

27. На солнце темный лес зардел, в долине пар белеет тонкий, и песню раннюю запел в лазури жаворонок звонкий. (В.А. Жуковский)

1. Сделайте общий синтаксический разбор предложения, составьте схему.

2. Объясните правописание падежных окончаний существительных в предложном падеже.

3. Определите разряд прилагательных по значению. Ответ аргументируйте.

4. Как вы понимаете значение слова *зардел*? Разберите его по составу.

28. Мелькает желтый лист на зелени дерев; работу кончил серп на нивах золотистых, и покраснел уже вдали ковер лугов, и зрелые плоды висят в садах тенистых. (Н.П. Греков)

1. О каком времени года идет речь? Назовите его.
2. Сделайте полный синтаксический разбор предложения, составьте схему.
3. От существительных образуйте возможные прилагательные, подберите к ним существительные, определите их разряд по значению.
4. Разберите по составу слово *зрелые*, определите способ его образования. В прямом или переносном значении употреблено это слово в данном предложении? Составьте с ним еще словосочетания.

29. Чиста небесная лазурь, теплой и ярче солнце стало; пора метелей злых и бурь опять надолго миновала. (А.Н. Плещеев)

1. Сделайте общий синтаксический разбор предложения, составьте схему.
2. Разберите как часть речи прилагательные, выступающие в роли сказуемого.
3. Выпишите словосочетания, соответствующие схеме *глагол + наречие*.
4. От качественных прилагательных, употребленных в прямом значении, образуйте существительные с отвлеченным значением, составьте с ними словосочетания.

30. Прибрежные горы прикрывают долины от холодных и губительных морских ветров, и деревья здесь высокие, прямые. (К.А. Федин)

1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения, составьте схему.
2. Объясните правописание приставок, приведите свои примеры.
3. Разберите как часть речи одно качественное и одно относительное прилагательное. Объясните грамматическое различие между ними.

4. Разберите по составу слова с производной основой. Какое из них образовано приставочно-суффиксальным способом? Покажите.

31. Закат уже выгорел, море было со стальным отливом, только на горизонте еще держалась лиловая мгла, но и она уже становилась винно-черной. (В.Г. Лидин)

1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения, составьте схему.

2. Определите разряды прилагательных по значению. Объясните правописание сложного прилагательного. Приведите свои примеры.

3. Объясните правописание слова с чередующейся гласной в корне. Какой еще корень в безударном положении пишется с *о*? В каком корне в безударном положении пишется *а*?

4. От существительных образуйте прилагательные и составьте с ними словосочетания.

32. Темнота шумела за стенами плеском дождя и ударами ветра, и страшно было подумать о тех, кого, может быть, застигла эта ненастная ночь в непроглядных лесах. (К.Г. Паустовский)

1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения. Составьте схему, объясните знаки препинания.

2. Объясните орфограммы в прилагательных.

3. Разберите по составу слова *темнота*, *страшно* и определите способ их образования.

4. Из первой части предложения выпишите все словосочетания.

33. Языки пламени вспыхивали в темноте, озаряли песчаный берег, край реки, неподвижные фигуры спящих рыбаков. (В.А. Закруткин)

1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения. Выпишите словосочетания, соответствующие схеме *существительное + существительное*. От зависимых существительных образуйте имена

прилагательные; сравните полученные словосочетания, определите различия между ними, с образованными прилагательными составьте словосочетания.

2. Разберите как часть речи разносклоняемое существительное и относительное прилагательное.

3. В каком значении употреблено существительное *языки*? Ответ аргументируйте.

4. Объясните правописание слова с чередующейся гласной в корне.

5. Разберите по составу слова *темноте*, *неподвижные* и определите способ их образования.

34. Красив *грач весной*. Его стройный черный корпус с фиолетовым отливом отчетливо выделяется на фоне *снега* и *синего неба*. (И. Звездин)

1. Сделайте полный синтаксический разбор второго предложения.

2. Покажите связь слов во втором предложении.

3. От выделенных существительных образуйте имена прилагательные, объясните орфограммы, составьте словосочетания, соответствующие схеме *существительное + прилагательное*. Там, где это возможно, составьте по два словосочетания, в которых прилагательные были бы употреблены в прямом и переносном значении.

4. Докажите, что в слове *черный* есть орфограмма. Приведите 3–4 своих примера.

35. На следующий день немного потеплело, но иней лежал в лугах, а с севера тянуло ледяным пронзительным ветром. (К.Г. Паустовский)

1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения, составьте схему.

2. Разберите как часть речи один из безличных глаголов.

3. Существительное *иней* поставьте в П.п. и составьте с ним словосочетание.

4. Определите разряд по значению прилагательных *ледяной* и *пронзительный*. Ответ обоснуйте.

5. Выпишите слова с нулевым окончанием.

36. Выспится Саша, поднимется рано, черные косы завяжет у стана и убежит, и в просторе полей сладко и вольно так дышится ей. (Н.А. Некрасов)

1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения, составьте схему.

2. Почему в одном случае перед союзом *и* стоит запятая, а в двух других случаях ее нет?

3. Разберите как часть речи разноспрягаемый глагол.

4. Найдите переходный глагол совершенного вида, образуйте от него возможные формы.

5. Разберите по составу слова *выспится*, *сладко* и определите способ их образования.

37. Заунывный ветер гон...т стаю туч..., на край небес, ель надломленная стон...т, глухо шепч...т темный лес. (Н.А. Некрасов)

1. Вставьте пропущенные буквы. Объясните, как вы определили спряжение глаголов.

2. Сделайте общий синтаксический разбор предложения, составьте схему.

3. Покажите связь слов в первой части предложения. Выпишите словосочетания *глагол + наречие*.

4. Докажите, что в слове *туч* есть орфограмма.

5. Как вы докажете, что прилагательное *темный* является качественным?

38. Казаки сообщили, что видели много звериных следов, и стали проситься на охоту. (В.К. Арсеньев)

1. Сделайте общий синтаксический разбор предложения, составьте схему. Какое место занимает придаточное предложение по отношению к главному?

2. Какие орфограммы содержатся в слове *звериный*? Приведите еще примеры с этой же орфограммой в суффиксе.

3. Спряжение какого глагола в этом предложении надо запомнить?

Поставьте его в форме второго лица единственного числа. Какие орфограммы появились?

4. Выпишите словосочетание, соответствующее схеме *прилагательное + существительное*, перестройте его в словосочетание *существительное + существительное*.

5. Как образовано слово *проситься*? Подберите родственные слова.

39. Каждый куст, каждое дерево собирает дождевую воду на листьях и крупными каплями осыпает путника с головы до ног. (В.К. Арсеньев)

1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения.

2. Назовите слово с чередующейся гласной в корне. Какие еще корни пишутся по этому же правилу?

3. Определите вид глагола *собирать*, назовите соотносительный глагол противоположного вида и от обоих глаголов образуйте возможные времена, условное и повелительное наклонение.

4. Слова *каждый*, *крупный*, *осыпает* разберите как часть речи.

5. Какое еще прилагательное, кроме *дождевой*, можно образовать от существительного *дождь*? С новым словом составьте словосочетание.

40. Пасмурное небо расчистилось, легкая синева опустилась на землю, и в этой синеве необыкновенно жарко заблестало солнце. (К.Г. Паустовский)

1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения. Составьте схему.

2. Объясните орфограммы в глаголах.

3. Выпишите словосочетания из последней части предложения. Определите, какой схеме они соответствуют.

4. Слова *пасмурное*, *опустилась*, *этой* разберите как часть речи. Допишите к глаголу недостающие формы времени, образуйте от него условное и повелительное наклонение.

5. Разберите по составу слова *расчистилось*, *необыкновенно* и определите способ их образования.

41. Пока свободою горим, пока сердца для чести живы, мой друг, отчизне посвятим души прекрасные порывы. (А.С. Пушкин)

1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения. Составьте схему.
2. Назовите слова с орфограммами. В какой части слова находятся орфограммы? Сформулируйте правила, приведите свои примеры.
3. Словосочетание *мой друг* употребите как член предложения.
4. Слова *мой, посвятим, прекрасные* разберите как часть речи.
5. Выпишите слова с нулевым окончанием.

42. Соловьи, соловьи, не тревожьте солдат, пусть солдаты немного поспят. (А.И. Фатьянов)

1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения. Составьте схему.
2. Первую часть предложения перестройте так, чтобы обращение стало подлежащим.
3. Объясните орфограмму в глаголе *тревожьте* и разберите его как часть речи.
4. Разберите по составу слово *поспят* и определите способ его образования.

43. Уж небо осенью дышало,  
Уж реже солнышко блистало.  
Короче становился день,  
Лесов таинственная сень  
С печальным шумом обнажалась... (А.С. Пушкин)

1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения. Составьте схему.
2. Какая часть представляет собой нераспространенное предложение? Почему?
3. Покажите связь слов в последнем предложении.
4. Глаголы поставьте в начальную форму, назовите постоянные признаки.

5. Назовите слово с чередующейся гласной в корне, объясните его правописание. Какие корни пишутся по этому же правилу? В каких словах гласную в корне проверить нельзя?

44. Уж тает снег, бегут ручьи, в окно повеяло весною, засвищут скоро соловьи, и лес оденется листвою. (А.Н. Плещеев)

1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения. Составьте схему.

2. Все глаголы разберите как часть речи; к каждому допишите недостающие формы времени, условного и повелительного наклонения.

3. Разберите по составу все слова с производной основой, определите способ их образования.

4. Выпишите все словосочетания.

45. У Коврина захватило дыхание, и чудная, сладкая радость, о которой он уже забыл, задрожала в его груди. (А.П. Чехов)

1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения. Составьте схему.

2. Разберите как часть речи слова *задрожала*, *дыхание*, *сладкая*, *который*. Докажите, что прилагательное *сладкая* является качественным. В прямом или переносном значении оно употреблено?

3. Проверьте безударную гласную в корне слова *задрожала*. Какая орфограмма появилась в проверочном слове?

4. Докажите, что в слове *чудесная* нет непроемкой согласной.

5. Разберите по составу слова *дыхание*, *задрожала* и определите способ их образования.

46. Еще земли печален вид, а воздух уж весною дышит, и мертвый в поле стебель колышет, и елей ветки шевелит. (Ф.И. Тютчев)

1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения. Составьте схему.

2. Спряжение какого глагола надо запомнить, у какого глагола спряжение определяется по личной форме, у какого глагола — по неопределенной форме. Как определить спряжение глагола по неопределенной форме?

3. От каких существительных можно образовать прилагательные с орфограммами в суффиксе? Образуйте и составьте с ними словосочетания.

4. Назовите прилагательные, укажите их разряд по значению.

47. Пламя рде...т, пламя пыш...т, искры брызж...т и летят, а на них прохладой дыш...т из-за речки темный сад. (Ф.И. Тютчев)

1. Вставьте пропущенные буквы, объясните, как вы определяли спряжение глаголов.

2. Сделайте полный синтаксический разбор предложения, из последней части предложения выпишите словосочетания.

3. Разберите как часть речи разносклоняемое существительное, местоимение, имя прилагательное и глагол, спряжение которого надо запомнить.

48. Трудно уловить лесные шорохи: треснет ствол, отломится и упадет на землю ветка, заденет крылом колючую ель желтоглазый филин, взлетит на вершину и тревожно гукнет в серую мглу. (В.М. Песков)

1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения, составьте схему.

2. Глаголы выпишите в начальной форме, определите их вид, переходность, спряжение.

3. Какие правила нужно знать, чтобы правильно написать слова *шорох*, *желтоглазый*? Приведите еще примеры на эти же правила.

4. Разберите по составу слова *уловить*, *колючую*, *тревожно* и определите способ их образования.

5. Определите разряд прилагательных по значению.

49. Если человек на куске земли своей сделал бы все, что он может, как прекрасна была бы земля наша. (А.П. Чехов)

1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения, составьте схему.

2. Разберите как часть речи слова *каждый, своей, сделал бы, прекрасна*.

3. Назовите местоимения, укажите разряд по значению.

4. Выпишите все словосочетания.

50. Настоящую песню скворца надо слушать лишь ранним утром, когда первый розовый свет зари окрасит деревья и вместе с ним и скворечники, которые всегда располагаются отверстием на восток. (А.И. Куприн)

1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения.

2. Объясните правописание слов с чередующейся гласной в корне. Слово с производной основой разберите по составу и определите способ его образования.

3. Разберите как часть речи переходный глагол совершенного вида и относительное местоимение. От глагола образуйте всевозможные формы.

4. Выпишите словосочетание, соответствующее схеме *глагол + наречие*.

51. Ревела буря, дождь шумел, во мраке молнии сверкали, и непрерывно гром гремел, и ветры в дебрях бушевали. (К.Ф. Рылеев)

1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения, составьте схему.

2. Выпишите все словосочетания. Какой схеме они соответствуют?

3. Назовите орфограммы в словах *беспрерывно, бушевали*.

4. Образуйте прилагательные от существительного *ветер*. Составьте с ними словосочетания, объясните правописание.

5. Разберите как часть речи слова *шумел, дебрях*.

## Связные тексты для анализа

1. На крутом берегу реч...нки, возле березовой рощ..., ра...положено несколько дач... Там и находит...ся мой дом...к.

В село Михайловское надо ехать на машине от станции... Остров. Много лет назад ...десь пр...бывал в ссылке Александр Сергеевич Пушкин. На пр...горк... недалеко от речк... среди рощ... ра...пол...галась барская усадьба. В отдалени... стоял барский дом и баня.

1. Вставьте пропущенные буквы, объясните правописание контрольных слов.
2. Сделайте синтаксический разбор односоставного предложения.
3. Найдите в тексте однокоренные слова.
4. Разберите как часть речи существительное, образованное от глагола. Разберите его по составу.

2. Среди густого леса замер пруд, усыпанный золотыми листьями. Низко нависло хмурое осеннее небо. В молчании застыли елочки, под легким ветерком шепчутся листья осинок. Грустная задумчивая осень вступила в свои права. Тихая печаль разлита в природе.

1. Объясните правописание падежных окончаний существительных в П.п.
2. Какие правила «спрятаны» в словах *замер, золотыми, шепчутся, грустная, пруд*?
3. Как вы понимаете выражение «вступить в свои права»?
4. Разберите по составу слова *низко, молчании* и определите способ их образования.
5. От слов *лес, лист* образуйте новые слова с суффиксами субъективной оценки. Какое правило правописания нужно знать?

### 3. ПОЛЕТ СЕМЯН.

При безветрии в солнечные дни множество плодов и семян поднимается вертикальным воздушным течением на значительную высоту, но после захода солнца обыкновенно снова опускается неподалеку. Такие полеты важны не столько для распространения растений вширь, сколько для поселения на карнизах и трещинах крутых склонов и отвесных скал.

1. Сделайте полный синтаксический разбор первого предложения.
2. Выпишите словосочетания, в которых зависимым словом было бы наречие. Запомните правописание этих наречий.
3. Объясните орфограммы в слове *безветриш*. Назовите еще существительные из этого текста, которые имеют такое же окончание в предложном падеже.
4. Докажите, что в существительном *растений* нулевое окончание. Объясните правописание корня, определите способ образования этого слова. Какие еще существительные образованы таким же способом? Какие существительные образованы от глагола бессуффиксным способом?
5. Какое существительное образовано от имени прилагательного? От каких еще прилагательных можно образовать существительные?
6. Разносклоняемое существительное разберите как часть речи.

4. Ранним летним утром ты встаешь с постели, берешь ломоть хлеба и бежишь в ближнюю рощу.

*Роща* находится около самой *деревни*.

Под низкой молодой березкой краснеет спелая земляника. Около тропинки и даже на тропинке расположились рядом сыроежки, маслята, волнушки.

1. Выделите окончания в именах существительных. Какие окончания являются орфограммой? Объясните.
2. Укажите существительные с суффиксами субъективной оценки. Образуйте существительные с суффиксами субъективной оценки от выделенных слов. Правописание объясните.

3. От прилагательных *ранний* и глагола *бежишь* образуйте существительные. Каким способом вы их образовали?

4. Назовите орфограммы в глаголах.

5. Из последнего предложения выпишите словосочетания, определите, какой схеме они соответствуют.

5. В углу стоял игрушечный стол, который окружали четыре маленьких стула. На одном из них сидел пушистый заяц, на другом — деревянный человек с длинным носом. На столе стоял блестящий самовар, возле него пристроился малюсенький чайник, кругом белые чашки. Миниатюрная ваза была наполнена сладостями, на тарелке лежали пирожные. Все было готово для угощения.

1. Спишите текст, изменив его так, чтобы предметы игры представлялись маленькими. Правописание суффиксов объясните.

2. Подчеркните главные члены предложения. Обратите внимание на постановку тире. Определите границы частей в сложных предложениях и тип каждого сложного предложения.

3. Найдите существительное, которое имеет только множественное число? Каких категорий, свойственных именам существительным, оно не имеет?

4. Как образовано существительное *пирожное*? Разберите его как часть речи.

5. Найдите существительное, образованное от глагола, разберите его по составу.

6. Синий май. Заревая теплынь.

Не прозвякнет кольцо у калитки.

Липким запахом веет полынь.

Спит черемуха в белой накидке. (С.А. Есенин)

1. Что придает этим стихам С.А. Есенина такое очарование?

2. Почему у *калитки*, но в *накидке*? Какое склонение существительных не представлено в этом тексте? Какие существительные (в тексте) имеют в предложном падеже окончание и?

3. Объясните правописание личных окончаний глагола. Какие из них имеют безударные личные окончания? Как вы определили их спряжение? Глагол *веет* поставьте в прошедшем времени.

4. Из двух последних предложений выпишите словосочетания. Какой схеме они соответствуют?

5. Выделите слова с безударными гласными в корне, объясните их правописание.

7. Рыжий котике спал на бревнище, а хвостике свесил вниз. Бежал мимо серенький котик-плутишка. Взял и дернул старого за хвост. Тот проснулся, открыл глазки и пошевелил усами. А котик был трусишка. Как увидел, какая у кота лапша, сразу к своей маме в домишко убежал. А кот зевнул, сначала закрыл один глазик, потом — другой и снова заснул. Заснул и маленький шалунишка под ласковую песенку: «Спи, мой пайка, спи, мой зайка».

1. Выделите суффиксы субъективной оценки, определите их значение. Объясните правописание окончаний после этих суффиксов.

2. Замените, где можно, суффиксы возможными другими. Как они изменяют значение слова? В каких есть орфограммы? Объясните их правописание.

3. Правописание каких существительных с суффиксами субъективной оценки представляет исключение из правила? Правило сформулируйте, приведите 3-4 примера.

4. Сделайте полный синтаксический разбор последнего предложения, объясните знаки препинания.

5. Найдите глагол, который как исключение относится ко второму спряжению. Поставьте его в форму второго лица единственного числа, объясните орфограмму. Разберите его по составу, выберите родственные слова, в том числе слова другой части речи.

## 8. БАЙКАЛ.

(Март) холодом веет от скрытого в ветках берега. Байкала еще не видно. Пробираемся сквозь чащу черемухи, (лед) дыхание озера задержало цветение. Конец июня, а черемуха только-только оделась к (весна) празднику. (Запоздать) (сирень) цветом горит багульник. А березка у самого берега так и стоит без листьев. (По В.М. Пескову)

1. От существительных, стоящих в скобках, образуйте имена прилагательные; объясните правописание суффиксов.
2. Найдите слова с чередующимися гласными в корне. Сформулируйте правила.
3. Прочитайте односоставные предложения.
4. Покажите связь слов в первом предложении.
5. Разберите по составу слова *цветение* и *дыхание* и определите способ их образования.

## 9. КАРАКУМЫ.

Пустыня. Самолет приземлился на ровную, горячую, как сковорода, глиняную площадку — такыр. Пустыня, знакомая с детства по картинам и книжкам, теперь держала меня в своих далеко не ласковых объятиях. Но пустыня не так уж безжизненна. Есть в ней жизнь! Приспособилась она и к песку, и к жаре, и к безводью. Там же, где есть вода, жизнь расцветает пышной зеленью оазисов. (По В.М. Пескову)

1. Объясните правописание суффиксов прилагательных и правописание *не* с прилагательными.
2. Назовите все орфограммы в слове *приземлился*, разберите его по составу и определите способ образования.
3. Разберите как часть речи слова *безжизненна*, *объятиях*.
4. Сделайте полный синтаксический разбор последнего предложения, составьте схему.

## 10. В ПОИСКАХ ДОРОГИ.

Быстрыми шагами взобрался я на холм и увидал неизвестные мне места. Когда спустился, меня охватила неприятная, неподвижная сырость, точно я вошел в погреб. Я добрался до угла леса, но там не было дороги, какие-то низкие кусты широко расстилались передо мной. Небольшая ночная птица почти наткнулась на меня и пугливо нырнула в сторону. Я вышел на опушку кустов, побрел по полю межой и очутился в неглубокой долине. (По И.С. Тургеневу)

1. Сформулируйте правило правописания *не* с прилагательными, подтвердив примерами из текста.

2. Сделайте полный синтаксический разбор второго предложения, составьте схему.

3. Покажите связь слов в предпоследнем предложении.

4. Какие правила «спрятань» в словах *низкие*, *расстилаюсь*, *межой*? Приведите еще слова на эти же правила.

5. Разберите по составу слова *пугливо*, *неглубокой* и определите способ их образования.

## 11. ЗИМОЙ В ЛЕСУ.

С верхушек елок все ниже к сугробам спускается (утро) свет. Кружится (мороз) пудра перед глазами. Облаков нет. (Серебро) пудра рождается где-то прямо над головой. (Лебедь) пухом повисает она на суках и колючках, оседает на шапке, воротнике, присыпает (заяц) петли под елками. От удара палкой по сухой елке сойка роняет желудь, и тишина, как только умолкает звук, становится еще торжественнее. (По В.М. Пескову)

1. От существительных, стоящих в скобках, образуйте прилагательные, объясните правописание.

2. В предпоследнем предложении выделите ряды однородных членов.

3. Подчеркните главные члены в последнем предложении, сделайте общий синтаксический разбор, составьте схему.

4. Найдите односоставное предложение. Объясните.

5. Разберите по составу слово *торжественнее*, определите способ его образования, разберите как часть речи.

6. Какое правило нужно знать, чтобы правильно написать слово *желудь*?

## 12. ГРАММОФОНЧИК.

Вокруг тер...ас...ы разр...лась повитель. Внизу густо ср...слись (темно)з...леные (сер...це)видные листья; вверху в...лись дли...ые тонкие п...беги. Цветы были похожи на граммофо...ую трубу, большие, (темно)(сине)(лиловые), бархатистые, какие-то необыкновенно милые и веселые.

Но подн...малось солнце, и граммофончики с...еживались, края их жалко скручивались, цветок становился похож на грязную тряпочку. Тогда можно было сорвать его, надуть и потом хлопнуть. А на следующее утро все опять покрывалось новыми (барх...тно)(сине)(лиловыми) грамм...фончиками. (По В.Ф. Пановой)

1. Вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки. Объясните правописание слов с чередующейся гласной в корне и правописание суффиксов прилагательных.

2. Сделайте синтаксический разбор предложений последнего абзаца.

3. Установите связь слов в последнем предложении.

4. Разберите как часть речи слова *цветы*, *бархатистые*.

5. Разберите по составу слова *скручивались*, *темно-зеленые* и определите способ их образования.

13. В природе чувствуется приближение *осени*. Жаркие дни прерываются частыми *дождями с туманами*. Между зелеными листьями начали появляться желтые листья. Часто над *землей* проносятся тяжелые свинцовые тучи. Улетают на *юг* караваны *гусей*, уток. Осень вступает в свои права.

1. От выделенных существительных образуйте возможные прилагательные, составьте с ним словосочетания, объясните правописание суффиксов.

2. Назовите орфограммы в словах *приближение, прерываются, появляться, желтые*.

3. Найдите случаи перехода прилагательных из одного разряда в другой.

4. Разберите по составу слова *прерываются, часто* и определите способ их образования.

14. Блестело море все в ярком свете, и грозно волны о берег бились. В их львином реве гремела песня о гордой птице, дрожали скалы от их ударов, дрожало небо от грозной песни. (М. Горький)

1. Сделайте общий синтаксический разбор первого предложения и полный синтаксический разбор второго предложения. Составьте схемы предложений.

2. Определите разряд прилагательных по значению. Ответ аргументируйте.

3. Докажите, что в словах *блестело, львином, дрожало, птице* есть орфограммы.

4. От слов *берег, птица* образуйте существительные с суффиксами субъективной оценки, объясните орфограммы.

5. Найдите отглагольные существительные. Как они образованы? От каких еще глаголов можно образовать существительные таким же способом? Образуйте, составьте с ними словосочетания.

## 15. ОСЕНЬ.

1. Под Москвой леса были насквозь просвечены золотом. 2. Особенно много этого лиственного шумного золота скопилось в оврагах, куда не проникал ветер. 3. А на холмах ветер начисто срывал сухую листву, кружил ее и уносил вдаль. 4. И там, в этой дали, в холдном блеске октябрьского солнца, листья временами летели по ветру так густо, что воздух казался от них желтоватым. (К.Г. Паустовский)

1. Подчеркните главные члены предложения, составьте схемы сложных предложений.

2. Сделайте полный синтаксический разбор третьего предложения, выпишите из него словосочетания, определите, по какой схеме они построены.

3. Выпишите прилагательные в начальной форме (в скобках напишите существительные, к которым они относятся), определите их разряд по значению. От качественных прилагательных образуйте возможные формы. В каком из прилагательных есть орфограммы? Объясните.

4. От существительных в первом и втором предложениях образуйте возможные прилагательные; там, где возможно, объясните значение суффиксов; где нужно, объясните правописание.

16. Пора вставать. На востоке уже наливаются тихим светом заря, уже видны на небе огромные очертания ив, уже меркнут звезды. Я спускаюсь к реке, моюсь с лодки. Вода кажется теплой. Восходит солнце. Иней тает. Прибрежные пески делаются темными от росы. (К.Г. Паустовский)

1. Определите синтаксическую роль имен прилагательных.

2. Сравните по значению полную и краткую форму прилагательного *видный*. Какого значения не имеет краткая форма?

3. Подчеркните односоставное предложение. Нераспространенные предложения сделайте распространенными.

4. Выделите личные окончания глаголов, объясните их правописание.

5. Разберите по составу слова *наливается*, *прибрежные* и определите способ их образования.

6. В каком значении употреблено слово с чередующейся гласной в корне?

17. Мелкий грибной дождь сонно сыплется из низких туч... Он не звенит, а шепчет что-то свое, усыпительное, и чуть заметно возится в кустах, будто трогает мягкой лапкой то один лист, то другой.

Особенно хорош спорый *дождь* на *реке*. Каждая его капля выбивает в *воде* круглую маленькую водяную *чашу*. (К.Г. Паустовский)

1. Определите разряды прилагательных по значению; от качественных прилагательных образуйте возможные формы. Краткое прилагательное разберите как часть речи. Объясните в нем орфограмму.

2. Разберите по составу прилагательное, образованное от глагола; вспомните 2 прилагательных, образованных таким же способом.

3. Докажите, что в словах *низких*, *туч*, *водяной* есть орфограммы.

4. От выделенных существительных образуйте существительные с суффиксами субъективной оценки, объясните их правописание.

5. Выпишите словосочетания, соответствующие схеме *глагол + наречие*; *наречие + наречие*.

18. Я выхожу на балкон освежиться и полюбоваться чудесной картиной утра. В прозрачном воздухе видно, как при малейшем дуновении ветерка колеблется отдельный листок, как колышутся стебельки трав. Из сада доносится пение птиц. Слышится тонкий голосок малиновки. С вышины льется серебряная песня жаворонка.

1. Сделайте полный синтаксический разбор второго предложения, составьте схему.

2. Определите разряды прилагательных по значению, укажите

случаи перехода прилагательных из одного разряда в другой. От качественных прилагательных образуйте возможные формы.

3. Объясните наличие и отсутствие мягкого знака в глаголах.

4. От существительных образуйте имена прилагательные, объясните появившиеся орфограммы, составьте с ним словосочетания.

19. Из-под замшелых коряг на вершине песчаного холма бьет родничок. Вода его холодная и чистая. *Земля* вокруг сухая, теплая. Плавный *ветер* раскачивает сосновые ветви. Со дня выемки цветы кивают мне белыми головами. Мне нравится сидеть здесь на *песке*, отдыхать. (По В.С. Шефнеру)

1. Определите синтаксическую роль имен прилагательных.

2. Покажите связь слов в первом предложении.

3. Подчеркните односоставное предложение, выпишите из него словосочетания, соответствующее схеме *глагол + местоимение*.

4. От выделенных существительных образуйте возможные прилагательные, объясните значение и правописание суффиксов и составьте с ним словосочетания.

5. Объясните значение прилагательного *замшелый*, разберите его по составу и определите способ образования. Приведите 3–4 прилагательных, образованных таким же способом.

6. От каких прилагательных в тексте можно образовать существительные с суффиксом *-от*? Образуйте и составьте словосочетания.

20. Путники проходят через полотно железной дороги и затем, спустившись с насыпи, идут к реке. Идут они не за делом, а куда глаза глядят, и всю дорогу разговаривают.

Терентий отвечает на все вопросы, и нет на белом свете той тайны, которая могла бы поставить его в тупик. (По А.П. Чехову)

1. Сделайте полный синтаксический разбор последнего предложения, составьте схему.

2. Найдите в тексте переходный глагол совершенного вида, обра-

зуйте от него возможные формы времени, повелительного и условного наклонения.

3. Разберите как часть речи глагол условного наклонения.

4. Подчеркните фразеологические сочетания, объясните их значение.

5. Проверьте безударную гласную в корне слова *глядит*, подобрав однокоренное слово другой части речи.

21. Никогда не думайте, что вы уже все зна...те. И как бы высоко ни оц...нили вас, всегда имейте мужество сказать себе: я невежда.

Не давайте гордыне овл...деть вами. Из-за нее вы будете упорств...вать там, где нужно согласит...ся, из-за нее вы откаж...тесь от полезного совета и дружеской помощи, из-за нее вы утрат...те меру об...ективности.  
(И.П. Павлов)

1. Вставьте пропущенные буквы, объясните правописание контрольных слов.

2. Сделайте общий синтаксический разбор последнего предложения, составьте схему.

3. Разберите как часть речи один глагол повелительного наклонения, условного наклонения и глагол изъявительного наклонения, стоящий в форме сложного будущего времени.

4. Определите род существительного *невежда*, объясните его значение. С каким словом его нельзя путать?

5. Прочитайте все односоставные предложения.

6. Разберите по составу слова *высоко*, *полезного*, *дружеской* и определите способ их образования.

22. Было раннее туманное утро. Над деревней раздавались петушиные крики. Мы выехали, когда заря разгоралась. Дорога шла равнинной местностью. По ее сторонам стояли деревянные домики. За деревней мы расположились на песчаном берегу озера. Солнце уже

взошло, и на растениях блестела роса. В прибрежных кустах проснулись утки.

1. Сделайте общий синтаксический разбор сложных предложений, составьте схемы.

2. Выделите графически корни с чередующимися гласными. Сформулируйте правила, подтвердите примерами.

3. Объясните правописание суффиксов прилагательных.

4. Определите спряжение всех глаголов. Спряжение каких глаголов вы определили по личному окончанию, каких — по инфинитиву?

5. Разберите по составу слова *растение, прибрежных, расположились* и определите способ их образования.

23. Весенний ветерок гон...т над степью клочья паровозных дымков. Легонькие бесформенные облака проносятся в голубовато-нежной синеве и быстро та...т. Тени от облаков то скользят, то стел...тся по узким полоскам черных пашен, по скатам оврагов, которые давно уже обезлесели.

1. Объясните, как вы определили спряжение контрольных глаголов.

2. Какие правила «спрятаны» в словах *голубовато-нежный, узким, пашен, черных*?

3. По одинаковому или по разным правилам пишется *две н* в словах *весенний* и *бесформенные*?

4. Глаголы выпишите в начальной форме, определите их вид и переходность.

5. Разберите по составу слова *паровозных, бесформенные, проносятся* и определите способ их образования.

6. Сделайте полный синтаксический разбор последнего предложения. Выпишите ряды однородных членов предложения.

24. А то велишь заложить беговые дрожки и поедешь в лес на рябчиков. Весело пробираться по узкой дорожке, между двумя стенами высокой ржи. Колосья тихо бьют вас по лицу, васильки цепляются за ноги,

перепела кричат кругом, лошадь бежит ленивой рысью. Вот и лес... Сквозь прошлогоднюю бурую листву кое-где растут высокие травы; грибы стоят отдельно под своими шляпками. Беляк вдруг выскочит, собака с звонким лаем помчится вслед. (По И.С. Тургеневу)

1. Выпишите глаголы с чередующейся гласной в корне, определите их вид и переходность.
2. Какое значение имеют глаголы в форме 2-го лица единственного числа?
3. Разберите как часть речи разноспрягаемый глагол, имя числительное и притяжательное местоимение.
4. Какой еще частью речи может быть слово *лай*? Определите все его категории.
5. Подчеркните односоставные предложения.
6. Сделайте полный синтаксический разбор последнего предложения.
7. Разберите по составу слова *прошлогоднюю*, *помчится* и определите способ их образования.

25. Тем, кто увл...ка...т...ся подводным плаванием, небес...нтересно побывать в Залоляр... на Баренцевом море. Особенно хорошо на море в пред...юльские дни, когда на в...ршинах окрес...ных сопок даже в это время бывает снег. Однако солнце ярко светит круглые сутки, пр...брежные камни горячи, как печ...ка.

И вот вы на дне моря. Вокруг возвышаются гиган...ские зар...сли. Это ламинарии. Они представляют собой почти непр...од...лимое пр...пятствие, напоминающая джунгли.

1. Вставьте пропущенные буквы. Какие орфограммы представлены в контрольных словах?
2. Назовите постоянные признаки первого глагола, допишите к нему недостающие формы.
3. Найдите существительные, которые имеют только множественное число. Одно разберите как часть речи.

4. Разберите как часть речи относительное местоимение и краткое прилагательное.

5. Сделайте полный синтаксический разбор второго предложения, составьте его схему.

6. Какие слова образованы приставочно-суффиксальным способом?

## 26. ВОРОБЕЙ.

1. Идет весна! 2. Каждый старается принарядиться для встречи ее. 3. Даже воробьи и те хотят встретить весну попараднее. 4. Всмотритесь, это не тот воробей, которого вы видели зимой. 5. У зимнего воробья клюв был неуклюж. 6. Он ерошил свои перья, чирикал редко, больше всех хмурился. 7. А теперь его не узнаешь, словно он причесался после ванны. 8. Перышки блестят, лежат плотно, и весь воробей выглядит таким ловким франтом. (По М.Н. Богданову)

1. Выпишите глаголы из 4 и 7 предложений, определите их вид, переходность, спряжение. Объясните, как вы определили спряжение этих глаголов.

2. Назовите орфограммы в словах *принарядился*, *желтый*, *неуклюж*, *блестят*. Приведите свои примеры на эти правила.

3. Разберите как часть речи разноспрягаемый глагол, указательное местоимение, полное прилагательное, выступающее в роли сказуемого.

4. Разберите по составу слова *всмотритесь*, *принарядился*, *причесался* и определите способ их образования.

27. 1. Река, на которой осталась Серая Шейка, весело катилась в горах. 2. Место было глухое, и никакого жилья не было. 3. По утрам вода у берега начинала замерзать, а днем тонкий лед таял. 4. Скоро выпал первый снег, а река все еще не поддавалась холоду, потому что все, что замерзло по ночам, вода разбивала днем. (По Д.Н. Мамину-Сибиряку)

1. Выпишите глаголы в начальной форме, определите вид, переходность, спряжение, поставьте во втором лице единственного числа и в третьем лице множественного числа. Объясните орфограммы.

2. К глаголам совершенного вида запишите соотносительные глаголы несовершенного вида и от обоих глаголов образуйте формы времени, повелительного и условного наклонения.

3. Разберите как часть речи слова *которой, первый, тонкий*.

4. Подчеркните главные члены предложения, составьте схемы сложных предложений, укажите односоставные предложения.

5. Сделайте полный синтаксический разбор последнего предложения.

28. Ночью я проснулся от грохота, гула и жуткого ощущения, что изба наша с треском разваливается. Я в ужасе вскочил на колени, и меня ослепил неземной огонь за окном, который вспыхивал и мгновенно угасал. Я понял, что на улице гроза...

Мне казалось, что всюду волнуются и несутся куда-то шквалами мятежные толпы, рокочет гул тревожных голосов. (По Ф.В. Гладкову)

1. Выпишите глаголы совершенного вида, разберите их как часть речи.

2. Запишите соотносительные глаголы несовершенного вида и от обоих глаголов образуйте формы времени, повелительного и условного наклонения. Объясните орфограммы в этих глаголах.

3. Выпишите возвратные глаголы в начальной форме, сравните их с соотносительными невозвратными глаголами, определите различие в значении.

4. Сделайте полный синтаксический разбор второго предложения.

5. Разберите по составу слова *ощущение, ослепил, мгновенно, неземной* и определите способ их образования.

29. С земли еще не сошел снег, а в душу уже просится весна. Если вы когда-нибудь выздоравливали от тяжелой болезни, то вам известно блаженное состояние, когда замираешь от смутных предчувствий и улыбаешься без всякой причины. По-видимому, такое же состояние переживает теперь и природа. (По А.П. Чехову)

1. Выпишите непереходные глаголы несовершенного вида в начальной форме, подпишите к ним соотносительные глаголы совершенного вида, определите спряжение каждого глагола.

2. Сделайте полный синтаксический разбор второго предложения.

3. Разберите как часть речи указательное местоимение и краткое прилагательное.

4. Определите значение вводного слова. Какие еще вам известны вводные слова с тем же значением? Употребите их в предложении.

5. Разберите по составу слова *просится*, *предчувствий* и определите способ их образования.

30. 1. Передо мной стел...т...ся широкая долина.

2. Солнце светит в зените и сильно прип...ка...т, хотя дыш...т...ся легко и свободно.

3. Иногда свежий ветерок пове...т прохладой с гор, подним...т пыль по дороге, и опять все затихн...т вокруг.

4. Горы станов...т...ся все ближе, и их прежний голубой цвет сменя...т...ся на желтовато-зеленый. (По Г.Г. Фирсову)

1. Вставьте пропущенные буквы. Как вы определили спряжение глаголов? Какие орфограммы содержатся в контрольных словах? Глаголы *дыш...т...ся*, *пове...т* поставьте в неопределенную форму и в прошедшее время.

2. Подчеркните главные члены предложения и определите способы их выражения. Укажите односоставное предложение.

3. Сделайте полный синтаксический разбор третьего предложения.

4. Из первого предложения выпишите словосочетания. По какой схеме они построены?

5. По какому правилу *желтовато-зеленый* пишется через дефис?

6. Разберите по составу слова *сильно*, *сменяется* и определите способ их образования.

31. У подножья гор тян...т...ся цепь мелких и низких холмов. Каменные глыбы держ...т ручку в крутых берегах, не дают разлит...ся. Она бор...т...ся с препятствиями на своем пути, тащ...т за собой множество камней. Солнце клон...т...ся к западу и вскоре пряч...т...ся за горы. Чабаны гон...т скот с пастбищ... и ра...пол...гают...ся на отдых у речки. (По Г.Г. Фирсову)

1. Вставьте пропущенные буквы, объясните правописание личных окончаний глаголов. Спряжение каких глаголов нужно запомнить? Продолжите список таких глаголов. Какой глагол спрягается особо?

2. От качественных прилагательных образуйте возможные из свойственных им форм.

3. Разберите как часть речи разносклоняемое существительное. Почему оно называется разносклоняемым? Приведите еще примеры таких существительных.

4. Из последнего предложения выпишите словосочетания.

5. Докажите, что в словах *каменный, пастбищ, располагаются* есть орфограммы.

6. Разберите по составу слова *пастбищ, располагаются* и определите способ их образования.

# Карточки для проведения самостоятельных работ и письменного опроса

## КАРТОЧКА 1

1. Почему существительное *путь* является разносклоняемым?
- 2.1. Сделайте общий синтаксический разбор предложения, объясните знаки препинания.

Куда так, кумушка, бежишь ты без оглядки?  
(И.А. Крылов)

- 2.2. Существительное *кумушка* разберите как часть речи.

## КАРТОЧКА 2

1. Каких категорий, свойственных существительным, не имеют слова *чернила*, *ворота*? Почему?
2. Допишите окончания.

Идти по алле..., деревья стояли в ине..., отдыхать в санатори..., записать в тетрад..., стоять на площадк...

## КАРТОЧКА 3

1. Чем разносклоняемые существительные отличаются от существительных третьего склонения?
- 2.1. Вставьте пропущенные буквы. Проверьте безударную гласную в корне. Слово *ра...таял* разберите по составу.

Последний снеж...к ра...таял в д...лин...

- 2.2. Выпишите словосочетания.

## КАРТОЧКА 4

1. Чем разносклоняемые существительные отличаются от существительных второго склонения?

2. Составьте словосочетания, выделите окончания существительных.

Гулять, аллея; приказ, батарея; рассказывать, картинная галерея; бежать, тропинка; записать, тетрадка; говорить, Мария Васильевна.

## КАРТОЧКА 5

1. Почему существительное *каникулы* не относится ни к одному склонению?

2.1. Существительное, стоящее в скобках, поставьте в нужном падеже.

Далеко в разрывы мягких (тучи) светило широкими лучами солнце, и степь дымилась и блестела. (К.Г. Паустовский)

2.2. Сделайте общий синтаксический разбор предложения.

2.3. Почему в одном предложении перед союзом *и* стоит запятая, а в другом ее нет?

2.4. Подчеркните слово с чередующейся гласной в корне.

## КАРТОЧКА 6

1. Какие группы существительных не относятся ни к одному склонению?

2.1. Вставьте пропущенную букву. Слово *полчищами* измените так, чтобы в нем появилась орфограмма.

Чайки могут появляться несметными полчищами вместе с саранч...й, которую они истребляют и тем спасают от гибели сады и посевы. (По Н.И. Тарасову)

2.2. Сделайте общий синтаксический разбор предложения, из придаточной части выпишите ряды однородных членов.

## КАРТОЧКА 7

1. Существительные *грамм, помидор, место, носок, чулок* поставьте в Р.п. множественного числа.

2.1. Из первого предложения выпишите словосочетания. Почему в первом предложении перед союзом *и* стоит запятая, а во втором ее нет?

Солнце закатилось, и над городом стояла золотистая пыль. В сумерках у ворот и подъездов сидели люди.  
(А.Н. Толстой)

2.2. Разберите по составу слово *подъездов*, обозначьте орфограммы.

2.3. Существительное *сумерках* разберите как часть речи.

## КАРТОЧКА 8

1. Какие существительные в предложном падеже единственного числа имеют окончание *-е*?

2.1. Поставьте знаки препинания, сделайте общий синтаксический разбор предложения.

Солнце садилось и на траву легли оранжево-розовые тона. (С.Н. Сергеев-Ценский)

2.2. От существительных *солнце, трава* образуйте другие с суффиксами субъективной оценки. Какое значение они придают этим словам? Слово *солнце* разберите по составу.

2.3. По какому правилу *оранжево-розовые* пишется через дефис?

## КАРТОЧКА 9

1. Какие существительные в предложном падеже имеют окончание *-и*?

2.1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения.

На сказочных чудовищ похожи коряги, которые торчат из воды.

2.2. Существительное *чудовищ* разберите как часть речи, сформулируйте правило орфографии.

## КАРТОЧКА 10

1. Почему *братишка*, но *городшик*О? Сформулируйте правило.
- 2.1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения.

В рощах пахнет сыростью, грибами, кое-где под деревьями еще лежит роса. (И.С. Соколов-Микитов)

- 2.2. Существительное *роща* поставьте в Т.п. и П.п. единственного числа и в Р.п. множественного числа, объясните правописание. Образуйте от него существительное с суффиксом субъективной оценки, сформулируйте правило правописания суффикса.

## КАРТОЧКА 11

1. Сформулируйте правило правописания суффиксов *-ек-* и *-ик-*.
- 2.1. Поставьте и объясните знаки препинания, сделайте общий синтаксический разбор предложения.

В одном окне за которым в комнате угадывался домашний сад на подоконнике росли кусты помидоров с уже зелеными плодами. (Г.И. Кублицкий)

- 2.2. Объясните правописание слова с чередующейся гласной в корне.
- 2.3. Слово *подоконнике* разберите по составу, определите способ его образования, объясните орфограммы.

## КАРТОЧКА 12

1. Сформулируйте правило правописания суффиксов *-иц-*, *-ец-*.
- 2.1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения.

Наблюдаем черного дятла, любуемся его замечательным малиновым пятном на темени. (В.К. Зворыкин)

- 2.2. Существительное *темени* разберите как часть речи.
- 2.3. От существительного *пятно* образуйте другое с суффиксом субъективной оценки, объясните правописание.

### КАРТОЧКА 13

1. Сформулируйте правило правописания суффиксов *-чик-*, *-щик-*.
- 2.1. Вставьте пропущенные буквы.

На одном только светлом солнечном пятнышк... на г...рячем мест... ра...пол...жились десять кузнечиков.  
(М.М. Пришвин)

- 2.2. Подчеркните главные члены предложения, сделайте общий синтаксический разбор.
- 2.3. Слово *ра...пол...жились* измените так, чтобы в корне писалась другая гласная.

### КАРТОЧКА 14

1. Сформулируйте правило правописания *о-ё* после шипящих под ударением в суффиксах и окончаниях существительных. Приведите примеры.

- 2.1. Вставьте пропущенные буквы. Выделите части слова, в которых находятся орфограммы.

Поднялась из травы куропатка и камнем упала в кусты, быстро пр...полз маленький ужишк..., а за ним к ручью скатился к...мком еж. (М. Горький)

- 2.2. Сделайте общий синтаксический разбор предложения.
- 2.3. От существительных *к...мком*, *еж* образуйте другие с суффиксами субъективной оценки. Сформулируйте правило правописания.

### КАРТОЧКА 15

1. В каком случае *не* с существительными пишется раздельно? Приведите примеры.

- 2.1. Сделайте полный синтаксический разбор второго предложения.

Зорька золотая светит над рекой. Ивушка родная, сердце успокой. (В.К. Алферов)

- 2.2. От существительного *река* образуйте другие с суффиксами субъективной оценки. Какие значения придают новым словам суффиксы?
- 2.3. Почему *зорька*, но *заря*?

## КАРТОЧКА 16

1. В каких случаях *не* с существительными пишется слитно? Приведите примеры.

2.1. Сделайте общий синтаксический разбор предложения, составьте схему.

Но вот домишко с вывеской виднеется один около дороги посреди снега, который чуть не до крыш и окон занес его. (Л.Н. Толстой)

2.2. Назовите орфограммы в словах *домишко* и *крыш*.

2.3. От существительных *дорога*, *снег*, *окно* образуйте другие с суффиксами субъективной оценки, объясните появившиеся орфограммы.

## КАРТОЧКА 17

1. В каких случаях пишется *непогода*, *несправедливость*, *неудача*, а в каких *не погода*, *не справедливость*, *не удача*?

2.1. Сделайте общий синтаксический разбор предложения. Подчеркните главные члены предложения, определите каждую часть предложения по составу.

После грозы воздух был совсем свежий, окна на ночь не закрыли, и в палате пахло влагой и цветущими липами. (В.Г. Лидин)

2.2. Объясните правописание окончания в слове *палате*. Разберите его как часть речи. Какие еще существительные в этом падеже имеют окончание *-е*?

## КАРТОЧКА 18

1. Какие формы можно образовать от качественных прилагательных? Покажите на примере прилагательного *теплый* (*день*).

2.1. Покажите связь слов в предложении.

Мы заснули под однообразное жужжание пчел и болтливый лепет листьев. (И.С. Тургенев)

2.2. Существительное *жуужжание* разберите по составу и как часть речи, определите способ его образования. Какое окончание оно имеет в предложном падеже?

### КАРТОЧКА 19

1. Охарактеризуйте относительные прилагательные.

2.1. Сделайте общий синтаксический разбор предложения.

Скромная природа тех мест, где я провел первые годы моей сознательной жизни, не блистала пышною красотою. (И.С. Соколов-Микитов)

2.2. Объясните правописание слова с чередующейся гласной в корне. Правописание каких корней подчиняется этому же правилу?

2.3. Существительное *жизни* разберите как часть речи, объясните правописание падежного окончания.

### КАРТОЧКА 20

1. Верно ли утверждение, что все прилагательные имеют степени сравнения?

2.1. Выпишите словосочетания, поставьте их в начальную форму.

Алый свет вечерней зари медленно скользит по корням деревьев. (И.С. Тургенев)

2.2. Существительное *заря* поставьте во множественном числе, объясните разницу в правописании. Образуйте от него существительные с суффиксами субъективной оценки, объясните появившиеся орфограммы.

### КАРТОЧКА 21

1. Правильно ли утверждение, что склонением называется изменение существительных по родам, числам и падежам? Ответ аргументируйте.

2.1. Поставьте существительные в нужном падеже. Выделите окончания.

В гербари..., в Заполярь..., на взморь..., в размышлени..., в недоумени..., на расстояни..., о молодеж...

2.2. С выделенными словами составьте словосочетания, соответствующие схеме *глагол + существительное*.

## КАРТОЧКА 22

1. Почему род, число, падеж у прилагательных являются непостоянными признаками?

2.1. Поставьте окончание прилагательных.

Сквозь прошлогодн... бур... листву кое-где растут высок... травы. (И.С. Тургенев)

2.2. Выпишите словосочетания, поставьте их в начальную форму. Определите разряд прилагательных по значению.

2.3. Объясните правописание слова с чередующейся гласной в корне.

## КАРТОЧКА 23

1. Почему от существительных среднего рода не могут быть образованы притяжательные прилагательные?

2.1. От существительного *стекло* образуйте существительные с суффиксами субъективной оценки, со значением лица, а также имя прилагательное. Объясните появившиеся орфограммы.

По стеклам струились неровные потоки. Слюдяные блики далеких зарниц то и дело падали на мокрое окно. (Т.И. Дремова)

2.2. Прилагательные из второго предложения разберите как часть речи. От качественных прилагательных образуйте возможные формы.

2.3. Слово *зарниц* разберите по составу, назовите в нем орфограмму.

## КАРТОЧКА 24

1. Какие прилагательные в современном русском языке не склоняются?

2.1. Сделайте общий синтаксический разбор предложения.

Языки пламени вспыхивали в темноте, озаряли светлый (песок) берег. (В.А. Закруткин)

2.2. Разберите как часть речи прилагательные и существительное *пламени*.

2.3. Образуйте от существительного, стоящего в скобках, имя прилагательное, выделите суффикс.

## КАРТОЧКА 25

1. Чем грамматически отличаются краткие прилагательные от полных?

2.1. Подчеркните главные члены предложения, сделайте общий синтаксический разбор предложения.

С утра небо было чистое, лазурное, а потом над степью широким фронтом двинулись небольшие, но тяжелые облака. (По М.С. Бубеннову)

2.2. Объясните правописание *не* с прилагательным.

2.3. Докажите, что прилагательное *чистое* является качественным.

## КАРТОЧКА 26

1. Верно ли утверждение, что правописание суффиксов прилагательных *-ев-*, *-ив-* зависит от ударения?

2. Существительные в родительном падеже замените прилагательными, выделите суффиксы.

Пух лебедя, ружье охотника, хлеб из ржи, седло казака, хитрость кошки, каша из овса, сок из клюквы.

## КАРТОЧКА 27

1. По одному или по разным правилам пишется две *н* в прилагательных *весенний* и *особенный*? Ответ аргументируйте.

2.1. Вставьте пропущенные буквы. Сформулируйте название орфограмм.

См...ркалось. На западе дог...рала з...ря. За лесом ее не было видно, но всюду чувствовалась борьба света с тьмою. (В.К. Арсеньев)

2.2. Сделайте общий синтаксический разбор последнего предложения. Подчеркните односоставные предложения.

## КАРТОЧКА 28

1. Докажите, что слова *задумчивый*, *услужливый*, *скользкий* написаны правильно. Составьте с ними словосочетания, определите разряд по значению. Их же разберите по составу.

2.1. Вставьте пропущенные буквы.

Из поземки ветерок свил серебр...ый шнурок и на нем привел в тайгу бел...гривую пургу! (Т.М. Белозеров)

2.2. Сделайте общий синтаксический разбор предложения, покажите связь слов.

## КАРТОЧКА 29

1. Напишите все слова-исключения из правописания одной и *двух н* в прилагательных.

2.1. Сделайте общий синтаксический разбор предложения. Выпишите словосочетания, соответствующие схеме *глагол+наречие*.

Иногда на горном берегу вдруг появится огонек рыбацкого костра, от него ложится на воду алая кружевная лента отражения. (М. Горький)

2.2. Над каждым прилагательным напишите разряд по значению.

2.3. Какое окончание имеет существительное *отражения* в предложном падеже? Ответ аргументируйте.

## КАРТОЧКА 30

1. Приведите примеры перехода прилагательных из одного разряда в другой.

2.1. Поставьте знаки препинания, сделайте общий синтаксический разбор предложения.

Мы ехали по глубоким колеям которые заросли муравой повиликой какими-то белыми и желтыми цветами на длинных стеблях. (И.А. Бунин)

2.2. Докажите, что в словах *росли, желтыми, длинных* есть орфограммы.

2.3. Из первой части предложения выпишите словосочетание *существительное+прилагательное* и разберите как часть речи.

## КАРТОЧКА 31

1. Одинаково ли склоняются прилагательные *синий* и *лисий*? Ответ аргументируйте.

2.1. Сделайте общий синтаксический разбор предложения, покажите связь слов во второй части предложения.

Запах цветов все усиливался, (утро) роса окрапляла (бархат) зелень сада крупной (серебро) пылью. (М. Горький)

2.2. От существительных, стоящих в скобках, образуйте имена прилагательные, выделите в них суффиксы.

2.3. Над каждым прилагательным напишите разряд по значению, отметьте случаи перехода прилагательных из одного разряда в другой. Употребите их в прямом значении.

## КАРТОЧКА 32

1. Объясните, почему *гуттаперЧЕВый*, но *задумЧИВый*.

2.1. Сделайте общий синтаксический разбор предложения. Выпишите из него словосочетания.

За рекой блестело маленькое озеро, и вода печально отражала тусклое небо осени. (М. Горький)

2.2. Объясните правописание слова с чередующейся гласной в корне. Правописание каких корней подчиняется этому же правилу?

2.3. Словосочетание *существительное + существительное* перестройте в словосочетание *существительное + прилагательное*. Прилагательные разберите по составу.

## КАРТОЧКА 33

1. Из какого правила является исключением слово *январский*?

2.1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения.

Море уходило в белесый утр...ий туман, который все еще лениво лежал дымч...той пеленой по горизонту. (А.С. Серафимович)

2.2. Вставьте пропущенные буквы, сформулируйте правила орфографии.

## КАРТОЧКА 34

1. Назовите постоянные признаки имени числительного.

2. Просклоняйте с вопросами *344 дерева*.

3. Поставьте знаки препинания, покажите связь слов в предложении.

Волны с грохотом пушечных выстрелов рушились на берег крутились и сверкали целыми водопадами снежной пены. (И.А. Бунин)

## КАРТОЧКА 35

1. Чем отличается склонение составных количественных числительных от составных порядковых?

2.1. Сделайте общий синтаксический разбор предложения.

Вода живым серебром простиралась до другого берега, который весь отражался высокими меловыми обрывами гор. (А.С. Серафимович)

2.2. Относительные прилагательные разберите как часть речи.

3. Напишите словами: *с 3* (друга), *в 1 1/2* (километр), *от 952 отнять 421*.

## КАРТОЧКА 36

1. Докажите, что *три* — это числительное, *тройка* — существительное, *тройной* — прилагательное.

2.1. Поставьте знаки препинания, сделайте полный синтаксический разбор.

На примере пресных рек и озер я знал, что по осени рыба прячется в глубокие омуты и залегает там до весны. (К.Г. Паустовский)

2.2. Разберите как часть речи слова *пресных*, *рыба*.

3. Напишите словами *с 325* (*пассажир*).

## КАРТОЧКА 37

1. Могут ли *двое волков* напасть на одного человека?

2.1. Сделайте общий синтаксический разбор предложения. Из главной части выпишите словосочетания. Какой схеме они соответствуют?

Там, где мчались весенние потоки, теперь везде потоки из цветов. (М.М. Пришвин)

2.2. Определите разряд по значению прилагательного. По какому правилу в нем пишется две *н*?

3. Напишите словами *о 257*, *с 257* (Т.п.).

## КАРТОЧКА 38

1. Числительное 472 (куст) просклоняйте как количественное и как порядковое.

2.1. Сделайте общий синтаксический разбор предложения. Почему после слова *наверно* стоит запятая?

Наверно, этот человек не знает, сколько ягод можно отыскать на лесных буграх и полянах совсем недалеко от поселка. (В.П. Крапивин)

2.2. Почему *искать*, но *отыскать*?

## КАРТОЧКА 39

1. Каких морфологических признаков, свойственных порядковым числительным, не имеют количественные числительные?

2.1. Сделайте общий синтаксический разбор предложения.

Город должен быть так же прекрасен, как прекрасны вековые парки, леса и море. (К.Г. Паустовский)

2.2. Слово *прекрасны* разберите как часть речи. Объясните в нем орфограммы.

3. Запишите словами *с 353 деревьями, с 353 деревьев*.

## КАРТОЧКА 40

1. На какую часть речи по своим морфологическим признакам похожи порядковые числительные? Чем похожи?

2.1. Выпишите словосочетания *существительное + прилагательное*, прилагательные разберите как часть речи.

На верхушке ближайшей березы появилась какая-то мелкая птичка и неподвижно уселась на ветке. (С.И. Огнев)

2.2. Слово *верхушке* разберите по составу, объясните в нем все орфограммы.

3. Запишите словами: *из 471 вычесть 85*.

## КАРТОЧКА 41

1. Перечислите личные местоимения, назовите их морфологические признаки.

2.1. Сделайте общий синтаксический разбор предложения. Объясните знаки препинания.

Я навек за туманы и росы полюбил у березки стан, и ее золотистые косы, и холщовый ее сарафан. (С.А. Есенин)

2.2. Прилагательные разберите как часть речи, объясните в них орфограммы.

2.3. Напишите словами *с 672 книгами*.

## КАРТОЧКА 42

1. Перечислите указательные местоимения, назовите их морфологические признаки.

2.1. Определите разряд прилагательных по значению. Ответ обоснуйте.

Сумерки между тем сгущались. Лунный серпик в морозной мгле как бы растворился в ней. (Б.Н. Полевой)

2.2. Каких морфологических признаков, свойственных именам существительным, не имеет существительное *сумерки*? Почему?

2.3. Слово *сгущались* разберите по составу, назовите орфограмму.

## КАРТОЧКА 43

1. Перечислите определительные местоимения, назовите их морфологические признаки.

2.1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения.

Сквозь серый камень вода сочилась, и было душно в ущелье темном. (М. Горький)

2.2. От существительного *камень, вода* образуйте прилагательные с орфограммами в суффиксе, составьте с ними словосочетания. Объясните орфограмму в слове *ущелье*.

3. Исправьте ошибку: *с восьмидесяти рублями в кармане не купишь автомашины*.

## КАРТОЧКА 44

1. Перечислите вопросительные местоимения. Какие разряды местоимений от них образуются?

2.1. Покажите связь слов в предложении.

В песчаных степях аравийской земли три гордые пальмы высоко росли. (М.Ю. Лермонтов)

2.2. Объясните орфограммы в словах *песчаных*, *росли*.

2.3. Числительное и качественное прилагательное разберите как часть речи.

## КАРТОЧКА 45

1. Что нужно знать о правописании отрицательных местоимений?

2.1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения.

Сонный ночной ветер зашуршал в темноте, и мне стало холодно. (И.А. Бунин)

2.2. Относительные прилагательные и местоимение разберите как часть речи.

3. Напишите словами *без 274* (тетрадь).

## КАРТОЧКА 46

1. Что нужно знать о правописании неопределенных местоимений?

2.1. Поставьте знаки препинания, сделайте полный синтаксический разбор предложения.

Детство это пут...шествие которое (н...)кому (н...) удалось совершить дважды. (В.М. Санин)

2.2. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы. Сформулируйте правила орфографии.

## КАРТОЧКА 47

1. Верно ли утверждение, что все местоимения изменяются по родам, числам и падежам?

2.1. Сделайте общий синтаксический разбор предложения.

На *одном* из выступов у *самой* воды горел костер, *пламя* которого уходило в глубину озера. (По А.С. Грину)

2.2. Из придаточного предложения выпишите словосочетания.

2.3. Выделенные слова разберите как часть речи.

2.4. Докажите, что в слове *горел* есть орфограмма.

## КАРТОЧКА 48

1. В каком столбике все глаголы являются переходными? Докажите.

считать	стоять	озарять	читать
озарять	читать	писать	озарять
стоять	писать	пилить	стоять
писать	пилить	читать	писать

2.1. Сделайте общий синтаксический разбор предложения.

Через пять минут я был таким же мокрым, как если бы окунулся с головой в реку. (В.К. Арсеньев)

2.2. Числительное, местоимение и прилагательное разберите как часть речи.

3. Просклоняйте *493 куста*.

## КАРТОЧКА 49

1. На каком основании глаголы делятся на переходные и непереходные?

2.1. Сделайте общий синтаксический разбор предложения, составьте схему. В скобки запишите существительное, на которое указывает местоимение.

Иногда небо затягивалось тучами, на землю падали редкие капли, но добрых дождей, которых ( ) так ждали люди, почти не было.

- 2.2. Верно ли утверждение, что прилагательные в этом предложении являются качественными? Ответ обоснуйте.
3. Запишите словами с 579 лампочками.

### КАРТОЧКА 50

1. В чем проявляется связь вида и времени?

2.1. Поставьте знаки препинания, сделайте общий синтаксический разбор предложения.

По утрам тянулись холодные зори всходило солнце и вместе с первыми лучами с востока тянул ветерок.  
(В.А. Закруткин)

2.2. Прилагательное и числительное разберите как часть речи.

2.3. Существительное *зори* поставьте в единственное число, сформулируйте правило.

### КАРТОЧКА 51

1. Выберите переходный глагол совершенного вида, образуйте от него возможные времена, составьте с ним словосочетание.

Оставлять, озарять, побелеть, шагнуть, стучать.

2.1. Вставьте пропущенные буквы.

Д...лина, превр...щение, оч...ровать, д...ректор,  
в...кзал, подр...сти, покл...ниться.

2.2. На какую орфограмму даны слова?

2.3. Докажите, что вы вставили нужную букву.

2.4. Определите вид и переходность глаголов.

## КАРТОЧКА 52

1. Перечислите постоянные признаки глагола.
- 2.1. Сделайте общий синтаксический разбор предложения.

Наплывали угрюмые тучи, ветер усиливался, и сухой бурьян летел по пашням. (Н.В. Гоголь)

2.2. Определите вид и переходность глаголов, к каждому допишите соотносительный глагол противоположного вида и от обоих образуйте возможные времена.

2.3. Существительные *тучи*, *пашням* поставьте в Р.п. множественного числа и объясните появившиеся орфограммы.

## КАРТОЧКА 53

1. Верно ли утверждение, что глаголы во всех формах имеют время? Ответ аргументируйте.

- 2.1. Сделайте общий синтаксический разбор предложения.

Ноябрь идет, пруд застыва...т, и с плотины листва поблекшая лозины уныло сыпл...тся на лед. (И.А. Бунин)

2.2. Вставьте пропущенные буквы, объясните, как вы определили спряжение глаголов. Определите вид и переходность глаголов.

2.3. От существительных *ноябрь*, *листва* образуйте прилагательные, составьте с ними словосочетания, объясните появившиеся орфограммы.

3. Напишите словами к 349 *прибавить 11*.

## КАРТОЧКА 54

1. Верно ли утверждение, что спряжение всех глаголов определяется по инфинитиву? Ответ аргументируйте.

2. Напишите словами к 443; от 572.

3.1. Поставьте знаки препинания, сделайте общий синтаксический разбор предложения.

Кругом зал...гла тишина но вдруг свежим ветром подуло и разорвалась пелена и солнце в прорыве бл...снуло.

3.2. Подчеркните односоставное предложение. Перестройте его в двусоставное.

3.3. Вставьте пропущенные буквы, объясните правописание.

### КАРТОЧКА 55

1. Как нужно определить спряжение глаголов, стоящих не в личной форме или в форме первого лица единственного числа?

2. Числительное 242 просклоняйте как количественное и как порядковое.

3.1. Поставьте глаголы в нужной форме. Спряжение каких глаголов вы определяли по инфинитиву?

Дробясь о мрачные скалы, (шуметь) и (пениться) валы, и надо мной (кричать) орлы, и (роптать) бор, и (блестеть) среди волнистой мглы вершины гор.  
(А.С. Пушкин)

3.2. Местоимение и прилагательное, стоящее во множественном числе, разберите как часть речи.

### КАРТОЧКА 56

1. В каких случаях в глаголах пишется мягкий знак?

2. Напишите словами с 586 деревьями.

3.1. Поставьте знаки препинания, сделайте общий синтаксический разбор предложения.

Но вот *стукнул* мороз распушил инеем макушки деревьев одел *их* в *белоснежный* наряд и лесная палитра *приобрела* кристальную яркость. (П.Ф. Панфилов)

3.2. Разберите как часть речи выделенные слова, объясните имеющиеся орфограммы.

3.3. Из какого правила является исключением слово *кристальный*.

## КАРТОЧКА 57

1. Во всех ли временах глаголы изменяются по лицам?
- 2.1. Сделайте общий синтаксический разбор предложения. Подчеркните односоставное предложение.

*Пей медленней чай, и ты почувствуешь себя в силах бороться с теми заботами, которые обыкновенно удручают нашу жизнь (народное изречение).*

- 2.2. Выделенные слова разберите как часть речи.
3. Напишите словами *свыше 775, к 775*.

Цикл учебных пособий по русскому языку  
«Мой русский язык» (5–11 класс)  
для средней общеобразовательной школы

АВТОРЫ

*Богданович Галина Юрьевна,*  
доктор филологических наук, профессор

*Сапожникова Эльвира Михайловна,*  
кандидат филологических наук, доцент

*Чабаненко Татьяна Сергеевна,*  
кандидат филологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ

*Смеюха Виктория Вячеславовна,*  
доктор филологических наук, профессор

*Коновалова Елена Анатольевна,*  
кандидат филологических наук, доцент

Учебные пособия содержат разнообразный дидактический, лингвометодический и теоретический материал для работы на уроках по русскому языку в 5–11 классе общеобразовательной школы и представляют собой дополнительный источник, который можно использовать при освоении программы на уроках, проверке полученных знаний или обобщении и систематизации разнообразных сведений при подготовке к ГИА, ЕГЭ. Материалы учебного пособия соответствуют требованиям современного образовательного стандарта и могут быть полезны при изучении русского языка как родного и неродного.

Учебные пособия адресованы ученикам и их родителям, учителям и методистам, репетиторам, а также всем, кто интересуется изучением русского языка.

## Изданные учебные пособия

1. Мой русский язык. 5 класс: Учебное пособие. М., 2025. 220 с.
2. Мой русский язык. 5 класс: Дидактические материалы: Фонетика. Лексика. Состав слова. Синтаксис и пунктуация. М., 2025. 108 с.
3. Мой русский язык. 6 класс: Учебное пособие. М., 2025. 152 с.
4. Мой русский язык. 6 класс: Дидактические материалы: Именные части речи. Глагол. М., 2025. 128 с.
5. Мой русский язык. 7 класс: Учебное пособие. М., 2025. 144 с.
6. Мой русский язык. 7 класс: Дидактические материалы: Причастие. Деепричастие. Наречие. Служебные части речи. М., 2025. 132 с.
7. Мой русский язык. 8 класс: Учебное пособие. М., 2025. 144 с.
8. Мой русский язык. 9 класс: Учебное пособие. М., 2025. 180 с.
9. Мой русский язык. 8–9 класс: Дидактические материалы для сквозного повторения. М., 2025. 136 с.
10. Мой русский язык. 10–11 класс: Учебное пособие. М., 2025. 184 с.

# ДЛЯ ЗАПИСЕЙ

---