

РУССКИЙ *мой* ЯЗЫК

Богданович Галина Юрьевна
Сапожникова Эльвира Михайловна
Чабаненко Татьяна Сергеевна

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ
МАТЕРИАЛЫ**

для средней
общеобразовательной
школы



**КОЛЫБЕЛЬ
ОТЕЧЕСТВА**

Дидактические материалы «Мой русский язык» Причастие. Деепричастие, Наречие. Служебные части речи (7 класс) для средней общеобразовательной школы содержат разнообразные задания как для самостоятельной работы, проверки полученных знаний, так и для практического закрепления и систематического повторения изученного при освоении программы на уроках.

Дидактические материалы адресованы ученикам и их родителям, учителям и методистам, репетиторам, а также всем, кто интересуется изучением русского языка.

Проект «Мой русский язык» осуществлен при содействии Благотворительного Фонда «Колыбель Отечества».

Москва—2025

WWW.FKO.CHARITY



**КОЛЫБЕЛЬ
ОТЕЧЕСТВА**



Г.Ю. Богданович, Э.М. Сапожникова, Т.С. Чабаненко

Мой русский язык

Дидактические материалы

Причастие. Деепричастие. Наречие.
Служебные части речи

7 класс



**КОЛЫБЕЛЬ
ОТЕЧЕСТВА**

Москва
2025

УДК 811. 161. 1
ББК 81. 2Рус-923
Б73

Рекомендовано к изданию с присвоением Грифа ФГАОУ ВО
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»
(протокол №2 от 07.02.2025)

РЕЦЕНЗЕНТЫ

Смеюха Виктория Вячеславовна, доктор филологических наук, профессор
Коновалова Елена Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент

БОГДАНОВИЧ Г.Ю., САПОЖНИКОВА Э.М., ЧАБАНЕНКО Т.С.

Б73 Мой русский язык. 7 класс. Дидактические материалы: Причастие. Деепричастие. Наречие. Служебные части речи: [учебное пособие] / Благотворительный Фонд «Колыбель Отечества». — М.: Издатель А.В. Воробьёв, 2025. — 132 с.

ISBN 978–5–93883–558–0

Учебное пособие содержит разнообразный дидактический, лингво-методический материал для работы на уроках по русскому языку в 7 классе общеобразовательной школы и представляет собой дополнительный источник, который можно использовать при освоении программы на уроках, проверке полученных знаний или обобщении и систематизации разнообразных сведений при подготовке к ГИА, ЕГЭ. Материалы учебного пособия соответствуют требованиям современного образовательного стандарта и могут быть полезны при изучении русского языка как родного и неродного.

Пособие адресовано ученикам и их родителям, учителям и методистам, репетиторам, а также всем, кто интересуется изучением русского языка.

© Богданович Г.Ю., Сапожникова Э.М., Чабаненко Т.С., 2025
© Благотворительный Фонд «Колыбель Отечества», 2025

ISBN 978–5–93883–558–0 © Воробьёв А.В. & ЦСК, оформление, 2025

Учебно-методическое издание

Подписано в печать 18. 04. 2025. Формат 60x88/16. Бумага офсетная. Гарнитура «Таймс».

Печать офсетная. Усл.-печ. л. 8,25. Тираж 500 экз. Заказ № 644.

Оригинал-макет и оформление *Александра Р.*

Типография «Белый ветер»: г. Москва, ул. Щипок, д.28. тел. 84956518456. www.print.ru

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	5
Причастие	6
Упражнения	6
Предложения с грамматическим заданием	24
Тексты для анализа	30
Карточки для проведения самостоятельных работ и письменного опроса.....	37
Деепричастие и наречие	45
Упражнения по теме «Деепричастие»	45
Упражнения по теме «Наречие»	49
Предложения для разбора	65
Тексты для анализа	70
Карточки для проведения самостоятельных работ и письменного опроса.....	74
Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица	87
Упражнения	87
Предложения для разбора	98
Тексты с грамматическим заданием	104
Карточки для проведения самостоятельных работ и письменного опроса.....	111
Материалы для самоконтроля	121
Выберите правильные утверждения	121
Грамматический практикум.....	124
Орфографический практикум.....	126
Ключи к материалу для самоконтроля	129
Цикл учебных пособий по русскому языку «Мой русский язык» (5–11 класс) для средней общеобразовательной школы	131

*Уважаемые друзья, коллеги и все,
кто интересуется изучением русского языка!*

С огромной радостью представляю Вам данное учебное пособие по русскому языку — **проект «Мой Русский язык»** *Благотворительного Фонда «Колыбель Отечества»*. Сохранение и развитие традиций, языка и культуры становится задачей особой важности в эпоху глобализации и технологических изменений. А Великий Русский язык — это не только средство общения, но и душа народа, его история, ценности и мудрость, которые передаются из поколения в поколение.

Фонд «Колыбель Отечества» стремится поддерживать инициативы, способствующие воспитанию подрастающего поколения, укреплению образовательной системы и сохранению культурного наследия. Проект создания этого учебного пособия — очередной шаг в нашем общем деле развития русской культуры, чтобы каждый ученик овладел красотой русского слова, понял силу русского языка, ощутил связь с историей и культурой своей Родины.

Это учебное пособие — результат труда коллектива, вложившего свои знания и душу в его создание. Уверен, что его использование как в школьной программе, так и в рамках дополнительной подготовки и изучения языка поможет учащимся расширить свои знания, будет способствовать развитию грамотности и языковых мыслительных навыков, уважению к русской письменной традиции.

Мы благодарим всех, кто принимал участие в проекте Фонда, и надеемся, что это учебное пособие будет полезным и востребованным во всех уголках нашей страны. Пусть изучение русского языка станет для всех нас важным и увлекательным путешествием в мир слова, культуры и великой русской мысли.

С уважением,
Председатель Попечительского Совета
Благотворительного Фонда
«Колыбель Отечества»

Коньшев Олег Михайлович

Предисловие

Задача учителя в выработке прочных правописных знаний, умений и навыков учащихся не может быть решена без четко продуманной системы практического закрепления и повторения изученного. Большое (если не главное) место в этой системе занимает дидактический материал.

В пособии по каждой теме он собран в блоки. В первом блоке представлены разнообразные упражнения.

Во втором блоке даны предложения с грамматическим заданием к ним. Подобраны предложения разной степени трудности. Они могут быть использованы непосредственно на уроке, в качестве домашнего задания и для письменного опроса.

Вместе с тем, наиболее эффективно повторение изученного можно организовать, используя связный текст. Текст может быть заранее написан на доске, и учитель работает по нему в течение 15–20 минут; может быть дан на дом, а может быть использован и для самостоятельной работы. Все зависит от готовности класса выполнять тот или иной вид деятельности. В четвертом блоке представлены образцы карточек для выполнения небольших (десятиминутных) самостоятельных работ, которые можно также использовать при уплотненном опросе.

В карточке два вопроса: теоретический (теория тоже является важным вектором подготовки) и практический. При этом учитель, творчески подходя к работе по этим карточкам, может варьировать задания так, как считает нужным: в пособии они даны просто как образцы.

Материалы для самоконтроля, в том числе грамматический и орфографический практикумы, также помогут в освоении учебного материала.

Причастие

Упражнения

1. Укажите различие в значении и грамматических признаках однокоренных слов. Какие это части речи? Составьте с ними словосочетания.

Зелень — зеленый — зеленеть — зеленеющий.
Зреть — зрелый — зреющий. Серебро — серебрящийся — серебряный — серебристый — серебриться. Стоять — стоящий — стоячий.

2. К данным прилагательным подберите однокоренные причастия, к обоим словам подыщите подходящие по смыслу существительные.
Образец. Летучая мышь — летящий самолет.

Летучий, дремучий, плакучий, бродячий, лежащий, сидячий, горячий, плавучий, гремучий, певучий, стоячий, висячий.

3. От данных глаголов образуйте действительные причастия настоящего времени и запишите в две колонки в соответствии с правописанием суффикса.

Писать, таять, плакать, лечиться, дремать, бороться, тащить, значить, скакать, колыхаться, колоть, стелить, граничить, держать, слушать, слышать, портиться, молоть, веять, строить, коротать, надеяться, бриться, искать, колебаться, плакать.

4. Определите, от каких глаголов образованы причастия.

Решавший, обучавшийся, пропустивший, устраивающийся, сложившийся, решивший, пенящийся, складывающийся, пропускающий, бросающий, бросивший, озаривший.

5. Выпишите глаголы, от которых можно образовать страдательные причастия настоящего времени.

Помогать, охранять, любить, выполнить, нагружать, публиковать, бросать, гулять, участвовать, создать, посещать, закрыть, открывать, бороться, стоять, объяснять, бросить, объяснить, подозревать.

6. Подберите к данным словам недостающие причастия других разрядов.

Изучающий, едущий, задуманный, встреченный, мывший, давший, дававший, повысивший, погулявший, ослабленный, боровшийся, рассердившийся, снявший, производящий, взятый.

7. К данным причастиям подберите антонимы.

Приближающаяся туча, ослабевающий ветер, поднимающееся солнце, поссорившиеся ребята, начавшееся собрание, смеющийся ребенок.

8. От данных глаголов образуйте возможные формы причастий.

Встречать, мелькнуть, озарять, уважать, окружать, озарить, совершать, изготовить, таять, дремать, догореть, нагрузить, воодушевлять, решать, упасть, заметить, согреть, услышать, сломить, предлагать, предложить.

9. РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ДИКТАНТ.

В одну колонку запишите причастия с суффиксом *-енн-*, в другую — с суффиксом *-нн-*.

Смешанный; потерянный; увенчанный; подстроенный; взвешенный товар; развешанные на стене фотографии; выкачанная вода; замешенное тесто; увешанная плющом беседка; развешенная крупа; настоящий на травах отвар; взлелеянная мечта; замешанный в преступлениях человек; калач, обвалинный в муке; выкаченное на тротуар колесо; гравий, вываленный на дороге.

10. Напишите глаголы, от которых образованы данные причастия.

Выполняемый, созданный, признаваемый, охраняемый, решенный, услышанный, принимаемый, прочитавший, нагруженный, нагружаемый, принятый, разбитый, спасаемый, брошенный, замеченный, изобретаемый, озаряемый, изобретенный, спасенный.

11. Перестройте примеры, заменяя действительные причастия страдательными.

1. Солнце, освещающее вершины гор.
2. Туман, покрывающий долину.
3. Путешественник, намечающий маршрут.
4. Плющ, обвивающий дерево.
5. Лед, сковывающий реку.

12. Один из глаголов замените причастием.

1. Вода замерзает в трещинах камней и разрушает их.
2. Ледники образуются высоко в горах и медленно сползают вниз.
3. Лучи солнца отражаются от зеркала и падают на стены и потолок.
4. Вода переносит тепло по трубам и обогревает воздух в домах.
5. Воздух находится между снежинками и предохраняет растения от холода.

13. От глаголов образуйте действительные и страдательные причастия прошедшего времени.

Образец. Врач спас больного ребенка. — Врач, спасший больного ребенка. — Больной ребенок, спасенный врачом.

1. Брат купил новый костюм.
2. Собрание приняло решение.
3. Известный оператор снял новый фильм.
4. Ученик сдал экзамен.
5. Ребенок сломал игрушку.
6. Мама приготовила обед.

14. Страдательный оборот замените действительным и наоборот.

1. Молния, зажегшая дерево.
2. Течение воды, размывающее берег реки.
3. Полезные ископаемые, добываемые человеком из земли.
4. Лучи солнца, нагревающие зеленую поверхность.
5. Стекло, найденное впервые финикийцами.
6. Конструкторы, построившие первые самолеты.
7. Дюны, передвигаемые силой ветра.

15. Вместо точек вставьте фразу:

«минералы, встречающиеся на севере»

1. Геологи привезли образцы
2. Докладчик сообщил интересные сведения о
3. Мы произвели опыты над различными
4. Институт получил посылку с

«камни, выдающиеся из воды»

1. Лодка плыла вдоль
2. Пловец приближался к
3. Чайки пропадали за
4. Мы слышали много рассказов о

16. Ответьте на вопросы, используя причастия.

1. Что такое муссоны?
2. Что такое морской бриз?
3. Что такое суховей?
4. Что такое тайфун?
5. Что такое самум?

Для справок. 1. Муссон периодически меняет свое направление. 2. Морской бриз дует с моря на сушу. 3. Суховей часто дует в степных районах. 4. Тайфун достигает разрушительной силы, огромных размеров. 5. Самум несет тучи песка и пыли.

17. Составьте из двух предложений одно простое с причастным оборотом.

1. Я вижу в читальном зале своих друзей. Они готовятся к экзамену.
2. Преподаватель задает вопросы ученику. Ученик сдает экзамен.
3. Я хочу подарить эту пластинку другу. Он увлекается народной музыкой.
4. Мы вошли в большую комнату. Комната была освещена солнцем.
5. Пахучая гвоздика накапливает в своих стеблях золото. Гвоздика растет на Малайском полуострове.
6. Однообразный глухой шум моря говорил о покое. Шум доносился снизу.
7. Всадник скрылся в роще. Он пронесся по дороге.

18. Образуйте от глаголов причастия, составьте словосочетания.
Образец. Радоваться (приехать, друг) — радоваться приехавшему другу.

Остановить внимание (понравиться, картина). Восхищаться (цвести, степь). Комментировать (происходить, события). Бояться (надвигаться, ураган). Благодарить (предоставить, ночлег). Удивиться (сделать, предложение).

19. От глаголов, заключенных в скобки, образуйте полные или краткие причастия.

1. Владимир был (поразить) состоянием своего отца. (А.С. Пушкин) 2. Вчера, (утомить) ходьбой по болотам, забрел я в сарай и заснул глубоко. (Н.А. Некрасов) 3. И горе пока (позабыть), и дружно беседа идет. (А.Н. Плещеев) 4. Победой (прославить) имя твое, твой щит на вратах Цареграда. (А.С. Пушкин) 5. Изредка в (потухать) камине вспыхивает (тлеть) полено. 6. (Добывать) в озере Баскунчак соль расходуется во все концы.

20. Вставьте подходящие по смыслу причастия.

1. Сегодня мы закончили работу, вчера. 2. В журнале, в библиотеке, было много интересного. 3. Новые станки, заводом, высокого качества. 4. Равнина, снегом, тянулась на несколько километров. 5. Мы ехали по дороге, в центр города. 6. Проблемы, нашими учеными, имели важное значение.

21. От глаголов образуйте причастия, подберите к причастию *зависимое слово* и полученное распространенное определение поставьте после существительного.

Образец. (Проходить) девушка показалась мне знакомой. — Девушка, проходившая мимо меня, показалась мне знакомой.

1. (Исполнять) песня мне очень понравилась. 2. (Развешать) картины были выполнены талантливым художником. 3. (Осыпаться) листья уплывают по тихой воде. 4. Она сидела у (открыть) окна. 5. Мы наблюдали за (играть) детьми. 6. Я просматривал (купить) газеты.

22. Преобразуйте данное сочетание причастия и существительного в причастный оборот и употребите его в предложении.

Образец. Прочитанная лекция. — Лекция, прочитанная известным ученым, вызвала большой интерес.

Прерванная беседа, закончившаяся игра, продуманный ответ, произнесенная речь, открытое окно, купленный костюм, догорающий костер, налетевший ураган.

23. Замените глагол нужным причастием

Боец отправляется в разведку.

Боец отправился в разведку.

Бойца отправляют в разведку.

Бойца отправили в разведку.

24. От глаголов образуйте причастия.

1. Мы остановились у (засыпать) снегом крыльца. 2. Из многих вещей особенно запомнилась изящная туфелька, бережно (хранить) дедом. 3. Кое-где еще видны остатки (таять) снега. 4. Низко над степью со стороны (заходить) солнца летел самолет. 5. (Подняться) ветерок наносил снег на дорогу.

25. Обособленные причастные обороты сделайте необособленными и наоборот.

1. Туча, нависшая над высокими вершинами тополей, уже сыпала дождиком. 2. Плывущие по небу облака порозовели. 3. Листва шевелилась на стоящих вдоль дороги деревьях. 4. Засеребрился взволнованный ветром пруд. 5. Качаются на волнах листья, падающие с прибрежных берез. 6. Гонимые ветром облака быстро

бегут по небу. 7. Снова спряталось в тучи выглянувшее на один миг солнце. 8. Мы любимся лайнером, остановившимся у причала.

26. Выполните работу по образцу.

Образец. Читающий книгу ученик — это ученик, который читает книгу.

Песня, исполняемая артистом; ученики, сдавшие экзамен; преподаватель, проверяющий контрольные работы; приветствуемые зрителями победители соревнований; читаемая учеником книга; надевающий куртку мальчик; проверенное преподавателем сочинение.

27. От глаголов *опустеть, почернеть, опасть, затянуть, заморозить* образуйте действительные причастия прошедшего времени и составьте с ними предложения на тему «Поздняя осень».

28. От данных глаголов образуйте страдательные причастия прошедшего времени, а от них — имена существительные.

Согласовать, заинтересовать, осветить, избрать, послать, изгнать, воспитать.

29. Образуйте словосочетания с действительными и страдательными причастиями.

Луг, цвет, покрыть. Листья, ветерок, колебать. Мальчик, рыба, наловить. Девочка, вода, вылить, кувшин. Тучи, закрывать, солнце. Буря, бросать, корабль. Туман, путники, скрывать. Паруса, матросы, спускать.

30. Из данных ниже слов составьте предложения, образовав от одного из глаголов причастие. Полученный причастный оборот поставьте перед определяемым существительным, а затем после него.

Образец. Пестреть, цветы, луга, чудесны. — Пестреющие цветами луга чудесны. Луга, пестреющие цветами, чудесны.

1. Чернеть, вдали, к, лес, вести, проселочный, дорога.
2. Зарастить, бурьян, за, огород, был, колодец.
3. Сорвать, мы, травы, и, цветы, раскладывать, сушить, и.
4. Засеять, ранний, весной, поля, стали покрываться, зеленый, всходы.

31. Дополните предложения причастными оборотами. Причастия образуйте от глаголов, данных в скобках.

1. Она сидела у окна (выходить).
2. Я наблюдал за детьми (играть).
3. Я с уважением отношусь к людям (любить).
4. Мы смотрим на облака (плыть).

32. Дайте определения указанных понятий, назвав их родовые признаки и выразив их видовые особенности в форме причастия с зависимыми словами.

Образец. Скрипач — музыкант, играющий на скрипке.

Планер, существительное, барометр, местоимение, треугольник, полуостров, термометр.

33. Выделенные предложения замените причастным оборотом. Из двух предложений сделайте одно.

1. Перед ним лежала равнина. *Она была устлана белым волнистым ковром.*
2. Причиной аварии была пурга. *Пурга в этом районе принимает невероятные размеры.*
3. Во всех местах земного шара солнце два раза в год бывает над самой головой. *Места расположены между тропиками.*
4. На глобусе мы можем рассмотреть

отдельные страны. *Глобус изображает земной шар.*

5. Мальчик был совершенно ошеломлен. *Он никогда не видел ничего подобного.*

34. Распространите и сделайте обособленными данные определения. Составьте с ними предложения.

Горящее судно, удаляющаяся фигура, начавшееся наводнение, догорающий костер, налетевший ураган, посаженные цветы, описанное происшествие.

35. Выполните работу по образцу.

Образец. Взвод, который выстроился. — Взвод, выстроившийся для принятия присяги.

Самолет, который снижается; летчик, который спустился; ученик, который выучил; прилагательное, которое согласуется; город, который раскинулся; туча, которая надвигалась.

36. К причастиям добавьте зависимые слова, полученный причастный оборот сделайте обособленным.

1. Мы подошли к сломанному дереву и присели отдохнуть. 2. Запряженные лошади стояли у крыльца. 3. Как будто сквозь сон он услышал чьи-то удаляющиеся шаги. 4. Утомленные охотники решили сделать привал. 5. Разбушевавшаяся вьюга замела проезжую дорогу. 6. Вернувшиеся геологи опубликовали интересный отчет.

37. Страдательный оборот замените действительным и продолжите предложение.

Образец. Деревья, посаженные около школы учениками. — Ученики, посадившие около школы деревья, разошлись по домам.

1. Ветви яблони, осыпанные душистыми цветами.
2. Аромат сирени, вдыхаемый людьми.
3. Суровые просторы Арктики, освоенные полярными летчиками.
4. Новые залежи руды, открытые геологами.

38. ВЫБОРОЧНЫЙ ДИКТАНТ.

Выпишите словосочетания *существительное + причастие*, поставьте вопрос к причастию.

1. Глухо раздавались мои шаги в застывающем воздухе.
2. Побледневшее небо стало синеть.
3. Над зашнувшим прудом стал подыматься туман.
4. Под пожелтевшими листьями оказался белый гриб.
5. На оттаявшем поле стали показываться зеленеющие всходы.
6. В неглубоком овраге около журчащего ручейка раскинулся наш лагерь.

39. Замените придаточные предложения причастными конструкциями.

1. После дождя, который продолжался два дня, установилась хорошая погода.
2. Розы, которые посадили раньше других, уже расцвели.
3. В зале, который освещали лампы, гремела музыка.
4. Вопросы, которые решались на собрании, взволновали всех.
5. Из машины, которая подъехала к дому, вышли двое.
6. Это был громадный лес, который тянулся на сотню километров.

40. К данным причастиям подберите антонимичные прилагательные с приставкой *не-*, составьте с ними словосочетания.

Образец. Смолкающий — несмолкаемый шум.

Осуществляемый, повторяемый, сокрушаемый, побеждающий, промокающий, сгорающий, сравниваемый, угасающий.

41. Запишите в две колонки страдательные причастия настоящего времени и отглагольные прилагательные на *-мый*. Рядом напишите глагол, его вид и переходность.

Невосстановимый, независимый, неизлечимый, неохраняемый, неисправимый, неисцелимый, неоспоримый, непознаваемый, неповторимый, неузнаваемый, нерастворимый, неумолкаемый, непромокаемый.

42. К данным предложениям дайте синонимичные конструкции с краткими причастиями в роли сказуемого.

Поля покрылись снегом —

Все окуталось туманом —

Комната осветилась ярким светом —

Ветром сорвало антенну —

Небо покрылось тучами —

Водой затопило поля —

Река затянулась тонким ледком —

По радио передали интересный концерт —

В этот холодный осенний день инеем покрыло землю —

43. Образуйте краткие формы причастия и составьте с ними предложения.

Образец. Выкрашенный (пол) — Пол выкрашен желтой краской.

Построенный (здание) —

Сшитый (платье) —

Украшенный (елка) —
Покрытый (земля) —
Нарисованный (медвежонок) —
Запертый (квартира) —

44. Ответьте на вопросы, построив ответ в форме страдательного оборота.

Образец.

— Когда вы купили билет?

— Билет куплен мной вчера.

1. Вы уже отправили багаж? 2. Кто оформил вам билет? 3. Где вы оставили свой багаж? 4. Где вы могли потерять свой билет? 5. На какое число вы перенесли свой отъезд?

45. Выделите словосочетания с причастиями и причастиями, перешедшим в прилагательные. К прилагательным подберите синонимы, а к причастиям — зависимые слова.

Блестящее выступление, идущий малыш, кипящая вода, зеленеющий луг, спящий ребенок, избитая тема, смущенный взгляд, цветущая яблоня, вызывающий поступок, цветущее здоровье, ведущее предприятие, движущийся поезд, остановившийся автобус, измученное лицо, удивленные глаза, скользящий график работы, зреющая пшеница, повышенная температура, натянутая веревка, натянутые отношения, блестящая поверхность.

46. Со словами *решающий, выдающийся, взвешенный, оживленный, открытый, начинающий* составьте по два предложения (словосочетания), в которых они употреблялись бы как прилагательное и как причастие.

47. Следующие прилагательные запишите в три колонки:
1) прилагательные, образованные от имени существительного;
2) прилагательные, образованные от глагола; 3) причастия, перешедшие в прилагательное. Объясните правописание суффиксов.

Деревянный дом, смешанный лес, текущие дела, стоячая вода, зрелые мысли, подержанный учебник, конопляное семя, образованный человек, колючий кактус, скрипучая дверь, жестяная банка, непромокаемая ткань, спелое яблоко, рассеянный взгляд, зрячий человек, масляная краска.

48. Вставьте одну или две *и*. Выбор аргументируйте.

1. Потоки воды, хлынувшие с гор, сдержа...ы плотиной. 2. Команда нашей школы была организова...а и дисциплинирова...а 3. Речь оратора была взволнова...а. 4. Море взволнова...о ветром. 5. Девушка умна и образова...а. 6. Экскурсия организова...а хорошо. 7. Эта женщина вдумчива и сдержа...а. 8. Средства для поездки были изыска...ы. 9. Моя подруга избалова...а и капризна. 10. Блюда на столе были изыска...ы.

49. От данных полных форм образуйте краткие.

Образец. Море, ограниченное горами (*причастие*) — Море ограничено горами. Ограниченные знания (*прилагательное*) — Знания ограничены.

1. Комиссия, образованная для проверки. Образованные люди нужны государству. 2. Маршруты, определенные руководителем. Определенные ответы. 3. Распространенное явление. Распространенные агентом билеты. 4. Собранная девочка. Собранные в лесу ягоды. 5. Зброшенные в сетку мячи. Зброшенные участки земли. 6. Запутанное объяснение. Запутанные охотником следы.

50. Вставьте *одну* или *две* *н*, используя ответы: 1. Отглагольная форма имеет суффиксы *-ованн-*, *-еванн-* (*две н*). 2. Образована от глагола *св* (*две н*). 3. Образована от глагола *нсв* и имеет зависимые слова (*две н*). 4. Образована от глагола *нсв* и не имеет зависимых слов (*одна н*).

1. Землею пахнет и железом жже...ым. (В.П. Катаев)
2. На выставке выделялось несколько картин, писа...ых акварелью. 3. Так в сакле кормленный олень все в лес глядит (А.С. Пушкин) 4. Во многих местах виднелись края, изреза...ые перочи...ым ножом. (Л.Н. Толстой) 5. Начался спуск, моще...ый уложе...ыми в ряд тонкими стволами деревьев. (И.А. Гончаров) 6. Тогда отец принимал рискова...ые меры. (В.П. Катаев) 7. Сладко пахнет суше...ыми яблоками. (М.А. Шолохов) 8. Асфальтирова...ые дороги были известны еще в Вавилоне. 9. Кое-где проглядывала изпод снега колея заброше...ой нехоже...ой дороги. 10. Подстреле...ая утка воровата. Говорят охотники, что, легко ране...ая, она умеет мастерски прятаться на открытой воде. (С.Т. Аксаков)

51. Выделенные слова замените образованиями на *-ованный*.

1. Бал, на котором участники бывают в особых *костюмах*. 2. Улица, покрытая *асфальтом*. 3. *Хорошо подготовленный* работник. 4. Грибы, *сваренные в уксусе*.

52. Рядом с каждым прилагательным напишите однокоренное причастие.

Образец. Жареный — зажаренный, жаренный в масле.

Печеный, вяленый, соленый, сушеный, плетеный, раненый, мощеный, вязаный, глаженный.

53. Предложения для объяснительного и предупредительного диктанта.

1. Званные на обед гости явились вовремя. 2. Пуганая ворона и куста боится. (Пословица) 3. На выставке выделялось несколько картин, писанных акварелью. 4. Правда — кусок купленный, а неправда — краденый. (Пословица) 5. Есть в пограничной полосе неписанный закон. (С.В. Михалков) 6. Незасеянные поля ждали своих будущих хозяев. 7. Речь его была внезапно прервана громким лошадиным топотом. (А.И. Куприн) 8. Наверное, здесь нет ни одного нераненого дерева. (Г.Я. Бакланов) 9. Еще издали на разгоряченные лица пахло свежестью и запахом осеннего леса. (А.И. Куприн) 10. В полях, не кошенных косой, все утро дождик шел косой. (Л.Н. Кондырев) 11. Над верхами стриженных деревьев небосвод прозрачен и высок. (А.А. Жаров) 12. Кругом простерлись по холмам вовек не рубленные рощи. (А.С. Пушкин) 13. Гремят булыжником ободья тяжелых кованых телег. (В.М. Тушнова) 14. Чем ближе они подъезжали к гимназии, тем пустынее становилась местность. (А.И. Куприн) 15. Лодка тотчас была спущена на воду. 16. Народ кругом подобрался уравновешенный. (В.Ф. Панова) 17. Уж налились колосики, стоят столбы точеные, головки золоченые. (Н.А. Некрасов) 18. Едет ветер на бешеной тройке. (С.А. Есенин) 19. Из леса рубленная башня явилась крупно предо мной. (Я.В. Смеляков)

54. Объясните правописание *не* с причастиями и прилагательными с зависимыми словами.

1. Он ощутил в груди новую, еще не изведенную им радость. 2. Моя эпиграмма остра, но ничуть не обидна.

3. Это были огни города, еще невидного за холмами.
4. Кусты, неясные от тумана, нависали над берегом.
5. Она почувствовала себя ни на что не способной.
6. Не освещенная солнцем поляна подернута утренним туманом.
7. По степи, не успевшей остыть за ночь, уж тянет теплый ветер.
8. Это была совершенно ему несвойственная манера говорить.
9. В класс вошла никому не знакомая учительница.

55. Добавьте к причастиям зависимые слова.

1. На нескошенном лугу пестрели цветы. 2. Нетронутые деревья стоят словно очарованные. 3. Издали доносившееся непрекращавшееся кряканье уток. 4. Непереведенный текст так и остался лежать на столе. 5. Непрекращавшаяся вьюга замела все дороги.

56. С данными причастиями составьте предложения так, чтобы *не* писалось раздельно (местоимение *никем* употреблять нельзя).

Неисследованный край. Несрезанная сирень. Незаконченная статья. Непрекращавшийся ливень. Незамолкающий соловей.

57. Подберите подходящие по смыслу слова с противоположным значением и запишите с ними предложения.

(Не)успокоившееся море, а (Не)освещенная комната, а (Не)сложенные книги, а (Не)выбеленная стена, а

58. Раскройте скобки. Выпишите причастия с зависимыми словами и существительным, к которому причастие относится.

Образец. Над горами → не оттаявшими → от снега.

1. Над (не)оттаявшими от снега горами нависли густые облака. 2. Алексей собрал несколько (не)раскрывшихся еловых шишек и положил их к огню. (Б.Н. Полевой) 3. Со всех сторон раздавалось (не)передаваемое словами чириканье стрепетов. (С.Т. Аксаков) 4. По степи, (не)успевшей остыть за ночь, уже тянет опять теплый ветер. (В.Г. Короленко) 5. Вдалеке виднелись громады (не)законченных построек. (А. Гайдар) 6. Над (не)просохшими меловыми мысами горы звон пошел перекатом. (М.А. Шолохов) 7. Холмы вокруг были покрыты множеством засохших цветов, еще (не)утративших запаха. (К.Г. Паустовский) 8. В вечернем поле небо словно мокрый, от свежей краски (не)просохший холст. (Н.И. Рыленков) 9. Он шел с (не)покрытой головой. 10. Сырой пух облаков, в клочья растерзанных, но (не)подгоняемых ветром, стоял в воздухе. (П.А. Павленко)

59. Раскройте скобки, напишите причастия с *не* слитно или раздельно. Подчеркните зависимые слова у причастия. Расставьте недостающие знаки препинания.

1. Заросли травой давно (не)чищенные дорожки. (Н.А. Островский) 2. Лошадь побежала усталой рысью, беспрестанно вздергивая (не)занузданной мордой. (И.С. Тургенев) 3. Его черная ничем (не)прикрытая голова так и мелькала в кустах. (И.С. Тургенев) 4. Небольшой вал и засека (не)хранимые решительно никем показывали страшную беспечность. (Н.В. Гоголь) 5. Путешественники продвигались по (не)исследованной местности. 6. Светлая заря еще (не)закрытая черной при-

ближающейся тучей озаряла розовым светом нашу спальню. (С.Т. Аксаков) 7. После смерти писателя остался (не)законченный роман. 8. Батальон (не)замеченный противником зашел в тыл и ворвался на вокзал. (Н.А. Островский). 9. Холодный ветер (не)прогнавший остатки ночного тумана трепал нашу одежду. 10. (Не)истовавший ветер разогнал последние тучи и появилось солнце. 11. На нашей планете еще много (не)исследованных областей. (Не)исследованы глубины морей и океанов. Но зато (не)подававшийся человеку космос теперь стал предметом многих исследований.

Предложения с грамматическим заданием

1. Люблю дымок спаленной жнивы,
В степи ночующий обоз
И на полях среди желтой нивы
Чету белеющих берез. (М.Ю. Лермонтов)

1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения.
2. Действительные причастия настоящего времени разберите как часть речи.
3. Приведите 3-4 слова с той же орфограммой, которая есть в слове *желтый*.
4. Назовите существительное с суффиксом субъективной оценки. Подберите родственные слова разных частей речи.
5. Объясните, почему в этом предложении распространенное определение, выраженное причастным оборотом, не обособляется.

2. И вдруг рассеялся легкий туман заволакивающий небо солнце осветило эту неопишемую красоту. Набежал ветерок качнул деревья и зазвенел весь лес. (В.В. Овечкин)

1. Расставьте и объясните знаки препинания; сделайте общий синтаксический разбор предложения, составьте схему.

2. Докажите, что *неопишемую* — это отглагольное прилагательное, а не страдательное причастие настоящего времени.

3. Назовите орфограммы в слове *рассеялся*, определите спряжение этого глагола, поставьте его в форму 2-го лица единственного числа.

4. Разноспрягаемый глагол, причастие и указательное местоимение разберите как часть речи.

5. Разберите по составу слова *рассеялся*, *зазвенели*, определите способ их образования.

3. Сквозь сон Сергей услышал знакомый рокот моторов, и ему показалось, что тут же стоит его танк, старательно укрытый ветками. (По С.П. Бабаевскому)

1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения, составьте схему.

2. Слова *стоит*, *знакомый*, *укрытый* разберите как часть речи. От глагола образуйте возможные формы, включая причастие.

3. Что нужно сделать, чтобы распространенное определение стало необособленным?

4. Какой частью речи может быть еще слово *знакомый*? Докажите.

5. Разберите по составу слово *старательно* и определите способ его образования.

4. Явление грозы со снегом было так ново и необычно, что все с любопытством посматривали на небо, но небо было темное, и только при вспышках молнии можно было рассмотреть тяжелые тучи, двигавшиеся в юго-западном направлении. (В.К. Арсеньев)

1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения. Составьте схему.

2. Назовите орфограммы в словах *посматривали, рассмотреть, тяжёлые, юго-западном, направлении*.

3. Докажите, что прилагательное *темное* является качественным.

4. Слова *смотреть, любопытством, двигавшиеся* разберите как часть речи. От глагола образуйте возможные формы, включая причастие.

5. Разберите по составу слова *необычно, направлении* и определите способ их образования.

5. Подопревшие сучья, покрытые многолетним слоем хвои и засохшей на корню нескошенной травы, трещали и ломались под ногами. (С.В. Сартаков)

1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения.

2. Перестройте предложение, сделав его сложноподчиненным.

3. Что нужно сделать, чтобы причастие *нескошенный* стало прилагательным? Как это отразится на правописании?

4. Разберите по составу слова *покрытые, многолетним* и определите способ их образования.

6. Огонь разорвавшейся около него бомбы осветил мгновенно двух человек стоящих наверху и белую пену зеленоватых волн разрезаемых пароходом. (Л.Н. Толстой)

1. Поставьте и объясните знаки препинания, сделайте полный синтаксический разбор предложения.

2. Причастия разберите как часть речи, допишите к ним недостающие формы.

3. Разберите по составу слова *разорвавшейся, разрезаемых* и определите способ их образования.

4. Докажите, что *белую* — это качественное прилагательное.

7. Вода на реке казалась черной, и на спокойной поверхности ее отражались пламя костра и мигающие на небе звезды. (В.К. Арсеньев)

1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения, составьте схему.
2. Покажите связь слов во второй части предложения.
3. Перестройте вторую часть предложения так, чтобы причастный оборот стал обособленным.
4. Слова *спокойный, отражались, пламя, мигающие* разберите как часть речи.
5. Разберите по составу слова *поверхности, отражались* и определите способ их образования.

8. Ранней весной, как только сойдет снег, поле, где была посеяна озимая рожь, покрывается сочной зеленью. (Л.М. Леонов)

1. Установите границы предложений, сделайте полный синтаксический разбор, составьте схему.
2. Какое словосочетание является термином? В какой области знаний?
3. В какой части слова и какие орфограммы содержатся в словах *ранней, посеяна, рожь, покрывается*?
4. Разберите как часть речи слова *посеяна, сочной, покрывается*. Глагол дополните недостающими формами, включая причастие.
5. Разберите по составу слова *сочной, покрывается* и определите способ их образования.

9. Книга это духовное завещание одного поколения другому совет умирающего старца юноше начинающему жить приказ передаваемый часовым отправляющимся на отдых часовому заступающему на его место. (А.И. Герцен)

1. Расставьте и объясните знаки препинания, сделайте полный синтаксический разбор предложения.

2. К каждому причастию допишите недостающие формы.
3. Найдите слово, образованное неморфологическим способом, и разберите его как часть речи.
4. Разберите по составу слова *завещание, передаваемый, отправляющимся* и определите способ их образования.

10. Березки, *которые* при нем только что были *посажены* около забора, *выросли* и стали теперь высокими *ветвистыми* деревьями. (А.С. Пушкин)

1. Сделайте общий синтаксический разбор предложения.
2. Выделенные курсивом слова разберите как часть речи. К причастию допишите недостающие формы.
3. Докажите, что в словах *березки, посажены, выросли* есть орфограммы.
4. Разберите по составу слова *посажены, высокими, ветвистыми* и определите способ их образования. Определите значение суффикса в слове *ветвистый*, подберите другие слова с этим же суффиксом.

11. С дальних степей, тонувших в сиреновой дымке тумана, легкий ветерок нес еле уловимый аромат недавно освободившейся из-под снега земли. (М.А. Шолохов)

1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения.
2. Объясните, почему один причастный оборот обособляется, а другой не обособляется.
3. Установите связь слов в предложении.
4. *Уловимый* — причастие или отглагольное прилагательное?
5. Как доказать, что *легкий* — качественное прилагательное? В прямом или переносном значении оно употреблено?
6. Разберите по составу слово *освободившейся* и определите способ его образования.

12. По земле бежали огненные волны, языки пламени вились вокруг пней и облизывали накалившиеся камни. (В.К. Арсеньев)

1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения, составьте схему.

2. Разберите как часть речи разносклоняемое существительное, разноспрягаемый глагол и причастие. От глагола образуйте возможные формы, включая причастие.

3. Назовите слова, употребленные в переносном значении; употребите их в прямом значении.

4. Объясните правописание суффиксов прилагательного и глагола.

5. Разберите по составу слова *вились*, *накалившиеся*. Проверьте правописание безударных гласных в корнях этих слов.

13. Над черным куполом обсерватории, который возвышался среди белых облаков сада, дрожали граненые звезды Большой Медведицы. (В.П. Катаев)

1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения, составьте схему.

2. Объясните правописание причастия, перешедшего в прилагательное.

3. Разберите как часть речи слова *черным*, *который*, *дрожали*.

4. Разберите по составу слово *возвышался* и объясните способ его образования.

14. К полудню лесной полумрак заискрился легкими тонкими нитями пробившихся сквозь густую хвою солнечных лучей, и в лесу крепко запахло смолой и талым снегом. (Б.Н. Полевой)

1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения, составьте схему.

2. Подчеркните определение, выраженное причастным оборотом. Что нужно сделать, чтобы выделить его запятыми? От какого глагола

образовано это причастие? Почему от него можно образовать только эту форму?

3. Разберите по составу слова *заискрился, пробившихся, солнечных* и определите способ их образования.

15. Алексей любил глухую, задумчивую пору осени в смолкшем лесу, когда березы с едва уловимым шорохом роняли на землю золотые кованые листья.
(Е.Н. Пермитин)

1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения, составьте схему.

2. Объясните правописание причастия, перешедшего в прилагательное. Что нужно сделать, чтобы слово с этим же корнем стало причастием? Как это отразится на его правописании?

3. *Уловимым* — причастие или отглагольное прилагательное? Ответ обоснуйте.

4. Какое правило нужно знать, чтобы правильно написать слово *шорохом*?

5. Разберите по составу слова *задумчивую, уловимым* и определите способ их образования.

Тексты для анализа

1. Осень в этом году была совсем (не)жда...ой. Еще в разгаре были многие полевые работы, как в одну из темных безлунных ночей (не)проше...ым гостем явился весьма крепкий мороз...ц и снеж...к.

На бегу остановились (не)большие реч...нки, совершенно (не)замутне...ые (не)приютными холодными ветрами.

И природа начала быстро перестраиваться, подчиняясь (не)жела...ой, (н...)кем (не)зва...ой ранней осени. Быстро погружался в предстоящую зимнюю спячку сад, торопясь сбросить с себя свежемороженую листву. Из-под белого снежного покрывала на сея...ых полях кое-где выглядывали (зеленовато)глянцевые пятнышки недавно посея...ых озимых.

1. Раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы. Назовите слова-исключения.

2. Покажите связь слов в последнем предложении.

3. Найдите распространенные определения и те слова, к которым они относятся. Объясните условия их обособления/необособления.

4. Разберите как часть речи слова *полевые*, *сбросить*, *пятнышки*. От глагола образуйте возможные формы, включая причастие.

2. Туча (1), почти не двигавшаяся (2), казалось (3), с самого горизонта (4), неожиданно оказалась над нами. Блеснула огненная нить (5), и густой смешанный лес (6), через который мы пробирались (7), мгновенно озаряется зловещим светом. Оглушительно грохотал гром (8), а не перестававшие вспыхивать молнии только ослепляли.

Лишь на какую-то долю секунды можно было рассмотреть почти непроходимые заросли (9), едва не затопленные водой (10), и крупные листья (11), обвешанные маслянистыми каплями. Но небо медленно очищается от туч (12), и мы продолжаем идти по путаной тропинке (13), которая приводит нас на малоезженую дорогу.

1. Объясните правописание *не* с полными причастиями.

2. Назовите причастия, перешедшие в прилагательные, и объясните их правописание. *Непроходимые* — причастие или отглагольное прилагательное?

3. Объясните правописание слов с чередующимися гласными в корне слова.

4. Какие правила нужно знать, чтобы правильно поставить знаки препинания?

5. Сделайте полный синтаксический разбор последнего предложения, составьте схему.

6. Разберите по составу слова *оглушительно, маслянистыми, малоезженую* и определите способ их образования.

3. Был чудесный *безветренный* день. Я медленно, в глубоком раздумье шел по аллее одичавшего сада, заглушенного бурьяном и кустарником. Незаметно я дошел до низкого деревянного домика, окруженного полусгнившими *точеными* столбиками. Обойдя домишко *справа*, я очутился перед старинным двухэтажным помещичьим домом, *крашенным*, очевидно, много лет назад.

Поднявшись на застекленную террасу, я присел на *плетеное соломенное* кресло. Сквозь стеклянную дверь была видна гостиная с паркетным полом; на стенах висели гравюры в *полированных* рамах из красного дерева; в одном углу стояло *поломанное* пианино, в другом — два *рваных кожаных* кресла.

1. Какие правила нужно знать, чтобы правильно написать слова, выделенные курсивом?

2. Назовите слова, представляющие исключение из правила.

3. Какие оттенки значений придают слову *дом* суффиксы *-ик-* и *-ишк-*?

4. Слова *чудесный, присел, гостиная, окруженного* разберите как часть речи.

5. Докажите, что в слове *чудесный* нет непроизносимой согласной; определите значение приставки в глаголе *присел*.

6. Определите способ образования слова *гостиная*, к причастию *окруженного* допишите недостающие формы.

7. Разберите по составу слова *медленно, поломанное* и определите способ их образования.

4. Внизу, у беспорядочно нагроможденных в бес-
счетном количестве пепельно-серых камней, плещутся,
и брызжут, и дышат горько-соленым ароматным возду-
хом выравненные, как по линейке, волны прилива. Ло-
маной линией тянутся вдоль берега военные склады.
Ниоткуда не видимые и недоступные для человека рас-
щелины в скалах — убежище птиц. Далеко вверх забра-
лись миниатюрные, беленные негашеной известью гли-
няные домики. Вдали виднеются бело-серые гряды гор с
тающими в воздухе серебряными вершинами.

1. Почему *печенные* написано с двумя *н*, а *ломаный* и *негашеный* с одной?

2. Объясните правописание слова с чередующейся гласной в корне.

3. Какое слово представляет исключение из правила? Какого именно?

4. Покажите связь слов в последнем предложении.

5. Почему *не видимые* написано с *не* раздельно, а *недоступные* — слитно?

6. Разберите по составу слова *беспорядочно* и *вершинами* и определите способ их образования.

5. Чуть ли не у самого порта, всего в полумиле от косы, закрывавшей вход в бухту, но не защищавшей ее от ветра, тонула шхуна. Девятибалльный северо-восточный ветер терзал слабенькое суденышко, малостоящее в подобном положении и готовое с минуты на минуту перевернуться вверх килем.

Видно было, как команда, уже не справлявшаяся с судном, подавала сигналы о помощи.

На берегу стояло немало матросов, занятых срочной работой. Хотя вода из люков была еще не выкач...на, а бочки с цементом не перекач...ны на указанное место, они беспомощно наблюдали за происходящим в море и давали друг другу бесполезные советы. (Д.Э. Розенталь)

1. На какие правила встречаются слова в данном тексте? Ответ подтвердите двумя-тремя примерами на то же правило.

2. Проанализируйте слова *выкач...на* и *перекач...ны*. В чем заключается трудность?

3. Найдите в тексте слова, образованные путем слияния в одно слово словосочетания и путем перехода из одной части речи в другую.

4. Слова *готовое*, *закрывавшей*, *подавала* разберите как часть речи. К глаголу допишите недостающие формы, включая причастие.

5. Разберите по составу слова *закрывавшей*, *вход*, *беспомощно* и определите способ их образования.

6. Вся левая сторона небосклона была освещена заходящим солнцем. Правая сторона как будто занавешена поднимающимися в бездонную высь облаками, слышался несмолкаемый птичий гомон. Туман, прежде клубившийся над струящейся рекой, теперь сгустился и порозовел. Из туманной дали послышался скрип подкованных лошадей.

1. Выпишите все причастия, рядом напишите глаголы, от которых они образованы, к каждому причастию допишите недостающие формы.

2. Покажите связь слов в причастных оборотах.

3. Докажите, что *несмолкаемый* — это отглагольное прилагательное, а не причастие.

4. Разберите по составу слова *небосклона*, *бездонную*, *подкованных* и определите способ их образования.

7. Путешествуя некогда по Заонежью, по не тронутым человеком глухим местам, я видел деревья, умершие на корню своей естественной смертью. Пропитанные смолою стволы этих сосен высились над макушками окружавшего их живого леса. Сильные зимние ветры давно обломали их мертвые голые сучья, но пропитанный смолою ствол умершего дерева прочно стоял, быть может, десятки и сотни лет. Некоторые

стволы упавших деревьев, покрытые зеленым мхом, лежали на земле. Я с трудом пробирался через них. Теперь таких лесов осталось мало, и вряд ли кто видел стоящий на корню, пропитанный смолой ствол мертвой сосны. (И.С. Соколов-Микитов)

1. Выпишите все причастия, поставив их в начальную форму, и к каждому допишите недостающие формы.

2. Подчеркните причастные обороты. Почему они в одних случаях выделяются запятыми, а в других — нет?

3. Правило правописания *не* с полными причастиями подтвердите примерами из текста.

4. Объясните правописание слов с чередующимися гласными в корне.

5. Почему слова *быть может* выделены запятыми? Употребите их в другом значении.

8. НА ДРЕЙФУЮЩЕЙ ЛЬДИНЕ.

Под самолетом бесконечно тянутся ледяные поля. Они прорезаны узкими трещинами. Даль туманна. Кажется, что ледяная пустыня беспредельна.

Четыре палатки, домики с окнами и тонкими трубами, автомашины, тракторы освещены незаходящим солнцем.

Помахивая крыльями, самолет проносится над станцией, и легчик снижает его в намеченной заранее точке. Летчики привезли все необходимое: картофель, апельсины, спирт, пишущую машинку.

1. Чем различаются в правописании одной и двух *н* в суффиксах краткие прилагательные и краткие причастия? Приведите примеры из текста.

2. Назовите причастие, перешедшее в прилагательное. Ответ аргументируйте. Приведите из текста еще пример перехода слова из одной части речи в другую.

3. Объясните правописание суффиксов имен прилагательных и имен существительных.

4. Сравните одно качественное и одно относительное прилагательное. По каким признакам вы определяете принадлежность к тому или иному разряду?

5. Объясните правописание *не* с полным причастием, употребите его так, чтобы оно писалось с *не* раздельно.

6. Объясните знаки препинания в последнем предложении.

7. Разберите по составу слова *бесконечно*, *намеченной* и определите способ их образования.

9. Из коровьего мычания, собачьего лая, петушиного крика выделяются и далеко разносятся человечьи голоса, то обветренные норд-остом и просоленные водяными брызгами бушующего моря, то юные и звонкие, дышащие бесконечными степными просторами. Вместе с медленно остывающим закатывающимся солнцем садится горячая осенняя пыль, и во всю необъятную высоту открываются в безветренный вечер ранее незаметные пирамидальные тополя. (Д.Э. Розенталь)

1. Подчеркните распространенные определения, укажите способ их выражения. Объясните, почему одни распространенные определения обособляются, а другие не обособляются.

2. Объясните правописание суффиксов прилагательных и причастий. Употребите слово *безветренный* без приставки. Что изменится в правописании?

3. Разберите по составу слова *мычания*, *крика*, *незаметные*, *медленно* и определите способ их образования.

4. Объясните слитное написание слова *незаметные*, какое зависимое слово нужно употребить, чтобы *не* писалось раздельно?

5. Выпишите словосочетания, в которых наречие будет зависимым словом.

Карточки для проведения самостоятельных работ и письменного опроса

КАРТОЧКА 1

1. Чем причастия похожи на прилагательное и чем отличаются от него?

2.1. Одно из однородных сказуемых замените причастием.

Листва опала с деревьев и устилает землю.

2.2. Покажите связь слов в полученном предложении.

2.3. Разберите по составу слово с чередующейся гласной в корне. Объясните орфограмму. Правописание каких корней подчиняется этому же правилу?

КАРТОЧКА 2

1. Признаки каких частей речи совмещают причастия? Какие именно признаки?

2.1. Одно из однородных сказуемых замените причастием.

Но вдруг неожиданно на востоке появилась багровая заря и окрасила в пурпур хмурое небо. (В.К. Арсеньев)

2.2. Покажите связь слов в предложении.

2.3. К полученному причастию допишите, если возможно, недостающие формы.

2.4. Объясните правописание слова с чередующейся гласной в корне.

КАРТОЧКА 3

1. Чем отличаются действительные причастия от страдательных?
- 2.1. Одно из однородных сказуемых замените причастием.

Холодный предутренный ветер прогонял остатки ночного тумана и трепал нашу одежду. (В.Г. Короленко)

2.2. Выпишите существительное вместе с относящимся к нему причастным оборотом и покажите в нем связь слов. К причастию допишите недостающие формы.

2.3. Разберите по составу слово *предутренный*. Объясните в нем орфограммы, определите способ его образования.

КАРТОЧКА 4

1. Почему, прежде чем образовывать причастие, вы должны определить переходность глагола?

- 2.1. Одно из однородных сказуемых замените причастием.

Первый луч солнца прорвался откуда-то из-за гор и уже коснулся каменного уступа. (В.Г. Короленко)

2.2. Покажите связь слов в полученном предложении.

2.3. Докажите, что в выделенных словах есть орфограммы.

КАРТОЧКА 5

1. Почему, прежде чем образовать причастие, вы должны определить вид глагола?

- 2.1. Объедините предложения с помощью причастия.

Хорошо утоптанная тропинка привела к живописному болоту. Болото образовалось на лесной речке. (В.А. Солоухин)

2.2. Покажите связь слов в полученном предложении.

2.3. Есть ли еще в этом предложении причастие? Ответ обоснуйте.

КАРТОЧКА 6

1. Почему, прежде чем образовывать причастие, вы должны определить вид и переходность глагола?

2.1. Объедините предложения с помощью причастия.

Круглые, низкие холмы разбегаются широкими волнами. Холмы распахали и засеяли доверху. (И.С. Тургенев)

2.2. К полученным причастиям допишите недостающие формы.

2.3. Выделите приставки и объясните их правописание.

КАРТОЧКА 7

1. От каждого ли глагола можно образовать все возможные формы причастий? Ответ обоснуйте.

2.1. Объедините предложения с помощью причастия.

Овраги вьются между холмами. Овраги заросли кустами. (И.С. Тургенев)

2.2. Покажите связь слов в полученном предложении.

2.3. Докажите, что в слове *заросли* есть орфограммы. Разберите его по составу, определите способ его образования.

КАРТОЧКА 8

1. От каких глаголов нельзя образовать страдательные причастия? Приведите примеры.

2.1. Объедините предложения с помощью причастия.

Прямо перед нами на другом берегу желтело поле. Поле кое-где поросло полынью. (И.С. Тургенев)

2.2. Выпишите существительное вместе с относящимся к нему причастным оборотом и покажите в нем связь слов.

2.3. Докажите, что в слове *поросло* есть орфограмма.

2.4. Проверьте безударную гласную в корне слова *желтело*. Какая в нем появилась орфограмма? Сформулируйте правило.

КАРТОЧКА 9

1. Правописание каких суффиксов причастий зависит от спряжения глагола, от которого они образованы? Объясните.

2.1. Объедините предложения с помощью причастия.

Заросли кудрявого ивняка сдерживали напор елового леса. Кудрявый ивняк сплотился на берегу болота.
(В.А. Солоухин)

2.2. Покажите связь слов в предложении.

2.3. Объясните правописание слова с чередующейся гласной в корне.

2.4. Образуйте возможные причастия от глагола *сдерживали*. Какие в нем есть орфограммы?

КАРТОЧКА 10

1. Когда страдательные причастия прошедшего времени образуются при помощи суффикса *-енн-*, когда — при помощи суффикса *-нн-*?

2.1. Объедините предложения с помощью причастия.

Яркая зелень камыша перемежалась с белыми облаками цветущего кустарника. Цветущий кустарник распространял неповторимый аромат.

2.2. К образованному причастию допишите недостающие формы.

2.3. Причастием или прилагательным является слово *неповторимый*? Ответ обоснуйте.

КАРТОЧКА 11

1. Как доказать, что *ощущаемый* — это причастие, а *ощутимый* — прилагательное?

2.1. Произведите замену действительного причастия страдательным и продолжите предложение.

Молния, зажегшая дерево —

2.2. Слово *зажегшая* разберите по составу.

2.3. Объясните орфограмму в корне.

КАРТОЧКА 12

1. От каких глаголов можно образовать страдательные причастия настоящего времени? Приведите примеры.

2. Произведите замену действительного причастия страдательным и продолжите предложение.

Течение воды, размывающее правый берег реки —

КАРТОЧКА 13

1. От каких глаголов можно больше всего образовать причастий? Почему?

2.1. Образуйте от глагола причастие. Поставьте знаки препинания.

Возвращаюсь поздно прохожу коридором глухо и пустынно (отражать) шаги. Ночуем в охотничьем кабинете (увешать) медвежьими шкурами черепами и рогами оленей и лосей. (И.С. Соколов-Микитов)

2.2. Одно из причастий разберите как часть речи.

2.3. Какими являются по составу данные предложения? Почему?

КАРТОЧКА 14

1. Какие причастия можно образовать от переходных глаголов совершенного вида? Приведите примеры.

2.1. Образуйте от глагола причастие, поставьте знаки препинания.

Болото (осушить) несколько лет назад теперь превратилось в зеленую луговину.

2.2. Перестройте предложение, поставив причастный оборот перед определяемым именем существительным. Что изменилось?

2.3. Причастие разберите как часть речи.

КАРТОЧКА 15

1. Почему *тающий*, но *значащий*?

2.1. Образуйте от глагола причастие, поставьте знаки препинания.

На стене висели правила для посетителей и стенная газета (раскрасить) цветными карандашами. (К.Г. Паустовский)

2.2. Покажите связь слов в предложении.

2.3. Разберите как часть речи причастие, глагол и прилагательное с орфограммой в суффиксе.

2.4. От глагола образуйте возможные причастия.

КАРТОЧКА 16

1. В каком словосочетании слово *образованный* является причастием, в каком — прилагательным? Ответ обоснуйте.

Вновь образованная команда. Образованный человек.

2.1. Образуйте от глаголов причастия, поставьте знаки препинания.

По берегу (заливать) прибором люди гонялись за (набегать) и (скатываться) по (шуметь) гальке волною. (И.С. Соколов-Микитов)

2.2. Покажите связь слов в предложении.

2.3. Перестройте предложение так, чтобы причастные обороты стояли перед определяемым существительным. Что изменится?

КАРТОЧКА 17

1. Почему *вязаный* (шарф) пишется с одной *н*?

2.1. От глагола образуйте причастие.

Выпало два холодных утренника, и не (успеть) отцвети лесные цветы поблекли. (Д.Н. Мамин-Сибиряк)

2.2. Сделайте общий синтаксический разбор предложения.

2.3. Сделайте так, чтобы причастный оборот от определяемого существительного отделялся запятой.

2.4. Сколько причастий можно образовать от глаголов *отцвести*, *поблекли*, *успеть*? Ответ обоснуйте.

КАРТОЧКА 18

1. Что нужно сделать, чтобы в слове *крашеный* писалось две *н*? Составьте с ним словосочетание.

2.1. От глаголов образуйте причастия, поставьте знаки препинания.

Потоки и ручьи (переполнить) (растаять) снегом сбежали в реку и подняли ее толстый и прочный лед.
(В.А. Осеева)

2.2. Причастия разберите как часть речи и по составу, объясните в них орфограммы.

2.3. Разберите как часть речи слова *подняли*, *прочный*, от глагола образуйте возможные причастия.

КАРТОЧКА 19

1. Какие отглагольные образования всегда пишутся с двумя *н*?

2.1. Сделайте общий синтаксический разбор предложения.

Прибой, бросавший уже не песок, не гравий, а целые камни на набережную, раскачал пристань так, что она рухнула. (С.Н. Сергеев-Ценский)

2.2. Причастие разберите как часть речи, допишите недостающие формы.

КАРТОЧКА 20

1. Какие отглагольные образования пишутся с одной *н*?
- 2.1. Вставьте пропущенные буквы, поставьте знаки препинания.

Где-то г...рят леса и дымная пелена весь день клубившаяся на горизонт... стел...тся по небу. (В.Г. Короленко)

- 2.2. Сделайте общий синтаксический разбор предложения.
- 2.3. Перечислите орфограммы контрольных слов.

КАРТОЧКА 21

1. Почему в слове *путаный* (ответ) пишется одна *н*, а в слове *запутанный* (след) — две *н*?

- 2.1. Покажите связь слов в предложении.

Вершина населенной птичьим базаром отвесной скалы была покрыта туманом. (И.С. Соколов-Микитов)

- 2.2. Перестройте его так, чтобы причастный оборот стал обособленным.
- 2.3. Причастия разберите как часть речи.

КАРТОЧКА 22

1. Сформулируйте правило слитного и раздельного написания *не* с полными причастиями.

- 2.1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

Двор, некогда украше...ый тремя правильными цветниками, меж коими шла широкая дорога, тщательно выметаемая, обращен был в (не)коше...ый луг, на котором паслась спута...ая лошадь. (А.С. Пушкин)

- 2.2. Сделайте общий синтаксический разбор предложения, составьте схему.
3. У каждого причастия назовите постоянные признаки.

Деепричастие и наречие

Упражнения по теме «Деепричастие»

1. Разберите данные деепричастия по составу, определите способ их образования.

Списав, надписывая, завернув, развертывая, разговаривая, проговорив.

2. От данных глаголов образуйте деепричастия и запишите их в две колонки в соответствии с видом. Объясните правописание чередующихся гласных в корне слова.

Строить, делать, жить, прикасаться, прикоснуться, открыть, замереть, замирать, волноваться, улыбаться, улынуться, расположиться, располагаться, взять.

3. Из данных слов составьте предложения так, чтобы в каждом из них было деепричастие, образованное от одного из глаголов.

1. Дойти, река, мы, привал, устроить, до.

2. Прицелиться, тщательно, убить, два, утка, охотник.

3. Подъезжать, пассажир, вещи, собирать, стали, станция, к.

4. Набрать, скорость, поезд, горный, приближаться, перевал, быстро, к.

5. Приступить, задача, решение, условия, к, внимательно, продумать, ее.

4. Образуйте деепричастия, дописав к ним зависимые слова.

1. Они беседовали, (сидеть)
2. Товарищ ушел, (не сказать)
3. (Глядеть), он широко и весело улыбался.
4. Школьники шли по улице, (разговаривать)

5. Закончите предложения, употребив в них данные конструкции.

1. Читая книгу,
2. Окончив школу,
3. Выйдя из машины,
4. Узнав расписание уроков,
5. Объясняя новый материал,
6., постепенно набирая высоту.

6. Дополните предложения деепричастными оборотами.

1. Мы вошли в палату тихо,
2., я побежал купаться на речку.
3., спортсмены разъехались по домам.

7. Образуйте от глаголов деепричастия. Составьте с ними предложения.

Рассказывать, знакомиться, встречаться, встать, рассказать, познакомиться, встретиться.

8. Поставьте вопросы к деепричастиям и деепричастным оборотам. Замените там, где это возможно, деепричастные обороты придаточными предложениями.

1. Машина круто развернулась и, разрезая фарами темноту, помчалась к раскрытым воротам. (Г.Е. Николаева)
2. Начитавшись книг, она часто представляла себя в какой-то чудесной стране. (К.Г. Паустовский)
3. Не ожидая ничего хорошего от своей поездки,

Нехлюдов все же поехал к Топореву. (Л.Н. Толстой)

4. Выехав минут на двадцать раньше, вы могли бы, конечно, догнать нас. 5. Сережа сидел, пригнувшись к столу, и чертил.

9. Объясните значения устойчивых сочетаний, выраженных деепричастиями с зависимыми словами; составьте с ними предложения.

Раскрыв рот; не смыкая глаз; уставясь в потолок; развесив уши; сломя голову; не покладая рук; очертя голову.

10. Перестройте предложения, заменив деепричастия причастиями и наоборот.

1. Неуспокоившийся мальчик стал осматривать кусты. 2. Пронесшись мимо нас с бешеной скоростью, машина свернула влево. 3. Щенок, испугавшись чужой собаки, забился в конуру. 4. Непрекращавшийся дождь продолжался всю ночь. 5. Доказавший теорему ученик вернулся на свое место. 6. Не остановившись на разъезде, поезд прошел дальше.

11. Постройте предложения с деепричастными оборотами, используя следующие деепричастия.

Построив, переписывая, возвращаясь, заплатив, сложив.

12. От данных глаголов образуйте деепричастия, включите их в предложения.

Предать — придать; пребывать — прибывать; превратить — притворить.

13. Подберите деепричастия к глаголам, составьте предложения.

Подошел, рассказал, приказал, глядел, слушал, читал.

14. Одно из сказуемых замените деепричастием.

1. Он сел в кресло и начал свой рассказ. 2. Гость снял пальто, вошел и поклонился всем. 3. Листья падали на землю и покрывали ее пестрым ковром. 4. Мальчик съел первое и второе, но от третьего отказался.

15. Образуйте деепричастия, запишите полученные предложения. Поставьте знаки препинания.

1. (Написать) (брат) письмо я лег спать. 2. (Проститься) (он) я еще раз прочел письмо. 3. (Привыкнуть) (темнота) Сергей увидел что комната пуста. 4. (Глядеть) (я) он широко и весело улыбался.

16. Допишите предложения, употребив деепричастные обороты.

1. Он спешил (почему?) 2. Больной стал выходить на прогулку (когда?) 3. Леночка обошла вокруг елки (почему?) 4. Яркое солнце смотрело в окно (как?) 5. Он рассказал о своей поездке (когда?)

17. Найдите предложения с причастными оборотами. Поставьте знаки препинания.

1. Летящая над костром бабочка была необычайно красива. 2. Клюшка вырвавшись из рук игрока покати-лась по льду. 3. Клюшка вырвавшаяся из рук игрока покати-лась по льду. 4. Поднимавшийся из-за леса чер-ный дым застилал горизонт. 5. Отметив маршрут тури-сты устроились на отдых.

18. Найдите предложения с деепричастным оборотом. Поставьте знаки препинания.

1. Человек вышедший из дома направился к машине. 2. Берега окружающие озеро густо поросли камышом. 3. Разложив игры дети сели в кружок. 5. Георгины почерневшие от мороза печально свешивали головки. 6. Я забыл обо всем залюбовавшись необыкновенным зрелищем.

Упражнения по теме «Наречие»

1. Выпишите словосочетания, в которых зависимым словом является наречие. Определите разряд наречия по значению.

Подъезжая к оврагу, услышал я издали шум. Я поехал скорее и вскоре снова очутился между караульными. Крики раздавались везде...

Вдруг Пугачев прервал мои размышления. Быв однажды им помилован, я и сейчас рассчитывал на его помощь...

Швабрин снова подошел ко мне, но я вторично от него отвернулся. Он посмотрел недоверчиво. Пугачев спросил неожиданно о девушке. Увидев Машу, Пугачев сказал, горько усмехнувшись: «Хорош у тебя лазарет!» — «Я никогда не буду его женой!» — повторяла Маша. Пугачев взглянул грозно на Швабрину, потом сказал Маше ласково: «Выходи, красна девица!» (По А.С. Пушкину)

2. Выпишите наречия с теми словами, к которым они относятся, по группам и обозначают: а) признак предмета по действию; б) признак предмета; в) признак действия. Определите синтаксическую функцию наречий.

1. Справа и слева громоздились утесы. 2. В лесу малейший шорох вызывал несколько выстрелов наугад. 3. В поле, над широкой равниной, влажно зеленеющей всходами, тонко, нежно засинел воздух. (По И.А. Бунину) 4. Мальчик совсем растерялся, очутившись перед целым рядом одинаковых домов. Ему показалось, что дом справа и есть тот самый, где живет бабушка, но, взглянув на дом слева, он убедился, что и этот дом такой же.

3. От данных прилагательных образуйте наречия, составив с ними словосочетания *глагол + наречие*.

Образец. Туманный — объяснять туманно.

Мужественный, неподвижный, быстрый, неожиданный, легкомысленный, недоверчивый.

4. Измените словосочетание.

Образец. Громкий смех — громко смеяться.

1. Сердечное поздравление. 2. Горячий привет. 3. Теплый прием. 4. Крепкое рукопожатие. 5. Приятная улыбка. 6. Сухое расставание. 7. Веселый смех.

5. Замените выделенные слова наречиями того же корня. Объясните правописание суффиксов.

1. *Без всяких препятствий* ему выдали пропуск. 2. Все *с волнением* слушали письмо от брата. 3. *Без перерыва* гремел гром. 4. Туман исчез *без следа*. 5. Ребята *с испугом* оглядывались по сторонам. 6. Все *с шумом* выскочили на улицу.

6. Укажите наречия и краткую форму прилагательного. Ответ обоснуйте.

1. Мне кажется, никто еще не описал верно любви и едва ли можно описать это нежное, радостное, мучительное чувство. (А.П. Чехов) 2. Он (Алеша) снова и снова перечитывал эту строчку. Все верно, ни одной грамматической ошибки. (Б.Л. Горбатов) 3. Ласка весело бежала по тропинке. Левин шел за нею быстрым, легким шагом, беспрестанно поглядывая на небо. (Л.Н. Толстой) 4. Тот стоит твердо, кому слово дорого. (Поговорка) 5. Не тряси яблоко, пока зелено, созреет — само упадет. (Пословица) 6. Хорошее вдвойне хорошо, когда оно коротко. (Пословица) 7. В июле на дворе пусто, а в поле густо. (Пословица) 8. Новая метла чисто метет, а обломается — под лавкой валяется. (Пословица)

7. Замените краткие прилагательные наречиями.

Образец. Море спокойно — Море раскинулось спокойно.

Сочинение длинно —

Путешествие интересно —

Весеннее солнце нежно —

Течение реки медленно —

Платье красиво —

8. Употребите данные слова как краткие прилагательные и как наречия.

Торжественно, медленно, очаровательно, неподвижно, быстро, горячо, ярко, блестяще, глубоко.

9. В данных словосочетаниях подберите к наречиям синонимичные с *не*.

Поступить легкомысленно —

Возражать робко —

Приступить к работе сейчас же —

Писать плохо —

10. В приведенных ниже конструкциях произведите, где это возможно, следующие замены: местоимение в И.п. замените местоимением Д.п., прилагательное — наречием. Сопоставьте исходные и преобразованные предложения и установите различие между ними. Укажите, какие конструкции являются синонимичными.

Образец. Он грустный — Ему грустно.

Он хороший —

Он больной —

Он интересный —

Он большой —

Он веселый —

Он смешной —

Он скучный —

Он красивый —

11. Выделенные слова замените подходящими по смыслу словами с *не*.

1. Ночь прошла *тревожно* (...). 2. Путешественники захватили все *нужные* (...) вещи. 3. У брата *хорошие* (...) музыкальные способности. 4. *Поблизости* (...) были расположены нефтяные промыслы. 5. Виднелись *смутные* (...) очертания строений. 6. Все атаки *противника* (...) были отбиты.

12. Образуйте от наречий простую и сложную сравнительную степень.

Сморчки попадаются в лесу (рано) всех других грибов. (Редко) встречаются грибы в мае. (Поздно), в конце июня, можно набрать в лесу разноцветных сыроежек, веселых маслят. Летние опять выглядят (нарядно) осенних. Белянка выделяет млечный сок (обильно), нежели груздь. (Трудно) сыскать в лесу самый ценный — белый гриб боровик. (По Н.А. Надеждиной)

13. Укажите сравнительную степень наречий и прилагательных.

1. И сокол выше солнца не летает. (Пословица)
2. Больше знай, меньше болтай. (Пословица) 3. Добрые слова дороже богатства. (Пословица) 4. Обычай старше закона. (Пословица) 5. Поживи подольше, так увидишь побольше. (Пословица) 6. Иная похвала хуже брани. (Пословица) 7. А ветер дул все настойчивее. 8. На восток картина еще богаче и разнообразнее. (М.Ю. Лермонтов) 9. Утро вечера мудренее. (Пословица) 10. Больше верь своим глазам, чем чужим речам. (Пословица) 11. Старый друг лучше новых двух. (Пословица)

14. Образуйте от глаголов повелительное наклонение и употребите их со сравнительной степенью наречий.

Образец. Пишет разборчиво — пиши разборчивее.

Работает прилежно —

Говорит громко —

Бежит быстро —

Произносит ясно —

Читает медленно —

15. Вставьте в предложения сравнительную степень наречий.

1. После отдыха она выглядела

2. К вечеру на улице становилось

3. Когда они вышли из туннеля, дышать стало не-
много

4. Раскаты грома становились все

5. Они встретились, чем ожидали.

16. Переделайте предложения, заменив имя прилагательное наре-
чием.

1. Зрение снайпера остро. 2. Течение Днепра очень
быстро. 3. Солнце ярче Луны. 4. Жизнь черепахи дольше,
чем жизнь собаки.

17. Разграничьте прилагательные, причастия и наречия. Вставьте
одну или две *и*.

1. Елена все так же весела, ровна, сдержа...а.
(А.Н. Толстой) 2. Все было неопределе...о и на земле, и в
небе, все смягче...о легким сумраком ночи. (И.А. Бунин)
3. Божестве...ая ночь! Очаровательная ночь! Недвижно,
вдохнове...о стали леса, полные мрака, и кинули огром-
ную тень от себя. (Н.В. Гоголь) 4. Он ощущал тревогу
смутно, неопределе...о. (В.Я. Шишков) 5. Тина только в
этом году была допуще...а к устройству елки.
(А.И. Куприн) 6. Все они были сильно встревоже...ы,
махали руками, говорили громко и даже толкали друг
друга. (А.И. Куприн) 7. Дорожки были усыпа...ы ровным
крупным гравием. (А.И. Куприн) 8. Инженер ошелом-
ле...о подергал дверь еще несколько раз. (И. Ильф и
Е. Петров) 9. Народные обычаи и этикет двора совер-
ше...о необыкновене...ы. (Н.В. Гоголь) 10. Вся улица пе-
ред зданием школы была запруже...а народом.

18. К данным наречиям подберите глаголы повелительного наклонения.

Образец. Досуха — вытри досуха.

Накрепко —	Запросто —
Сначала —	Быстрее —
Понемногу —	Внимательно —
Подальше —	Обдуманно —
Снова —	Аккуратно —
Засветло —	

19. Выделенные слова замените сходными по значению наречиями с одной из приставок *на-, за-, в-, из-, до-, с-*.

1. Домой добрались *до наступления темноты*.
2. Деньги отдали *полностью*.
3. Гости *хорошо* наелись.
4. *Опять* пошел дождь.
5. *Очень редко* приходили соседи.
6. Град *совершенно* уничтожил посевы.

20. От прилагательных образуйте наречия с приставками *в-, на-, за-, из-, до-, с-*, составьте с ними словосочетания.

Образец. Новый — снова, заново; выполнить работу заново.

Чистый, сухой, левый, долгий, далекий, светлый.

21. Образуйте наречия от данных прилагательных при помощи приставок, расположив их в два столбика.

Образец. Красный (до) — докрасна. Правый (в) — вправо.

Белый (до-), новый (с-, за-), правый (на-, в-, с-), давний (из-), левый (с-, на-, в-), высокий (с-), глухой (на-), легкий (с-), простой (за-).

22. Выделенные слова замените однокоренными наречиями на -ую.

1. Чтобы взять с собой в дорогу яйца, их сварили *крутыми* (.....). 2. Увидев машину, дети бросились в *разные стороны* (.....). 3. На выставке было показано много предметов, изготовленных *ручным способом* (.....). 4. Лодка подплыла прямо *к самому берегу* (.....). 5. Было очень темно, мы шли, ничего не видя *впереди себя* (.....).

23. Вставьте вместо точек наречия, образованные от данных слов: *зимний, весенний; новый, старый, прежний; настоящий, разный, другой*.

1. Приближается весна, солнце светит уже 2. Ноябрь стоял суровый, было холодно 3. Он давно уехал из родного города, но любил его 4. Жизнь у этих людей сложилась; одни остались работать на севере, другие вернулись в родные края. 5. Чтобы добиться успеха, нужно работать 6. В связи с новыми успехами в области хирургии врачи уже не могли лечить..... 7. Я с вами согласна, делайте

24. Замените сравнительные обороты синонимичными наречиями. Составьте с ними словосочетания.

Образец. Как брат — относиться по-братски.

Как товарищ, как мать, как мальчишка, как рыцарь, как дети.

25. Составьте предложения, используя слова как наречия и как прилагательные.

По-прежнему — по прежнему, по-весеннему — по весеннему, по-новому — по новому, по-старинному — по старинному.

26. Раскройте скобки. Выпишите словосочетания с наречием и прилагательным в два столбика.

1. В сенах я встретил Пугачева, он был одет (по)дорожному. (А.С. Пушкин) 2. (По)прежнему здесь журчал ручеек. 3. (По)дорожному впечатлению путешествия обещало быть интересным. 4. Все цветы на лугу пахнут (по)разному. 5. (По)звериному реву мы поняли, что звери пошли на водопой. 6. Войдя, он поклонился (по)старинному. 7. (По)старинному холсту были вышиты птицы и деревья. 8. Шумят они (по)новому, (по)новому, весеннему. (Н.А. Некрасов)

27. Образуйте от существительных притяжательные прилагательные, затем от них — наречия.

Собака, волк, медведь, кошка, верблюд.

28. От данных прилагательных образуйте по два наречия с различным типом построения.

Образец. Напрасный — напрасно, понапрасну.

Короткий, полный, новый, далекий, горячий, молодой, высокий, долгий, скорый.

29. От данных существительных образуйте все возможные наречия.

Образец. Начало — сначала, вначале, поначалу, изначально.

Верх, низ, перед.

30. От данных существительных образуйте наречия, равные форме творительного падежа, и составьте по два предложения: с существительным в Т.п. и с наречием.

Образец. Град — градом. Градом (чем?) побило посевы (*существительное*). Вопросы посыпались (как?) градом (*наречие*).

Лето, круг, бег, дар, вечер.

31. Составьте предложения с данными парами слов.

Вначале — в начале осени; навстречу — на встречу с другом; вглубь — в глубь леса.

32. Выпишите из орфографического словаря 10 наречий, образованных от имени существительного.

33. Определите, какими частями речи являются выделенные слова.

1. Эта печь надолго сохраняет *тепло*. 2. Старые друзья встретили меня очень *тепло*. 3. Кушанье было еще слишком *горячо*. 4. Ребята *горячо* взялись за дело. 5. Море удивительно *красиво* во всякую погоду. 6. Здания были *красиво* убраны зеленью. 7. *Зимой* выпало много снега. 8. Я наслаждаюсь настоящей снежной *зимой*.

34. Спишите, раскрывая скобки.

1. Море огромное, лениво вздыхающее у берега, уснуло и неподвижно (в)дали, облитой голубым сиянием луны. (М. Горький) 2. Молчит опаловая даль моря, певуче плещут волны на песок. И я молчу, глядя (в)даль моря. (М. Горький) 3. Другой берег реки, низкий и ровный, тянулся куда-то (в)даль к зеленым стенам леса. (М. Горький) 4. И вот пришла однажды тяжелая пора: явились откуда-то иные племена и прогнали прежних (в)глубь леса. (М. Горький) 5. Мы хотели определить глубину реки, но шест уходил (в)глубь, не доставая дна. 6. За облака орел (на)верх Кавказских гор поднялся, на кедре там столетнем сел. (И.А. Крылов) 7. Пожарный по лестнице поднялся (на)верх. 8. От переутомления я долго не мог уснуть и все время ворочался (с)боку (на)бок. (В.К. Арсеньев)

9. (К)низу двери прибили суконку, чтобы не дуло.
10. Берег реки тянулся куда-то (в)даль. 11. (В)начале книги были интересные иллюстрации. 12. Геологи все дальше уходили (в)глубь тайги. 13. (В)начале месяца шли дожди. 14. (С)начала выучи правило, потом делай упражнения. 15. Ожидая условленных сигналов, мы все обратились (в)слух. 16. Скривилась мельница, (на)силу крыльями ворочая при ветре. (А.С. Пушкин)
17. Пароход подошел (в)плотную к берегу. 18. Береза склонилась (на)бок. 19. Вся группа рассчитывала (на)удачу экспедиции. 20. Потом она раскрыла (на)удачу томик Пушкина и прочла первые попавшиеся ей строки. (И.С. Тургенев) 21. Отпуск отложили (на)конец лета. 22. Давай поговорим (на)чистоту.

35. Образуйте от числительных наречия различными способами.

Два, четыре, три.

36. Вставьте вместо точек наречия, образованные от числительных.

1. В этом году я прочитал больше книг, чем в прошлом 2. В Крым я приезжала в 1985 году.
3. В лагере мы занимались спортом, ходили в лес за ягодами, ухаживали за фруктовыми деревьями. 4. В лес мы пошли 5. Я смотрел этот интересный фильм.

37. Вставьте подходящие по смыслу отрицательные наречия.

1. Я не испугался. 2. Ученик не мог решить задачу. 3. Брат не получал писем. 4. Эта дверь не бывает закрыта. 5. Путешественникам нельзя было достать воды. 6. С этим нельзя

согласиться. 7. Такого количества рыбы я и не видел. 8. Для печатания фотографий комнату надо затемнить так, чтобы не проникал свет.

38. Замените выделенные наречия отрицательными, соответственно переделав предложения.

1. Теперь дуло отовсюду. 2. Везде были щели. 3. Дверь всегда хорошо закрывалась. 4. Мне было куда пойти. 5. Нам было очень холодно.

39. Подберите к глаголам отрицательные наречия и местоимения.

1. Не вспоминать (когда? о чем?) —
2. Не получать писем (откуда? от кого?) —
3. Не ходить (куда? к кому?) —
4. Говорить (когда? о чем?) —
5. Не соглашаться (когда? с кем?) —
6. Достать книгу (где? у кого?) —

40. Выделенные слова замените неопределенными наречиями.

1. Машина скрылась *неизвестно куда* 2. В лесу *местами* росли грибы. 3. Ни одна работа не должна быть выполнена *небрежно* 4. *На днях* я был в краеведческом музее. 5. *Неизвестно откуда* появились люди.

41. Вставьте подходящие по смыслу отрицательные наречия, обрвав их от наречий *где, куда, откуда, когда, чуть*.

Зимой птицам плохо. Холод не так уж страшен. А вот голод..... Еду еще нужно найти. Так что зевать тут Воробьи не смущаются. Позавтракали около кур и

уселись всей стайкой на солнышке. Опасность не грозит , можно и подремать. По задам деревни летит ворон, еду ищет. А за ним зорко следит сорока. Где опустится ворон, видимо, нет съестного. И сорока сидит высматривает, ей лететь пока

42. Замените выделенные слова близкими по значению наречиями с основой на шипящую.

1. Надо *совсем* открыть дверь
2. Дорога была *вся* покрыта листьями
3. Лошадь пустилась *во весь опор*
4. Больному стало *невозмогу*
5. Мальчик упал лицом *кверху*

43. Слова на шипящую сгруппируйте по видам орфограмм.

Существительные женского рода третьего склонения	
Существительные мужского рода второго склонения	
Существительные в Р.п. множественного числа	
Инфинитив	
2-е лицо единственного числа	
Повелительное наклонение	
Краткие прилагательные	
Наречие	

1. День да ноч... — сутки проч... (Пословица)
2. Вскач... не напашеш...ся. (Пословица)
3. Закажи Балде службу, чтоб стало ему невмоч... (А.С. Пушкин)
4. Какая глуш... и безлюдье вокруг.
5. Луч... солнца

жгуч... 6. Прячеш...ся в тень, лежиш...ся навзнич... и отдыхаеш... 7. Он думал над тем, как помоч... матери. 8. Горяч..., сплош..., туч..., съеш...те, умаеш...ся, береч..., спряч..., дач..., кирпич..., прилеч..., пустош..., могуч...

44. Определите способ образования следующих наречий.

По-прежнему, вручную, вброд, прямо, впервые, навстречу, начисто, совсем, незачем, послезавтра, едва-едва, откуда, по-своему, вдвое, по-русски, вперед.

45. Назовите одним словом:

В правую сторону —
Выучить очень хорошо —
Известно с давних пор —
Действовать украдкой —
Работа, проделанная два раза —
Упасть лицом вниз —
Упасть на спину —

46. Распространите текст наречиями.

Наступал вечер. На трибунах сидели зрители. Многие сверяли часы. Прожекторы освещали стадион. Конькобежцы ждали сигнала. Прозвучал выстрел, судья на старте взмахнул флажком. Участники соревнований понеслись по ледяным дорожкам.

47. Дополните текст подходящими по смыслу наречиями.

1. Ставни были закрыты 2. Накалить железо 3. Работу надо переписать..... 4. Руки надо вы-

тирать 5. Надо прочитать текст, а потом уже списывать. 6. При переходе улицы надо сначала посмотреть,, а потом 7. Дорожка заросла травой. 8. Он изъездил всю страну вдоль и 9. Такие случаи встречаются и рядом. 10. Доска была исписана вкривь и

48. Подберите к глаголам возможные наречия.

Образец. Встречать — радостно, весело, приветливо, равнодушно, холодно, по-братски, по-дружески.

Произносить, изображать, посещать, критиковать, идти, петь, отвечать, говорить.

49. Составьте словосочетания со следующими наречиями.

Образец. Вприсядку — плясать вприсядку.

Вничью —

Врасплох —

Дотла —

Исподлобья —

Навзрыд —

Наповал —

Наутек —

Навзничь —

Всмятку —

Наизнанку —

Назубок —

Настежь —

Наперегонки —

50. Подберите по два наречия, которые могли бы характеризовать данные действия с разных сторон, но противоположно.

Образец. Писать —

в отношении почерка — четко или неразборчиво;

в отношении темпа — быстро или медленно;

в отношении грамотности — грамотно или безграмотно.

Ходить. Рассказывать. Петь. Спать. Читать. Двигаться.

51. Выделенные слова и сочетания слов замените близкими по смыслу наречиями.

Образец. Говорить *еле слышно* — шепотом.

Бежать *подпрыгивая* —

Прийти домой *до наступления темноты* —

Танцевать *приседая* —

Шить платье *руками* —

Прийти *минута в минуту* —

Бежать, *обгоняя друг друга* —

Разделить *на две равные части* —

52. Поставьте вопрос к наречиям *сюда, вниз, внутрь, вдале, вбок, налево, вверх*. Замените эти наречия наречиями, отвечающими на вопрос *откуда?*

53. Выделите устаревшие наречия и подберите к ним синонимы.

1. Рано утром гость желанный, день и ночь так долго жданный, издавеча наконец воротился царь-отец.

2. Царь Салтан гостей сажает за свой стол и вопрошает: «О вы, гости-господа, долго ль ездили? Куда? Ладно ль за морем иль худо?»

3. Мы отныне ежедневно вместе будем непременно у высоких стен твоих выходить из вод морских. 4. Готов душою страстной за ца-

ревную прекрасной он пешком идти отсель хоть за тридевять земель. 5. Гости дале — торопливо смотрят — что ж? (А.С. Пушкин)

54. Рядом с каждым существительным напишите, где возможно, однокоренные прилагательные, причастия и наречия.

Образец. Имя — именной, именующий, поименно.

Закон. Торжество. Время. Мысль. Цвет. Шум. Препятствие.

Предложения для разбора

1. Скала беззвучно приподнялась, потом раскололась надвое, из щели вырвался широкий сноп багрового пламени в клубах пыли и черного дыма, и вверх полетели черные глыбы камней. (С.В. Сартаков)

1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения, составьте схему.

2. Выпишите все словосочетания, соответствующие схеме *глагол + наречие*. Объясните способ образования производных наречий, а также правописание наречий, в которых есть орфограмма.

3. Разберите как часть речи слова *приподнялась*, *багрового*, *пламени*. От глагола образуйте возможные формы, включая причастие и деепричастие.

4. Докажите, что в словах *приподнялась*, *раскололась*, *черного* есть орфограммы.

5. Разберите по составу слова *беззвучно*, *вырвался* и определите способ их образования.

2. И от той гармошки старой, что *осталась сиротой*, как-то вдруг *теплее* стало на дороге фронтовой.
(А.Т. Твардовский)

1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения, составьте схему.

2. Выделенные слова разберите как часть речи. От глагола образуйте все возможные формы, включая причастие и деепричастие.

3. Разберите как часть речи качественное прилагательное, образуйте от него возможные формы, свойственные качественным прилагательным.

4. Какой частью речи является слово *теплее*? Какой частью речи оно может быть еще?

3. Направо от города, тихо пошептывая и изредка вздергивая от незначай налетевшего ветра, темнела ольховая роща. (А.П. Чехов)

1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения, объясните знаки препинания.

2. Выпишите наречия в составе словосочетания, объясните их правописание. Какое из этих наречий может быть другой частью речи? Приведите примеры.

3. Разберите по составу слова *пошептывая*, *темнела* и определите способ их образования.

4. Разберите как часть речи *вздрагивая*, *налетевшего*, *темнела*. От глагола образуйте возможные формы, включая причастие и деепричастие.

4. Ярким пламенем вспыхнула береста, и в то же мгновение вокруг стало вдвое темнее. (В.К. Арсеньев)

1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения, составьте схему.

2. От каких частей речи образованы наречия? Какое наречие соотносительно с другой частью речи? Какой именно?

3. Разберите как часть речи слова *ярким*, *пламенем*, *вспыхнула*. От глагола образуйте все возможные формы, включая причастие и деепричастие.

5. Снег шел (не)устанно и ровно всю ночь, и (на)утро мы выехали по пушистой, еще (не)укатанной дороге, на которой лежало несколько глубоких свежих отпечатков полозьев и конских копыт. (В.Г. Короленко)

1. Раскройте скобки, свой выбор написания объясните. Какие из контрольных слов могут писаться иначе? В каких случаях?

2. Сделайте полный синтаксический разбор предложения, составьте схему.

3. Разберите как часть речи относительное прилагательное, существительное, которое имеет только множественное число, и относительное местоимение.

4. Разберите по составу *укатанной*, *отпечатков* и определите способ их образования.

6. Лунный свет затуманился, стал как будто грязнее, звезды еще больше нахмурились, и видно было, как по краю дороги спешили куда-то назад облака пыли и их тени. (А.П. Чехов)

1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения, составьте схему.

2. Какой частью речи являются слова *грязнее* и *больше*? Ответ обоснуйте.

7. Когда вьюга хлестала острыми снежными льдинками по стене и окнам, то всем казалось, что снаружи кто-то толкается и царапается. (Ф.В. Гладков)

1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения, составьте схему.

2. Определите разряды прилагательных по значению. Ответ аргументируйте.

3. Выпишите словосочетание *глагол + наречие*. В наречии выделите значимые части слова.

4. Измените слово *хлестала* так, чтобы в нем появилась непроносимая согласная.

5. Разберите по составу слово *льдинками*, определите способ его образования и подберите родственные слова. Среди них выделите слова с орфограммами, объясните их правописание.

8. И сквозь *бензинную* гарь чуялся приятный, *не горький* запах *повсюду* тлеющих *осенних* костров. (В.И. Белов)

1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения.
2. Покажите связь слов в предложении.
3. Объясните правописание выделенных слов.
4. Разберите как часть речи глагол, причастие и качественное прилагательное. Глагол поставьте в третьем лице единственного и множественного числа. Докажите, что разбираемое вами прилагательное является качественным.
5. Перестройте предложение так, чтобы определение, выраженное причастным оборотом, стало обособленным.

9. Ночи были ясные и по-осеннему теплые. И так чудесно в ночном воздухе пахло тающим снегом и кое-где обнажившейся влажной землей. (Г.А. Скребицкий)

1. Сделайте полный синтаксический разбор второго предложения.
2. Выпишите словосочетания, включающие в качестве зависимого слова наречия. Какие из них соотносительны с другими частями речи?
3. Разберите как часть речи действительное причастие настоящего времени, объясните правописание суффикса. Допишите к нему недостающие формы.
4. Разберите по составу слово *обнажившейся* и определите способ его образования.

10. Нам интересно было воспользоваться первой снежной порошей, и, наскоро напившись чаю из за-копченного котелка, отправились мы в путешествие. (И.С. Соколов-Микитов)

1. Объясните знаки препинания, сделайте полный синтаксический разбор предложения, составьте схему.

2. Объясните правописание слова *закопченного*. Что нужно сделать, чтобы слово с этим корнем писалось с одной *н*? Подберите к полученному слову имя существительное.

3. Какое из существительных имеет вариантное окончание в родительном падеже? Какое? В каких случаях? Приведите еще примеры таких существительных.

4. Какой частью речи является слово *интересно* в этом предложении? Какой частью речи может быть это слово еще? Приведите пример.

5. Разберите по составу слова *интересно*, *воспользоваться*, *напившись* и определите способ их образования.

11. Ветер совсем утих и облака вначале рассеянные по небу отдельными островками к полудню собрались в одну огромную тучу закрывающую небо. (М. Горький)

1. Поставьте знаки препинания, сделайте полный синтаксический разбор предложения, составьте схему.

2. Выпишите наречия с теми словами, от которых они зависят, определите способ их образования. От каких частей речи их следует отличать? Связано ли с этим их правописание?

3. Какое причастие может перейти в прилагательное? В каком контексте? Какое правило орфографии с этим связано?

4. Разберите по составу слова *рассеянные*, *закрывающую* и определите способ их образования.

12. За мирным Днепром, за горами заря догорала *светло*, и тепел был воздух вечерний, и *ясно* речное стекло. (И.А. Бунин)

1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения, составьте схему.

2. Определите, какими частями речи являются выделенные слова. Ответ обоснуйте. Какими частями речи они могут быть еще, в каких случаях?

3. Объясните правописание слов с чередующимися гласными в корне.

4. Можно ли определить вне контекста, какой частью речи является слово *стекло*? Если нельзя, то почему?

13. Шум прибоя растет, ледяной ветер вздымает и бешено срывает волны, разнося по воздуху брызги и резкий запах моря. (И.А. Бунин)

1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения.
2. Определите способ образования наречия и его правописание.
3. Докажите, что в словах *растет*, *ледяной* есть орфограммы.
4. Определите разряды прилагательных по значению. Ответ обоснуйте.

Тексты для анализа

1. В декабре лес преобразуется неузнаваемо: белая перина сплошь покрывает землю.

Приятно отправиться в лес в санях по *не езженной* с самой осени дороге. В безветренную погоду дремлющие деревья, опушенные инеем, стоят будто в варежках. В лесу *по-праздничному* чисто, все сверкает нетронутой белизной. На свежевывавшем снегу, *точь-в-точь* как в раскрытой книге, вы прочитаете о жизни лесных обитателей.

Лабиринт чьих-то *путаных* следов уходит в чащобу смешанного леса. Это лиса выслеживала неосторожного мышонка. (По Г.А. Скребицкому)

1. Объясните правописание наречий.
2. Употребите прилагательное *безветренную* без приставки. Что изменится в правописании?
3. Сделайте полный синтаксический разбор простого односоставного предложения. Покажите связь слов в предложении. Есть ли еще в этом тексте односоставные предложения?

4. Проанализируйте выделенные слова. В каких случаях они пишутся иначе? От слова *путаный* образуйте наречие и составьте с ним словосочетание.

5. Разберите как часть речи слова *санях, дремлющие, чьих-то, отправиться*. К причастию допишите недостающие формы. От глагола образуйте возможные формы, включая причастие и деепричастие. С деепричастием составьте предложение.

6. Разберите по составу слово *выслеживала* и определите способ его образования.

2. Направо от огорода, тихо пошептывая и изредка вздрагивая от невзначай налетевшего ветра, темнела ольховая роща, налево тянулось необозримое поле. Там, где глаз не мог уже отличить в потемках поле от неба, ярко мерцал огонек. Поодаль от меня сидел Савка, поджав под себя по-турецки ноги и свесив голову. Наши крючки с живцами давно уже стояли в реке, и мы предавались отдыху, который так любил никогда не утомлявшийся и вечно отдыхавший Савка. (По А.П. Чехову)

1. Подчеркните наречия, объясните их правописание. Какие из них могут быть словами другой части речи? Ответ обоснуйте.

2. Сделайте полный синтаксический разбор последнего предложения.

3. Выпишите причастия, допишите к ним недостающие формы. Объясните правописание *не* с причастием.

4. Разберите по составу слово *утомлявшийся* и определите способ его образования.

5. Образуйте все возможные формы, включая причастие и деепричастие, от глаголов *отличить, мерцать*.

3. Воздух в беспредельно рас...т...лающей степи все больше застывал от зноя и тишины. Природа цепене-ла в молчани...

Тучи раста...ли, отодвинулись. Воздух покорно за-стыл. Одни только встревоже...ые чибисы где(то) пла-кали и жаловались на судьбу. Солнце осторожно вы-глянуло из-за белеющей рощ... и осв...тило всю окрестность. Все засверкало и зас...яло вокруг и кусты и лужи и р...синки на листьях травы. (А.Д. Коптяева)

1. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, объясните правописание контрольных слов, подберите еще по 2–3 примера на эти же правила.

2. В последнем предложении расставьте и объясните знаки препи-вания.

3. Выпишите наречия, образованные от прилагательных, вместе с теми словами, от которых они зависят. Употребите эти слова как краткие имена прилагательные.

4. Разберите по составу слова *беспредельно*, *молчание* и определите способ их образования.

4. Солнце еще греет (по)летнему, но трава уже чуть(чуть) пожелтела. В (темно)зеленых ветках берез кое(где) виднеются (светло)ж...лтые пряди.

(В)верху над нами (бледно)голубое небо, (с)лев... лес, а (с)прав... еще (не)скоше...ое овс...ое поле; за ним (в)дали (не)большая реч...нка. Мы проходим меж...й и сворачиваем (в)лев... к лесу.

Лес и теперь (по)прежнему хорош... Волей(не)волей мы, замороже...ые его красотой, останавливаемся, а (за)тем шагаем (на)прямик в чащобу. (По В.Ф. Мазиловой)

1. Раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы.

2. На какие правила встречаются орфограммы в этом отрывке?

3. Выпишите наречия, образованные от полных прилагательных, которые пишутся через дефис, вместе с теми словами, от которых они зависят. Употребите их как прилагательные. Что изменится в правописании?

4. Объясните правописание *не* с полным причастием. Разберите его как часть речи, допишите недостающие формы.

5. Кто не боится дождя и холода, пусть идет в лес ноябрьским утром: много *небезынтересных встреч* ожидает вас в притихшем, но по-прежнему живом лесу.

В начале зимы без особого труда вы отыщете зайчишку: его белая шубка предательски выделяется на бурой земле, *не покрытой* снегом.

Не вовремя *принарядился* косою!

Где-то вверху на сосне перепрыгивают с сучка на сучок синицы, отыскивая не спрятавшихся под кору жучков.

В мелкой *поросли* леса издали видна рябина. *Хлопочут* на ее ветвях дрозды, еще не улетевшие на юг.

В глубине леса раздается испуганный заячий крик: по-видимому, какой-то хищник застал зверька врасплох. Изредка залетает в наши края полярная сова — очень красивая, да только *непрошенная* гостя. (По Г.А. Скребицкому)

1. Какие правила нужно знать, чтобы без ошибок написать выделенные слова? На эти правила приведите примеры из текста, если они есть, и свои собственные.

2. Могут ли слова *по-прежнему*, *в начале*, *вовремя*, *по-видимому* писаться иначе? Если могут, то как именно и в каких случаях.

3. Из предложения *в мелкой поросли леса издали видна рябина* выпишите словосочетания.

4. Какой частью речи является в этом тексте слово *испуганный*? Ответ обоснуйте.

5. Разберите по составу слова *предательски*, *отыскивая*, *покрытой*, *спрятавшихся* и определите способ их образования.

6. В конце октября, когда последние курортные гости уже потянулись на станцию, а дни еще теплы и по-осеннему ласковы, в Балаклаве становится по-домашнему уютно, точно в комнатах после отъезда непрошенных гостей.

Кругом тишина, не нарушаемая ничем. Раздаются ленивые шаги ночного сторожа, и я различаю не только каждый шаг его кованых рыбацких сапог о камни тротуара, но слышу, как он между двумя шагами чиркает каблуками. Но вот он завернул куда-то вбок, в мощный переулок, и шаги его смолкли. (По А.И. Куприну)

1. Объясните правописание наречий, определите способ их образования. Какие наречия нужно отличать от других частей речи? Каких именно? Отразится ли это на их правописании?

2. Назовите причастия, перешедшие в прилагательные, и объясните их правописание. Что нужно сделать, чтобы эти слова стали причастиями? Отразится ли это на их правописании?

3. Сделайте общий синтаксический разбор предпоследнего предложения, составьте схему.

Карточки для проведения самостоятельных работ и письменного опроса

КАРТОЧКА 1

1. Назовите морфологические признаки деепричастия.

2.1. Один из глаголов текста замените деепричастием, а затем причастием.

По вершинам деревьев пробежал *утренний* ветерок и разбудил пернатых *обитателей* леса. (В.К. Арсеньев)

- 2.2. Покажите связь слов в предложении.
- 3.2. Сделайте орфографический разбор выделенных слов.

КАРТОЧКА 2

1. Сколько деепричастий можно образовать от одного глагола? Как они образуются?

2. Один из глаголов замените деепричастием, а затем причастием.

Наконец выглянуло солнце и осветило угрюмые скалистые берега. (В.К. Арсеньев)

КАРТОЧКА 3

1. Чем деепричастие похоже на причастие и чем отличается от него?

2. От глаголов, стоящих в скобках, образуйте деепричастия. Пронумеруйте и объясните знаки препинания.

Теперь, по всей вероятности, вихри, (кружиться) и (увлекать) с земли пыль, сухую траву и перья, поднимались под самое небо. (А.П. Чехов)

КАРТОЧКА 4

1. Подчеркните верные утверждения.

- Деепричастие совмещает в себе признаки глагола и наречия.
- Главное морфологическое свойство деепричастий — неизменяемость.
- Деепричастие изменяется по временам.
- Различают деепричастия совершенного и несовершенного вида.

2. Вставьте пропущенные буквы, поставьте знаки препинания, покажите связь слов в предложении.

Вдруг хлынул студе...ым косым серебром ...бивая т...ж...лые яблоки ливень. (С.П. Щипачев)

КАРТОЧКА 5

1. От прилагательных *немедленный*, *ветреный*, *общий*, *неуклюжий* образуйте наречия, составьте с ними словосочетания, сформулируйте правила орфографии.

2.1. От глаголов, данных с скобках, образуйте причастия и деепричастие. Деепричастный оборот выделите знаками препинания.

Солнечные лучи ярко освещали верхушки деревьев и (рассыпаться) по ветвям лишь кое-где достигали до земли (побледнеть) полосами и пятнами. (И.С. Тургенев)

2.2. Назовите орфограммы в словах *рассыпаться*, *освещали*.

2.3. От глагола *освещать* образуйте все формы, включая причастие и деепричастие.

КАРТОЧКА 6

1. Определите, какими частями речи являются выделенные слова. Какими критериями вы руководствовались?

1. Утро *тихо*, радостно и молодо. (И.А. Бунин)

2. Стоят лошаденки *тихо*. (Н.А. Некрасов) 3. И *страшно* взор его сверкает. (А.С. Пушкин) 4. Ночью небо *страшно*, красиво и ласково. 5. *Страшно, страшно* поневоле среди неведомых равнин. (А.С. Пушкин)

2. В предложениях замените деепричастием сначала один глагол, затем второй.

1. Альпинисты укрылись под скалой и пережидали снежную вьюгу. 2. Лавины сползали с гор и увлекали за собой камни.

КАРТОЧКА 7

1. Определите, от прилагательного или от наречия образованы формы сравнительной степени.

1. Ты добрей ее, и теплей, и светлей. (К.М. Симонов)
2. Письмо медлительнее пули. (К.М. Симонов)
3. Теркин сел к огню поближе. (А.Т. Твардовский)
4. Чем сильнее мороз, тем крепче спит медведь.

2.1. Поставьте знаки препинания.

Переехав через гору и спустившись в долину осеннюю деревьями я увидел минеральный ключ текущий поперек дороги. (А.С. Пушкин)

2.2. Причастный и деепричастный обороты замените придаточными предложениями.

2.3. Составьте схему полученного предложения.

КАРТОЧКА 8

1. Приведите примеры наречий, образованных от кратких прилагательных. Сформулируйте правила орфографии.

2.1. Поставьте знаки препинания, сделайте синтаксический разбор предложений.

Дождь перестал и облака подгоняемые ветром неслись над притихшей землей.

2.2. Причастия разберите как часть речи, допишите к ним недостающие формы причастий и деепричастие.

КАРТОЧКА 9

1. Запишите слова, вставив пропущенные буквы, образуйте от них наречия, составьте с полученными наречиями словосочетания.

Францу...ый, звери...ый, ветре...ый, открове...ый, дисциплинирова...ый.

2.1. Сложноподчиненные предложения замените простыми с причастным и деепричастным оборотом.

1. Дорога, которая ведет из леса, огибает пруд.
 2. Почтовый извозчик стал чаще погонять лошадей, потому что *рассчитывал* к ночи *добратся* до жилья.
- 2.2. Какие правила «спрятаны» в выделенных словах?

КАРТОЧКА 10

1. Раскройте скобки. Подберите синонимы к наречиям.

1. Мы вошли (в)пустую комнату. — Не стоит тратить слов (в)пустую. 2. Путники (в)конец измучились. — Нахмурившись, он пошел (в)конец коридора. 3. Когда не выучишь урока, надеешься только (на)удачу. — Я вытащил билет (на)удачу.

2.1. Перепишите, вставив деепричастный оборот перед вторым сказуемым.

Солнечные лучи собирались в рощу и обливали стволы осин теплым красноватым светом (пробиваясь сквозь чащу).

2.2. Объясните орфограммы в глаголах, разберите их по составу, образуйте возможные причастия и деепричастие.

КАРТОЧКА 11

1. Выберите из скобок нужное слово.

1. В парке уже (*вовсю*, *во всю*) пировала весна. (Т. Тэсс) 2. (*С начала*, *сначала*) подумай, потом говори. 3. (*Вскоре*, *в скоре*) мы шли уже (*по настоящему*, *по-настоящему*) льду. 4. Пароход подошел (*в плотную*, *вплотную*) к пристани. 5. Надо начинать жить (*по-другому*, *по другому*).

2.1. Подчеркните главные члены, сделайте общий синтаксический разбор предложения, поставьте знаки препинания.

Бело-матовый хребет гор который виднелся из-за крыш казался близок и розовел в лучах заходящего солнца. (Л.Н. Толстой)

2.2. Перестройте предложение, заменив придаточное предложение причастным оборотом.

2.3. Докажите, что в словах *бело-матовый*, *крыш*, *солнца* есть орфограммы.

КАРТОЧКА 12

1. Раскройте скобки, объясните правописание наречий.

Помогать (по)дружески; не тратить времени (по)напрасну; заботиться (по)матерински; надеяться (по)пусту; сказать (по)просту; ссориться (по)пустому; работать (по)боевому; сделать (по)больше; думать (по)разному.

2.1. Подчеркните обособленные определения, поставьте знаки препинания; вставьте пропущенные буквы.

Любишь каждую травинку поникшую от росы или согретую солнцем каждое деревцо над озером тр...пещ... в безветри... каждое облако плывущ... по бледному и высокому небу. (К.Г. Паустовский)

2.2. Каким является по составу данное предложение? Ответ обоснуйте.

3. Назовите у причастий постоянные признаки.

КАРТОЧКА 13

1. Как вы будете отличать существительные с пространственным и временным значением от наречий, образованных от них? Приведите примеры.

2. Выпишите из предложений *«определяемое слово + причастие»*, *«причастие + зависимое слово»*. Поставьте знаки препинания.

1. Покрытые снегом горные вершины сверкали в солнечных лучах. 2. На высоком узком крыльце мрачного дома были чугунные перила украшенные замысловатым орнаментом и дверь обитая железом. (А.А. Кузнецова) 3. Передо мной тянулось ночью бурю взволнованное море. (М.Ю. Лермонтов)

КАРТОЧКА 14

1. Выпишите из предложений *«определяемое слово+причастие»*; *«причастие+зависимое слово»*; *«определяемое слово+депричастие»*.

1. Он (воробей) упал из гнезда и сидел неподвижно, беспомощно растопырив едва прораставшие крылышки. (И.С. Тургенев) 2. Печально садилось солнце, освещая уже убранные пожелтевшие поля, полотно дороги, сверкавшие на нем рельсы. (Н.Г. Гарин-Михайловский) 3. Пожелтевшая листва цвета остывающего солнца медленно парила в воздухе, опадая с деревьев.

2. Выпишите наречия, разберите их по составу, определите способ их образования, назовите в них орфограммы. От какой части речи нужно отличать эти наречия и как?

3. Какое наречие является производным? Определите его разряд по значению.

КАРТОЧКА 15

1. Вставьте одну или две *и*. Над контрольными словами напишите, какая это часть речи.

1. Дитя испуга...о неожиданным лаем собаки. Ребенок испуга...о вскрикнул. 2. Наказание было вполне заслуже...о. 3. Неожида...о в дверь постучали. 4. Приятно, если твои собеседники воспита...ы. 5. Человек рассея...о поглядывал по сторонам. 6. Внимание школьников было рассея...о. 7. По лесу было рассея...о несколько десятков палаток туристов.

2.1. Вставьте пропущенные буквы, сделайте орфографический разбор контрольных слов.

У подошвы этого холма ра...ст...ляется широкая р...внина, затопле...ая мглистыми волнами вечернего тумана. (И.С. Тургенев)

2.2. Покажите связь слов в причастном обороте.

2.3. Причастие разберите как часть речи.

КАРТОЧКА 16

1.1. Раскройте скобки. Над контрольными словами напишите, какая это часть речи.

1. Острое чувство тревоги (в)первые (по)настоящему охватило его. (Ф.В. Мусатов) 2. Небо (по)весеннему безоблачно, и ослепительно блестит степь. (А.С. Серафимович) 3. Машина легко, бесшумно катила (по)новому шоссе. 4. Музыка каждый понимает (по)своему. 5. Работать (по)своему методу легче и приятнее, чем повторять давным (давно) найденное.

1.2. Докажите, что слово *безоблачно* (второе предложение) является прилагательным, а слово *ослепительно* — наречием. Разберите их по составу.

2.1. Сделайте общий синтаксический разбор предложения, составьте схему.

А в оконце видно, как за прудом нежно бледнеет небо, как розовой кровавистой пеной клубятся плывущие с востока облака. (М.А. Шолохов)

2.2. Подчеркните причастный оборот, замените его деепричастным оборотом и запишите эту часть предложения.

2.3. Почему причастный оборот в этом предложении не обособляется? Что нужно сделать, чтобы он стал обособленным?

КАРТОЧКА 17

1. Замените сравнительные конструкции наречиями, образуя их от выделенных слов.

1. В парке, *как всегда весной*, было солнечно, зелено. 2. Решай задачу, *как я решил*. 3. Мальчик умеет свистеть, *как соловей*. 4. Отец был одет просто, *как всегда одевался дома*. 5. Мой друг, *как и прежде*, здоров и весел.

2.1. Поставьте знаки препинания, покажите связь слов в предложении.

Прорвавшись из-за гор первый луч еще не взошедшего солнца коснулся скалы. (В.Г. Короленко)

2.2. Над каждым словом напишите, какая это часть речи.

2.3. Объясните правописание *не* с причастием.

2.4. Определите вид и переходность глагола, допишите к нему глагол противоположного вида, образуйте от них возможные причастия и деепричастие. Объясните орфограмму в корне слова.

КАРТОЧКА 18

1. Раскройте скобки, над контрольными словами напишите, какая это часть речи.

1. Вслед за машинами на гору (в)рассыпную взбиралась пехота. (К.М. Симонов) 2. Продукты завернули (в)плотную бумагу. 3. Делать (в)слепую — унести суму пустую. (Пословица) 4. Обойма уже кончилась, и затвор щелкал (в)пустую. (Д.А. Фурманов) 5. Катер никак не может подойти (в)плотную к причалу. (В.П. Некрасов)

2.1. Сделайте общий синтаксический разбор предложений.

1. Когда он проснулся, яркий дневной свет стоял в палате. (К.М. Станюкович) 2. Едва я вступил на опушку леса, как сразу наткнулся на кабанов. (В.К. Арсеньев)

2.2. В том предложении, где это возможно, придаточное предложение замените деепричастным оборотом.

КАРТОЧКА 19

1. Спишите предложения, образуя от прилагательных, данных в скобках, наречия. Сформулируйте правила правописания.

1. Кирила Петрович заезжал (простой) в домишко своего старого товарища. (А.С. Пушкин) 2. Гаврила молчал, греб и, тяжело дыша, (косой) смотрел туда, где все еще поднимался и опускался этот огненный меч. (М. Горький) 3. А завтра (новый) мир залить вставало солнце ало. (В.В. Маяковский) 4. И опричник молодой застонал (легкий), закачался, упал (мертвый) (М.Ю. Лермонтов)

2. Сделайте полный синтаксический разбор второго предложения.

КАРТОЧКА 20

1.1. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы.

1. Мы все учились (по)немног..., чему-нибудь и (как)нибудь. (А.С. Пушкин) 2. Все цветы на лугу пахнут (по)разному. (А.И. Куприн) 3. Ветер, (по)апрельски ласковый, дул (на)встречу. 4. (В)переди еще целая жизнь, которую я, наверно, сумею повернуть (по)своему. (В.М. Гаршин) 5. Море шепталось (по)прежнему с берегом, и ветер все так же носил его ш...пот по степи. (М. Горький) 6. Лицо его, осв...ще...ое огнем, казалось раск...ле...ым (до)красн... (М. Горький) 7. Ромашов угрюмо смотрел (в)бок. (А.И. Куприн)

1.2. Какие из контрольных слов могут писаться по-другому? В каких случаях? Приведите примеры.

2. Сделайте общий синтаксический разбор четвертого предложения. Объясните знаки препинания.

3. Разберите как часть речи глагол *смотрел* (седьмое предложение), образуйте от него все возможные формы, включая причастие и деепричастие.

КАРТОЧКА 21

1.1. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы.

1. Хозяйский глаз (по)всюду нужен; он (в)миг заметит что(нибудь). (А.С. Пушкин) 2. Туча быстро неслась по небу, разр...стаясь (в)глубь и (в)ширь. (В.К. Арсеньев) 3. Свинья под дубом вековым наелась ж...людей (до)сыта, (до)отвала. (И.А. Крылов) 4. Третий день се...т ветер осиною, а земля (без)устали требует все больше и больше семян. (М.М. Пришвин) 5. Всю дорогу бежал (без)оглядки. 6. (С)разбегу бросился в воду и нырнул так глубоко, что к...снулся ладонями скольз...ого dna.

(С.П. Бабаевский) 7. Гора шла, расширяясь (к)низу.
(И.С. Тургенев)

1.2. Объясните правописание контрольных слов.

2. Перепишите шестое предложение, заменив контрольное предложение деепричастием.

КАРТОЧКА 22

1. Спишите предложения, образуя наречия из предлогов и существительных, данных в скобках. Вставьте пропущенные буквы.

1. А тот gospodarь схватил шапку, бросил (о, земля) и поск...кал так, что земля задр...жала. (М. Горький)

2. Наполеон ра...читывал сразу на границе встретиться с русскими войсками, раз...ед...нить их и разбить (по, одиночка). (Л.Н. Толстой) 3. Иван Павлович огл...нулся и (в, сердце) пробормотал какие-то злые слова. (В.М. Саянов) 4. Машина была нагружена (до, верх). 5. Отрядом книг уставил полку, читал, читал, а все (без, толк). (А.С. Пушкин) 6. Бедный смотритель. Никогда дочь его не казалась ему столь пр...красною, он (по, неволя) ею любовался. (А.С. Пушкин)

2. Сделайте орфографический разбор контрольных слов.

КАРТОЧКА 23

1. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы.

1. Я (в)тайне наде...лся, что на этот раз Дерсу поедет (со)мной в Хабаровск. (В.К. Арсеньев) 2. Дождь перестал, только временами налетали (от)куда(то) (с)боку из мрака крупные капли, как будто (в)торопях р...няемые быстро бежавшими облаками. (В.Г. Короленко) 3. От переутомления я долго не мог заснуть и все время вороч...лся (с)боку (на)бок. (В.К. Арсеньев)

4. Григорий Александрович между тем учился (по)татарски, и Бэла начинала понимать (по)нашему. (М.Ю. Лермонтов) 5. (Не)тратя время (по)пусту, (по)дружески да (по)просту поговорим с тобой. (А.И. Фатьянов) 6. На улице, уже (по)утре...ему людной, лежал тонкий сухой снеж...к. (К.А. Федин) 7. Потом она раскрыла (на)удачу томик Пушкина и прочла первые попавшиеся ей строки. 8. (На)конец мы узнали правду.

2. От каких частей речи и как нужно отличать выделенные наречия? Составьте с ними словосочетания или предложения так, чтобы они стали другими частями речи.

КАРТОЧКА 24

1. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы.

1. (На)отрез старик отказал вчера. (А.В. Кольцов)
2. Он надвинул шляпу низко (на)лицо. 3. Мальчик взял в руки игрушечное ружье, (на)бок повесил к...буру от револьвера. 4. В этот день обедали поздно и (на)спех. (А.Н. Толстой) 5. Буду (на)смерть биться, до последних сил. (М.Ю. Лермонтов) 6. Он очень честолобив, все делает в ра...чете (на)славу. 7. И вот пришла однажды т...ж...лая пора: явились откуда(то) иные племена и прогнали прежних (в)глубь леса. (М. Горький) 8. Увидев машину, дети бросились (в)рассыпную. 9. Продукты завернули (в)плотную бумагу. 10. (По)прежнему буш...вала буря. 11. Он поднялся на четвереньки и (по)звериному пополз на восток. (Б.Н. Полевой) 12. Мы возвращались домой (по)прежнему пути.

2. Выпишите отдельно словосочетания, в которых контрольные зависимые слова являются 1) наречием; 2) существительным; 3) прилагательным.

Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица

Упражнения

1. Завершите построение предложных сочетаний.

Выбежать из, выглянуть из-за, узнать от, ждать до, бродить по, мечтать о, платье из, комната для, полезный для, похожий на, разные по

2. Выпишите предлоги со словами, которые с ними употребляются, в три колонки: 1) наречные предлоги; 2) отыменные предлоги; 3) глагольные предлоги.

1. Ввиду недостатка продовольствия сокращение пути было теперь особенно важно. (В.К. Арсеньев) 2. Григорий Александрович, несмотря на зной и усталость, не хотел воротиться без добычи. (М.Ю. Лермонтов) 3. Впереди вагона лилась река дымного электрического огня. (К.Г. Паустовский) 4. Я стал припоминать, как и куда ходил в течение дня. (И.С. Тургенев) 5. Благодаря массе новых впечатлений, день для Каштанки прошел незаметно. (А.П. Чехов) 6. Вследствие малого падения Волга имеет медленное течение. 7. Вокруг него было совершенно тихо. (Л.Н. Толстой) 8. Ветер весело шумит, судно весело бежит мимо острова Буяна, в царство славного Салтана. (А.С. Пушкин) 9. Вследствие сильных дождей река вышла из берегов.

3. Вместо точек вставьте подходящий по смыслу причинный предлог.

1. Хотелось петь (радость). 2. Лаборант допустил ошибку (неопытность). 3. Мы должны остаться дома (плохая погода). 4. Мы ничего не могли понять (шум) 5. Он никогда не говорил о своих заслугах (скромность). 7. (применение нового метода) была достигнута большая экономия. 8. Он допустил ошибку (невнимательность).

4. Данные существительные употребите с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и составьте с ними словосочетания или предложения.

Находчивость, просьба, сестра, стихия, постановление, предсказание, погода, желание.

5. Определите, какими частями речи являются выделенные слова.

1. *Внутри* палатки было теплее: сюда не проникал ветер. 2. Он ударил по струнам, и они *согласно* заговорили. 3. Прокурор поступил *согласно* закону. 4. Собрание *согласно* принять эту резолюцию. 5. А по ущелью, во тьме и брызгах, поток стремился *навстречу* морю, гремя камнями. (М. Горький) 6. Ступай себе *мимо!* (Н.А. Некрасов) 7. ... и ходит конь *кругом* кургана. (А.С. Пушкин) 8. Когда бы жизнь семейным *кругом* я ограничить захотел... (А.С. Пушкин) 9. *Накануне* праздника гости стали съезжаться (А.С. Пушкин) 10. Мы встретились *накануне*. (А.И. Куприн) 11. *Благодаря* выпавшему снегу можно было кое-что рассмотреть на земле. (В.К. Арсеньев) 12. *Наутро* мы ушли, *благодаря* хозяев за радушный прием.

6. Употребите слова в роли предлога и наречия.

Вдоль, возле, вокруг, напротив, около, после, впереди, поверх.

7. Вместо точек употребите предлоги *по* или *из-за*. Существительные поставьте в нужном падеже.

1. Он (рассеянность) опять забыл где-то свой ранец. 2. (болезнь) девочке придется перенести экзамен на осень. 3. Она задала этот вопрос (наивность). (ее наивность) мы попали в неловкое положение. 4. (халатность) она оставила утюг невыключенным. (ее халатность) в квартире чуть не начался пожар.

8. Составьте из двух предложений одно, соединяя их предлогами *в связи, вследствие, ввиду, в результате*.

1. Жильцов этого дома надо немедленно выселить. Дом в аварийном состоянии. 2. Поезд опоздал. Были снежные заносы. 3. Рельеф местности постепенно меняется. Это вызывается воздействием внешних условий. 4. Прошу предоставить отпуск без сохранения зарплаты. Мне предстоит путешествие по туристической путевке. 5. Некогда плодородные земли погибли. Причиной этого были пыльные бури.

9. Составьте предложения, употребляя следующие сочетания.

От сильного ветра — из-за сильного ветра; от яркого света — из-за яркого света; от шума — из-за шума; от дождя — из-за дождя.

10. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.

1. Почему трава пожелтела? (жара) 2. Почему мы решили остаться на даче? (жара) 3. Почему спортсмен победил в соревнованиях? (настойчивость и воля) 4. Почему он никому не рассказал о своих успехах? (скромность) 5. Почему он взял не ту тетрадь? (расеянность) 6. Почему деревья в саду качались? (ветер) 7. Почему вы писали карандашом? (не было ручки) 8. Почему вы посещаете все выставки? (любовь к живописи).

11. Дополните предложения, отвечая на вопрос *почему*?

1. Теплоход пришел с большим опозданием
2. Листы книги пожелтели 3. Я рано проснулся
4. Я пропустила занятия 5. Наш класс успешно сдал все экзамены
6. Экскурсия не состоялась

12. Переделайте предложения так, чтобы действия в них были противоположны.

1. Солнце скрылось за горой. 2. Чемодан поставили под стол. 3. Автомобиль скрылся за поворотом. 4. Прохожий завернул за угол.

13. Допишите незаконченные предложения.

1. В марте обычно снег тает, хотя 2. Несмотря на усталость, 3. Я никогда не узнал бы это место, если б 4. Слышно, как 5. Хвойные деревья называют вечнозелеными, потому что

14. Продолжите данные предложения дважды: чтобы получилось предложение с однородными членами, затем сложносочиненное предложение.

Образец. С юга надвинулась туча и закрыла полнеба. 2. С юга надвинулась туча, и мы поспешили домой.

1. Листья пожелтели 2. Всю ночь шел дождь 3. Ветер дул с реки 4. Волны с грохотом ударялись о скалы 5. На зеленых кустах сверкала роса

15. Простые предложения с однородными членами замените близкими по смыслу сложносочиненными.

1. Проснулись неугомонные птицы и запели свои звонкие песни. 2. Взошло солнце и обсушило холодную ночную росу. 3. Набежал ветерок и зашелестел листьями прибрежных ракиг. 4. Наступила осень и зарумянила рябины.

16. Составьте сложносочиненное предложение с союзом *и*, чтобы данные слова были в них подлежащими.

Весна, природа. Небо, дождь. Молния, гром. Дождь, радуга.

17. Укажите среди омонимичных служебных слов частицы и союзы.

1. Ночь прошла под большой чистой луной, и к утру лег первый мороз. (М.М. Пришвин) Никак не мог он предположить, что нора зверя находится напротив.

2. Иван Петрович подсказал к нему, осведомляясь, не ушибся ли он. (А.С. Пушкин) «Не принесешь ли ты мне чего-нибудь поесть в тарелке?» — спросил я (И.А. Гончаров)

3. Степь уходила вдаль, обширная и ровная, как море. (Л.С. Соболев) Потом будто кто-то к двери подошел да вдруг как закашляет, как заперхает, словно овца какая. (И.С. Тургенев)

4. Днем (во Владивостоке) часто бывает жарко, ночью же снова все сковывает мороз. (А.А. Михайлов) Плавучие крабоконсервные заводы вылавливают крабов и тут же в море консервируют. (А.А. Михайлов)

5. Лишь кончилась война, у нашего города стали строить еще более крупную гидростанцию, чем Рыбинская. (А.А. Михайлов) И слышно в тишине степной лишь лай собак да кошек ржанье. (А.С. Пушкин)

18. Укажите среди выделенных омонимичных слов

местоимения и частицы

1. *Все* дерево было осыпано розовыми цветами. Туча все ближе и ближе. (К.М. Станюкович) 2. Я сама расскажу о *себе*. Ну, куда в такую погоду ехать! Спали бы *себе* да спали на доброе здоровье. (А.П. Чехов)

наречия и частицы

1. Просто и искренне ответил Толстой и на ряд других моих вопросов. (В.Ф. Булгаков) 2. Место приглянулось всем без исключения. По сравнению с темными и глухими буераками здесь было *просто* раздолье. (М. Горький) 3. Бричка ехала *прямо*, а мельница почему-то стала уходить влево. (А.П. Чехов) 4. *Прямо* и не знаю, что вам ответить.

глагол и частица

1. Не понимаю, что со мною *было* и каким образом мог он меня к тому принудить.... 2. Но я выстрелил. (А.С. Пушкин) 3. Прекратившийся *было* дождь вдруг снова полил. (К.М. Симонов)

19. Замените выделенные сочетания близкими по смыслу словами или сочетаниями с *не*.

Образец. Прийти на короткое время — ненадолго.

Взгляд, *выражающий непонимание, удивление*; малообразованный, *малосведущий* человек; писать *рассеянно*; числа, *которые не делятся на два*; глаголы, *которые не могут иметь при себе существительные в винительном падеже без предлога*; встретиться *неожиданно, случайно*; возмущаться, *выражать крайнее недовольство*.

20. К словам *неряха, негодовать, небрежно, ненависть, недоумение* подберите однокоренные слова других частей речи.

21. Вставьте подходящие по смыслу частицы.

1. играть в футбол, — предложил Миша.
2. вратарем будет Олег! — решили все.
3. Он придет сегодня, — сказал Антон.
4. он заболел? — недоумевали ребята.
5. в январе не было снега.
6. ты не был в Крыму?
7. хорош лес осенью!
8. Я должна это сделать сегодня.
9. мельница. Она уже развалилась. (А.С. Пушкин)
10. ты сможешь ответить на этот вопрос.
11. ты не сможешь ответить на этот вопрос?
12. А снег идет и идет.
13. сравнительно недавно разгадали эту загадку.

21. Составьте предложения с частицами *так, уже(уж), да, все, просто*. Из каких частей речи перешли в разряд частиц эти слова?

22. Назовите одним словом с *не*.

1. Грубый, плохо воспитанный человек —
2. Возмущение, сильное раздражение —
3. Сомнение, колебание —
4. Болезнь —
5. Беда, тяжелые переживания —
6. Бессмыслица —

23. К данным существительным подберите прилагательные, которые не употребляются без *не*.

Погода, крепость, зной, сон, источник, слава.

24. Замените выделенные слова близкими по смыслу устойчивыми выражениями с частицами.

Я поднялся сегодня *очень рано*. Работал он *усердно*, *очень прилежно*. Дождь не прекращался *в течение суток*. Мне нужно *обязательно* выполнить это задание. Эта вещь мне *некстати*.

25. Вставьте подходящие по смыслу существительные с усиительной частицей *ни*.

1. У меня нет свободного времени.
2. Ночью на улице не было
3. Воды нет
4. От ребенка нельзя отойти
5. На ясном небе не было
6. Он не успел написать
7. С самого утра они не съели
8. Во время вьюги не было видно
9. Не говори об этом

27. Замените выделенные слова и выражения несколькими существительными с повторяющейся частицей *ни*.

Образец. В морском воздухе нет *вредных для дыхания примесей* — ни пыли, ни копоти.

1. Путешественников не *страшили никакие атмосферные явления*. 2. Хвойные деревья не *теряют своей хвои в продолжение всего года*. 3. *Закаленный человек не боится перемен температуры*.

28. К данным глаголам подберите подходящие по смыслу отрицательные наречия и местоимения.

Не встречался, не видел, не виделся, не думал, говорить, не встречал, жалеть

29. Спишите, опустив скобки, вставив пропущенные буквы.

Знаете(ли) вы, как жили в Обломовке? (Н...) страшных бурь, (н...)разрушений (н...)слыхать в том краю. В газетах (н...)разу (н...)кому (н...)случалось прочесть чего-нибудь нового. (Н...)кто из жителей (н...)ведал и (н...)помнил там (н...)каких страшных небесных знамений. Как все тихо, все сонно там! (По И.А. Гончарову)

30. Вставьте в предложения *не раз* — *ни разу*.

1. Жил отважный капитан, он объездил много стран и он бороздил океан. Раз пятнадцать он тонул, погибал среди акул, но даже глазом не моргнул. (В.И. Лебедев-Кумач) 2. от скуки он свои мечты мне поверял (М.Ю. Лермонтов) 3. Чтобы разбить, отбросить вражий вал, такие вынес город испытанья,

каких еще не знавал за двести сорок лет существованья. (В.М. Инбер) 4. клонилось под грозою то их, то наша сторона. (А.С. Пушкин) 5. я видел в горах эти олени отстой. (В.М. Пржевальский) 6. Во все время плавания я не почувствовал ни малейшей дурноты и возбуждал зависть даже в морях (И.А. Гончаров)

31. Запишите данные предложения и подчеркните *ни*, усиливающее утверждение, одной чертой, а *ни*, усиливающее отрицание, — двумя.

1. Как ни напрягал Павлик слуха, он не мог уловить ни звука человеческого голоса, ни шороха ветвей, ни тихого треска валежника. (Ю.М. Нагибин) 2. Это был труд писателя, который, куда бы его ни закинула жизнь, ни на минуту не расстается с пером. (В.Г. Лидин) 3. Куда ни взглянешь, все та же гладь и степь, и пусто, и мертво... (Д.В. Григорович) 4. Темно. Как будто в целом свете ни очага, ни огонька. (А.А. Сурков) 5. Где бы человек ни работал, он должен работать на совесть. 6. Сколько ни читай про пахоту, труд пахаря не поймешь, пока сам не походишь за плугом. 7. Я никогда, ни одной строки не написал для печати не по-русски. (И.С. Тургенев)

32. Объясните правописание частиц *не* и *ни* в следующих предложениях.

1. Завистники на что ни взглянут, подымут вечно лай. (И.А. Крылов) 2. Как волка ни корми, а он все в лес смотрит. (Пословица) 3. Мест, где не ступала бы нога человека, теперь, пожалуй, не найдешь (В.А. Солоухин) 4. Я не мог не признаться в душе, что поведение мое в симбирском трактире было глупо, и чувствовал себя виноватым перед Савельичем. (А.С. Пушкин) 5. В каких

только углах не побывал я за эти годы! (К.А. Федин)

6. Осень уже прошла, но пока словно шепотом, она не принесла с собой ни буйного листопада, ни обложных дождей. (В.Г. Лидин)

33. Замените предложения без отрицания конструкциями с двумя отрицаниями.

1. Я плакал над страницами этой книги. 2. Я смеялся, глядя на проделки клоуна. 3. Я любовался красотой осеннего леса. 4. Нужно любить свой дом, свой город, свою страну. 5. Я думал о прошлом дне.

34. Составьте и запишите предложения с данными сочетаниями.

Нельзя не сказать, пока не придет, ни один человек, сколько ни просил, ни одного часа, куда ни взглянешь, кто не читал, кто ни читал.

35. Составьте и запишите предложения с данными сочетаниями.

Недостает трех страниц; нисколько не больно; вовсе не трудно; невысокий домик; не высокий, а низкий; вовсе не плохо; отнюдь не близкая дорога.

36. Подберите к данным существительным и прилагательным антонимы.

Не горе, а; не решительность, а; не правдивый, а; не легкий, а; не приветливый, а

37. Придумайте примеры с сочетаниями *только не, пока не, что ни, кто ни, кто не, чуть не*.

38. Объясните написание *не* с прилагательными и причастиями на *-мый*.

1. Ни с чем несравнимая радость. 2. Неуловимые для глаз движения. 3. Тишина, не нарушаемая ни одним звуком. 4. Ничем не объяснимый случай. 5. Совершенно необъяснимый случай. 6. Не склоняемая, а спрягаемая часть речи. 7. Непередаваемое ощущение. 8. Приемы, не применяемые в борьбе. 9. Звук, не различаемый в шуме леса. 10. Звук, неразличимый в шуме леса.

Предложения для разбора

1. Перед нами с одной стороны *рас...т...лалось* море, с другой стороны лежал (не)большой клоч...к земли, за которым стлалось все то (же) *бе...граничное* море. (М.Е. Салтыков-Щедрин)

1. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, комментируя написание.

2. Какие из контрольных слов могут писаться по-другому? В каком случае? Приведите примеры.

3. Выделенные слова разберите по составу и как часть речи. От глагола образуйте возможные причастия и деепричастие.

4. Сделайте полный синтаксический разбор предложения, составьте схему.

2. Роняя лучи золотые свои, в березах закат догорает, и так по оврагам поют соловьи, что просто душа замирает. (А.А. Полушкин)

1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения, составьте схему.

2. Союзы разберите как часть речи. От какой части речи образован производный союз? Ответ аргументируйте.

3. Объясните правописание слова с чередующейся гласной в корне, разберите их по составу. Правописание каких корней подчиняется таким же правилам?

4. Какой частью речи является слово *просто*? Какими частями речи оно может быть еще? Приведите примеры.

3. *Подъезжая* к месту, я увидел, что пляжи тянутся *далеко-далеко*, что они *усеяны* народом, открыты палящим лучам солнца. (В.А. Солоухин)

1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения, составьте схему.

2. Какие правила нужно знать, чтобы не допустить ошибок в выделенных словах? Разберите их по составу, подберите родственные слова других частей речи.

3. Слова *открыты, что, увидел* разберите как часть речи. От глагола образуйте возможные причастия и деепричастие.

4. От существительных образуйте прилагательные, составьте с ними словосочетания. В каких из них есть орфограммы?

4. Куда ни попадали солнечные лучи, снег всюду таял.

1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения.

2. Над каждым словом напишите, какая это часть речи.

3. Объясните правописание частицы *ни*. Составьте предложение с этим же придаточным так, чтобы в нем писалась частица *не*.

4. Выпишите словосочетания, соответствующие схеме *глагол + наречие*. От данных наречий образуйте возможные другие, объясните их правописание.

5. Над изнуренною от зноя стороною большая туча пронеслась; ни каплею ее не освежа одною, она большим дождем над морем пролилась. (И.А. Крылов)

1. Сделайте общий синтаксический разбор предложения, составьте схему. Сформулируйте правила пунктуации.

2. Подчеркните распространенное определение, объясните, почему оно не обособлено. Перестройте эту часть предложения так, чтобы оно стало обособленным.

3. От существительного *зной* образуйте имя прилагательное, подберите к нему синонимы и расположите по степени возрастания признака.

4. Определите значение частиц. По какому правилу слова *не освежа* пишущся раздельно?

6. От одного края пропасти до другого было не так *далеко*, но *вокруг* не было *видно* ни одного дерева, которое можно было бы срубить и перебросить, как мост, над пропастью.

1. Сделайте общий синтаксический разбор предложения, составьте схему, объясните знаки препинания.

2. Подчеркните частицы, определите их значение и правописание.

3. Какими частями речи являются выделенные слова? Какими частями речи они могут быть еще? Приведите примеры. Какую синтаксическую функцию может выполнять слово *видно*? Приведите примеры.

7. Давно уже н... слышно было н... звона колокольчика, н... стука колес по кремнистой дорог..., а бедный старик еще стоял на том(же) месте в глубокой задумчивости. (М.Ю. Лермонтов)

1. Вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки, комментируя написание.

2. Сделайте полный синтаксический разбор предложения, составьте схему.

3. Какие другие значения имеют прилагательные *бедный* и *глубокий*? Составьте с ними словосочетания.

8. Ему [Алеше] показалось, что крапива сильно уменьшает боль, и с той поры после побоев он основательно прижимал ушибленные места пушистыми листьями *никем не любимого растения*. (М. Горький)

1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения, составьте схему.
2. Разберите как часть речи все служебные слова.
3. Выделите слова, которые в разных контекстах являются разными частями речи. Ответ аргументируйте.
4. Объясните орфограммы в выделенных словах.

9. Радуга медленно, не забегая вперед и не отставая от нас, двигалась параллельно дороге, продолжая упираться своим левым концом в теряющуюся в зарослях речушку. (Е.И. Носов)

1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения, объясните знаки препинания.
2. Перестройте предложение, сделав распространенное определение обособленным.
3. От слов *своим, левым, концом* образуйте возможные наречия, объясните их правописание.
4. Разберите по составу слова *теряющуюся, медленно*, объясните в них орфограммы. Может ли слово *медленно* члениться по-другому? Ответ аргументируйте.
5. Объясните правописание слов с чередующимися гласными в корне.

10. Снег шел неустанно и ровно *всю* ночь, и *наутро* мы *выехали по пушистой*, еще не *укатанной* дороге. (В.Г. Короленко)

1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения.
2. Объясните слитное и раздельное написание *не*.
3. Выделенные слова разберите как часть речи, объясните имеющиеся орфограммы. От глагола образуйте возможные формы, включая причастие и деепричастие.

11. Только что поднялось усталое сентябрьское солнце; его белые огни то гаснут в облаках, то серебряным веером падают в овраг ко мне. (М. Горький)

1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения.
2. Замените союз *то-то* другими союзами. Как изменится содержание предложения?
3. Объясните правописание суффиксов прилагательных, на каждое правило приведите по 3–4 примера. В прямом или переносном значении употреблены эти прилагательные?
4. От глаголов образуйте возможные причастия и деепричастие.

12. Мне так весело было на сенокосе, что не хотелось даже ехать домой, хотя отец уже звал меня. (С.Т. Аксаков)

1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения, составьте схему.
2. Охарактеризуйте все служебные части речи. Какие из них нужно отличать от других частей речи? Приведите примеры.
3. Разберите по составу слова *весело*, *сенокосе*, определите способ их образования. Какое из них может члениться по-другому? В каком случае?

13. Сотни бывших кочевников не изменившихся со времен Тамерлана переставали быть кочевниками и рыли могучий канал несущий с собой одиннадцать тысяч га плодovитой земли только в первую весну. (О.Ф. Берггольц)

1. Поставьте знаки препинания, сделайте полный синтаксический разбор предложения.
2. Определите значение частиц, объясните правописание частицы *не*.
3. Разберите по составу слова *изменившихся*, *кочевниками*, *плодовитой* и определите способ их образования. Причастие разберите как часть речи.

14. Отряхивая наливший и намерзший снег, люди подсаживались к огню и довольно потирали озябшие, негнувшиеся руки. (Ч.Т. Айтматов)

1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения.
2. Назовите орфограммы в словах *подсаживались*, *потирали*, *негнувшиеся*. Какие из этих слов могут писаться иначе? В каком случае? От глаголов образуйте возможные причастия и деепричастие.

15. Песня, тихая, тягучая и заунывная, похожая на плач и едва уловимая слухом, слышалась то справа, то слева, то сверху, то из-под земли, точно над степью носился невидимый дух и пел. (А.П. Чехов)

1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения.
2. Разберите как часть речи служебные слова.
3. От каких частей речи образованы производные наречия? Дополните их другими наречиями с теми же корнями. Объясните орфограммы.
4. *Уловимая* — причастие или прилагательное? Ответ обоснуйте.

16. В этот ра...ий утр...ий час н... степной подорожник, н... поникшие ветки ж...лтого донника, н... показавш...ся на взгорь... и близко подступавш... к шляху жито н... источали присущих им дневных запахов. (М.А. Шолохов)

1. Вставьте пропущенные буквы, комментируя написание.
2. Сделайте полный синтаксический разбор предложения.
3. Выпишите причастные обороты вместе с теми словами, к которым они относятся. Перестройте предложения так, чтобы причастные обороты стали обособленными.
4. Выделенные слова разберите как часть речи. Наречие и причастие разберите по составу. От глагола образуйте возможные причастия и деепричастие.

17. Кто не пробовал в жизни своей клюкву и сразу бы хватил весенней, у него бы дух захватило от кислоты. (М.М. Пришвин)

1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения. Составьте схему.
2. Объясните значение и правописание частиц.
3. Перестройте предложение, чтобы перед глаголом писалась частица *ни*.
4. Объясните орфограмму в слове *пробовать*, подберите к нему родственные слова других частей речи, составьте с ними словосочетания.

18. Утром снов... был (не) яркий, чуть притуш...ый легкой тума...ой дымкой солнечный свет, и море совсем успокоилось. (А.Г. Меркулов)

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, комментируя написание.
2. Сделайте полный синтаксический разбор предложения.
3. Выпишите словосочетания, в которых зависимым словом является наречие. От каких частей речи образованы производные наречия?

Тексты с грамматическим заданием

1. Тих и ласков теплый летний вечер. Н... зноя н... духоты в спокойном воздухе. Еще (н...)спустились на землю сумерки а в небе уже одна за другой появляются бледные звезды еще (не)*успевшие разгореться*. Легкий ветерок изредк... прошумит над землей пове...т в лицо (не)ожида...ой прохладой. Тогда поднимется (не)ясный шелест в листве деревьев. Наклоняясь друг к другу о чем(то) зашепч...тся они между собой и снов... затихнут.

Куда (н...)кин...шь взор все радостно встречают вечернюю прохладу.

1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.
2. Пронумеруйте и объясните знаки препинания.
3. Сделайте орфографический разбор выделенных слов. Разберите их как часть речи.
4. Выпишите словосочетания, соответствующие схеме *глагол + наречие*. Какое из наречий нужно отличать от прилагательного?

2. Где-то поблизости журчал ручеек. Но мы долго думали, что(бы) это могло быть. Кто-то решил, что это шумит какой-то зверек. Всем хотелось, что(бы) поскорее показалось то, что привлекло наше внимание. Скоро ли это будет? (Г.А. Скребицкий)

1. Раскройте скобки, объясните правописание.
2. Какой частью речи является слово *что*? Ответ аргументируйте.
3. Разберите как часть речи слова *шумит, какой-то, поскорее, ли*. В каких из этих слов есть орфограммы? От глагола образуйте возможные причастия и деепричастие.

3. Последние лучи заката лежат на поле сжатой ржи. Дремотой розовой объята трава *некошеной* межи. *Ни* ветерка, *ни* крика птицы. Над рощей — красный диск луны, и замирает песня жницы среди вечерней тишины. (А.А. Блок)

1. Объясните правописание выделенных слов. Может ли слово *некошенный* писаться по-другому? Ответ аргументируйте.
2. Объясните правописание слов с чередующейся гласной в корне. Правописание каких корней подчиняется этому правилу?
3. Сделайте полный синтаксический разбор последнего предложения. Подумайте, почему в нем стоит тире.

4. Но что за странные звуки раздались в лесу? Не то скрип, не то чириканье, либо кто-то по стеклу пальцами *потер*. Это же сорока! Сидит на сучке и распевает. Заметив человека, она вытянулась, примолкла, будто сконфузилась, что подслушали ее весеннюю песенку. (По В. Баркову)

1. Подчеркните служебные слова, определите, какими частями речи они являются.

2. Объясните орфограммы в приставках.

3. Выделенное слово измените так, чтобы в нем появилась орфограмма в корне. Сформулируйте правило.

5. День был теплый, по-настоящему весенний, радостный, и молодая, еще полностью не одевшая землю трава сверкала тем неповторимым весенним блеском юности и чистоты, которого не увидишь потом ни в июле, ни в августе. И небо было такое же чистое, безмятежно-спокойное, без единого облачка.

Ребята шли луговиной, шлепали по лужицам еще не высохшей весенней воды, собирали первые весенние цветы. (Г.А. Медынский)

1. Сделайте синтаксический разбор первого предложения, составьте схему.

2. Выделите в тексте слова с орфограммами, объясните их правописание.

3. *Неповторимым* — причастие или отглагольное прилагательное? Ответ обоснуйте.

4. От каких прилагательных в этом тексте можно образовать наречия? Образуйте, составьте с ними словосочетания, объясните орфограммы.

6. Вот *вдали* что-то заблестело. Приближаюсь. Да это же не что иное, как чудесное озеро. Волны *беспокойно* (плескаться), сухие камыши (колыхаться), (шептаться), что-то назойливо (лепетать). *Кругом* никого и ничего. Только темно-желтые сухие листья (вертеться) в причудливой пляске. Попробуйте, (крикнуть)! Никто не (услышать), только эхо (захохотать) в ущелье. Снежинки (вертеться) в воздухе, (колоться), (жалить) и тотчас же (таять) на щеках. (По Д.Э. Розенталю)

1. Спишите, поставив глаголы, заключенные в скобки, в настоящем (будущем) времени. Один из глаголов нужно поставить в повелительном наклонении. Будет ли разница в правописании этого глагола, если употребить его в изъявительном наклонении? Ответ обоснуйте.

2. Подчеркните частицы, определите их значение.

3. Можно ли вне контекста определить, какими частями речи являются выделенные слова? Ответ обоснуйте. В каком слове изменение части речи отразится на правописании?

4. Докажите, что в словах *заблестело*, *приближаюсь*, *не что иное*, *темно-желтые* есть орфограммы. Может ли слово *тотчас* писаться раздельно? Если может, то в каком случае?

7. Куда н... ступишь, куда н... согласишься, *(по)всюду* вода. Над *пропита...ым* водою, *еще* (не)*растаявшим* снегом п...рхает первая бабочка. (Много)числе...ые ручейки и реч...нки объед...няются в пен...щиеся беш...ые потоки.

Птицы, возвратившиеся из дальних мест, уже приглядывают места для будущих гнезд. Некоторые из них смастерили гнездышки и (в)нутри выстлали пухом и ш...рсткой. А у воронихи вылупилось шесть прож...рл...вых птенцов, а из гнездышка слышится их (не)смолкающий н... на минуту *требовательный* писк. (По Г.А. Скребицкому)

1. Раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы. Сгруппируйте контрольные слова по типам орфограмм.

2. Сделайте полный синтаксический разбор последнего предложения. Перестройте его так, чтобы необособленный причастный оборот стал обособленным.

3. Выделенные слова разберите по составу.

8. Мельник был *так же* стар, как и мельница, у которой давно уже съехала на сторону *соломенная* крыша. Кажется, с *незапамятных* времен звенит вода и *медленно* вращает обомшелое колесо. Не мелькает белой пеной, не несется с грохотом вода, а чуть сверкает тоненькой струйкой в *желобе, поставленном* на столбиках, лениво поворачивая старое колесо. (По А.С. Серафимовичу)

1. Какие орфограммы содержатся в выделенных словах. Какие их этих слов могут быть другой частью речи? В каких контекстах? В каких случаях это отразится на правописании?

2. Сделайте полный синтаксический разбор последнего предложения.

3. Объясните знаки препинания во всем тексте, обособленный причастный оборот сделайте необособленным.

4. Разберите как часть речи слова *которой, вращает, времен, старое*. От глагола образуйте все формы, включая причастие и деепричастие.

5. Разберите по составу слова *обомшелое, лениво* и определите способ их образования. Может ли слово *лениво* иметь другой морфемный состав? В каком случае?

9. В комнатах н... было н... ветра, н... пыли, но было так(же) неприятно, душно и скучно, как в степи и по дороге. (Не)краше...ые деревья...ые стены, мебель и полы издавали запах дерева, пр...жж...ого солнцем. Куда н... взглянешь, всюду мухи, мухи, мухи... (А.П. Чехов)

1. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы. Свой выбор написания объясните.

2. Какие из этих слов могут писаться иначе? В каких случаях?

3. Какое слово представляет исключение из правила? Какого именно?

4. Объясните условия обособления причастного оборота. Перестройте предложение так, чтобы оборот стал необособленным.

5. Разберите по составу слово *скучно* и определите способ его образования. Какой частью речи это слово может быть еще? Как в связи с этим изменится его состав? Ответ обоснуйте.

10. Приятно отправиться в лес в санях по (не)езже...ой с самой осени дороге. В безветре...ую погоду дремл...щие деревья, опуше...ые ин...ем, стоят буд(то) в варе...ках. В лесу (по) праздничному чисто, все сверкает (не)тронутый белизной.

Лабиринт чьих-то пута...ых следов уходит в чащ...бу смеша...ого леса. Это лиса выслеживала (не)осторожного мыш...нка. (По Г.А. Скребицкому)

1. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы.

2. Какие из контрольных слов могут писаться по-другому? Ответ аргументируйте.

3. Подчеркните распространенные определения, выраженные причастным оборотом, объясните условия их обособления или необособления.

4. Сделайте полный синтаксический разбор простого односоставного предложения.

11. Несмотря на то, *что* на горизонте показалась узкая темная полоска, ничто *вокруг* не предвещало приближения бури. Легонький ветерок чуть *заметно* волновал высокую некошеную траву аэродрома.

Нам хотелось во что бы то ни стало закончить в срок испытания, и полет не был отложен. Двухмоторный са-

молет набирает восьмисотметровую высоту и подходит к расчетной точке прыжка на заданной скорости.

В течение нескольких минут мои товарищи поодиночке оставляют самолет. Надо мной тоже развертывается шелковый купол, а тело делается невесомым. (По Ф.Ф. Иванову)

1. Объясните правописание производных предлогов и союза. От каких частей речи их нужно отличать и как?

2. Можно ли вне контекста определить, какими частями речи являются выделенные слова? Ответ аргументируйте.

3. Назовите орфограммы в словах *приближения, некошеную, двухмоторный, набирает, расчетной, шелковый*; разберите их по составу.

4. Объясните наличие и отсутствие запятой перед союзом *и*.

12. Ранним утром, *когда* все спали, я вышел на *цыпочках* из душевой избы и *как будто* не в палисаднике оказался, а вошел в тихую, *неизъяснимой* прозрачности воду.

Высоченная нетронутая трава буйствовала за самой калиткой. Я сбежал с насыпи влево и пошел *вдоль* реки *навстречу* ее течению. Ничего примечательного не было *вокруг*. Поодаль остановилась машина, и шумная компания, прибывшая в ней, располагалась на отдых.

Тропинка обогнула песчаный карьер и вывела меня на просторную луговину, по которой в одиночку и группками росли деревья. (По В.А. Солоухину)

1. Какими частями речи являются выделенные слова? Ответ обоснуйте. Какие из этих слов могут быть другой частью речи? Какой именно? Приведите примеры.

2. Докажите, что в словах *на цыпочках, высокая, нетронутая, группками* есть орфограммы. С каким словом нельзя путать слово *компания*?

3. Объясните правописание слов с чередующимися гласными в корне.

4. Сделайте общий синтаксический разбор сложных предложений.

Карточки для проведения самостоятельных работ и письменного опроса

КАРТОЧКА 1

1. Приведите примеры образованных от существительных производных предлогов, которые пишутся в два слова. Составьте с ними предложения.

2.1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

1. Матушка молча вязала шерст...ную фуфайку, и слезы изредк... капали на ее работу. (А.С.Пушкин) 2. Я с жаром пр...давался охоте и почти всегда возвращался рано или по крайней мере засветл... (А.С. Пушкин) 3. Решим, что все (по)своему правы. Каждый поет (по)своему голоску. (В.В. Маяковский)

2.2. Подчеркните наречия, сформулируйте правила орфографии.

2.3. Почему в первом предложении перед союзом *и* стоит запятая, а во втором ее нет?

КАРТОЧКА 2

1. Приведите примеры производных предлогов, образованных от существительных, которые пишутся в одно слово. Составьте с ними предложения.

2.1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

1. Так зайчик в озими *тр...пец...т*, увидя вдруг (из)далека в кусты пр...павшего стрелка. (А.С. Пушкин) 2. Хотя в эту пору в Петербурге нет настоящей ночи, но (*на*)верху лестницы было очень темно. (Ф.М. Достоевский) 3. (*В*)начале можно было разгл...деть только скач...щих на низкорослых лошадях драгун. (А.Н. Толстой)

2.2. Сделайте полный синтаксический разбор второго предложения.

- 2.3. Подчеркните причастные обороты. Почему они не обособлены?
2.4. Объясните правописание выделенных слов.

КАРТОЧКА 3

1. Как отличить производные предлоги от тех частей речи, от которых они образованы? Покажите на конкретном примере.

2.1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

1. (В)следстви... какой(то) задержки в пути лошади отстали, а мы ушли (в)перед. (В.К. Арсеньев) 2. (Не)смотря на крики людей, (не)смотря на огонь, дикие свиньи шли прямо к кукурузе. (В.К. Арсеньев) 3. Воронин хотел было спросить (на)счет завтрака, но промолчал. (Э.Г. Казакевич) 4. Солнце омывало все холодным светом, листве...ые деревья, застигнутые (в)расплох и еще (не)сбросившие своих уборов, окр...пляли эту радующую глаз белизну золотыми, красными, (темно)б...гровыми и (ярко)зелеными пятнами. (Б.Н. Полевой)

2.2. Сделайте общий синтаксический разбор четвертого предложения.

2.3. Какие из контрольных слов могут писаться по-другому? В каких случаях? Приведите примеры.

КАРТОЧКА 4

1. Употребите слова *в течение*, *в продолжение* как предлог и как существительное с предлогом.

2. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы,

1. (В)следств... перегруженности броненосца палуба оказалась довольно близко от поверхности воды. (А.С. Новиков-Прибой) 2. (В)след экипажам, (на)встречу им густо двигалась толпа мужчин. (М. Горький) 3. У многих русских рек, (на)подобии... Волги, один берег горный, другой луговой. (И.С. Тургенев) 4. Самый большой и

страшный хищный зверь, (на)встречу с которым я мог рассчитывать ...десь, была лисичка. (В.В. Бианки)

3. Над каждым контрольным словом напишите, какая это часть речи. Какие из них могут быть словами другой части речи? Какой именно? Отразится ли это на их правописании? Приведите примеры.

КАРТОЧКА 5

1. Употребите слова *вследствие, насчет, вроде* как предлог и как существительное с предлогом.

2.1. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы.

1. Прошло около минуты, и в течени... этого времени я чувствовал на себе т...ж...лый и (не)подвижный, под...вляющий взгляд. (В.Г. Короленко) 2. (Не)смотря на все наши предосторожности, весть о появлении... Пугачева разнеслась по крепости. (А.С. Пушкин)

3. (На)завтра в восемь часов утра он подошел к дому со стороны переулка. (Ф.М. Достоевский) 4. Смущен и присм...рев, он ей св...дание (на)завтра назначает. (А.С. Пушкин) 5. Он лавировал, (по)немногу заводя нас (в)глубь леса, и скоро мы поняли, что идем, наверное, не так. (В.А. Солоухин)

2.2. Сделайте общий синтаксический разбор пятого предложения.

2.3. Объясните правописание контрольных слов.

КАРТОЧКА 6

1. Можно ли вне контекста определить, какими частями речи являются слова *вокруг, около, рядом, в течение*? Ответ аргументируйте.

2.1. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы.

1. (В)продолжени... ужина Грушницкий шептался и перемигивался с драгунским капитаном. (М.Ю. Лермонтов) 2. Избушка была построена на сваях, вероятно,

(в)виду половодья затапливающего весь Ириновский лес. (А.И. Куприн) 3. На лбу его было что(то) (в)роде ременной диадемы. (В.Г. Короленко) 4. (За)частую дорога шла (под) уклон, и нам (по)одиначке приходилось переходить по узкой ж...рдочк... через лесной ручей, заросший странными, незнакомыми нам р...стениями. (В.А. Солоухин) 5. Ромашов угрюмо смотрел (в)бок, и ему казалось, что (ни)какая сила не может заставить его перевести глаза. (А.И. Куприн)

2.2. С выделенными словами составьте предложения так, чтобы они писались по-другому.

2.3. Сделайте полный синтаксический разбор пятого предложения.

КАРТОЧКА 7

1. Что общего между союзом и предлогом и чем они различаются?

2.1. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы.

1. Василий Васильевич явился с обходом а...уратно, как всегда, когда солнечный луч, *медле...о* проползавший (в)*течени...* дня по полу через всю палату, к...снулся выщербле...ой п...ркетини. (Б.Н. Полевой)

2. Вдруг (в)*переди* нас послышался опять охотничий колокольчик и еще два: но теперь они подв...гались нам (на)*встречу* (Л.Н. Толстой) 3. Делесов любил знать ее мнение (на)*счет* каждого из своих предприятий. (Л.Н. Толстой) 4. В могучих сосновых борах так светло, что на сотни шагов (в)*глубь* видно пролетающую птицу.

2.2. Сделайте полный синтаксический разбор четвертого предложения.

2.3. Какими частями речи являются выделенные слова? Какими частями речи они могут быть еще? В каких случаях это отразится на правописании? Приведите и примеры.

КАРТОЧКА 8

1. Приведите примеры производных союзов. От каких частей речи они образованы?

2.1. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы.

1. В один из дней *ра...ей* сибирской весны, когда на солнце подта...вает, а в тени пощипывает мороз, Олесь Поперечный возвращался из кар...ера к себе на березовскую улицу, (в)доль которой ветер раскач...вал ю...ые (бело)ствольные дерева. (Б.Н. Полевой) 2. (В)продолжени... утра и середины дня [Оленин] был погруж...н в арифметические ра...четы (Л.Н. Толстой) 3. Сверкнула яркая молния, и (в)след (за)тем послышался резкий удар грома. (В.К. Арсеньев) 4. Перед нами с одной стороны *раст...лалось* море, с другой стороны лежал (не)большой *клоч...к* земли, за которым стлалось все то(же) *бе...граничное* море. (М.Е. Салтыков-Щедрин)

2.2. Подчеркните главные члены предложения, составьте схемы сложных предложений.

2.3. Сделайте орфографический разбор выделенных слов.

КАРТОЧКА 9

1. От каких частей речи и как нужно отличать союзы *тоже* и *также*? Покажите на примерах.

2.1. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы.

1. Н...(на)кого (не)смотря, Васек Трубачев быстро выбежал из дому. (В.А. Осеева) 2. Ямщики подв...зали колокольчики, что(бы) звон не привлек внимания сторожей, и тройка понеслась по снегу, который бл...стел и искрился на дороге. (А.Ф. Писемский) 3. (В)продолжени... всей недели шли дожди. 4. Дальнейший наш путь был утомителен и (в)следстви... этого мало интересен. (А.И. Куприн) 5. Пели эти песни (в)виду народа, обычно

на ярмарке, под тихий звон струн бандуры или кобзы. (К.Г. Паустовский) 6. Я не писал тебе (во)первых, (по)тому, что мне было не до тебя, (во)вторых, за неимением верного случая. (А.С. Пушкин)

2.2. Сделайте полный синтаксический разбор шестого предложения.

2.3. Какие из контрольных слов могут писаться по-другому? В каких случаях? Приведите примеры.

КАРТОЧКА 10

1. От каких частей речи и как нужно отличать союзы *чтобы* и *зато*? Покажите на примерах.

2.1. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы.

1. Все вокруг осталось (*но*)прежнему, все так(же) шумели (во)время ветра леса и ручей крутил в маленьких водоворотах темную листву. (К.Г. Паустовский)

2. Проснется (за)пол(день), и *снов...* до утра жизнь его готова, однообразна и пестра, и завтра *то(же)*, что вчера. (А.С. Пушкин) 3. (В)течение пяти недель доктор Любомудров н... мог с достаточной ясностью определить болезнь пац...ента. (М. Горький) 4. Дина, *то(же)* почти (*не*)покидавшая палубы, очень заинтересовалась новым пассажиром. (Б.Н. Полевой) 5. Сентябр...ская ночь, темная и *безветре...ая*, окружала меня и так(же), как море, защищала от всех помех. (К.Г. Паустовский)

2.2. Какие правила нужно знать, чтобы не допустить ошибок в выделенных словах?

2.3. Разберите выделенные слова как часть речи.

КАРТОЧКА 11

1. Сформулируйте правило правописания частицы *не*.

2.1. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы.

Дождь ш...л (по)прежнему бе...пр...рывно. На рас-
свете произошло то(же), что и (на)кануне. Я поднялся
на ближайшую сопку, что(бы) от(туда), (с)верху,
увид...ть то, что делалось в д...лине. (В.К. Арсеньев)

2.2. Сделайте полный синтаксический разбор последнего предло-
жения, составьте схему.

3. Какие из контрольных слов могут писаться по-другому? В ка-
ких случаях? Приведите примеры.

КАРТОЧКА 12

1. Сформулируйте правило правописания частицы *ни*.

2.1. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы.

1. Чайки — уд...вительно стройные птицы. С изу-
мительной легкостью они садятся на воду и так(же)
легко поднимаются на воздух. (В.К. Арсеньев)

2. Морозы заметно усилились, по реке плыл лед.
(Не)смотря на это, удэгейцы решили ве...ти нас на
лодке, сколько это будет возможно. (В.К. Арсеньев)

3. Толстый ковер лежал на полу. Стены так(же) были
увеш...ны коврами. (М. Горький) 4. Как н... восхи-
щаться красотами Крыма! 5. По об...им сторонам до-
роги идут вспаха...ые поля и по ним ходят степенно
переваливаясь (с)боку (на)бок (черно)сизые блестящие
грачи. (А.И. Куприн)

2.2. Сделайте полный синтаксический разбор пятого предложе-
ния, поставьте в нем знаки препинания.

КАРТОЧКА 13

1. С какими частями речи *не* всегда выступает в роли частицы? Приведите примеры.

2.1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

1. С (не)приятным чувством он обогнул надстройку и перешел на правый борт. Выглянул на набережную. Н... души. (Не)освеще...ые дома белели, как пр...брежные скалы, и даже великолепная кова...ая реш...тка летнего сада, казалось, н... была созданием рук человеческих. (А.А. Крон) 2. Хотя мина все так(же) торчала из глиня...ого кома, Мише казалось, что она уже (чуть)чуть см...стилась. (Ю.Я. Яковлев)

2.2. Сделайте полный синтаксический разбор второго предложения.

2.3. Какие из контрольных слов могут писаться по-другому? В каких случаях? Приведите примеры.

КАРТОЧКА 14

1. Сформулируйте правило слитного и раздельного написания *не* с существительными, прилагательными, наречиями на *-о*.

2.1 Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

1. (В)течени... всего дня разноголосый говор и смех н... смолкали н... на минуту. (С.П. Бабаевский)

2. Способность к самопожертвованию то(же) талант, с ним нужно родиться. (П.Л. Проскурин) 3. Миша обратил внимание на то, что его товарищи (не)подвижны, что, вероятно, они то(же) волнуются. (Ю.Я. Яковлев)

4. Здание венчал купол (на)подобии... шатра. 5. Что(бы) ты н... предпринял, все будет лучше, чем бездействие.

2.2. Над каждым контрольным словом напишите, какая это часть речи.

2.3. Сделайте полный синтаксический разбор третьего предложения. Слово *вероятно* употребите в другой синтаксической функции.

КАРТОЧКА 15

1. Чем различаются в правописании отрицательные наречия и отрицательные местоимения?

2.1. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы.

1. Ветерок *то(же)* притих, словно так(же), как люди, почувствовал торжеств...ость минуты. 2. Ключ б...ет из расселины берега, превратившейся *мало(но)малу* в (не)большой, но глубокий овраг. (И.С. Тургенев) 3. Пришлось делать дли...ые зигзаги, что при буреломе, который валялся ...десь во множестве, было делом далеко (*не*)легким. (В.К. Арсеньев) 4. Он увид...л себя (по)среди большой лесной вырубki, залитой солнечными лучами, завале...ой срубле...ыми и (не)разработа...ыми деревьями. (Б.Н. Полевой) 5. Грезятся ра...ие тума...ые и розовые утра на берегу (н...)кому (*не*)известной реч...нки. (А.И. Куприн)

2.2. Какие правила «спрятань» в выделенных словах?

2.3. Сделайте общий синтаксический разбор третьего предложения.

КАРТОЧКА 16

1. В каких случаях *не* с прилагательными всегда пишется раздельно? Приведите примеры.

2.1. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы.

1. (*В*)дали (не)страшно, *точно* летний гром, загромычала арти...ерия. (Б.Н. Полевой) 2. Где(то) высоко над (*не*)отта...вией еще землей звенело, заливался, захлебываясь в собстве...ой *своей* (не)мудре...ой песенке, жаворонок. (Б.Н. Полевой) 3. Русская зима! *Кто* (н...)знает ее сверкающих белоснежных красок! (Ю.Г. Лаптев) 4. Березовские дворики — (н...)чем (не)прим...чательная деревушка. Н... садов в ней, н...

п...лисадников, н... березки, н... *даже* простой ракиты
н... встретишь. (Н.Н. Носов) 5. (И)так, обратимся к
фактам. 6. Воспитанные веками привычки людей
то(же) (не)скоро и...чезнут. (М. Горький) 6. Рана
(в)бок была смертельна, и он чувствовал, что ум...рает.
(Л.Н. Толстой)

2.2. Сделайте общий синтаксический разбор шестого предложения.

2.3. Над выделенными словами напишите, какая это часть речи.

Материалы для самоконтроля

Выберите правильные утверждения

1. Причастие — спрягаемая глагольная форма.
2. Причастие и прилагательное обозначают признак предмета, но прилагательное обозначает постоянный признак, а причастие — непостоянный, временный.
3. Страдательные причастия могут образовываться как от переходных, так и от непереходных глаголов.
4. Возможность образования причастий зависит от вида глагола и его переходности.
5. Страдательные причастия несовершенного вида образуются от переходных глаголов несовершенного вида.
6. Полные страдательные причастия прошедшего времени пишутся с одной и двумя *н*.
7. Полные страдательные причастия прошедшего времени пишутся с двумя *н*, а краткие с одной.
8. Причастия, потерявшие глагольные признаки, переходят в прилагательные.
9. Прилагательные, образованные от причастий, пишутся с двумя *н*.
10. Прилагательные, образованные от причастий совершенного вида, пишутся с двумя *н* в полной и краткой форме.
11. Прилагательные, образованные от причастий несовершенного вида, пишутся с одной *н*.
12. *НЕ* с причастиями пишется отдельно.

13. *НЕ* с полными причастиями пишется слитно, а с краткими — раздельно.

14. *НЕ* с краткими причастиями пишется раздельно, а с полными — слитно и раздельно.

15. *НЕ* с полными причастиями пишется раздельно при наличии зависимых слов или противопоставления.

16. Деепричастие изменяется так же, как и причастие.

17. Главным морфологическим признаком деепричастия является его неизменяемость.

18. Распространенное определение, выраженное причастным оборотом, всегда обособляется.

19. Распространенное определение, выраженное причастным оборотом, обособляется, когда стоит после определяемого имени существительного.

20. В предложении причастия являются определением, а деепричастия — обстоятельством.

21. Обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, всегда обособляется.

22. Обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, обособляется тогда, когда стоит после определяемого слова.

23. Наречия пишутся слитно, раздельно и через дефис.

24. Наречия, образованные от прилагательных, пишутся слитно.

25. Наречия, образованные от кратких прилагательных, пишутся слитно.

26. Правописание *-о*, *-а*, *-у* на конце наречий, образованных от кратких прилагательных, зависит от приставки.

27. Наречия с приставкой *по-* и суффиксами *-ому*, *-ему*, *-и* пишутся через дефис.

28. Отрицательные наречия пишутся слитно, а отрицательные местоимения раздельно.

29. После шипящих на конце наречий пишется *ь*, а на конце кратких прилагательных не пишется.

30. Наречия, образованные от существительных с пространственным и временным значением (типа *верх, низ, даль, начало*), пишутся слитно.

31. Наречия, образованные от существительных с пространственным и временным значением, нужно отличать от существительных, которые с предлогом пишутся раздельно.

32. Служебные части речи не являются членами предложения.

33. Союзы являются членами предложения.

34. Союзы употребляются для связи слов в предложении.

35. Союзы и предлоги, образованные от знаменательных частей речи, называются производными.

36. Производные союзы и предлоги пишутся слитно.

37. Частицы служат для связи слов в предложении.

38. Частицы придают дополнительные оттенки значений словам и всему предложению.

39. При наличии противопоставления *не* пишется раздельно с прилагательными, причастиями и наречиями на *-о*.

40. *НЕ* с краткими причастиями пишется слитно.

41. С отрицательными местоимениями и наречиями *не* всегда пишется слитно.

42. С полными причастиями, имеющими зависимые слова, *не* пишется раздельно.

43. В отрицательных местоимениях и наречиях *ни* пишется в безударном положении.

44. Частица *ни* не отрицает что-либо, она усиливает имеющееся отрицание или утверждение.

45. Частица *не* всегда является отрицательной.

46. Частица *не* имеет утвердительное значение в простых восклицательных предложениях.

Грамматический практикум

1. Образуйте возможные формы причастий и деепричастие.

Завесить, бороться, вырасти, вырастить, видеть, развезать, везать, слышать, отчаяться.

2. Разграничьте а) причастия и б) отглагольные прилагательные.

1. Несмолкаемый. 2. Неустрашимый. 3. Читаемый.
4. Несгораемый. 5. Неувядаемый. 6. Неохраняемый.
7. Озаряемый. 8. неизлечимый. 9. Мучимый. 10. Атакуемый.
11. Исследуемый. 12. Непобедимый. 13. Нестерпимый.

3. Отграничьте а) словосочетания с причастиями от б) словосочетаний с прилагательными.

1. Блестящее выступление. 2. Выздоровевший ребенок. 3. Тающий снег. 4. Поношенный костюм. 5. Закрытый учебник. 6. Закрытое заседание. 7. Текущий счет. 8. Скользящий график. 9. Натянутая между деревьями веревка. 10. Натянутые отношения. 11. Повышенный интерес. 12. Цветущее дерево. 13. Оживленная беседа.

4. В каких предложениях выделенные слова являются а) наречием; б) прилагательным?

1. Туманно и *тихо* в степи. (И.А. Бунин) 2. Утро *тихо*, радостно и молодо. (И.А. Бунин) 3. И *страшно* взор его сверкает. (А.С. Пушкин) 4. Небо ночью *страшно*, красиво и ласково. 5. Письмо *медлительнее* пули. (К.М. Симонов) 6. Ты *лучше* их и без нарядов дорогих. 7. Теркин сел к огню *поближе*. (А.Т. Твардовский)

5. Образуйте возможные наречия от слов *правый, новый, молодой, верх*.

6. Подберите однокоренные наречия.

Легкий, близкий, далекий, скорый.

7. В каких предложениях выделенные слова являются а) предлогом; б) наречием; в) существительным с предлогом.

1. *Около* дома стояло несколько человек. 2. Степь да степь *кругом*. (И.З. Суриков) 3. И ходит конь *кругом* кургана. (А.С. Пушкин) 4. *Кругом* тянулось поле. 5. Она сделала несколько шагов *навстречу* нам. 6. Я хотел поговорить *насчет* квартиры. 7. Ветер дул *навстречу*. 8. Переведите деньги *на счет* в банке. 9. *В течение* трех недель продолжалась экспедиция. 10. Это была гора *наподобие* конуса. 11. Я иду *на встречу* с одноклассниками. 12. *В течение* реки построенная плотина внесла изменения. 13. *В заключение* комиссии вошли новые материалы. 14. *Благодаря* отливу снегов мы легко могли различать дорогу. (М.Ю. Лермонтов) 15. Мы поговорили об этом *после*. 16. Не забывай, что *после* вьюги опять в цветах приходит май.

8. Укажите, в каких предложениях *и* является а) союзом; б) частицей.

1. Хороши летние туманные дни, хотя охотники их и не любят. (И.С. Тургенев) 2. Метель становилась сильнее и сильнее. (А.С. Пушкин) 3. Мы простились еще раз, и лошади поскакали. (А.С. Пушкин) 4. Будет и на нашей улице праздник. 5. Левин повернулся и окликнул его. (Л.Н. Толстой)

Орфографический практикум

1. Вставьте пропущенные буквы. В скобках укажите глагол, от которого образованы причастия.

Та...щий на солнце снег; стел...щиеся по земле растения; тяжело дыш...щий больной; леч...щий врач; трепещ...щие на ветру листья; приемл...мый для всех вариант; колыш...щиеся на площади знамена; скач...щий всадник; незнач...щая встреча; хлопоч...щая у плиты бабушка.

2. Вставьте пропущенные буквы. В скобках укажите глагол, от которого образованы причастия.

Потер...нная тетрадь; обиж...нный ребенок; раскле...нное объявление; взвеш...нный товар; разве...нный прах; равеш...нные повсюду травы; замеш...нное тесто; перемеш...нная со снегом земля; насто...нный на травах отвар; замеш...нный в преступлении человек; скоше...ая трава.

3. Вставьте а) одну *н* или б) две *н*.

1. Пече...ая в золе картошка. 2. Неслыха...ая дерзость. 3. Перегруже...ая машина. 4. Жаре...ые грибы. 5. Нежда...ый гость. 6. Замороже...ая рыба. 7. Свежемороже...ая рыба. 8. Смышле...ый ребенок. 9. Мороже...ая на сейнере рыба. 10. Посаже...ое дерево. 11. Стира...ое белье. 12. Моще...ый булыжником переулочок. 13. Выглаже...ое белье. 14. Стира...ая салфетка. 15. Сея...ые весной травы. 16. Полирова...ая мебель. 17. Непроше...ые слезы.

4. Раскройте скобки: а) слито; б) раздельно; в) через дефис.

1. (По)прежнему. 2. (По)выше. 3. Точь(в)точь.
4. Так(таки). 5. (В)пятых. 6. (По)двое. 7. (В)первые.
8. (По)моему. 9. (На)попятную. 10. (В)(пол)оборота.
11. (В)рассыпную. 12. (В)четвером. 13. (На)всегда.
14. (В)обрез. 15. (До)отказа. 16. (С)молоду. 17. (Без)
оглядки. 18. (По)одиночке. 19. (За)(пол)день. 20. (На)
ощупь. 21. (В)дребезги. 22. (В)лево. 23. (По)немецки.

5. В каких предложениях и словосочетаниях выделенные слова являются а) *наречием* и пишутся слитно; б) *существительным* и пишутся с предлогом раздельно.

1. (В)начале он говорил о делах. 2. (В)начале урока было шумно. 3. Хранить что-нибудь (в)тайне.
4. Действовать (в)тайне. 5. Верить (в)правду. 6. Сапоги (в)пору. 7. Жаловаться (на) век. 8. Расставаться (на)век.
9. Вернуться тот(час). 10. Читать (в)слух. 11. Вглядываться (в)даль. 12. Надеяться (на)силу. 13. Дойти (на)силу.
14. Опускаться (в)глубь. 15. (В)глубь страны. 16. Говорить (в)растяжку. 17. Идти (на)смерть. 18. Стоять (на)смерть. 19. (С)начала до конца праздника улыбка не сползала с его лица. (К.Г. Паустовский) 20. (С)начала все к нему езжали. (А.С. Пушкин)

6. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы.

1. Горные реки разл...ваются в июле (в)следстви...
усиле...ого та...ния ледников. 2. О том, как
разв...вались события в дальнейшем, автор расскажет
(в)продолжени... повести. 3. Метель свирепствовала
(в)течени... недели. 4. (В)течени... реки построе...ая
плотина внесла изм...нения. 5. (В)продолжени... часа
решался вопрос о поездк... 6. (В)заклучени... хор

исполнил популярную песню. 7. (В)следстви... вмешалась прокуратура. 8. Утром, (не)смотря на (не)погоду, миноносцы сн...лись с якоря и пошли дальше. (В.К. Арсеньев) 9. И (не)замече...ая (во)время долгой зимы капля смолы в щели бревна заискрилась в это утро, как топаз. (К.Г. Паустовский) 10. Что(бы) ты н... предпринимал, все будет лучше, чем бездействие. 11. (По)тому(то) в таком мрачном душевном состоянии сидел Пермяков за столом аэропортовского ресторана. (Н.Е. Вирта) 12. Все вокруг было то(же): лес, камни и трава. (Н.С. Тихонов) 13. (От)того, кто не мил, и подарок постыл. 14. Я пригласил вас, господа, с тем, что(бы) сообщить вам пр...неприятное известие. (Н.В. Гоголь) 15. Бежит и слышит за собой (как)буд(то) грома гр...х...танье. (А.С. Пушкин)

7. Какая пропущена частица: а) *не*; б) *ни*?

1. Какие только мысли ... приходили ему в голову!
2. Нет ... часу свободного времени. 3. Из строя он ... уходил, пока ... иссякли силы. (Н.А. Островский)
4. Как я ... рано вставал, кругом уже было движение.
5. Она пришла ... одна. 6. ... в силе честность, а в правде. (Пословица) 7. Дмитрий ... мог ... выйти на улицу. 8. Куда ... оглянусь, повсюду ночь густая. (А.Н. Майков) 9. Любуюсь ... налюбуюсь красотой вечернего заката солнца на море. 10. Он ... жив ... мертв мчится назад. (И.А. Гончаров) 11. Как бы то ... было, а осень мне очень нравится (А.П. Чехов)

8. Как пишутся с *не* контрольные слова: а) *слитно*; б) *раздельно*?

1. (Не)то. 2. (Не)смотря на трудности. 3. (Не)заметная на первый взгляд ошибка. 4. Комната (не)большая,

но уютная. 5. (Не)совсем. 6. (Не)дорогой, а дешевый костюм. 7. (Не)дорогой, но хороший костюм. 8. (Не)был. 9. (Не)спеша. 10. (Не)закончен. 11. Далеко (не)легкое дело. 12. (Не)чему удивляться. 13. (Не)к(чему) стремиться. 14. (Не)кошенный луг. 15. Еще (не)коше...ый луг. 16. (Не)справедливое решение. 17. (Не)праве...ая автором рукопись. 18. (Не)нужная книга. 19. Никому (не)нужная книга. 20. (Не)нужная нам книга. 21. (Не)смотря по сторонам. 22. (Не)нужно. 23. Далеко (не)обдуманное выступление. 24. (Не)кспеху. 25. Письмо (не)распечатано.

Ключи к материалу для самоконтроля

Выбери правильные утверждения

2, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 14, 15, 17, 19, 20, 21, 23, 25, 26, 27, 29, 30, 31, 32, 35, 38, 39, 42, 43, 44, 46.

Грамматический практикум

1. Завесить — завесивший, завешенный, завесив; бороться — борющийся, боровшийся, борясь; вырасти — выросший, выросши; вырастить — вырастивший, выращенный, вырастив; видеть — видящий, видевший, видимый; развеять — развеявший, развеянный, развеяв; слышать — слышащий, слышавший, слышимый, слыша; веять — веющий, веявший, вея; отчаяться — отчаявшийся, отчаявшись.

2. а) 3, 6, 7, 9, 10, 11; б) 1, 2, 4, 5, 8, 12, 13.

3. а) 2, 3, 5, 9, 12; б) 1, 4, 6, 7, 8, 10, 11, 13.

4. а) 1, 3, 7; б) 2, 4, 5, 6.

5. Правый — вправо, направо, справа; новый — снова, по-новому, вновь; молодой — молодо, смолоду, помолодому; верх — вверх, наверху, наверх, сверху, кверху.

6. Легкий — легко, легче, слегка, налегке; близкий — близко, ближе, вблизи, близ; далекий — далеко, дальше, вдалеке, вдаль, вдали, издали, издалека, невдалеке; скорый — скоро, скорее, вскоре, наскоро, по-скорому.

7. а) 1, 3, 5, 6, 9, 10, 14, 16; б) 2, 4, 7, 15; в) 8, 11, 12, 13.

8. а) 2, 3, 5; б) 1, 4.

Орфографический практикум

1. Тающий (таять), стелющийся (стелиться), дышащий (дышать), лечащий (лечить), трепещущий (трепетать), неприемлемый (принимать), колышущийся (колыхаться), скачущий (скакать), незначащий (значить), хлопочущий (хлопотать).

2. Потерянный (потерять), обиженный (обидеть), расклеенный (расклеить), взвешенный (взвесить), развеянный (развезать), развешанный (развешать), замешенный (замесить), перемешанный (перемешать), настоящий (настоять), замешанный (замешать), скошенный (скосить).

3. а) 4, 7, 8, 11, 14, 17; б) 1, 2, 3, 5, 6, 9, 10, 12, 13, 15, 16.

4. а) 2, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 16, 18, 19, 21, 22; б) 6, 14, 15, 17, 20; в) 1, 3, 4, 5, 8, 23.

5. а) 1, 4, 6, 8, 9, 10, 13, 14, 16, 18, 20; б) 2, 3, 5, 7, 11, 12, 15, 17, 19.

6. 1. Разливаются, вследствие, усиленного, таяния. 2. Развивались, расскажет, в продолжении. 3. Свирепствовала, в течение. 4. В течение, построенная, плотина, изменения. 5. В продолжение, поездке. 6. В заключение. 7. В следствие. 8. Несмотря, непогоду, миноносцы. Снялись. 9. Не замеченная, во время. 10. Что бы, ни предпринимал. 11. Потому-то. 12. То же. 13. От того. 14. Что-бы, пренеприятное. 15. Как будто, грохотанье.

7. а) 1, 3, 5, 6, 7, 9; б) 2, 4, 8, 10, 11.

8. а) 2, 3, 4, 7, 12, 14, 16, 18, 20; б) 1, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 22, 23, 24, 25.

Цикл учебных пособий по русскому языку
«Мой русский язык» (5–11 класс)
для средней общеобразовательной школы

АВТОРЫ

Богданович Галина Юрьевна,
доктор филологических наук, профессор

Сапожникова Эльвира Михайловна,
кандидат филологических наук, доцент

Чабаненко Татьяна Сергеевна,
кандидат филологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ

Смеюха Виктория Вячеславовна,
доктор филологических наук, профессор

Коновалова Елена Анатольевна,
кандидат филологических наук, доцент

Учебные пособия содержат разнообразный дидактический, лингвометодический и теоретический материал для работы на уроках по русскому языку в 5–11 классе общеобразовательной школы и представляют собой дополнительный источник, который можно использовать при освоении программы на уроках, проверке полученных знаний или обобщении и систематизации разнообразных сведений при подготовке к ГИА, ЕГЭ. Материалы учебного пособия соответствуют требованиям современного образовательного стандарта и могут быть полезны при изучении русского языка как родного и неродного.

Учебные пособия адресованы ученикам и их родителям, учителям и методистам, репетиторам, а также всем, кто интересуется изучением русского языка.

Изданные учебные пособия

1. Мой русский язык. 5 класс: Учебное пособие. М., 2025. 220 с.
2. Мой русский язык. 5 класс: Дидактические материалы: Фонетика. Лексика. Состав слова. Синтаксис и пунктуация. М., 2025. 108 с.
3. Мой русский язык. 6 класс: Учебное пособие. М., 2025. 152 с.
4. Мой русский язык. 6 класс: Дидактические материалы: Именные части речи. Глагол. М., 2025. 128 с.
5. Мой русский язык. 7 класс: Учебное пособие. М., 2025. 144 с.
6. Мой русский язык. 7 класс: Дидактические материалы: Причастие. Деепричастие. Наречие. Служебные части речи. М., 2025. 132 с.
7. Мой русский язык. 8 класс: Учебное пособие. М., 2025. 144 с.
8. Мой русский язык. 9 класс: Учебное пособие. М., 2025. 180 с.
9. Мой русский язык. 8–9 класс: Дидактические материалы для сквозного повторения. М., 2025. 136 с.
10. Мой русский язык. 10–11 класс: Учебное пособие. М., 2025. 184 с.