

РУССКИЙ *мой* ЯЗЫК

Богданович Галина Юрьевна
Сапожникова Эльвира Михайловна



6 КЛАСС

Учебное пособие для средней
общеобразовательной школы



**КОЛЫБЕЛЬ
ОТЕЧЕСТВА**

Учебное пособие «Мой русский язык» (6 класс) содержит разнообразный дидактический, лингвометодический и теоретический материал для работы на уроках по русскому языку в 6 классе общеобразовательной школы и представляет собой дополнительный источник, который можно использовать при освоении программы на уроках, проверке полученных знаний или обобщении и систематизации разнообразных сведений при подготовке к ГИА, ЕГЭ. Материалы учебного пособия соответствуют требованиям современного образовательного стандарта и могут быть полезны при изучении русского языка как родного и неродного.

Пособие адресовано ученикам и их родителям, учителям и методистам, репетиторам, а также всем, кто интересуется изучением русского языка.

Проект «Мой Русский язык» осуществлён при содействии Благотворительного Фонда «Колыбель Отечества».

Москва—2025

WWW.FKO.CHARITY



**КОЛЫБЕЛЬ
ОТЕЧЕСТВА**



Г.Ю. Богданович, Э.М. Сапожникова

Мой русский язык

Учебное пособие

6 класс



**КОЛЫБЕЛЬ
ОТЕЧЕСТВА**

Москва

2025

УДК 811.161.1
ББК 81.2Рус-923
Б73

Рекомендовано к изданию с присвоением Грифа ФГАОУ ВО
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»
(протокол №2 от 07.02.2025)

РЕЦЕНЗЕНТЫ

Смеюха Виктория Вячеславовна, доктор филологических наук, профессор
Коновалова Елена Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент

БОГДАНОВИЧ Г.Ю., САПОЖНИКОВА Э.М.

Б73 Мой русский язык. 6 класс: [учебное пособие] / Благотворительный Фонд «Колыбель Отечества». — М.: Издатель А.В. Воробьёв, 2025. — 152 с.

ISBN 978–5–93883–561–0

Учебное пособие содержит разнообразный дидактический, лингвометодический и учебный материал для работы на уроках по русскому языку в 6 классе общеобразовательной школы и представляет собой дополнительный источник, который можно использовать при освоении программы на уроках, проверке полученных знаний или обобщении и систематизации разнообразного материала при подготовке к ГИА, ЕГЭ. Предназначено для учителей, учащихся, работающих по утвержденным основным учебникам, а также может быть использовано и вместе с другими действующими учебными пособиями, так как соответствует требованиям современного образовательного стандарта. Материалы учебного пособия могут быть полезны при изучении русского языка как родного и неродного.

Пособие адресовано ученикам и их родителям, учителям и методистам, репетиторам, а также всем, кто интересуется изучением русского языка.

© Богданович Г.Ю., Сапожникова Э.М., 2025

© Благотворительный Фонд «Колыбель Отечества», 2025

ISBN 978–5–93883–561–0 © Воробьёв А.В. & ЦСК, оформление, 2025

Учебно-методическое издание

Подписано в печать 31.01.2025. Формат 60x88/16. Бумага офсетная. Гарнитура «Таймс».

Печать офсетная. Усл.-печ. л. 9,5. Тираж 500 экз. Заказ № 649.

Оригинал-макет и оформление *Александра Р.*

Типография «Поли Принт Сервис». Москва, ул. Бугырская, д. 86. Тел. 8 (495.1911195 // ppsprint.ru

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	6
Материалы для повторения	8
Орфография.....	8
Лексикология	10
§ 1. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Общепотребительные слова. Профессионализмы и диалектизмы	10
§ 2. Понятие о фразеологизмах	12
Словообразование. Орфография	15
§ 3. Способы словообразования в русском языке	15
§ 4. Правописание сложных слов.....	22
Морфология	26
§ 5. Имя существительное. Постоянные и непостоянные признаки. Склонение существительных.....	26
§ 6. Способы образования имен существительных. Правописание суффиксов.....	30
§ 7. Приставочный способ образования имен существительных. Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	35
§ 8. Материалы для уроков закрепления	39
§ 9. Имя прилагательное. Разряды имен прилагательных по значению. Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные	45
§ 10. Степени сравнения имен прилагательных. Краткие имена прилагательные. Разбор имени прилагательного как части речи...	51
§ 11. Способы образования имен прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных	56

§ 12. Приставочный и приставочно-суффиксальный способ образования имен прилагательных. Правописание <i>НЕ</i> с именами прилагательными	62
§ 13. Правописание сложных имен прилагательных. Закрепление изученного материала	67
§ 14. Имя числительное как часть речи	74
§ 15. Склонение и правописание количественных имен числительных	78
§ 16. Образование и склонение порядковых числительных	82
§ 17. Общая характеристика местоимения как части речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение	89
§ 18. Вопросительные, относительные, отрицательные и неопределенные местоимения	94
§ 19. Притяжательные, определительные, указательные местоимения .	98
§ 20. Материалы для закрепления	105
§ 21. Глагол как часть речи. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Времена глагола	109
§ 22. Спряжение глагола. Безличные глаголы	113
§ 23. Условное наклонение	117
§ 24. Состав и образование форм повелительного наклонения	119
§ 25. Синтаксическая роль инфинитива. Характеристика глагола как части речи	123
§ 26. Закрепление изученного материала	126
§ 27. Способы образования глаголов. Правописание гласных в суффиксах <i>-ова(-ева-), -ыва(-ива-)</i>	129
§ 28. Закрепление изученного материала	133
Материалы для уроков обобщающего повторения	139
Тесты	148
Цикл учебных пособий по русскому языку «Мой русский язык» (5–11 класс) для средней общеобразовательной школы	149

*Уважаемые друзья, коллеги и все,
кто интересуется изучением русского языка!*

С огромной радостью представляю Вам данное учебное пособие по русскому языку — **проект «Мой Русский язык»** *Благотворительного Фонда «Колыбель Отечества»*. Сохранение и развитие традиций, языка и культуры становится задачей особой важности в эпоху глобализации и технологических изменений. А Великий Русский язык — это не только средство общения, но и душа народа, его история, ценности и мудрость, которые передаются из поколения в поколение.

Фонд «Колыбель Отечества» стремится поддерживать инициативы, способствующие воспитанию подрастающего поколения, укреплению образовательной системы и сохранению культурного наследия. Проект создания этого учебного пособия — очередной шаг в нашем общем деле развития русской культуры, чтобы каждый ученик овладел красотой русского слова, понял силу русского языка, ощутил связь с историей и культурой своей Родины.

Это учебное пособие — результат труда коллектива, вложившего свои знания и душу в его создание. Уверен, что его использование как в школьной программе, так и в рамках дополнительной подготовки и изучения языка поможет учащимся расширить свои знания, будет способствовать развитию грамотности и языковых мыслительных навыков, уважению к русской письменной традиции.

Мы благодарим всех, кто принимал участие в проекте Фонда, и надеемся, что это учебное пособие будет полезным и востребованным во всех уголках нашей страны. Пусть изучение русского языка станет для всех нас важным и увлекательным путешествием в мир слова, культуры и великой русской мысли.

С уважением,
Председатель Попечительского Совета
Благотворительного Фонда
«Колыбель Отечества»

Коньшев Олег Михайлович

Предисловие

Учебное пособие по русскому языку для 6 класса входит в авторский цикл учебных пособий для средней общеобразовательной школы. Данное издание представляет собой не методические рекомендации и не конспекты уроков, это материалы к урокам, которые учитель может использовать по своему усмотрению. Основой пособия стала действующая Программа по русскому языку для школ с русским языком обучения.

Главный принцип, положенный в основу пособия, — любовь к родному языку, принцип развивающего обучения, развитие познавательных способностей учащихся, формирование толерантного отношения к языкам и культурам проживающих в регионе народов.

Усвоение учебного материала, с одной стороны, не исключает творческого подхода к подаче нового, а с другой стороны, освобождает процесс обучения от случайных факторов и представляет собой систему интенсивного обучения русскому языку и может быть использовано учителями-практиками.

Наиболее значимыми следует считать позиции, которые необходимо оговорить особо.

1. Группировка и содержание теоретического материала.

Теоретический материал сгруппирован в параграфы укрупненными блоками; четко разграничиваются три типа уроков: уроки с объяснением нового материала, уроки закрепления и повторительно-обобщающие уроки.

2. Изучение нового материала начинается с анализа примеров, выполнения заданий и упражнений с применением сведений о языке.

3. Теоретический материал каждого параграфа представлен в виде таблицы с примерами для наблюдения; таблицу учащиеся заполняют на уроке под руководством учителя. Это дает целостное представление о теме и в то же время помогает ученику составить связный рассказ по изучаемому вопросу.

4. В пособии ни одна тема не дается в готовом виде. Учащиеся знакомятся с новым материалом после того, как они сами сделают нужные выводы. Эти выводы в виде образца устного ответа также представлены в пособии.

5. Упражнения составлены таким образом, что обязательно следует синтаксический разбор предложения, словарная работа. Постоянная работа с текстом, задания к нему дают возможность учителю проверить степень освоения изученного и изучаемого материала, а учащемуся — доказать свои способности, проверить память. Основу дидактического материала составляют тексты из произведений классиков русской литературы, а также современных авторов (произведения которых отмечены в программе для соответствующего класса).

6. По каждой теме представлено большое количество упражнений, которые учитель может использовать по своему усмотрению, ориентируясь на уровень подготовленности класса. Значительная часть упражнений носит творческий характер, позволяет постоянно повторять изученный материал, напоминая в новых условиях учащимся то, что они уже прошли. Выполнение этих упражнений способствует пополнению словарного запаса учащихся, развитию связной речи, постоянно корректирует орфографическую грамотность. Характер практических заданий позволяет выполнить их в классе устно или в виде подчеркивания прямо в учебном пособии.

7. В пособие введен материал для самоконтроля в виде тестов, алгоритмов, таблиц, словарных материалов.

8. Обучение невозможно без постоянной кропотливой работы над словом. Поэтому в пособии рекомендуется использовать известные лексикографические источники в адаптированном виде прямо на уроках, а различного рода задания с использованием словарей, а также орфографических правил заметно оживляют работу со словом, заставляют думать, анализировать, бережно относиться к своей устной и письменной речи.

Школа является одной из ступеней подготовки грамотного, эрудированного человека. А без знания родного русского языка сегодня взрослому человеку обойтись невозможно.

Материалы для повторения

Орфография

Правписание гласных и согласных в корне слова

Гласные в корне слова			Согласные в корне слова
Непроверяемые	Проверяемые	Чередующиеся	Сомнительные
<p>базар, балкон, винегрет, палисадник.</p> <p>После <i>Ц-И</i>: циркуль, цирк, панцирь.</p> <p>Исключение: цыц, цыган, цыкать, на цыпочках.</p> <p>После <i>ж, ч, ш</i> — <i>и, а, у</i>: <i>жить, чудо, час.</i></p> <p>Запомнить: жюри, парашют.</p>	<p>объединение — <i>один</i>, непримиримый — <i>мир</i></p> <p><i>О-Ё</i> после шипящих под ударением: <i>жёлтый</i> — желтеть (е/ё); <i>шов, шорох, прожорливый</i> (нет чередования).</p> <p><i>ожог</i> — сущ., <i>ожег</i> — глагол. <i>шоколад, шоссе.</i></p>	<p>1. <i>Соберу</i> — <i>собира<u>ть</u></i>, <i>растереть</i> — <i>расти<u>ра</u>ть</i>, <i>расстелить</i> — <i>рассти<u>ла</u>ть</i>, <i>блестеть</i> — <i>блиста<u>ть</u></i>, <i>замереть</i> — <i>замира<u>ть</u></i>, <i>коснуться</i> — <i>каса<u>ть</u>ся</i>.</p> <p>2. Без ударения: <i>за<u>ря</u></i>, <i>гор<u>е</u>ть</i>, <i>поклони<u>т</u>ся</i>. Под ударением пишется то, что слышится: <i>зори</i>, <i>заре<u>во</u></i>.</p> <p>3. <i>И<u>з</u>лагать</i> - <i>изло<u>ж</u>ение</i>, <i>ска<u>к</u>ать</i> - <i>проско<u>ч</u>ить</i>, <i>ра<u>ст</u>и</i> - <i>выра<u>щ</u>енный</i>, <i>ро<u>с</u>ли</i>.</p> <p>Исключение: скачу, скачок, Ростов, росток, ростовщик, отрасль.</p> <p>4. <i>У<u>рав</u>нять</i> (в правах) - <i>равный</i>, <i>раз<u>ров</u>нять</i> - <i>ровный</i>, <i>об<u>ма</u>кнуть</i> (погрузить в жидкость) - <i>про<u>мо</u>кать</i> (пропускать жидкость, влагу)</p>	<p>согласные <i>прос<u>ь</u>ба</i> — <i>прос<u>и</u>ть</i>.</p> <p>Непроизносимые <i>доблестный</i> — <i>доблест<u>ь</u></i>.</p> <p>1. Удвоенные (сохраняются во всех производных словах): <i>групп<u>а</u></i>, <i>групп<u>и</u>ка</i>, <i>групп<u>о</u>вой</i>.</p> <p>Запомнить: криста<u>ль</u>ный (хотя криста<u>лл</u>, криста<u>л</u>дик).</p>

Правописание приставок

Приставки	Ъ после приставок на согласную перед Я, Ю, Е, Ё	Удвоенные согласные на стыке приставки и корня	Переход начального корневого И в Ъ после приставок на согласную
<p>1. Приставки, не изменяющие своего написания: в-, за-, на-, над-, о-, об-, от-, пере-, по-, под-, пред-, про-, с-.</p> <p>2. Приставки на 3- БЕСпокойный, БЕЗграничный, ВОСпеть, ВОЗделать, ИСПисать, ИЗрисовать, РОСПись, РОЗыгрыш, РАСПисать, РАЗыграть, ЧЕРЕСчур, ЧРЕЗмерный</p>	<p>Съезд, объявление, предъюбилейный. <i>НО:</i> экономить, безответный.</p>	<p>Поддержать, преддверие, беззаветный, расстегнуть. <i>Запомнить:</i> расчет, рассчитать. <i>Исключение:</i> бессчетный.</p>	<p>Играть - <i>подыграть</i>, июль - <i>предъюльский</i>. <i>НО:</i> <i>сверхинтересный, межинститутский</i> (после приставок <i>сверх-, меж-</i>), <i>дезинформация</i> (иностранная приставка), <i>пединститут</i> (сложносокращенное слово).</p>
<p>3. ПРИобрести, ПРИшкольный, ПРИсесть, ПРИвстать, ПРЕдобрый, ПРЕувеличить, ПРЕодолеть, ПРЕградить</p>	<ul style="list-style-type: none"> – значение приближения, присоединения, близости к чему-либо – значение неполноты действия – значение высшей степени признака или действия – приставка ПРЕ- близка по значению приставке ПЕРЕ- 		

Лексикология

§ 1. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Общеупотребительные слова. Профессионализмы и диалектизмы

Лексика (от греч. *лексис* — слово) — это все слова языка, его словарный состав.

Основную часть лексики русского языка составляют слова, которые употребляют все люди. Эти слова, не ограниченные в употреблении, называются *общеупотребительными*. Например: *отец, мать, вода, земля; красивый, умный, спелый; слышать, ехать, писать* и т.д.

К словам, ограниченным в употреблении, относятся профессионализмы и диалектизмы.

Профессионализмы — это специальные слова, которые употребляются обычно людьми одной профессии. Например, в речи врачей — *диагноз, скальпель, анемия* и т.д.

Специальные слова, выражающие научные понятия, называются *терминами*. Например, словами-терминами, свойственными науке о языке, являются *словосочетание, фонетика, грамматика, сказуемое, подлежащее*.

Диалектизмы — это слова, которые употребляются преимущественно жителями какой-либо одной местности. Например, слово *пивень* употребляется в южных областях и соответствует общеупотребительному *петух*. Слова *изба, хата* в различных областях по значению соответствуют общеупотребительному слову *дом*.

С точки зрения сферы употребления выделяется *лексика общеупотребительная и ограниченная в своем употреблении* (профессионализмы и диалектизмы).

Упражнение 1. Определите, в какой профессиональной среде употребляются следующие слова и словосочетания.

1. Скальпель, бормашина, шприц, инъекция, флюорография.
2. Атом, молекула, электрон, сила тока, материя.
3. Мольберт, натюрморт, пейзаж, графика.
4. Космодром, орбитальная станция, стыковка.
5. Истец, ответчик, алиби, заседатель, адвокат.

Упражнение 2. В данном списке найдите диалектные и общеупотребительные слова.

Говорить — гутарить, векша — белка, гай — лес, дорожка — стежка.

Упражнение 3. Назовите термины, которым соответствуют следующие описания. К какой области науки они относятся?

1. Наука, изучающая словарный состав языка. 2. Прибор, служащий для измерения атмосферного давления. 3. Животный мир. 4. Определение болезни на основании исследования больного. 5. Знак препинания, стоящий в определенных условиях между подлежащим и сказуемым. 6. Устройство, которое обеспечивает дыхание человека под водой.

Упражнение 4. Прочитайте, поставьте и объясните знаки препинания.

1. Князю лебедь отвечает Свет о белке правду бает. (А.С. Пушкин) 2. Гости пьют и едят речи гуторят про хлеба про покос про старинушку... (А.В. Кольцов) 3. Луна своим притяжением держит Землю на том месте на котором она должна быть. У астрономов это называется «гравитация». (В.С. Токарева)

Задание. Проанализируйте лексику этих предложений с точки зрения сферы употребления.

Упражнение 5. Рассмотрите список морфологических элементов, часто встречающихся в международных терминах. Приведите слова, включающие эти элементы.

Авиа (лат.) — птица, летать; авто (греч.) — сам; аква (лат.) — вода; аудио (лат.) — слух; гидро (греч.) — вода; графо (греч.) — писать; интер (лат.) — между; теле (греч.) — вдаль; термо (греч.) — тепло; фил (греч.) — любящий.

§ 2. Понятие о фразеологизмах

В русском языке есть такие устойчивые сочетания слов, которые не создаются в нашей речи заново, а воспроизводятся в готовом виде. Эти устойчивые сочетания называются *фразеологическими* (или *фразеологизмами*). По значению они могут быть близки одному слову и выступают в роли одного члена предложения. Например: *работать спустя рукава* — плохо, небрежно; *держат язык за зубами* — молчать; *валить дурака весь день* — бездельничать.

Таким образом, фразеологический оборот характеризуется следующими признаками:

1) *устойчивостью* (слова, входящие во фразеологический оборот, тесно слиты, их нельзя опускать или переставлять);

2) *воспроизводимостью* (они не создаются в процессе речи, а воспроизводятся в готовом виде, как и отдельные слова);

3) *целостным значением*, которое складывается сразу из всего выражения: *обвести вокруг пальца* — обмануть; *на скорую руку* — быстро; *у черта на куличках* — далеко.

Значение многих фразеологизмов ни в какой мере не выводится из значений образующих его частей. Невозможно, например, фразеологизм *перегибать палку* (впадать в излишнюю крайность) толковать посредством слов *перегибать* и *палка*.

Упражнение 6. Прочитайте, найдите фразеологические обороты. На какой вопрос они отвечают? Какими членами предложения являются? Какими словами их можно заменить?

1. Степан бросился сломя голову в палисадник и хотел было схватить Муму, но она ловко вывернулась и пустилась во все лопатки. Герасим стоял как вкопанный. (И.С. Тургенев) 2. Эту ночь он почти не сомкнул глаз. (В.М. Шукшин) 3. А Никитич может рассуждать таким манером хоть всю ночь — только развесь уши. (В.М. Шукшин) 4. И растет ребенок там не по дням, а по часам. (А.С. Пушкин) 5. Нам же не к лицу сидеть сложа руки и вздыхать. (Г.М. Марков). 6. Он [Анисимов] знал, что такие высокие гости ни с того ни с сего

не заходят вот так запросто. (П.Л. Проскурин) 7. «Что делать, ума не приложу», — сообщила из-за воза Настя. (В.Ф. Тендряков) 8. Женя зажмурила глаза и перевела дух. (А.П. Гайдар)

Упражнение 7. Восстановите каждый фразеологизм на основе данных начала или конца. Объясните его значение.

Пускать пыль; держать камень; выносить сор; от стыда; на чистую воду; душа в душу; ни свет; нет худа; зарубить; не в бровь,

Упражнение 8. Из следующих фразеологизмов составьте антонимичные пары. Объясните их значение.

Раз-два и обчелся; себе на уме; как кошка с собакой; душа в душу; душа нараспашку; втаптывать в грязь; куры не клюют; возносить до небес; рукой подать; за тридевять земель.

Упражнение 9. С перечисленными ниже устойчивыми сочетаниями составьте предложения, используя следующие глаголы: *встретиться, жить, появиться, прийти, не видеть, сражаться, столкнуться, повториться, увеличиться.*

С часу на час, день ото дня, время от времени, из года в год, минута в минуту, душа в душу, носом к носу, лицом к лицу, плечом к плечу, дальше своего носа.

Упражнение 10. Подберите устойчивые сочетания со значением: а) очень быстро; б) очень близко; в) исчез; г) очень тесно; д) усердно, прилежно трудиться.

Для справок: рукой подать, со всех ног, как в воду канул, во весь дух, сломя голову, в двух шагах, во всю прыть, как ветром сдуло, не покладая рук, как сельдей

в бочке, во все лопатки, только его и видели, засучив рукава, как сквозь землю провалился, яблоку негде упасть, до седьмого пота, и был таков, поминай как звали, след простыл, не разгибая спины.

Упражнение 11. Определите, в каком из данных предложений словосочетания *опустив руки*, *правая рука* употреблены в свободном значении.

1. Солдат быстро остановился, опустив руки по швам. Опустив руки при первой неудаче, успеха не добьешься. 2. Он был правой рукой отца. (В.Я. Шишков)
Время от времени он вскидывал правую руку и опускал ее. (Е.Н. Пермитин)

Упражнение 12. Вставьте вместо точек пропущенные компоненты фразеологизмов. Объясните их значение.

Одержать; баклуши; мартышкин; по-
пасть; скрепя; знать вдоль; льет как;
стоял как; похожи как; покраснел как

Словообразование. Орфография

§ 3. Способы словообразования в русском языке

Материалы для наблюдения

I

Примеры	Процесс образования	Способ образования
1. Пригород. 2. Городской. 3. Подоконник. 4. Бег.		
<i>Сложные слова</i> 1. Диван-кровать. 2. Пароход. 3. Черноморский.		
<i>Сложносокращенные слова</i> 1. АЗС. 2. Вуз. 3. Профком. 4. Стенгазета.		

Задание

1. Прочитайте слова первого блока, определите, от каких слов они образованы. Запишите их.

2. Определите, при помощи каких морфем образованы слова *пригород*, *городской*, *подоконник*. Запишите.

3. Используется ли какой-либо суффикс при образовании слова *бег*?

4. Слова, состоящие из двух или более корней называются *сложными*. Прочитайте слова второго блока, выделите в них корни.

5. От каких слов образовано слово *диван-кровать*? Запишите.

6. Запишите слова, от которых образовано слово *пароход*. Какая гласная соединяет корни этих слов в одно слово? Запишите.

7. Запишите слова, от которых образовано слово *черноморский*. Какая еще морфема используется для образования этого слова? Запишите.

8. Прочитайте слова третьего блока.

9. Эти слова называются сложносокращенными. Расшифруйте слово *АЗС*, запишите.

10. Расшифруйте слово *вуз*, запишите. Назовите в слове *вуз* звуки и буквы. Сделайте вывод.

11. Расшифруйте слово *профсоюз* и *стенгазета*, запишите. Проанализируйте, как образованы эти слова.

II

1. Мы навестили *больного* товарища. *Больной* плохо спал.

2. На Южном берегу Крыма растут *вечнозеленые* деревья.

Задание

1. Прочитайте предложение под цифрой 1, определите, какими частями речи являются выделенные слова. Ответ аргументируйте.

2. Прочитайте предложение под цифрой 2. Как образовано слово *вечнозеленые*? Используется ли какая-либо морфема для его образования?

3. Познакомьтесь с теоретическим материалом.

В русском языке существует *морфологический* и *неморфологический* способы образования новых слов. При *морфологическом* способе новые слова образуются путем присоединения приставки (*приставочный способ*): бежать — *прибежать*, счастье — *несчастье*; путем присоединения суффикса (*суффиксальный способ*): лимон — *лимонный*, стол — *столяр*; путем одновременного присоединения приставки и суффикса (*приставочно-суффиксальный способ*): стол — *настольный*, окно — *подоконник*.

Некоторые имена существительные образуются от глагола и имени прилагательного без словообразовательных морфем: гладкий — *гладь*, переходить — *переход*. Такой способ образования новых слов называется *бессуффиксным*.

Сложные слова образуются путем сложения целых слов (*диван-кровать*, *телефон-автомат*), а также сложения основ с использованием соединительных гласных *О* и *Е* (иногда без них): *тепловоз*, *солнцепек*. Некоторые имена прилагательные образуются путем сложения основ с одновременным присоединением суффикса (*сложноссуффиксальный способ*): *железнодорожный*, *вагоноремонтный*.

В XXI веке актуализировался еще один способ образования новых слов — *сложносокращенный*. Сложносокращенные слова образуются из начальных букв каждого слова (*АЗС* — автомобильная заправочная станция), начальных звуков (*ТЮЗ* — театр юного зрителя), из начальных слогов (*комдив* — командир дивизии), из начального слога первого слова и всего второго: *стенгазета* — стенная газета.

Новые слова могут также образовываться *неморфологическим* способом, т.е. без использования каких-либо морфем.

1. *Путем перехода слов из одной части в другую*: Мы пошли в *столовую* (ср.: столовая посуда); *Рабочие* строят дом (ср.: рабочая форма).

2. *Путем слияния в одно слово словосочетания*: *долгоиграющая пластинка* (ср.: долго играющий во дворе малыш), *быстрорастущие* породы деревьев (ср.: быстро растущий ребенок)

Основа, от которой образуется новое слово, называется *производящей*.

Вопросы для самоконтроля

1. Как называется способ образования новых слов, при котором используются определенные морфемы?

2. Перечислите морфологические способы образования новых слов и заполните последнюю часть таблицы.

3. Всякое ли слово, имеющее приставку и суффикс, образовано приставочно-суффиксальным способом? Попробуйте показать на примере слов *загородный* и *пригородный*.

4. Как отличить сложные слова, образованные морфологическим способом, от сложных слов, образованных неморфологическим способом?

Словообразовательный разбор

При словообразовательном разборе следует сопоставить основу данного слова и основу слова, от которого оно образовано, и выяснить, каким структурным элементом они различаются. Например, слово *развязка*:

Развязка ← развязать

Общая часть слова у этих слов *развяз-*, а отличается основа слова *развязка* от основы слова *развязать* суффиксом *-К-*, т.е. слово *развязка* образовано суффиксальным способом.

Письменная запись:

Развязка ← развязать + *к* — суффиксальный способ

Упражнение 13. Определите способ образования данных слов.

Образец. Беглец ← беглый + ец — суффиксальный

1. Ласковый ←
2. Побелка ←
3. Обледенелый ←
4. Задремать ←
5. Перевозчик ←
6. Настольный ←
7. Собкор ←
8. Умыться ←
9. Лесозащитный ←

Упражнение 14. Выпишите только слова, образованные бессуффиксным способом.

Ширь, принести, взмах, высота, дрожь, синева, призыв, предвестник, разлив, недруг, тишь.

Упражнение 15. К словам, образованным приставочно-суффиксальным способом, запишите те, от которых они образованы, обозначьте словообразовательные морфемы.

Прибрежный, Подмоскowie, дословный, подоконник, наговориться, натерпеться, подснежник.

Упражнение 16. От слов *окно, вода, гора, свеча* образуйте новые приставочно-суффиксальным способом. Составьте с ними словосочетания.

Упражнение 17. От слов *бороться, удалой, читать, водить, ходить* образуйте возможные существительные суффиксальным способом и составьте с ними словосочетания.

Упражнение 18. Образуйте слова при помощи суффикса *-ец-* от основ данных слов и объясните их значение.

Продавать, петь; храбрый, удалой; гора, Симферополь; брат, хлеб.

Упражнение 19. Образуйте от основы *говор* все известные вам части речи. Каким способом вы образуете эти слова?

Упражнение 20. Найдите производящую основу для данных слов.

Безветрие —; беглец —; побелка —; обледенелый —; разбежаться —; перелет —; борьба —; наблюдательный —

Упражнение 21. От данных слов образуйте новые слова, укажите, каким способом вы их образовали.

Снег, лес, бумага, земля.

Упражнение 22. Продолжите ряд, написав слова, образованные тем же способом.

Грохот

Учитель

Смелость

Усидчивый

Упражнение 23. Раскройте значение сложносокращенных слов.

Самбо, ЕГЭ, СМИ, НТВ, вуз, ЗАГС, АТС, универмаг, сельпо, МИД, ИИ.

Упражнение 24. Определите части речи, от которых образовались сложные слова, и способы их образования. Выделите в них значимые части.

Бледнолицый, трехэтажный, жилплощадь, кораблестроительный.

Обратите внимание. В современном русском языке много слов, которые состоят из корня и окончания, т.е. являются *непроизводными*. Ср.: *ночь, вода, море*. В некоторых из таких слов можно выделить значимые части на основе изучения истории языка: *народ* (от род), *вкус* (от кусать), *союз* (от узы). Исторические изменения в морфемной структуре слова рассматривает этимология. *Этимология* — такой раздел лингвистики, который изучает происхождение и образование слов с течением времени.

Упражнение 25. Запишите приведенные ниже сложные слова в четыре столбика: а) слова, образованные сложением двух целых слов; б) слова, образованные сложением основ; в) слова, образованные сложением основ с одновременным присоединением суффикса или приставки; г) сложносокращенные слова.

Лесостепь, вуз, первоисточник, синеглазый, вагон-ресторан, драмкружок, детдом, птицелов, спецкор, темноволосый, орденосец, стенгазета, ТЮЗ, спортплощадка, лесоразработки, школа-интернат, сбербанк, тепловоз, черноморский, канатоходец, телефон-автомат.

В русском языке однокоренные слова могут образовываться друг от друга последовательно. Например, от имени существительного *место* образуется имя прилагательное *местный*, от которого в свою очередь образуется имя существительное *местность*. Таким образом получается *словообразовательная цепочка*: *место* → *местный* → *местность*.

Упражнение 26. Вставьте пропущенные звенья в словообразовательной цепочке.

Образец. Лес лесничество; лес — лесник — лесничество.

1. Беречь — — бережливость. 2. Группа — — группировка. 3. Вред — — вредитель. 4. Расти — — растительность. 5. Лететь — — перелет.

Упражнение 27. Расположите родственные слова в том порядке, в каком они образованы.

1. Перевозчик, воз, перевозить, возить.
2. Переоценка, цена, оценить, переоценить, ценить.
3. Вредительство, вред, вредитель, вредить.

Упражнение 28. Определите способ образования каждого слова, поставив над ним нужный номер.

1. Приставочный способ.
2. Суффиксальный способ.
3. Приставочно-суффиксальный способ.
4. Бессуффиксный способ.
5. Сложение основ.
6. Сложносокращенный.
7. Неморфологический.

Пробег, бумажник, глушь, безбрежный, сталевар, ученый, ООН, поработать, драмкружок, заезд, пельменная, наблюдательный, простенок, самокат, бесполезный, АТС.

Упражнение 29. Прочитайте текст.

День как будто дремал. С пасмурного неба изредка (1) падали одинокие (2) снежинки (2).

Наступила необыкновенная тишина. Такую тишину называют «мертвой». Умер дождь, умер шумливый (2), беспокойный сад.

Задание. 1. Назовите слова, употребленные в переносном значении. Какую картину они помогают создать? 2. Прочитайте односоставное предложение. 3. Назовите слово, которое не имеет окончания. Почему?

§ 4. Правописание сложных слов

Материалы для наблюдения

Слитно		Через дефис	
Примеры	Правило	Примеры	Правило
1) водопровод, нефтегазопровод, теплоход;		ремонтно-строительный;	
2) древнерусский, железно-дорожный;		темно-красный, бледно-розовый, кисло-сладкий;	
3) быстрорастворимый, густонаселенный (район);		друзья-приятели, грусть-тоска, купля-продажа;	
4) пятилетка, двадцатипятикилометровый;		юго-запад, юго-западный, северо-восток;	
5) полчаса, полдня, полгода, полслова.		пол-апельсина, пол-Крыма, пол-лимона.	

Задание

1. Прочитайте первую группу слов в левом столбике, определите способ их образования, вывод запишите.

2. Прочитайте вторую группу слов, определите способ их образования, вывод запишите.

3. Прочитайте третью группу слов, проделайте ту же работу.

4. Прочитайте следующую группу слов. Какой частью речи является первая часть сложных слов? Сделайте вывод и запишите.

5. Прочитайте первую группу слов в правой колонке. Запишите слова, от которых они образованы. Какие это части речи? Каким союзом их можно соединить? Сделайте вывод и запишите.

6. Прочитайте вторую группу слов. Что они обозначают? Ответ запишите.

7. Прочитайте следующую группу слов. Какими с точки зрения лексики являются слова *друзья* и *приятели*, *грусть* и *тоска*, *купля* и *продажа*? Следовательно, какие слова входят в состав каждого сложного слова? Вывод запишите.

8. Прочитайте четвертую группу слов. Что они обозначают? Сделайте вывод.

9. Проанализируйте сложные слова, первой частью которых является числительное *пол-*. Как могут писаться эти слова? Обратите внимание на начальную букву (гласная, согласная строчная, согласная прописная) слова, следующего за *пол-*. Сделайте вывод.

Сложные слова пишутся *слитно* и через *дефис*.

Слитно пишутся

1. Сложные слова, образованные с помощью соединительных гласных *О, Е*: *газопровод, солнцезек, зверолов*.

2. Сложные слова, образованные из словосочетаний сложносuffixальным способом: *судебно-медицинский* (от *судебная медицина*), *южнобережный* (от *Южный Берег*).

3. Сложные слова, образованные из словосочетаний неморфологическим способом, то есть без помощи словообразовательных морфем (путем слияния сочетания слов в одно слово): *сегодня* (из *сего дня*), *вечнозеленный* (из *вечно зеленый*).

4. Сложные слова, первой частью которых является числительное: *тридцатичетырехлетний*.

Через дефис пишутся

1. Сложные слова, образованные от прилагательных, между которыми можно поставить союз *и*: *мясо-молочный* (комбинат) — мясной и молочный, *ремонтно-строительный* — ремонтный и строительный.

2. Сложные прилагательные, обозначающие оттенки цветов и вкусовые качества: *темно-красный, бледно-розовый, горько-соленый*.

3. Сложные существительные, в состав которых входят слова с близкими или противоположными значениями: *стежки-дорожки, ввоз-вывоз*.

4. Сложные слова, обозначающие названия промежуточных сторон света: *юго-восток, юго-восточный*.

5. Сложные слова, первой частью которых является числительное *пол*, пишутся через дефис, если второй корень начинается с гласной буквы, с прописной (большой) или с буквы *Л*: *пол-лимона, пол-яблока, пол-Ялты*.

В остальных случаях *ПОЛ-* в составе сложного слова пишется слитно: *полдня, полмандарина, полстраницы*.

Сложные слова, первой частью которых является *полу-*, пишутся *слитно*: *полустанок, полушубок, полугодовой*.

Все сложносокращенные слова пишутся *слитно*: *профсоюз, Сбербанк*.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие слова называются сложными?
2. Как они могут писаться?
4. Почему *хлебоуборочный* пишется слитно, а *русско-английский* через дефис? *Вездеход* пишется слитно, а *северо-запад* через дефис?
5. На что нужно обратить внимание, чтобы не ошибиться в правописании сложных слов, первой частью которых является числительное *пол*-?

Упражнение 30. Образуйте сложные слова и запишите в два столбика в соответствии с правописанием.

Долго жить, желтый и голубой, девять этажей, носить орден, шахматный и шашечный, ученик пятого класса, синие глаза, белые зубы, горький и соленый.

Упражнение 31. Замените одним словом.

1. Люди, носящие одинаковые фамилии —
2. Человек, видевший какое-либо событие своими глазами —
3. Люди, мыслящие одинаково —
4. Человек, несущий знамя —
5. Человек, поселившийся в новой квартире —
6. Человек, проживающий долго в какой-либо местности —

Упражнение 32. Замените выделенные сочетания одним сложным именем прилагательным и поставьте его перед определяемым именем существительным.

1. Страница, написанная от руки —
2. Побережье Черного моря —
3. Мальчик с карими глазами —
4. Машина для очистки снега —
5. Цех, в котором льют сталь —
6. Река, по которой могут ходить суда —
7. Человек, любящий труд —
8. Человек, который всем интересуется —

Упражнение 33. От данных существительных образуйте сложные слова с первой частью *пол-, полу-*.

День —, Европа —, километр —, арбуз —, вагон —, год —, луковица —, месяц —, пальто —, шуба —, ночь —, ботинок —, метр —, литровый —, остров —

Упражнение 34. Поставьте знаки препинания, сделайте общий синтаксический разбор предложения.

В чащобе все смешалось и буйно растёт в тесноте (1) и давке корявые лиственницы с гигантскими осинами темные шатры елей с кружевным пологом рябин стройные пихты с могучими кедрами и белоствольными (2) березами (1). (По В.В. Бианки)

Задание. Докажите, что в выделенных словах есть орфограммы.

Упражнение 35. Образуйте сложносокращенные слова.

Юный натуралист —, Донецкий бассейн —, командир дивизии —, сберегательный банк —, специальный корреспондент —, универсальный магазин —, средства массовой информации —

Упражнение 36. Определите способ образования следующих слов.

Образец. Всмотреться ← смотреть + в + ся — приставочно-суффиксальный

1. Трудолюбивый ←
2. Малоподвижный ←
3. Захват ←
4. Зоопарк ←
5. Пирожное ←
6. Выключатель ←
7. Самокат ←

Морфология

§ 5. Имя существительное. Постоянные и непостоянные признаки. Склонение существительных

Материалы для повторения

Имя существительное — это часть речи, которая обозначает предмет, отвечает на вопросы *кто? что?* и имеет следующие морфологические признаки: бывает одушевленным или неодушевленным, собственным или нарицательным, имеет род (это его *постоянные признаки*), изменяется по числам и падежам (это его *непостоянные признаки*).

В предложении имя существительное может быть любым членом предложения, но чаще подлежащим и дополнением.

Изменение существительных по падежам называется *склонением*. Падежи различаются своими окончаниями. По характеру окончаний единственного числа все существительные распределяются на три типа склонения.

К *первому* склонению относятся существительные женского и мужского рода с окончаниями *-а, -я*: *стран-а, земл-я, волн-а, стен-а; юнош-а, дяд-я*.

К *второму* склонению относятся существительные среднего рода (*мор-е, озер-о, дел-о*) и мужского рода с нулевым окончанием (*край, стол, конь*).

К *третьему* склонению относятся существительные женского рода с нулевым окончанием: *площадь, рожь, степь*.

Упражнение 37. Расставьте знаки препинания.

Женщина *протянула* руку к арфе тронула пальцем и от *прикосновения* пальца ее к струне родился звук.
(М.М. Пришвин)

Задание. 1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения. 2. Сделайте орфографический разбор выделенных слов. 3. Выпишите из предложения имена существительные, определите их род, к какому склонению они относятся.

Не относятся ни к одному из трех склонений:

- 1) несклоняемые существительные: *депо, метро, шоссе* и т.п. Они могут употребляться в определенном падеже, но имеют одну и ту же форму выражения;
- 2) существительные, употребляющиеся только во множественном числе (они не имеют рода): *ножницы, сумки, брюки* и т.п.;
- 3) существительные, перешедшие из прилагательных (сохраняют окончания имен прилагательных): *столовая — столовой, столовую* и т. д.

Упражнение 38. Выпишите только те существительные, которые не относятся ни к одному из трех склонений.

Заседания, каникулы, кофе, крылья, мастерская, ученики, брюки, пальто, шоколад, учительская, молодежь, сани, ребенок, какаду, столовая.

Род несклоняемых существительных

1. Слова, называющие лиц мужского пола и представителей животного мира, относятся к мужскому роду: *военный атташе, большой шимпанзе, красивый колибри*.
2. Слова, называющие лиц женского пола, относятся к женскому роду: *добрая леди, приветливая миссис, недовольная фрау*.
3. Неодушевленные существительные относятся к среднему роду: *объективное жюри, широкое шоссе*. Исключение: *кофе* (м.р.), *пенальти* (м.р.).
4. Несклоняемые географические названия определяются родом тех нарицательных существительных, которые они определяют: *красивый Тбилиси* (город — м.р.), *знаменитая По* (река — ж.р.), *необъятная Гоби* (пустыня — ж.р.), *незамерзающее Онтарио* (озеро — ср.р.).
5. Род сложносокращенных слов определяется родом главного слова того словосочетания, из которого оно образовано: *МГУ* — мужской род (главное слово — *университет*); *АСУ* — женский род (главное слово — *система*); *ЧП* — средний род (главное слово — *происшествие*).

Упражнение 39. Определите род данных существительных. Подберите к ним имена прилагательные.

Кенгуру, пальто, интервью, Мери, жюри, кафе, Токио, Миссисипи, кофе, шимпанзе, пони; КАМАЗ, ООН, ГАИ, ГЭС.

Упражнение 40. Найдите несклоняемые существительные, какими называются:

1. Знак препинания —
2. Музыкальная пьеса, исполняемая тремя артистами —
3. Список кушаний и блюд —
4. Подземная железная дорога —
5. Здание стоянки паровозов и вагонов на железных дорогах —

Материалы для наблюдения

	II склонение	III склонение		
И.п.	конь	степь	путь	знамя
Р.п.	коня	степи	пути	знамени
Д.п.	коню	степи	пути	знамени
В.п.	коня	степь	путь	знамя
Т.п.	конем	степью	путем	знаменем
П.п.	(о) коне	(о) степи	(о) пути	(о) знамени

Задание

Сравните падежные окончания существительных *путь* и *знамя* с падежными окончаниями существительных второго и третьего склонения и сделайте вывод.

Существительные среднего рода на *-мя* (*знамя, пламя, стремя, бремя, темя, семя, имя, время, вымя, племя*) и существительное мужского рода *путь* являются *разносклоняемыми*, потому что в родительном, дательном и предложном падежах они имеют окончание *-И*, как существительные третьего склонения (*у знамени, пути; к знамени, пути; о знамени, пути*), а в творительном падеже — окончание *-ем(-ём)*, как существительные второго склонения (*знаменем, путем*).

Упражнение 41. Вставьте вместо точек соответствующие существительные на *-мя* в нужном падеже.

1. Здание было охвачено 2. Всадник освободил ногу из 3. Поля засеяны сортавыми 4. Территорию нашей страны заселяли различные 5. Листы книги пожелтели от 6. У больного обнаружили ссадину на 7. В пороховом дыму и не изменим священному

Упражнение 42. Внимательно прочитайте текст.

Ранним летним утром ты встаешь с постели, берешь ломоть хлеба и бежишь в ближнюю рощу.

Роща находится около самой деревни.

Под низкой молодой березкой краснеет спелая земляника. Около тропинки и даже на тропинке расположились рядком сыроежки, маслята, волнушки.

Задание. 1. Выделите окончания в именах существительных. Какие окончания являются орфограммой? Объясните. 2. Назовите орфограммы в глаголах. 3. Из последнего предложения выпишите словосочетания, определите, какой схеме они соответствуют.

Вопросы для самоконтроля

1. Как определить род несклоняемых существительных?
2. Какие имена существительные не относятся ни к одному из трех склонений?
3. На каком основании выделяются разносклоняемые имена существительные?

Упражнение 43. Сделайте общий синтаксический разбор предложения.

Дерсу (3) сообщил мне, что трава эта также помогает от укусов змей, что эту-то именно траву едят собаки.
(В.К. Арсеньев)

Задание. Разберите по составу слово *укусов*, назовите в нем звуки и буквы. Какие звуковые изменения в нем произошли?

§ 6. Способы образования имен существительных. Правописание суффиксов

Упражнение 44. Допишите окончания имен существительных.

Пошли в наступлени..., были в наступлени..., отды-
хали на взморь..., стоять в безмолви..., подарить на
счасть..., жить в Прикарпать..., быть в движени..., в
лунном сияни..., в историческом комментари..., о дли-
тельном пребывани..., о сверкающей измороз..., гово-
рить о блестящем фейерверк...

Задание. 1. Назовите глагол, от которого образовано существи-
тельное *пребывание*. С каким глаголом его нельзя путать? 2. Можно
ли правописание слова *блестящем* проверить словом *блеск*? Ответ
обоснуйте. 3. С каким словом нельзя путать слово *изморозь*? Ответ
обоснуйте.

Упражнение 45. Над каждым существительным поставьте нуж-
ный номер: 1) суффиксальные образования; 2) префиксальные; 3)
префиксально-суффиксальные; 4) бессуффиксные; 5) образованные
словосложением; 6) переход имен прилагательных в имена суще-
ствительные.

Глухота, загривок, зайчиха, удаль, несчастье, обид-
чивость, семилетка, взморье, набережная, снегопад,
пригород, подоконник, мастерская, пребывание, пуск,
подводник, ход, вездеход, столяр, ружьецо.

Упражнение 46. От данных слов образуйте существительные,
обозначающие качества, свойства, признаки и действия. Выделите
суффиксы. Составьте с ними словосочетания.

Черный, желтый, скорый, дети, одинокий, новый,
ходить, изучать, гореть, усталый, крутой, рисовать, бо-
роться, восхищаться, смелый, много, просить, худой,
наказать.

Самым продуктивным является суффиксальный способ образования имен существительных.

Суффиксы, которые придают словам значения *ласкательности, уменьшительности, увеличительности* и т.д., называются *суффиксами субъективной оценки*.

Упражнение 47. Выпишите существительные с суффиксами субъективной оценки, определите их значение.

1. Травка зеленеет, солнышко блестит, ласточка с весною в сени к нам летит. (А.Н. Плещеев) 2. Жил маленький мальчик; был ростом он с пальчик, лицом был красавчик; как искры глазенки, как пух волосенки. Он жил меж цветочков; в тени их листочков в жару отдыхал он, и ночью там спал он. (В.А. Жуковский) 3. Хочет барину помочь юркий старичишка. (Н.А. Некрасов) 4. Без рук, без топоренка построена избенка. 5. Здорово, парнище! (Н.А. Некрасов) 6. Тяжелая тишина обняла городишко. 7. А в плечах у него такая силища, какой нет у лошади.

Упражнение 48. Образуйте при помощи суффиксов оценки новые слова. Объясните их значение.

Образец. Голова — головка, головушка, головонька, головенка, головочка,ловища.

Друг, дом, голос, рука, река, город, книга.

**Правописание суффиксов
-ИК/-ЕК, -ЕЦ/-ИЦ, -ЕЧК/-ИЧК, -ЕНЬК/-ОНЬК**

Суффикс	Примеры	Правила правописания
-ик- -ек-	ключИК — ключИКа мячИК — мячИКа цветочЕК — цветочка платочЕК — платочка	В суффиксе <i>-ик-</i> гласная при изменении слова не выпадает. В суффиксе <i>-ек-</i> гласная при изменении слова выпадает.
-иц- -ец-	братЕЦ (м.р.) морозЕЦ (м.р.) метелИЦа (ж.р.) креслИЦе (с.р.) зданьИЦе (с.р.) письмЕЦо (с.р.) пальтЕЦо (с.р.) ружьЕЦо (с.р.)	В существительных мужского рода пишется суффикс <i>-ец-</i> . В существительных женского рода пишется суффикс <i>-иц-</i> . В существительных среднего рода пишется <i>-иц-</i> , если ударение падает на основу; <i>-ец-</i> , если ударение падает на окончание.
-ечк- -ичк-	блюдечко времечко Танечка пуговичка — пуговица уличка — улица	В русском языке нет суффиксов <i>-ичк-</i> и <i>-ячк-</i> , есть только <i>-ечк-</i> . Сочетание <i>-ичк-</i> пишется в существительных, образованных от слов с суффиксом <i>-иц-</i> (ц//ч)
-еньк- -оньк-	тетенька (тетя) Зоенька дороженька лисонька (лиса) березонька (береза) полосонька (полоса)	<i>-еньк-</i> пишется после мягких согласных, шипящих и гласных. <i>-оньк-</i> пишется после твердых согласных.

Упражнение 49. Образуйте имена существительные с суффиксами *-ец-*, *-иц-*, запишите их в две колонки.

Пальто, рассказ, масло, письмо, селение, помеще-
ние, метель, хлеб, ленивый, ружье, брат.

Упражнение 50. Образуйте имена существительные с суффиксами *-ек-*, *-ик-*, запишите их в две колонки.

Кусок, алмаз, столб, ящик, пенек, огонек, клюв, сынок, хвост.

Правописание суффиксов *-ЧИК-*, *-ЩИК-*

В существительных, обозначающих лиц по роду их деятельности, после *д*, *т*, *з*, *с*, *ж* пишется суффикс *-чик-*: *разведчик*, *газетчик*, *рассказчик*, *подписчик*, *перелезчик*.

В остальных случаях пишется суффикс *-щик-*: *атомщик*, *закройщик*, *нормировщик*.

Мягкий знак перед суффиксом *-ЩИК-* пишется только после буквы *Л*: *пыльщик*, но: *бакенщик*, *сменщик* и т.д.

Упражнение 51. От данных глаголов образуйте существительные с суффиксами *-чик-*, *-щик-* и запишите их в две колонки.

Налаживать, строгать, бурить, собирать, объезжать, барабанить, возить, перебежать, проводить (воду), грузить.

Упражнение 52. Ответьте устно на вопросы именами существительными. Назовите суффикс.

Кто делает доклад, работает на экскаваторе, смазывает колеса вагонов, любит выдумывать что-нибудь, занимается вставкой стекла, производит электросварку, переносит большие тяжести, занимается укладкой каменных сооружений?

Упражнение 53. К данным названиям самцов подберите названия их самок и детенышей. Название детенышей напишите в единственном и во множественном числе.

Образец. Тигр — тигрица, тигренок, тигрята.

Слон, селезень, козел, воробей, лев, волк, петух, орел, кабан.

Упражнение 54. Вставьте пропущенные буквы, объясните правописание контрольных слов.

На крутом берегу реч...нки, возле березовой рощ..., ра...положено несколько дач... . Там и находит...ся мой дом...к.

В село Михайловское надо ехать на машине от станции... . Остров. Много лет назад ...десь пр...бывал в ссылке Александр Сергеевич Пушкин. На пр...горк... недалеко от речк... среди рощ... ра...пол...галась барская усадьба. В отдалени... стоял барский дом и баня.

Задание. 1. Сделайте синтаксический разбор односоставного предложения. 2. Найдите в тексте однокоренные слова. 3. Разберите как часть речи существительное, образованное от глагола. Определите состав этого слова.

Упражнение 55. Сделайте полный синтаксический разбор второго предложения.

Приближалась ночь. *Туч* на небе не было, *горели* звезды, но в лесной *чаще* было темно.

Задание. 1. Докажите, что в выделенных словах есть орфограммы. 2. Имена существительные разберите как часть речи.

§ 7. Приставочный способ образования имен существительных. Слитное и раздельное написание *НЕ* с именами существительными

Значение основных приставок, образующих имена существительные

Приставка	Значение	Примеры
архи- сверх- ультра- супер- экстра- суб-	значение «очень», больше, чем; лучше, сверх.	архиплут, архилжец, сверхзадача, сверхскорость, ультразвук, ультрамода, супермодель, суперстиль, экстракласс, экстрамузыка, субтропики, субтитры
а- анти- бес-(без)- де-(дез)- дис-(диз-) псевдо- не-	отсутствие признака того, что названо в производном слове	аритмичность антициклон беспорядок дезинформация диспропорция псевдонаука непорядок

Упражнение 56. Образуйте от данных имен существительных другие при помощи приставок *сверх-, де-(дез-), дис-(диз-), контр-, без-(бес-), не-, анти-*.

Инфекция, друг, епископ, держава, атака, грамотность, счастье, мир, мобилизация, частица, монтаж (здания), гармония.

Материалы для наблюдения

1. *Невидимкою* луна освещает снег летучий. (А.С. Пушкин)
2. Владимир кипел от *негодования*.
3. *Не ветер* бушует над бором. (Н.А. Некрасов)
4. Книга в счастье украшает, а в *несчастье* утешает. (Пословица)

5. *Не счастье* помогает на экзамене, а хорошее знание предмета.

Задание

1. Прочитайте первое и второе предложения. Могут ли выделенные существительные употребляться без *НЕ*? Запишите их в соответствующую графу таблицы.

2. Прочитайте третье предложение. Какой частью речи является слово *НЕ*, стоящее перед существительным *ветер*? Какое оно имеет значение? Запишите эти слова в соответствующую графу таблицы.

3. Прочитайте четвертое и пятое предложения, сравните слова *несчастье* и *не счастье*. В каком случае *НЕ* является частицей и служит для отрицания, в какой *НЕ* является приставкой и служит для образования нового слова.

4. Какое слово противопоставлено слову *счастье* в пятом предложении? Запишите в таблицу.

5. Каким синонимом можно заменить слово *несчастье*? Запишите эти слова в таблицу. Сделайте вывод.

Слово без <i>НЕ</i> не употребляется	<i>НЕ</i> — приставка, служит для образования нового	<i>НЕ</i> — частица, служит для отрицания слова

НЕ в современном русском языке может быть частью корня (*негодование*), приставкой, с помощью которой образуется новое слово (правда — *неправда*, счастье — *несчастье*, друг — *недруг*, приятель — *неприятель*), или частицей, которая служит для отрицания (*не стол, не туман, не телевизор*).

Трудность заключается в том, что многие существительные могут употребляться как с приставкой *НЕ*, так и с частицей *НЕ*: *неприятель* (враг) — *не приятель, а знакомый*; *несчастье* (беда, горе) — *не счастье, а удача*.

Следует помнить, что после существительного, перед которым стоит частица *НЕ*, имеется слово с противоположным значением с союзом *А*. Не всегда это слово является антонимом, важно, что его значение противопоставлено тому слову, перед которым стоит отрицание: *Не погода была причиной нашего опоздания, а отсутствие транспорта*. В то же время к существительным с приставкой *НЕ*- можно подобрать синоним без *НЕ*:- *несчастье* (горе, беда), *неправда* (ложь).

В случае затруднения воспользуйтесь следующим алгоритмом.

Слитное и раздельное написание НЕ с существительным

Слово без НЕ
не употребляется
(слитно)

Употребляется без НЕ

есть противопоставление
с союзом А
(раздельно)

нет противопоставления
с союзом А
(слитно)

Упражнение 57. Объясните правописание НЕ с именами существительными, пользуясь ответами: 1. Слово без НЕ не употребляется. 2. НЕ — приставка. 3. НЕ — частица.

1. Неправдой весь свет пройдешь, да назад не воротишься. (Пословица) 2. Завидует недруг столь дивной судьбе. (А.С. Пушкин) 3. Ученье — свет, а неученье — тьма. (Пословица) 4. Неуверенность в работе подрывает ее успех. 5. Не смерть страшна — страшна твоя немилость. (А.С. Пушкин) 6. Это было знакомое Изумруду бодрое, приятное и жуткое своей всегдашней неожиданностью ощущение. (А.И. Куприн) 7. Невнимание при письме ведет к грубым ошибкам. 8. Не котел варит, а стряпуха. (Пословица)

Упражнение 58. Подчеркните имена существительные, которые без НЕ не употребляются, и объясните их значение. Приведите несколько своих примеров.

Невнимание, негодование, незнакомка, невежа, недомогание, недоверие, незабудка, независимость, невежда, нелепость, неосторожность, немилость, неизвестность.

Упражнение 59. К данным существительным подберите синонимы с приставкой *НЕ-*.

Сомнение, внезапность, свобода, рабство, противник, болезнь, рассеянность, изменчивость, плохая погода.

Упражнение 60. Раскройте скобки, комментируя написание.

1. То (не)ветер ветку клонит, (не)дубравушка шумит. (С.Н. Стромиллов) 2. Малыши мало походили друг на друга: младший был (не)дотрога и плакса, старший, большой (не)поседа, напротив, был весел. 3. Осуждая (не)вежливость других, будь сам вежлив. 4. (Не)отсутствие жилья (3) делает человека (3) бездомным, а ощущение (2) своей (не)нужности. (Ю.М. Нагибин) 5. Машина шла на большой скорости, ловко избегая (не)ровности. (В.Н. Ажаев) 6. Один в поле (не) воин. (Пословица) 7. И быстрокрылые хищники (3) часто терпят (не)удачу. 8. То была (не)вежливость (2), (не)любезность, а природная расположенность к душевному контакту с любым случайным человеком. (Ю.М. Нагибин)

Задание. Назовите существительные общего рода. Ответ обоснуйте.

Разбор имени существительного как части речи

I. Часть речи.

II. Начальная форма.

III. Морфологические признаки.

1. Постоянные:

- 1) собственное или нарицательное;
- 2) одушевленное или неодушевленное;
- 3) род;
- 4) склонение;

2. Непостоянные:

- 1) число;
- 2) падеж.

IV. Роль в предложении.

Образец разбора. Могучий Олег головою поник. (А.С. Пушкин)

Олег — имя существительное; начальная форма — *Олег*; одушевленное, собственное, мужского рода, второго склонения; в единственном числе, именительном падеже; в предложении является подлежащим.

§ 8. Материалы для уроков закрепления

Упражнение 61. Определите суффикс, с помощью которого образовано слово. Подберите с этими же суффиксами слова, обозначающие другие профессии.

Переплетчик —

Машинист —

Учитель —

Лесник —

Слесарь —

Упражнение 62. Образуйте однокоренные существительные на шипящую и запишите их в разные колонки.

Глагол, прилагательное	на конце <i>Ь</i>	на конце нет <i>Ь</i>
горький молодой помогать сторожить чертить тихий роскошный выиграть сухой мелкий	горечь	

Упражнение 63. От выделенных имен существительных образуйте имена прилагательные, подходящие для существительных, данных в скобках.

Дождь (день, вода, червь, лето); *пух* (подушка, зверь, хвост, перина, промысел); *игра* (фильм, автоматы, карты); *вода* (лилия, транспорт, пространство, чернила).

Упражнение 64. Прочитайте текст.

У ольхи на ветках коричневые круглые шишечки. Это кладовые. В них дерево хранит свои семена. Ольха до поры до времени не раскрывает кладовых. Когда начнет пригревать солнце, теплые лучи, как золотые ключики, отомкнут кладовые. (По И.Д. Полуянову)

Задание. 1. Назовите разносклоняемые существительные. Почему они так называются? Какое существительное не относится ни к какому склонению? Почему? 2. Прочитайте существительные с суффиксами субъективной оценки, объясните их значение и правописание.

Упражнение 65. Замените выделенные слова устойчивыми (фразеологическими) сочетаниями, в которых есть существительное *рука*.

1. В ожесточенных боях высота переходила *то к нам, то к неприятелю*. 2. Про Васю говорили, что он решительно *никого не слушается*. 3. Мы работали *без отдыха*.

Упражнение 66. Вставьте пропущенные буквы, комментируя написание.

1. Весь следующий день был в суматох..., волнени....
2. Путь (3) тянется между рядами дач... (И.А. Гончаров). 3. Нагнулись от тяжести плодов (3) ветви черешен..., слив, яблон..., груш... 4. Дружба не в лест..., а в правд... и в чест... (Пословица). 5. Сладко спит ребенок в колыбельк... . 6. Бежит еж...к вдоль дорож...к. 7. Долина повернула к (северо)западу. (В.К. Арсеньев). 8. За-

мерли в ожидани... цветы, красками венчика, ароматом в нетерпении... звали насекомых: (3) «Спешите! Спешите!» (Т.И. Дремова)

Задание. 1. Объясните знаки препинания в последнем предложении. 2. В слове *спешите* проверьте безударную гласную в корне.

Упражнение 67. От данных существительных образуйте сначала именительный падеж множественного числа, затем родительный падеж множественного числа.

Мандарин, гектар, грамм, яблоко, плечо, статуя, аптекарь, профессор, дело, месяц, полотенце, соловей, помидор, носок, чулок, инженер.

Упражнение 68. Над каждым существительным напишите тип склонения, подчеркните существительные, которые не относятся ни к какому склонению.

Папа, рожь, брюки, умница, зайчишка, тетка, домина, поле, композитор, край, письмишко, ткань, белила, разиня, брызги, рабочий, городишко, имя, кафе, очки, бюллетень, шампунь, колибри, тюль, кофе, туш, тушь.

Задание. 1. Выделенные существительные поставьте в родительном и творительном падежах единственного числа. 2. Прочитайте существительные с суффиксами субъективной оценки, определите их значение. Употребите эти существительные с другими суффиксами, объясните появившиеся орфограммы. 3. Назовите существительные общего рода. Ответ обоснуйте. 4. Определите род несклоняемых существительных, подберите к ним прилагательные.

Упражнение 69. Что объединяет слова в одну часть речи? Почему одинаковые по значению слова *чтение* и *читать* относятся к разным частям речи, а *учение* и *учеба* — к одной?

Упражнение 70. Восстановите существительные во фразеологических оборотах. Объясните их значение, составьте словосочетания.

День: изо в, со на, ото; время: от; до поры, до; минута: в, с на

Упражнение 71. Вставьте пропущенные буквы, комментируя написание.

ДЕДУШКА

Рано утром брал дедушка ружь...цо и ш...л в соседн... рош...цу.

Рядами ст...яли там бел...ствольные березки. Сквозь листочки солнечные пятнышки играли на траве.

Дедушка брал с собой кузовоч...к, в который он соб...рал маленькому внуч...нку землянику. Если дедушка уст...вал, он садился отдыхать на п...неч...к у тр...пинк...

За рош...ц...й был (не)большой луж...к. ...десь находился дом...к лесника, старенькое здань...це с резным крылечком. Если дедушку донимала жарница или дожд...к, заходил он в избушку отдохнуть. У дочери лесника Маш...ньки был маленький медвеж...нок. Он лакал молоко, как с...бач...нок.

Все они были большими друзьями (3): лесник, девочка и медвеж...нок.

Упражнение 72. К данным словам подберите синонимы без *НЕ*. Какие из них не могут употребляться без *НЕ*.

Неправда, недруг, нездоровье, неволя, невнимательность, независимость, невольник, несчастье, недоумение.

Задание. Какие окончания имеют эти существительные в предложном падеже? Сформулируйте правило.

Упражнение 73. Поставьте глаголы в прошедшем времени.

Кофе (закипеть); знамя (развеваться); ООН (принять решение); НТВ (показать) новую программу; (войти) врач Иванова; дитя (резвиться); метро (закрыться); на окне (висеть) тюль.

Проверь себя

Тесты

1. В каком столбике все имена существительные 1) мужского рода; 2) среднего рода?

I	II	III
Кофе	Интервью	Маэстро
Резюме	Онтарио	Пенальти
Денди	Депо	Сухуми
Алиби	Драже	Домище

2. Найдите лишнее слово.

1. Конь.

3. Путь.

2. Пень.

4. Лень.

3. В каком столбике все имена существительные не относятся ни к одному склонению?

I	II	III	IV
Дело	Санаторий	Депо	Праздник
Перо	Пролетарий	Кино	Макарони
Дуло	Рабочий	Домино	Заморозки
Дупло	Планетарий	Лото	Пальцы

4. После каких имен существительных глагол в форме прошедшего времени должен быть употреблен 1) в мужском роде; 2) в женском роде?

1. Кофе (закипеть)

4. Метро (открыться)

2. ООН (принять) решение

5. Тюль (висеть) на окне

3. Врач Иванова (войти) в палату

6. Знамя (развеваться)

5. В каком имени существительном (и в каком пункте) допущена ошибка в определении морфологических признаков.

Языки пламени вспыхивали в темноте, озаряя песчаный берег, край реки, неподвижные фигуры спящих рыбаков. (В.А. Закруткин)

1. *Пламени* — имя существительное.

II. Начальная форма — *пламя*.

III. Морфологические признаки:

1. Постоянные:

1) неодушевленное; 2) нарицательное; 3) среднего рода; 4) разносклоняемое; 5) имеет только единственное число.

2. Непостоянные: употреблено в родительном падеже.

IV. В предложении является определением.

1. *Фигуры* — имя существительное.

II. Начальная форма — *фигура*.

III. Морфологические признаки.

1. Постоянные: 1) одушевленное; 2) нарицательное; 3) женского рода; 4) первого склонения.

2. Непостоянные: употреблено 1) во множественном числе; 2) винительном падеже.

IV. В предложении является дополнением.

6. В каком столбике пропущена одна и та же буква?

I	II	III
1. Веноч...к	1. Хлеб...ц	1. Путан...ца
2. Сосуд...к	2. Листоч...к	2. Тюб...к
3. Соперн...ца	3. Звонч...к	3. Урод...ц
4. Счастлив...ц	4. Очевид...ц	4. Трезуб...ц

7. От какого имени существительного нельзя образовать существительное с суффиксом *-ечк-*?

1. Пуговица

3. Тая

2. Время

4. Книга

8. В каком слове допущена ошибка?

1. Луковичка

3. Имячко

2. Бумажечка

4. Троечка

9. В каких словах в суффиксе пишется *Е*?

- | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1. Красав...ца. | 5. Нян...чка. | 9. Сыноч...к. |
| 2. Кормил...ц. | 6. Лестн...чка. | 10. Красав...ц. |
| 3. За...нька. | 7. Па...нька. | 11. Путан...ца. |
| 4. Нож...нька. | 8. Мит...нька. | |

10. В каком столбике от всех слов можно образовать существительное 1) с суффиксом *-чик-*; 2) от двух слов?

- | | | |
|------------------|----------------|-----------------|
| I | II | III |
| 1. Вozить. | 1. Смазывать. | 1. Грузить. |
| 2. Захватывать. | 2. Подносить. | 2. Рубить. |
| 3. Рассказывать. | 3. Перебегать. | 3. Обходить. |
| 4. Нормировать. | 4. Переводить. | 4. Сплавливать. |

§ 9. Имя прилагательное.

Разряды имен прилагательных по значению.

Качественные, относительные и притяжательные
имена прилагательные

Материалы для наблюдения

Имена прилагательные	Значение	Степень сравнения	Краткая форма	Сочетание со словом <i>очень</i>
I. Красивый (куст) Высокий (холм) Холодный (день)				
II. Шерстяной (платок) Городской (житель) Осенний (день) Стиральный (порошок)				
III. Мамин (шарф) Отцов (портфель) Лисья (нора)				

Задание

1. Прочитайте первую группу имен прилагательных, определите их значение и заполните соответствующую колонку.

2. Сравните по красоте *розу* и *шиповник*; *гору* и *холм* по высоте; *осень* и *зиму* по температуре. Полученные имена прилагательные запишите в таблицу.

3. Можно ли от этих прилагательных образовать краткие формы: *красивый* — *красив*, *высокий* — *высок*, *холодный* — *холоден*? Запишите их.

4. Можно ли эти слова сочетать с наречием меры *очень*? Отметьте это в таблице.

5. Прочитайте вторую группу имен прилагательных, определите их значение.

6. Может ли признак, который обозначают данные имена прилагательные, проявляться в большей или меньшей степени? Могут ли они иметь краткую форму и употребляться с наречием *очень*? Отметьте это в таблице.

7. Прочитайте третью группу имен прилагательных, определите их значение.

8. Проверьте, могут ли они иметь формы, свойственные именам прилагательным первой группы. Отметьте это в таблице.

9. Познакомьтесь с теоретическим материалом.

По значению имена прилагательные делятся на три разряда: *качественные*, *относительные* и *притяжательные*.

Качественные прилагательные обозначают признак, который может проявляться в большей или меньшей степени. Поэтому они 1) имеют степени сравнения (сравнительную и превосходную): *красивый* — *красивее* — *красивейший*; 2) краткую форму: *красивый* (полная форма) — *красив* (краткая форма); 3) от них могут образовываться наречия на *-О(-Е)*: *рисовал красиво*; 4) могут сочетаться с наречиями меры и степени (*весьма*, *очень*, *совершенно* и др.): *очень красивый*, *весьма красивый*; 5) многие имеют антонимы: *красивый* — *некрасивый* — *безобразный*.

Однако это не значит, что абсолютно все качественные имена прилагательные обладают полным набором перечисленных признаков.

Но если хотя бы один из признаков присутствует, имя прилагательное считается качественным. Например, имя прилагательное *босой* не может иметь степеней сравнения, но оно имеет краткую форму (*бос*), поэтому является качественным.

Качественные имена прилагательные могут обозначать различные признаки: 1) цвет (*красный, белый, зеленый* и т.д.); 2) величину, размер (*большой, низкий, высокий* и т.д.); 3) физические свойства людей, животных (*здоровый, худой, бледный* и т.д.); 4) духовные качества людей (*добрый, умный, сильный* и т.д.); 5) вкус (*сладкий, кислый, горький* и т.д.); 6) температуру (*горячий, холодный, теплый* и т.д.).

Относительные имена прилагательные обозначают признак, который не может проявляться в большей или меньшей степени. Они указывают на различные отношения:

1) к материалу: *шерстяной костюм* (костюм из шерсти), *золотые часы* (часы из золота) и т.д.;

2) к месту: *городской житель* (житель города), *школьные занятия* (занятия в школе);

3) ко времени: *осенние листья* (листья осени), *утренняя зарядка* (зарядка по утрам);

4) к назначению: *стиральный порошок* (порошок для стирки), *вязальный крючок* (крючок для вязания).

Грамматически они отличаются тем, что не могут образовывать форм, свойственных качественным именам прилагательным.

Притяжательные имена прилагательные обозначают принадлежность предмета лицу или животному и отвечают на вопросы *чей? чья? чьё? чьи?*

Они образуются с помощью суффиксов *-ов(-ев-), -ин(-ын-)*: сестра — *сестрин* (шарф); сестрица — *сестрицын* (платочек); отец — *отцов* (кабинет).

Особую группу составляют притяжательные прилагательные с суффиксом *-ИЙ* (в именительном падеже имен прилагательных мужского рода: *лисий, волчий*) и *-Й* (во всех косвенных падежах и в именах прилагательных среднего и женского рода: *волчья* — вол[ч'й]-а, *волчье* — вол[ч'й]-е; *лисьего* — ли[с'й]-его и т.д.

Эти имена прилагательные образуются обычно от названий животных (*медвежий, лисий, волчий, собачий* и т.д.), но иногда от названий лиц (*рыбачий, охотничий*: *рыбачья лодка, охотничий домик*).

Грамматически притяжательные имена прилагательные примыкают к относительным.

У имен прилагательных типа *лисий* во всех падежах (кроме именительного мужского рода) перед окончанием пишется *Ь*: *лисья, лисьего, лисьему* и т.д.

Упражнение 74. Назовите по два прилагательных, которые могли бы характеризовать предмет со стороны 1) формы, 2) вкуса, 3) красоты, 4) новизны, 5) температуры, 6) высоты, 7) длины, 8) цвета, 9) возраста, 10) расстояния. К какому разряду относятся эти прилагательные?

Упражнение 75. Образуйте прилагательные на *-ий* от существительных *рыба, девица, охотник, обезьяна, пастух*. Отметьте, какие чередования при этом происходят. Составьте с ними словосочетания с существительными мужского, женского и среднего рода, поставьте их в Р.п. и Т.п. единственного и множественного числа.

Упражнение 76. Выделите притяжательные прилагательные и определите, с помощью каких суффиксов они образованы.

Березовый, отцов, заводской, мамин, школьный, соседкин, июльский, тополиный, лисий, героический, боевой, Петров, правдивый.

Упражнение 77. К данным существительным подберите качественное и относительное прилагательное.

Существительное	Качественное прилагательное	Относительное прилагательное
часы яблоко письмо птицы дерево солнце		

Упражнение 78. Определите разряды и значение имен прилагательных в следующих словосочетаниях. От качественных прилагательных образуйте возможные формы.

Грустная песня, обезьянья клетка, устный ответ, прекрасный вечер, январский мороз, правдивый рассказ, горячий чай, Колина парта, солнечный луч.

Упражнение 79. Замените данные словосочетания синонимичными, соответствующими схеме *существительное + существительное*.

Лисья нора, питьевая вода, морское путешествие, зимняя одежда, дневная норма, парусная лодка, медвежья берлога, детские игры, детские игрушки.

Упражнение 80. Определите значение прилагательных в следующих словосочетаниях. Отметьте употребление в переносном значении. К какому разряду следует отнести прилагательные в каждом словосочетании?

Стекланный сосуд — стекланный взгляд, золотые часы — золотой характер, свинцовая пуля — свинцовые тучи, малиновое варенье — малиновое платье, солнечный луч — солнечная улыбка, заячий след — заячья шапка — заячья душа, железная руда — железная логика.

Границы между разрядами прилагательных подвижны, то есть прилагательные из одного разряда могут переходить в другой	
Относительные	Качественные
<i>оловянный солдатик</i> (солдатик из олова)	<i>оловянные глаза</i> (тусклые, невыразительные)
<i>каменный дом</i> (дом из камня)	<i>каменное лицо</i> (неподвижное)
<i>свинцовая пуля</i> (пуля из свинца)	<i>свинцовые тучи</i> (темно-серого цвета)
<i>сердечные мышцы</i> (мышцы сердца)	<i>сердечный привет</i> (искренний, идущий от сердца)

Притяжательные прилагательные с суффиксом *-Й-* (типа *заячий*) могут становиться относительными, если обозначают материал (*заячья шапка* — шапка из меха зайца), и качественными, если приобретают качественное значение (*заячья натура* — о робком, трусливом человеке).

Качественные прилагательные переходят в относительные реже. Например, *глухой человек* (качественное) — *глухой согласный звук* (относительное); *легкая задача* (качественное) — *легкая промышленность* (относительное).

Упражнение 81. Выпишите словосочетания *существительное + прилагательное*, в которых относительные прилагательные употреблены в значении качественных. Рядом напишите словосочетания, в которых эти прилагательные имеют прямое значение. Назовите орфограммы в словах *шелковые, горят*.

С добрым утром!
Задремали звезды золотые,
Задрожало зеркало затона,
Брезжит свет на заводи речные
И румянит сетку небосклона.
Улыбнулись сонные березы,
Растрепали шелковые косы,
Шелестят зеленые сережки,
И горят серебряные росы. (С.А. Есенин)

Упражнение 82. Укажите, в сочетании с какими существительными данные относительные прилагательные выступают в значении качественных. Ответ аргументируйте.

Бархатный (костюм, платье, шапочка, трава, голос);
янтарный (браслет, виноград, запонки); весенний
(день, утро, лес, настроение).

§ 10. Степени сравнения имен прилагательных.

Краткие имена прилагательные.

Разбор имени прилагательного как части речи

Качественные прилагательные имеют две степени сравнения: сравнительную и превосходную.

Сравнительная степень показывает, что в данном предмете какое-то качество наличествует в большей (или меньшей) мере, чем в другом предмете: *Под ним струя светлей лазури.* (М.Ю. Лермонтов)

Сравнительная степень выражается двумя формами: простой и составной.

Простая форма образуется от основы исходной формы при помощи суффиксов *-е*, *-ее(-ей)* и *-ше*: *сильн-ый* — *сильн-ее*, *сильн-ей*; *громк-ий* — *громч-е*; *тонк-ий* — *тонь-ше*.

Перед суффиксом *-Е* происходит чередование согласных. Суффикс *-ше* употребляется в нескольких прилагательных: *дальше* (далекий), *дольше* (долгий), *тоньше* (тонкий).

От прилагательных *маленький*, *хороший*, *плохой* сравнительная степень используется от другого корня: *меньше* (маленький), *лучше* (хороший), *хуже* (плохой).

Особо образуется сравнительная степень от прилагательных *большой*, *поздний*, *сладкий*, *глубокий*: *больше*, *позже* (*позднее*), *слаще*, *глубже*.

Прилагательные в простой сравнительной степени не изменяются по родам, числами и падежам (представляют собой неизменяемую форму); в предложении обычно являются сказуемым.

Простая сравнительная степень может иметь приставку *ПО-*, которая обозначает небольшое увеличение или уменьшение признака: *повыше*, *пониже* (оттенок «немного»).

Составная форма сравнительной степени образуется путем прибавления к начальной форме слов *более* или *менее*: *более* (*менее*) *красивый*, *более* (*менее*) *сладкий*.

Превосходная степень указывает на высшую меру признака в одном предмете в сравнении (или без сравнения) с группой однородных предметов. Превосходная степень также бывает *простая* и *составная*. *Простая* превосходная степень образуется с помощью суффиксов *-ейш-*, *-айш-*, при этом перед суффиксом *-айш-* происходит чередование согласных: *умный* — *умнейший*, *высокий* — *высочайший*.

Некоторые прилагательные в превосходной степени имеют суффикс *-Ш-* : высокий — *высший*, низкий — *низший*.

Простая форма превосходной степени изменяется по родам, числам и падежам; в предложении бывает сказуемым (*Шум был огромнейший*) или определением (*Мы увидели красивейшее дерево*).

К простой форме превосходной степени может прибавляться приставка *наи-* увеличивающая меру признака: *наинтереснейший*, *наивысший* и т.д.

В русском языке существуют две *сложные формы превосходной степени*. Они образуются: 1) путем присоединения к начальной форме прилагательного слова *самый* и *наиболее*(*наименее*): *самый интересный*, *наиболее интересный*. Составная форма со словом *самый* является общеупотребительной; составная форма со словом *наиболее* (*наименее*) — книжной; 2) путем присоединения к сравнительной степени местоимения *всех* (*всего*): *красивее всех*, *лучше всех*, *лучше всего*.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие имена прилагательные имеют степени сравнения?
2. Сколько степеней сравнения они имеют? Назовите их.
3. Сколько форм имеет каждая степень сравнения? Назовите их.
4. Расскажите, как образуются простые формы сравнительной и превосходной степени?
5. Как образуются составные формы сравнительной и превосходной степени? Какими членами предложения они являются?

Упражнение 83. Сравнивая данные примеры с указанной стороны, составьте по два предложения с прилагательными — антонимами в сравнительной степени.

Образец. Бритва и нож (острота).

Бритва острее ножа. Нож тупее бритвы.

Сентябрь и январь (температура). Вода и ртуть (тяжесть). Волга и Ока (ширина). Февраль и март (продолжительность). Кавказские и Крымские горы (высота).

Упражнение 84. При составной (или простой) форме сравнительной степени употребляется конструкция с союзом *ЧЕМ*: *Лиса более хитра, чем медведь. Лиса хитрее, чем медведь.* Причем в конструкциях с составной сравнительной степенью имя прилагательное чаще бывает в краткой форме.

Образуйте сравнительную степень, употребляя конструкции с союзом *чем*.

1. Реки равнинные и реки горные (пригодность для судоходства).
2. Сообщение по воздуху и по железной дороге (удобство).
3. Стеклянная и глиняная посуда (прочность, цена).
4. Роза и шиповник (аромат, красота).

Упражнение 85. Образуйте простую и сложную формы сравнительной степени прилагательных, вставьте пропущенные буквы, подберите проверочные слова для безударных гласных корня.

Р...скошный, д...шевый, т...желый, к...лючий,
д...рогой, пл...хой, х...роший.

Упражнение 86. Образуйте от прилагательных простую превосходную степень сравнения.

1. Недавно со мной произошел забавный случай.
2. В этой библиотеке хранятся редкие книги.
3. Туман состоит из мелких капелек воды.
4. Я нашел больного в ужасном состоянии. Врач прописал ему строгую диету.
5. Превосходные дубы росли по краям дороги.

Упражнение 87. От приведенных прилагательных образуйте возможные формы сравнительной и превосходной степени. Составьте предложения или словосочетания с прилагательными в простой превосходной степени.

Краткий, свежий, требовательный, долгий, богатый,
редкий, крутой.

Многие качественные имена прилагательные имеют две формы: *полную* и *краткую*. Краткие имена прилагательные образуются от основы полных прилагательных с помощью окончаний: нулевого — для мужского рода (*смел □*), *-а* — для женского (*смел-а*), *-о* — для среднего (*смел-о*) и окончания *-ы* — для форм множественного числа (*смел-ы*).

В отличие от полных прилагательных краткие не склоняются (но когда-то они склонялись, остатки этих форм сохранились в таких сочетаниях, как *на босу ногу, середь бела дня*), они изменяются по числам и в единственном числе по родам. В предложении краткие имена прилагательные бывают сказуемыми, причем полные и краткие прилагательные в роли сказуемого часто выступают как синонимичные формы. Ср.: *Этот человек красивый* и *Этот человек красив*. Однако полные имена прилагательные чаще обозначают признак постоянный, безотносительный: *Эта комната низкая* (вообще). Краткие имена прилагательные чаще обозначают признак непостоянный, относительный: *Комната низка для занятий спортом*.

Краткие имена прилагательные с основой на шипящую пишутся без мягкого знака: *пахуч, колюч, шипуч* и т.д.

Обратите внимание на ударение в кратких именах прилагательных

Единственное число			Множественное число
Мужской род	Женский род	Средний род	
высо́к	высока́	высоко́	высоки́
хоро́ш	хороша́	хорошо́	хороши́
лего́к	легка́	легко́	легки́
моло́д	молода́	молодо́	молоды́
весе́л	весела́	весело́	веселы́
я́ркий	ярка́	я́рко	я́рки

Примечание: Подвижное ударение имеет две разновидности.

1. В мужском роде ударение падает на основу, в остальных формах — на окончание.

2. В мужском и среднем роде, а также во множественном числе ударение на основе, в женском роде — на окончании.

Упражнение 88. Употребите полную или краткую форму имен прилагательных. Свой выбор аргументируйте.

1. В праздничный вечер город особенно (красивый, красив).
2. Небо над тундрой (высокое, высоко), чуть-чуть (влажное, влажно).
3. Мой товарищ (больной, болен) и уже несколько дней не ходит на занятия.
4. Пустыня (бедная, бедна) водой и растительностью.
5. Мария очень (усидчивая, усидчива), она (способная, способна) заниматься целыми днями.
6. Дерево было (старое, стар).
7. Все для меня было (новое, ново).
8. Все приглашаются на концерт. Вход (свободный, свободен).
9. Улицы старого города (узкие, узки) для транспорта.
10. В этот вечер Николай был (молчаливый, молчалив), с неохотой отвечал на вопросы.

Разбор имени прилагательного как части речи

I. Часть речи.

II. Начальная форма.

III. Морфологические признаки.

1. Постоянные: разряд по значению.

2. Непостоянные:

1) степень сравнения (у качественных имен прилагательных);

2) краткая или полная форма (у качественных имен прилагательных);

3) падеж;

4) число;

5) род.

IV. Роль в предложении.

Образец разбора. Крепчайший норд-ост разыгрался вовсю.
(В.П. Катаев)

Крепчайший (норд-ост) — имя прилагательное, начальная форма — крепкий; качественное; в превосходной степени, в полной форме, именительном падеже, единственном числе, мужского рода; в предложении является определением.

Упражнение 89. Сделайте общий синтаксический разбор предложения, составьте схему.

Чиста небесная лазурь (3), теплой и ярче солнце стало; пора метелей злых и бурь опять надолго миновала.
(А.Н. Плещеев)

Задание. 1. Разберите прилагательные как часть речи. 2. От качественных прилагательных образуйте возможные формы.

§ 11. Способы образования имен прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных

Упражнение 90. Определите способ образования прилагательных.

Ответы:

- 1) суффиксальные образования;
- 2) префиксальные образования;
- 3) префиксально-суффиксальные образования;
- 4) словосложение;
- 5) сложносуффиксальные образования.

Абрикосовый, горько-соленый, операционный, железнодорожный, загородный, железобетонный, паровозный, бледно-зеленый, кожаный, ритмичный, подмосковный, классовый, преглупый, спинной, серебряный, сельскохозяйственный, гусиный, заморский.

Задание. Пользуясь ответами, объясните правописание одной и двух *Н* в суффиксах имен прилагательных, приведенных в упражнении.

Ответы.

1. Образовано от существительного с основой на *Н* при помощи суффикса *-Н-* (две *Н*).
2. Образовано при помощи суффиксов *-енн-*, *-онн-* (две *Н*).
3. Образовано при помощи суффиксов *-ан-*, *-ян-*, *-ин-* (одна *Н*).

Правописание *Н* и *НН* в именах прилагательных

1. В именах прилагательных пишется две *Н*, если они образованы от существительных с основой на *Н* при помощи суффикса *-Н-* (карман — *карманный*) и в суффиксах *-енн-*, *-онн-* (листва — *лиственный*, операция — *операционный*).

2. Одна *Н* пишется в суффиксах прилагательных *-ан-*, *-ян-*, *-ин-* (песок — *песчаный*, серебро — *серебряный*, лебедь — *лебединый*).

Исключение: *стеклянный, оловянный, деревянный*.

3. Прилагательное *ветряной* употребляется с существительными *мельница, двигатель, оспа*. С остальными существительными употребляется прилагательное *ветренный* (день, человек и др.) Приставочные формы от *ветренный* пишутся с двумя *Н* (*безветренный, проветренный, выветренный*).

Прилагательные *синий, юный, свиной, рьяный, зеленый* не имеют суффиксов и пишутся с одной *Н*.

Упражнение 91. От данных существительных образуйте прилагательные, подберите к ним существительные и запишите в две колонки в соответствии с правописанием одной и двух *Н* в суффиксах прилагательного.

Шерсть, лед, глина, серебро, лен, клюква, пламя, балкон, журавль, картина, старина, экскурсия, искусство, соловей, дерево.

Упражнение 92. К каждому существительному подберите несколько подходящих по смыслу прилагательных с суффиксами *-н-*, *-ан-*, *-ян-*, *-ин-*, *-енн-*, *-онн-*.

Образец. Часы — карманные, стенные, серебряные.

Каша, посуда, материя, день.

Упражнение 93. Выделенные слова замените прилагательными с суффиксами, имеющими одну или две *Н*. Прилагательные ставьте на первое место.

1. Бюро, которое организует экскурсии —

2. Магазин, в который можно отдать вещи для продажи —

3. Работа, которая написана на экзамене —
4. Болезнь, которая передается посредством инфекции —
5. Прибор для бритья —
6. Перерыв на обед —
7. Растения, которые собирают для лечения —

Упражнение 94. Найдите и запишите прилагательные — антонимы с суффиксами, имеющими одну или две *Н*.

Поздняя осень —; быстрая езда —; устная речь —; внешняя политика —; постоянная работа —; ручное вязание —

Упражнение 95. Вставьте пропущенные буквы, выпишите прилагательные с теми существительными, к которым они относятся, в две колонки: с *Н* и с *НН*.

1. Через минуту кибитка остановилась перед деревя...ым домиком. (А.С. Пушкин)
2. И серебря...ые песни летят по воздушным ступеням на землю. (Н.В. Гоголь)
3. Все хорошо под сияньем лу...ым, всюду родимую Русь узнаю. Быстро лечу я по рельсам чугу...ым, думаю думу свою. (Н.А. Некрасов)
4. Он был одет в дли...ые крепкие сапоги, в куртку, в кожа...ые брюки и походил на охотника. (М. Горький)
5. Кое-где сквозь соломе...ую крышу закапала вода. (И.С. Тургенев)
6. Я бережно опустил бабочку в карто...ый ящик.
7. Кругом роса медвя...ая сползает по коре. (С.А. Есенин)
8. С жестя...ым свистом проносятся тяжелые утки. (К.Г. Паустовский)
9. Меня направили в штабе к помощнику дивизио...ого врача. (В.В. Вересаев)

Правописание других суффиксов имен прилагательных

1. -ИВ-, -ЕВ-

Суффикс *-ив-* пишется под ударением: *ленивый, фальшивый*.

Суффикс *-ев-* пишется без ударения: *боевой, гуттаперчевый, соевый*.

Исключение: *милостивый, юридивый*.

2. В суффиксах *-чив-, -лив-, -ист-* всегда пишется буква *И*: *усидчивый, обидчивый, услужливый, завистливый, задиристый, зернистый*.

3. В суффиксе *-чат-* всегда пишется буква *А*: *клетчатый, матерчатый*. Все согласные перед суффиксам *-чат-* сохраняются, кроме *Ц*, которая чередуется с *Т*: *крупяца — крупитчатый*.

4. -СК-, -К-

Суффикс *-ск-* пишется в относительных прилагательных: *матросский, французский*.

Суффикс *-к-* пишется в качественных прилагательных, имеющих краткую форму (*низкий — низок, скользкий — скользок*), а также в прилагательных, образованных от существительных с основой на *К, Ц, Ч*, причем *К* и *Ч* чередуются с *Ц*: *казак — казацкий, ткач — ткацкий, немец — немецкий*.

Запомнить: *таджикский, узбекский*.

Мягкий знак перед суффиксом *-ск-* пишется после *Л* (*сельский*) и в прилагательных, образованных от существительных — названий месяцев (*июньский, декабрьский*).

Исключение: *январский*. **Запомнить:** *день-деньской*.

Упражнение 96. От выделенных имен существительных образуйте имена прилагательные, выделите суффиксы.

Кисель из *клюквы*, банка из *жести*, берега *Волги*, мензурка из *стекла*, реки *Сибири*, предания *старины*, постройка из *бревен*, дни *января*, станок *ткача*, крыша из *камыша*, житель *Белоруссии*, платье из *ситца*, вечера *Одессы*, встреча по *традиции*, работник *библиотеки*.

Упражнение 97. Образуйте имена прилагательные при помощи суффиксов *-К-* и *-СК-* и запишите их в два столбика. К каждому подберите имя существительное.

Гигант, богатырь, матрос, Волга, Сибирь, Кавказ, ткач, француз, скользить, узбек, горняк, ноябрь, рыбак, низ.

Упражнение 98. От данных слов образуйте имена прилагательные, определите их разряды по значению, выделите суффиксы и объясните появившиеся орфограммы, подберите к прилагательным существительные.

Ситец, богатырь, вещь, сирень, матрос, вдуматься, глаз, кричать, обижаться, усидеть, нефть, бой, курица, песок, парча, забывать, сегодня, морж, лен.

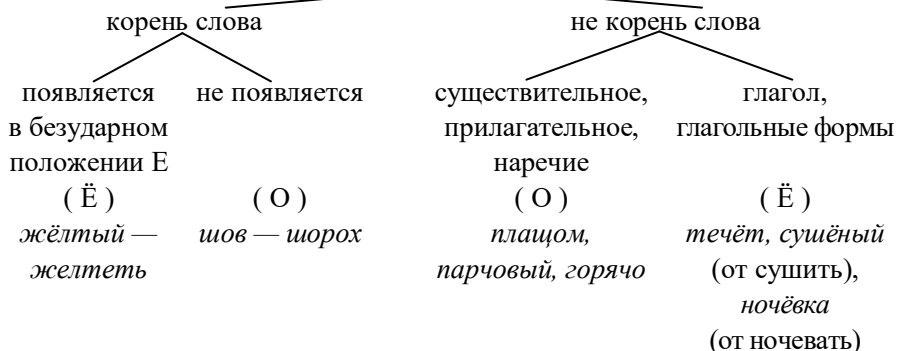
Упражнение 99. Объясните значение прилагательных с различными суффиксами и подберите к ним подходящие по смыслу существительные.

1. Каменный, каменистый, окаменелый.
2. Костный, костяной, костистый, костлявый.
3. Зубной, зубастый.
4. Игровой, игральный, игривый, игристый, игрушечный.

Упражнение 100. Образуйте от существительного *земля* четыре прилагательных с разными суффиксами и к каждому подберите существительное.

Материалы для повторения

О-Ё̈ после шипящих под ударением



Нужно помнить, что буква *Ё̈* пишется в суффиксе имени существительного *-ёр-*: *стажёр*, *дирижёр*, *монтажёр*, *ретушёр*.

Упражнение 101. Замените словосочетания *существительное + существительное с предлогом* словосочетаниями *существительное + прилагательное* и запишите в две колонки в соответствии с правописанием *О-Ё̈* после шипящих и *Ц* в суффиксах прилагательных под ударением.

Воротник из песка, вода из ключа, перчатки из замши, платье из парчи, клык у моржа, блузка из ситца, характер борца, варенье из алычи, мишка из плюша.

Упражнение 102. Предложение для разбора.

От удара палкой по сухой елке сойка роняет желудь, и тишина, как только умолкает (2) звук, становится еще торжественнее (3,2). (В.М. Песков)

Задание. 1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения. 2. Докажите, что в выделенных словах есть орфограммы. 3. Найдите в предложении производное прилагательное.

§ 12. Приставочный и приставочно-суффиксальный способ образования имен прилагательных.
Правописание *НЕ* с именами прилагательными

Упражнение 103. Замените выделенные слова прилагательными. Определите способ их образования, объясните орфограммы.

1. Участок *при усадьбе* —
2. Пространство, *где нет воздуха* —
3. Почва, *не дающая плодов* —
4. Время *до революции* —
5. Полоса *около берега* —
6. Звезды, *которым нет числа* —
7. Степь *без края, без границ, без пределов* —
8. *Очень неприятное* известие —
9. Командировка *за границу* —

Упражнение 104. Раскройте скобки, комментируя написание.

1. Всякая охота предполагает и удачу, и (не)удачу. (В.А. Солоухин)
2. (Не)видимкою луна освещает снег летучий. (А.С. Пушкин)
3. Друзья в (не)счастье познаются.
4. Ученье без уменья (не)польза, а беда.
5. (Не)правды я не потерплю ни в ком. (И.А. Крылов)
6. Это был (не)приятель, а просто знакомый.
7. На (не)счастье, ветер подул, началась метель.
8. К беде (не)опытность ведет. (А.С. Пушкин)
9. Когда приходили особенно тревожные вести с подмосковного фронта, хотелось быть (не)строителем, а бойцом. (В.Н. Ажаев)

Задание. 1. Объясните знаки препинания в первом, седьмом и девятом предложениях. 2. Сделайте полный синтаксический разбор девятого предложения. 3. Определите способ образования прилагательных *подмосковного, летучий*. Назовите еще прилагательные с суффиксами *-уч-, -юч-*.

Упражнение 105. По аналогии с именем существительным объясните слитное и раздельное написание *НЕ* с именами прилагательными.

1. Скоро Тема и Жучка стали неразлучными друзьями. (В.М. Гаршин) 2. Это не широкая дорога, а узкая тропинка. (И.С. Тургенев) 3. Небольшая ночная птица почти наткнулась на меня и пугливо нырнула в сторону. (И.С. Тургенев) 4. Неуклюжий медвежонок переваливался с боку на бок. 5. С богатырских плеч сняли голову, не большой горой, а соломинкой. (А.В. Кольцов)

Упражнение 106. Определите, к каким прилагательным можно присоединить приставку *НЕ-*, к каким нельзя. Сделайте вывод.

Стеклянный, глубокий, красивый, известный, каменный, белый, городской, высокий, справедливый, западный, розовый.

Задание. 1. Объясните правописание одной и двух *Н* в суффиксах прилагательных. 2. С прилагательными с приставкой *НЕ* составьте предложения.

Не все имена прилагательные способны присоединять приставку *НЕ-*, а лишь те из них, которые обладают качественным, оценочным значением и имеют или потенциально могут иметь антонимы.

Поэтому *НЕ* пишется *раздельно* с относительными именами прилагательными, а также с качественными прилагательными, обозначающими цвет и вкусовые ощущения: *не зимний, не золотой; не синий, не кислый, не сладкий.*

Материалы для наблюдения

1. Овраг был не глубокий, а мелкий.
Овраг был неглубокий, но широкий.
2. Овраг был отнюдь (далеко) не глубокий.
Овраг был ничуть не глубокий.

Задание

1. Прочитайте предложения под цифрой 1. В каком из них второе прилагательное является антонимичным по отношению к первому? Попробуйте сделать вывод.

2. Прочитайте предложения под цифрой два и три, есть ли в них противопоставление с союзом *А*? *Неглубокий овраг — отнюдь (далеко) не глубокий овраг — ничуть не глубокий овраг.* Чем различаются эти словосочетания? Сделайте вывод.

1. В русском языке широко представлены конструкции с союзом *НО*, в которых нет противопоставления: *Овраг был неглубокий, но широкий. Солнце зашло за небольшое, но яркое облачко.*

В этих предложениях нет противопоставления, потому что *неглубокий* и *широкий*, *небольшой* и *яркий* не являются антонимами. В них утверждается, что *овраг был неглубокий* (т.е. мелкий) и *широкий*; *облачко было небольшое* (т.е. маленькое) и *яркое*.

Поэтому в таких предложениях *НЕ* с прилагательным пишется слитно.

2. В то же время существуют контексты, в которых отрицание усиливается наречиями *далеко*, *отнюдь*, а также отрицательными местоимениями и наречиями *ничуть*, *никому*, *никак* и другими.

В таких предложениях *НЕ* с прилагательными пишется раздельно: *никому не известный писатель; отнюдь (далеко) не верное решение.*

Упражнение 107. Объясните слитное и раздельное написание *НЕ* с прилагательными.

Ответы:

1. Слово без *НЕ* не употребляется.
2. *НЕ* служит для образования нового слова, нет противопоставления.
3. *НЕ* является частицей. Есть противопоставление.
4. Противопоставление усилено наречиями *далеко*, *отнюдь*.
5. Противопоставление усилено отрицательным местоимением или наречием.

1. Однообразно текла наша *невеселая* жизнь. 2. Влево от дороги стоял лес, темный и *неприветливый*. (М. Горький) 3. Заяц — далеко *не глупое* животное. 4. Вокруг *незнакомый* лес. 5. Мое местопребывание оказалось ничем *не примечательным* местом. 6. На дворе воет

страшная, *неистовая* буря. (И.С. Тургенев). 7. Ручей был *неглубокий*, но очень бурный. (В.В. Быков) 8. Тянулась осень, уже *не сырая* и дождливая, а сухая, ветреная и морозная. (С.Т. Аксаков)

С краткими именами прилагательными *НЕ* пишется так же, как и с полными, но некоторые краткие прилагательные с *НЕ* пишутся раздельно: *не рад, не должен, не обязан, не похож, не виноват, не виден, не страшен, не известен.*

Упражнение 108. Замените прилагательные с *НЕ* синонимичными без *НЕ*.

1. Неустойчивая (.....) погода продолжалась весь месяц. 2. Непродолжительное (.....) ненастье сменилось хорошей погодой. 3. Он был человек неразговорчивый (.....). 4. Утром на почве были небольшие (.....) заморозки.

Упражнение 109. Прочитайте, раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, комментируя написание.

Судьба сулила капитану Татаринову (не)огромную славу, (не)признание (3), а (не)лепую смерть среди льдов. Т...ж...лые (3) условия работы принесли (не)избежную гибель. С (не)вольным волнением читаете его (не)большую тетрадь — дневник, написанную торопливым (3) (не)разборч...вым почерком. (По В.П. Каверину)

Упражнение 110. Выпишите только те прилагательные, которые не употребляются без *НЕ*. Назовите в них орфограммы.

Ненавистный, независимый, неизвестный, непрерывный, необходимый, нестерпимый, невежливый, несчастный, невежественный, неподвижный, непослушный, неряшливый, неопытный, непосильный, неуклюжий.

Упражнение 111. К данным прилагательным найдите по два антонима: один — повторяющий это прилагательное, но с приставкой *НЕ-*, другой — его синоним без *НЕ*.

Образец. Большой (город) — небольшой, маленький.

Дорогой (товар), хороший (человек), трудный (путь), веселое (настроение), яркий (свет), внимательный (человек), добрый (мальчик), долгий (день).

Упражнение 112. Включите следующие словосочетания в предложения, противопоставив одно другому и употребив одно из них с отрицанием *НЕ*.

Образец. Перед путниками открылось не большое село, а маленькая деревушка.

Узенькие переулки — широкие улицы. Веселая частушка — грустная, протяжная песня. Большой темный лес — маленький кустарник. Ветхие домишки — многоэтажные дома.

Упражнение 113. Раскройте скобки, объясняя написание.

(Не)большой домик (3); ничем (не)замечательное место; (не)лепая мысль; отнюдь (не)близкий (2) путь; совершенно (не)нужная вещь; никому (не)знакомая учительница.

Задание. Покажите связь слов в выделенных словосочетаниях.

§ 13. Правописание сложных имен прилагательных. Закрепление изученного материала

Правописание сложных имен прилагательных

Слитно	Через дефис
<p>1. Прилагательные, образованные от сложных существительных, которые пишутся слитно: <i>водопроводный, железобетонный</i>.</p> <p>2. Прилагательные, образованные из словосочетаний <i>существительное + прилагательное, существительное + существительное</i> сложно-суффиксальным способом: <i>железнодорожный</i> (железная дорога), <i>древнерусский</i> (Древняя Русь), <i>хлебоприемный</i> (прием хлеба).</p> <p>3. Сложные прилагательные, первой частью которых является числительное: <i>двухмесячный, двадцатипятикилометровый</i>.</p> <p>Примечание. Числительное входит в состав сложных слов в форме родительного падежа: <i>сорокалетие, сорокалетний</i></p> <p>Исключение: <i>сороконожка</i>.</p> <p>Числительные <i>сто, девяносто</i> остаются в именительном падеже: <i>столетие, столетний</i>. Числительное <i>тысяча</i> в сложных словах употребляется с соединительной гласной <i>Е</i>: <i>тысячелетие, тысячелетний</i>.</p> <p>4. Прилагательные, образованные неморфологическим способом, путем слияния в одно слово словосочетания <i>наречие + прилагательное</i>: <i>малограмотный, высокообразованный</i>.</p>	<p>1. Прилагательные, образованные от сложных существительных, которые пишутся через дефис: <i>юго-западный, северо-восточный</i>.</p> <p>2. Прилагательные, обозначающие оттенки цветов и вкусовые качества: <i>ярко-зеленый, кисло-сладкий, бледно-розовый</i>.</p> <p>3. Прилагательные, образованные из сочетаний прилагательных, между которыми можно поставить союз <i>И</i>: <i>почтово-телеграфный</i> (почтовый и телеграфный), <i>русско-немецкий</i> (русский и немецкий), <i>выпукло-вогнутый</i> (выпуклый и вогнутый).</p>

Упражнение 114. Выделенные сочетания слов замените сложным прилагательным.

Река, по которой ходят суда —
Текст, который написан от руки —
Хозяин, который хорошо принимает гостей —
Дежурство, которое продолжается сутки —
Глина, которая не поддается действию огня —
Животные, которые питают детенышей молоком —
Войска, которые действуют на суше —

Упражнение 115. К данным слова подберите такие, чтобы получились сложные прилагательные. Подберите к ним существительные.
Образец. Летний — весенне-летний период.

Ремонтный, дорожный, подвижный, синий, хозяйственный, метровый, растворимый, зеленый, восточный, океанский, зоркий.

Упражнение 116. Соедините каждое прилагательное с одним из существительных.

1. Живой, жизненный (разговор, путь, организм, ситуация, вопрос, вода).
2. Водный, водяной, водянистый (путь, чернила, пространство, лилия, транспорт).
3. Земной, земляной, земельный, землистый (участок, цвет, работы, шар, реформа, орех, поклон, песок, кодекс, насыпь).

Упражнение 117. Работа с текстом. От существительных, стоящих в скобках, образуйте имена прилагательные.

(Март) холодом веет от скрытого в ветках берега. Байкала еще не видно. Пробираемся сквозь чащу черемухи. (Лед) дыхание озера задержало цветение. Конец июня, а черемуха только-только оделась к (весна)

..... празднику. (Запоздать) (сирень) цветом горит багульник. А березка у самого берега так и стоит без листьев. (По В.М. Пескову)

Задание. 1. Объясните правописание суффиксов имен прилагательных. 2. Найдите слова с чередующимися гласными в корне. Сформулируйте правила. 3. Прочитайте односоставные предложения. Объясните, почему вы считаете их односоставными. 4. Разберите как часть речи прилагательные, образованные от существительных *лед*, *март*. 5. Разберите по составу слова *цветение* и *дыхание* и определите способ их образования. Назовите звуковую и буквенную основу этих слов. Какое окончание они имеют в предложном падеже?

Упражнение 118. К существительным подберите прилагательные, которые не употребляются без *НЕ*:

Погода, крепость, зной, сон, слава, источник, препятствие, пространство, помощь.

Упражнение 119. К данным словам подберите такие, чтобы получить сложные прилагательные. Объясните правописание. Подберите к ним существительные.

Образец. Дорожный — железнодорожный билет.

Розовый —
Уважаемый —
Метровый —
Летний —
Ремонтный —
Хозяйственный —
Зеленый —
Английский —
Западный —
Годичный —

Упражнение 120. Словосочетания *существительное + существительное* замените словосочетанием *существительное + прилагательное*. Определите, каким способом прилагательные образованы.

Пух лебеда, ружье охотника, зной тропиков, хлеб из ржи, кость рыбы, хитрость кошки, пение соловья, лестница из веревки, повадки обезьяны, мир под водой, растения с луковичками, ночь без сна, пространство без воздуха.

Упражнение 121. Выпишите из текста прилагательные в следующую таблицу.

Имя прилагательное	Приставка	Корень	Суффикс	Окончание	От какой части речи образовано
жгуч (мороз)	—	жг-	-уч-	□	от глагола <i>жечь</i>

1. Жгуч мороз трескучий, на дворе темно, серебристый иней запушил окно. (И.С. Никитин) 2. Редает облаков летучая гряда. Звезда печальная, вечерняя звезда. (А.С. Пушкин) 3. Под лежащий камень вода не течет. 4. Вчера меня угостили спелыми яблоками, сочными и рассыпчатыми. 5. Хлопотливый хозяин всегда находит себе дело. 6. Откуда-то издали доносился прерывистый звук. 7. Посредине стол дубовый, печь с лежанкой изразцовой. (А.С. Пушкин)

Упражнение 122. Прочитайте, назовите прилагательные и прилагательные, перешедшие в существительные.

1. Кругом леса дремучие, кругом болота топкие, ни конному проехать к ним, ни пешему пройти. (Н.А. Некрасов) 2. Лицо несчастного изобразило беспокойство. (А.С. Пушкин) 3. Дети вынесли несчастную Марусю на воздух. (В.Г. Короленко) 4. На столе стояла столовая

посуда. 5. От умного научишься, от глупого разучишься. (Пословица) 6. Больной скоро поправится. 7. Посетителей просили подождать в приемной. 8. За чистотой и порядком в классе следят дежурные ребята.

Упражнение 123. К следующим прилагательным подберите подходящие по смыслу существительные.

Тщетный — тщательный; искусный — искусственный; неприглядный — непроглядный; кровный — кровавый — кровавой.

Упражнение 124. Сделайте общий синтаксический разбор предложения. Составьте схему.

Темнота шумела за стенами плеском дождя (3) и ударами ветра, и страшно (2) было подумать о тех, кого, может быть, застигла эта ненастная (3) ночь в непроглядных лесах (К.Г. Паустовский)

Задание. 1. Назовите словосочетания из первой части предложения. Какой схеме они соответствуют? 2. Слова *может быть* употребите в другой синтаксической функции. 3. Объясните орфограммы в именах прилагательных, разберите их как часть речи.

Упражнение 125. Сделайте полный синтаксический разбор предложения. Составьте схему.

Длинные чистые сакли с плоскими земляными крышами и красивыми трубами были расположены по неровным каменистым буграм, между которыми текла небольшая река. (Л.Н. Толстой)

Задание. 1. Объясните правописание суффиксов имен прилагательных. 2. Раскройте значение прилагательных *каменистый*, *земляной*. Какие еще прилагательные можно образовать от существительных *камень* и *земля*?

Поверь себя

Тесты

1. Укажите имена прилагательные, которые не изменяются по падежам.

- | | |
|-------------|----------------|
| 1. Крепкий. | 3. Крепчайший. |
| 2. Крепче. | 4. Крепок. |

2. Какое имя прилагательное является неизменяемым?

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1. Красив. | 3. Красивее. |
| 2. Красивый. | 4. Красивейший. |

3. В каком столбике все имена прилагательные являются 1) качественными; 2) относительными?

I	II	III	IV
1. Новый.	1. Отцовский.	1. Слепой.	1. Душный.
2. Решительный.	2. Детский.	2. Родной.	2. Недельный.
3. Петушиный.	3. Учебный.	3. Дружный.	3. Прошлогодний.
4. Отцов.	4. Мебельный.	4. Босой.	4. Суровый.

4. Какая форма имени прилагательного образована неверно? (в каждом столбике отдельно)

I	II
1. Глубже	1. Более глубокий
2. Слаже	2. Менее сладкий
3. Строже	3. Более строже
4. Дороже	4. Более дорогой

5. В каком имени прилагательном в определении морфологических признаков допущена ошибка? В каком пункте?

Скоро там, где спят купавы, где туманны берега, на серебряные травы ляжет медленно роса. (А.В. Сафронов)

1. *Туманны* (берега) — имя прилагательное.

I. Часть речи.

II. Начальная форма — *туманный*.

III. Морфологические признаки:

1. Постоянные: качественное.

2. Непостоянные: употреблено 1) в краткой форме; 2) во множественном числе.

IV. В предложении является сказуемым.

2. *На серебряные* травы — имя прилагательное.

I. Часть речи.

II. Начальная форма — *серебряный*.

III. Морфологические признаки:

1. Постоянные: относительное в значении качественного.

2. Непостоянные: употреблено 1) в винительном падеже, 2) во множественном числе, 3) в женском роде.

IV. В предложении является определением.

6. В каком словосочетании в обоих случаях пропущена буква *Е*?

1. В высш...м учебном заведени...	3. В крайн...м случа...
2. К ранн...й оттепел...	4. К пахуч...й лили...

7. В каком столбике все имена прилагательные пишутся 1) с двумя *Н*; 2) одно слово пишется с одной *Н*?

I	II	III
1. Фирме...ый	1. Стари...ый	1. Гума...ый
2. Лекцио...ый	2. Ветре...ый	2. Холсти...ый
3. Румя...й	3. Деревя...й	3. Дли...ый
4. Ю...ый	4. Песе...ый	4. Оловя...ый

8. Какой ряд слов соответствует последовательности *нн — н — нн — н — н — нн*?

1. Прекло...ый, багря...ый, ветря...ой, эмульсио...ый, карти...ый, были...ый.

2. Безветре...ый, серебря...ый, овчи...ый, мыши...ый, сви...ой, пламе...ый.

3. Павли...ий, ю...ый, рья...ый, клюкве...ый, сенсацио...ый, множестве...ый.

9. В каких именах прилагательных пишется суффикс -К-?

- | | | |
|----------------|----------------|----------------|
| 1. Близ...ий | 3. Скольз...ий | 5. Киргиз...ий |
| 2. Кавказ...ий | 4. Расист...ий | 6. Дерз...ий |

10. Какие слова пишутся через дефис?

- | | | |
|---------------------|---------------------|---------------------------|
| 1. (денежно)вещевой | 3. (огненно)рыжий | 5. (хоз)расчетный |
| 2. (военно)полевой | 4. (перво)очередной | 6. (физико)математический |

11. В каком слове допущена ошибка?

- | | | |
|------------------|-----------------------|-------------------|
| Хлебо-булочный | Кирпично-красный | Кисло-молочный |
| Фруктово-ягодный | Контрольно-пропускной | Русско-украинский |

§ 14. Имя числительное как часть речи

Материалы для наблюдения

1. Пять — нечетное число
2. К двадцати пяти прибавить восемь.
3. Три друга пошли в лес.
4. Вторые сутки шел дождь.

Задание

1. Прочитайте предложения, в каждом назовите имена числительные.
2. Какие числительные отвечают на вопрос *сколько?* и обозначают число?
3. Какое числительное обозначает количество предметов и отвечает на вопрос *сколько?*
4. Какое числительное обозначает порядок предметов при счете и отвечает на вопрос *какой?*
5. Чем различаются по составу числительные *пять* и *двадцать пять*?
6. Как изменяются числительные, обозначающие число и количество предметов (только по падежам; по родам, числам и падежам)?

7. Числительное *второй* употребите с существительными мужского, женского и среднего рода; в каком числе и падеже стоит числительное *второй*? Сделайте вывод об изменении этих числительных. На какую часть речи они похожи?

8. Определите синтаксическую роль числительных. Обратите внимание на тире между подлежащим и сказуемым. Дополните известное вам правило.

Имя числительное — это часть речи, которая обозначает число, количество предметов или их порядок при счете и отвечает на вопросы *сколько?* *какой?* (*который?*): *пять, двадцать пять; пять столов; пятый стол.*

По значению имена числительные делятся на количественные и порядковые. *Количественные* числительные обозначают число и количество предметов и отвечают на вопрос *сколько?*; *порядковые* числительные обозначают порядок предметов при счете и отвечают на вопрос *какой?*

По составу числительные делятся на *простые*, состоящие из одного слова, имеющего один корень (*один, сорок*), *сложные*, состоящие из одного слова, в составе которого два корня (*двадцать, триста*), и *составные*, состоящие из двух и более слов (*двадцать пять, триста двадцать три*).

Количественные числительные изменяются по падежам. Порядковые числительные изменяются по родам, числам и падежам.

В предложении количественные числительные, обозначающие число, выступают в роли подлежащего (*Три — нечетное число*), сказуемого (*Трижды три — девять*) и дополнения (*К пятнадцати прибавить три*). Количественные числительные, обозначающие количество предметов, вместе с существительным образуют один член предложения: *Три друга пошли в лес.*

Порядковые числительные выступают в роли определения: *Семнадцатый день на исходе.*

Упражнение 126. Что является основанием для группировки слов в части речи? Определите, какими частями речи являются слова со значением числа. С выделенными словами составьте предложения.

Десять, десятый, *десятка*, удесятерить, *двойной, двойка*, сотня, пятак, *тройной, третий*, единица, единичный, однажды, утроить, *трижды*, семерка.

Упражнение 127. Определите, в каких предложениях слова *один*, *одни* имеют значение числительного.

1. Прошли еще одни сутки.
2. Деревенька в плену у леса. Из-под снега одни крыши торчат. (В.М. Песков)
3. Черный лес за одну ночь стал белым. (В.М. Песков)
4. Одна старуха гадала про меня моей матери. (М.Ю. Лермонтов)
5. Раз он в море закинул невод — пришел невод с одной тинной. (А.С. Пушкин)
6. Все вещи поместились в одном чемодане.
7. На вечер пришли одни старшекласники.
8. Жили в старину на земле одни люди. (М. Горький)
9. Во всей квартире были одни часы.

Упражнение 128. Известно, что в старину *семь* считалось особенным, волшебным числом. Оно часто встречается в русских пословицах. Вспомните некоторые из них.

В состав количественных числительных входят числительные, обозначающие *целые числа* (*пять, сто, тридцать пять*); *собирательные* (*оба, обе, двое, трое ... десятеро*); *дробные* (*четыре девярых, две третьих*).

Собирательные числительные отличаются тем, что употребляются с ограниченным кругом имен существительных:

- 1) с существительными мужского рода, которые обозначают лиц: *трое учеников, четверо юношей*;
- 2) с существительными, которые имеют только множественное число: *трое суток, двое ворот, четверо ножниц*;
- 3) с существительными, которые обозначают детенышей животных: *семеро козлят, трое медвежат*;
- 4) с существительными, которые обозначают парные предметы: *двое носков (две пары носков)*.

Дробные числительные обозначают дробные числа. Количество частей (числитель) выражается количественным числительным, а название частей (знаменатель) — родительным падежом множественного числа порядковых числительных: *пять седьмых* (но: *одна пятая*). К дробным относится числительное *полтора*.

Количественные и порядковые имена числительные имеют разные грамматические признаки: количественные числительные не имеют рода,

кроме числительных *один, два, оба, полтора*. Числительное *один* имеет 3 формы рода: *одна книга, один лист, одно яблоко*. Числительные *два, оба, полтора* имеют две формы рода: *два, оба, полтора* (мужской и средний род): *два, оба, полтора* (арбуза, яблока) и *две, обе, полторы* (женский род): *две, обе, полторы тетради*.

Упражнение 129. Распределите числительные на группы: а) количественные целые; б) количественные собирательные; в) количественные дробные; г) порядковые.

Восемь, третий, трое, сорок, оба, сороковой, двум пятым, двадцатью, четыре девятых, одна вторая, первый, пятеро, обеими, десятый, четвертый, шестеро, одна седьмая.

Разбор имени числительного как части речи

I. Часть речи.

II Начальная форма.

III. Морфологические признаки.

1. Постоянные:

1) разряд по составу;

2) разряд по значению;

2. Непостоянные.

1) падеж;

2) число (если есть);

3) род (если есть).

IV. Роль в предложении.

Образец. Из двух дел начинай более трудное.

Из двух дел — имя числительное; начальная форма *два*; простое, количественное, обозначает целое число; в родительном падеже; в предложении входит в состав дополнения.

Упражнение 130. Предложение для разбора.

В *песчаных* (3) степях аравийской земли три (3) *гордые пальмы* высоко *росли*. (М.Ю. Лермонтов)

Задание. 1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения. 2. Докажите, что в выделенных словах есть орфограммы. 3. Прогните словосочетание *три гордые пальмы*.

§ 15. Склонение и правописание количественных имен числительных

Склонение количественных
числительных от *пяти* до *десяти*

Склонение количественных
числительных от *одиннадцати*
до *двадцати* и *тридцать*

И.	сколько?	пять	одиннадцать	двадцать
Р.	скольких?	пяти	одиннадцати	двадцати
Д.	скольким?	пяти	одиннадцати	двадцати
В.	сколько?	пять	одиннадцать	двадцать
Т.	сколькими?	пятью	одиннадцатью	двадцатью
П. (о)	(о) скольких	(о) пяти	(об) одиннадцати	(о) двадцати

Склонение числительных
от *пятидесяти* до *восемьдесят*
и от *пятисот* до *девятист*

Склонение числительных
сорок, девяносто, сто

И.	пятьдесят	пятьсот	сорок	девяносто	сто
Р.	пятидесяти	пятисот	сорока	девяноста	ста
Д.	пятидесяти	пятистам	сорока	девяноста	ста
В.	пятьдесят	пятьсот	сорок	девяносто	сто
Т.	пятьюдесятью	пятьюстами	сорока	девяноста	ста
П. (о)	пятидесяти	пятистах	сорока	девяноста	ста

Склонение числительных *двести, триста, четыреста*

И.	двести	триста	четыреста
Р.	двухсот	трехсот	четырёхсот
Д.	двумстам	тремстам	четыремстам
В.	двести	триста	четыреста
Т.	двумястами	тремястами	четырьмястами
П. (о)	двухстах	трехстах	четырёхстах

Склонение дробных числительных

	Мужской, средний род	Женских род		
И.	полтора	полторы	две пятых	три седьмых
Р.	полтора		двух пятых	трех седьмых
Д.	полтора		двум пятым	трем седьмым
В.	полтора	полторы	две пятых	три седьмых
Т.	полтора		двумя пятыми	тремя седьмыми
П. (о)	полтора		двух пятых	трех седьмых

Склонение составных количественных числительных

И.	двести	сорок	четыре (куста)
Р.	двухсот	сорока	четырёх (кустов)
Д.	двумстам	сорока	четырем (кустам)
В.	двести	сорок	четыре (куста)
Т.	двумястами	сорока	четырьмя (кустами)
П. (о)	двухстах	сорочка	четырёх (кустах)

Склонение собирательных числительных

И.	<i>оба</i> (друга, села)	<i>обе</i> (девочки)	<i>двое</i>	<i>пятеро</i>
Р.	<i>обоих</i> (друзей, сел)	<i>обеих</i> (девочек)	<i>двоих</i>	<i>пятерых</i>
Д.	<i>обоим</i> (друзьям, селам)	<i>обеим</i> (девочкам)	<i>двоим</i>	<i>пятерым</i>
В.	Как И.п. или Р.п.		как И.п. или Р.п.	
Т.	<i>обоими</i> (друзьями, селами)	<i>обеими</i> (девочками)	<i>двоими</i>	<i>пятерыми</i>
П.	<i>(об) обоих</i> (друзьях, селлах)	<i>обеих</i> (девочках)	<i>двоих</i>	<i>пятерых</i>

Материалы для наблюдения

Числительные	Правописание	Склонение
От пяти до десяти, от одиннадцати до двадцати, тридцать (5–10, 11–20, 30)		
От пятидесяти до восьмидесяти (50–80)		
От пятисот до девятисот (500–900)		
Девяносто, сто, сорок (90, 100, 40)		
Двести, триста, четыреста (200, 300, 400)		

Оба, обе		
Полтора, полторы, две третьих (дробные)		
Составные числительные		

Задание

Заполните таблицу, ответив на вопросы.

Вопросы для самоконтроля

1. Проанализируйте склонение числительного *пять*. Окончания какого склонения существительных оно имеет? Вывод запишите.

2. Разберите по составу числительные *одиннадцать*, *двенадцать*, *двадцать*. Сделайте вывод. Что вы можете сказать об их правописании и склонении?

3. Докажите, что числительные *пятьдесят*, *пятьсот* тоже являются сложными. Что можно сказать о правописании мягкого знака в этих числительных? Как они склоняются?

4. Какое окончание имеют числительные *девяносто* и *сто* в именительном падеже? Какое окончание имеют эти числительные и числительное *сорок* в косвенных падежах?

5. Какое окончание имеют числительные *триста*, *четыреста* в именительном падеже? Как они склоняются?

6. С существительными какого рода употребляется числительное *оба*? Числительное *обе*? Какую гласную перед окончанием имеют эти числительные в косвенных падежах?

7. Какую форму в косвенных падежах имеет числительное *полтора*?

8. Как пишутся дробные числительные? Одна или обе части изменяются при склонении?

9. Как пишутся составные числительные? Как они склоняются?

<p>1. Числительное <i>одиннадцать</i> пишется с двумя <i>Н</i>.</p> <p>2. В сложных числительных от <i>одиннадцати</i> до <i>двадцати</i> и <i>тридцать</i> мягкий знак пишется на конце и при склонении изменяется только последняя часть. Склоняются они, как существительные третьего склонения.</p> <p>3. В числительных от <i>пятидесяти</i> до <i>восемьдесят</i> и от <i>пятисот</i> до <i>девятисот</i> мягкий знак пишется в середине; при склонении изменяются обе части.</p> <p>4. В числительных <i>сто</i>, <i>девяносто</i> на конце пишется <i>-О</i>; во всех косвенных падежах они имеют окончание <i>-А</i>. Такое же окончание имеет числительное <i>сорок</i>.</p>
--

5. В числительных *триста, четыреста* на конце пишется *-А*; при склонении изменяются обе части.

6. Числительное *обе* употребляется с существительными женского рода (*обе девочки*); числительное *оба* употребляется с существительными мужского и среднего рода (*оба мальчика, оба окна*).

7. Числительное *полтора* в косвенных падежах имеет форму *полтора*.

8. Дробные числительные пишутся раздельно; при склонении изменяются обе части.

9. Составные числительные пишутся раздельно. При склонении составных количественных числительных изменяется каждое числительное.

Упражнение 131. Допишите окончания числительных.

Об... озера, об... поля, об... сестры, об об... братьях, у об... рек, в об... учреждениях, в об... школах, к об... мальчикам, к об... девочкам, к об... берегам, с об... задачами, у об... сестер, с об... братьями, по об... сторонам, об... глазами, об... газетами.

Упражнение 132. Образуйте возможные словосочетания из числительных, данных в скобках, и существительных (устно).

(*Два, четыре, пять, четверо*) студент, студентка, коридор, шорты, комната, здание, сутки, козленок, девочка, сани.

Упражнение 133. Определите, какие существительные можно употребить с собирательными числительными.

Платья, братья, брюки, столы, новости, кони, военные, ножницы, девушки, волки, медвежата, мальчики.

Упражнение 134. Составьте словосочетания.

4, новая книга; 5, новое пальто; 2, пирожное; 2, сутки; 3, интересный журнал; 2, ворота; 6, маленький лисенок; 4, столовая; 3, высокое дерево; 2, легковой автомобиль.

Упражнение 135. Выполните работу по образцу: *Старший брат восьмью (сколькими?) годами старше меня.*

1. Экскурсанты рассчитывали перевалить хребет к восьми (.....) часам вечера. 2. Из двухсот пятидесяти (.....) видов грибов мы знаем по названиям едва ли четвертую часть. 3. Орфографический словарь русского языка указывает написание ста десяти тысяч (.....) слов. 4. На экскурсию поехал преподаватель с двадцатью пятью (.....) учениками. 5. В библиотеке выдали книги сорока двум (.....) ученикам. 6. Журналист побывал в двадцати трех (.....) городах.

Упражнение 136. Прочитайте вслух арифметические примеры.

К 786 прибавить 254. От 945 отнять 379. С 354 сложить 138. Найти сумму 928 и 487. Какое число нужно отнять от 662, чтобы получить 370? К 563 прибавить 295.

Упражнение 137. Запишите размеры своей комнаты. Используйте числительные в различных падежах.

Длина, ширина, площадь, высота; количество окон, их высота и ширина; количество дверей, их высота и ширина.

§ 16. Образование и склонение порядковых числительных

Упражнение 138. Предложение для разбора.

Там лес и дол видений (3) полны, там на заре прихлынут волны на брег песчаный (3) и пустой, и тридцать (3) витязей прекрасных чредой из вод выходят ясных. (А.С. Пушкин)

Задание. 1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения. 2. Докажите, что в выделенных словах есть орфограммы. 3. Слово *видение* разберите по составу и определите способ его образования. Назовите буквенную и звуковую основу в этом слове. 4. Назовите слова с неполногласными сочетаниями. Ответ обоснуйте.

Упражнение 139. Употребите данные в скобках словосочетания в нужном падеже.

1. Поселок расположен в (полтора километра) от районного центра. 2. Время выполнения домашней работы равняется (полтора часа). 3. Сроки работы сократились до (полторы недели). 4. Мы остановились в (полтора километра) от города. 5. На (250 страниц) помещено более (500 стихотворений) с 18 (иллюстраций). 6. Для остекления (381 окно) понадобилось более (полторы тонны) стекла. 7. Алушта расположена в (52 километра) от Симферополя.

Порядковые числительные обозначают порядок предметов при счете. Они образуются путем присоединения окончания прилагательного к основе родительного падежа количественных числительных: *пяти — пятый, пятидесяти — пятидесятый, двухсот — двухсотый*.

По-особому образуются числительные *первый, второй, третий, четвертый, седьмой, сороковой*.

От слов *тысяча, миллион, миллиард* порядковые числительные образуются при помощи суффикса *-Н-*: *тысячный, миллионный, миллиардный*.

Порядковые числительные склоняются так же, как имена прилагательные, числительное *третий* склоняется, как прилагательное типа *лисий*, т.е. в косвенных падежах пишется мягкий знак.

В составных порядковых числительных склоняется последнее слово.

Упражнение 140. От данных количественных числительных образуйте порядковые и запишите словами.

6, 7, 11, 20, 30, 50, 80, 87, 98, 100, 103, 200, 300, 500, 800, 911, 2000, 2111, 1999, 3000000, 5000000.

Упражнение 141. 342 (участок), 475 (дерево) просклоняйте как количественные и как порядковые.

Единственное число			Множественное число
мужской, средний род		женский род	
И.	третий, третье	третья	третьи третьих третьим третьи третьими третьих
Р.	третьего	третьей	
Д.	третьему	третьей	
В.	третий, третье	третью	
Т.	третьим	третьей	
П.	(о) третьем	третьей	

**Склонение составных количественных
и составных порядковых числительных**

Составные количественные	Составные порядковые
И. сто восемьдесят девять	И. сто восемьдесят девятый
Р. ста восьмидесяти девяти	Р. сто восемьдесят девятого
Д. ста восьмидесяти девяти	Д. сто восемьдесят девятому
В. сто восемьдесят девять	В. сто восемьдесят девять
Т. ста восьмьюдесятью девятью	Т. сто восемьдесят девятым
П. (о) ста восьмидесяти девяти	П. сто восемьдесят девятом

Дополнительный материал

1. Количественные числительные не имеют рода, кроме числительных *один, два, оба, полтора*. Числительное *один* имеет три формы рода: *одна книга, один лист, одно яблоко*.

Числительные *два, оба, полтора* имеют две формы рода: *два, оба, полтора* (яблока, часа, арбуза), *две, обе, полторы* (тетради, сливы).

2. Количественные числительные не имеют числа, кроме числительного *один (одни)*. Но значение числительного оно имеет в сочетании с существительными, которые употребляются только во множественном числе: *одни ножницы, одни сутки*. В сочетании с другими существительными числительное *одни* может иметь значение частицы *только* (*У меня одни хлопоты*, т.е. *только хлопоты*) и близкое к местоимению *некоторый* (*Я взял сначала одни книги, а потом другие*).

3. С именем существительным числительные обнаруживают двойственную связь. В именительном падеже (и сходном с ним винительном) числительные являются главным словом в словосочетании. После числительных *два, две, три, четыре, оба, обе, полтора, полторы* имя существительное употребляется в родительном падеже единственного числа: *два стола, три яблока, полторы груши* и т.д. После остальных числительных употребляется родительный падеж множественного числа: *пять столов, тридцать километров*.

В косвенных падежах главным словом в словосочетании является существительное, а числительное согласуется с ним.

И.	<i>два</i> (чего?) стола
Р.	столов (скольких?) <i>двух</i>
Д.	столам (скольким?) <i>двум</i>
В.	как И.п.
Т.	столами (сколькими?) <i>двумя</i>
П.	(о) столах (скольких?) <i>двух</i>

4. Числительные *тысяча* (ж.р.), *миллион* (м.р.), *миллиард* (м.р.) склоняются так же, как существительные с соответствующими окончаниями. Они не согласуются с существительными, с которыми связаны: после слов *тысяча, миллион, миллиард* существительное всегда стоит в родительном падеже:

И.	<i>тысяча</i> километров
Р.	<i>тысячи</i> километров
Д.	<i>тысяче</i> километров
В.	<i>тысяча</i> километров
Т.	<i>тысячей</i> километров
П.	(о) <i>тысяче</i> километров

**Употребление падежей существительного
и прилагательного после числительных**

Формы числительного	Формы существительного и прилагательного	Примеры
I. Числительное употреблено в И.п. (или в В.п.)		
1) <i>один (одна, одно)</i>	Существительное и прилагательное стоят в тех же формах	<i>Один</i> желтый лист. <i>Одна</i> новая тетрадь. <i>Одно</i> красивое дерево.
2) после числительных <i>два, две, три, четыре, оба, обе, полтора, полторы</i>	Употребляется Р.п. ед. числа существительного и мн. числа прилагательного. Употребляется также И.п. (или В.п.) прилагательного (с существительными женского рода)	<i>Два</i> больших яблока. <i>Три</i> синих карандаша. <i>Полтора</i> последних месяца. <i>Две</i> маленькие груши.
3) после всех остальных числительных	Употребляется Р.п. мн. числа существительных и прилагательных	<i>Десять</i> новых товарищей. <i>Тридцать семь</i> новых фабрик.
II. Числительное стоит в косвенных падежах (кроме В.п.)	Согласуется в падеже с существительным, с которым связано	<i>С тремя</i> кустами, к <i>двадцати трем</i> дням.
III. Числительные <i>тысяча, миллион, миллиард</i>	Употребляется Р.п. существительного	<i>С четырьмя</i> миллионами рублей
IV. Дробные числительные	Всегда употребляется Р.п ед. числа имени существительного	<i>Две пятых</i> комнаты, <i>с двумя пятыми</i> комнаты.

Упражнение 142. Прочитайте вслух.

1. Если от 983 отнять 678, получится 305. 2. Если к 394 прибавить 244, то полученная сумма будет равняться 638. 3. От числа, равного 1983, отними 742. 4. 817 без 359 равно 458. 5. 194 меньше 516 на 322. 6. Сложить 18,5 с 11,4.

Упражнение 143. Согласуйте числительные с существительными.

34 артиллерийскими залпами; 787 кустами; 840 рабочими; 215 санаториями; в 2540 километрах. Библиотека пополнилась 376 книгами. В порт вошел пароход с 2485 пассажирами. За несколько дней на спортивных соревнованиях побывало свыше 570 тысяч зрителей.

Упражнение 144. Исправьте ошибки в употреблении числительных.

1. Около триста миллионов лет назад наша Земля была совсем не такой, как теперь. 2. Некоторые деревья достигли почти сорок метров. 3. В древнегреческом языке словом «стадион» чаще всего называли меру длины, равную шестиста греческим футам, иначе — сто двадцати пяти шагам, или расстоянию, которое проходит человек за две минуты. 4. Взрослое растение кукурузы за сутки испаряет около восьмьсот граммов воды. 5. Интересно, что банан достигает высоты шесть-семь метров, а бамбук — сорок метров. 6. Сосны живут до триста пятидесяти — четыреста лет и достигают тридцать — сорок пять метров высоты. 7. До полтора кубометра земли за один рабочий ход берет ковш экскаватора.

Проверь себя

Тесты

1. В каждой группе назовите слово, которое является именем числительным.

I	II	III
1. Четверка	1. Втроем	1. Сотый
2. Четверть	2. Тритий	2. Сотня
3. Четверо	3. В-третьих	3. Сотенный
4. Вчетвером	4. Треть	4. Сотенка

2. Определите, какие имена существительные можно употребить с собирательными именами числительными.

1. Платье. 2. Братья. 3. Ворота. 4. Столы. 5. Военные. 6. Медвежата. 7. Мальчики. 8. Подруги. 9. Тигры.

3. Одинаковые или разные морфологические признаки имеют количественные и порядковые числительные?

1. Одинаковые. 2. Разные.

4. Какое утверждение неверно?

1. Порядковые числительные изменяются по родам, числам и падежам.

2. Количественные числительные изменяются только по падежам.

3. Формы рода имеют только числительные *один* (3 формы рода), *два*, *оба*, *полтора* (две формы рода).

4. Числительные *сорок*, *девяносто*, *сто* в косвенных падежах имеют окончание *-А*.

5. При склонении составных количественных числительных изменяется только последнее числительное.

5. В какие имена числительные нужно вставить букву *-О*?

1. К об...им девочкам

4. К об...им берегам

2. В об...их школах

5. У об...их деревьев

3. К об...им студентам

6. С об...ими сестрами

6. Найдите ошибочные словосочетания

1. С тысячей книг

4. Понять с полслова

2. К тысяче книгам

5. К шестерым участницам

3. С двумястами рублями

6. У обоих окон

7. В каком предложении допущена ошибка в склонении имени числительного?

1. Профессор прочитал лекцию двумстам пятидесяти студентам.

2. Из двухсот пятидесяти видов грибов мы знаем едва ли четвертую часть.

3. Лес растет долго, столетиями. Например, дуб и каштан живут до пятьсот лет.

4. На столе лежала книга, открытая на сто тридцать четвертой странице.

§ 17. Общая характеристика местоимения как части речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение

Материалы для наблюдения

1. *Он* родился в Симферополе.
2. *Такая же* зима была в прошлом году.
3. *Столько же* учеников в параллельном классе.

Задание

1. Прочитайте предложения. На какой вопрос отвечают выделенные слова? Какие части речи отвечают на такие же вопросы?
2. Скажите, *кто* родился в Симферополе, *какая* зима была в прошлом году, *сколько* учеников в параллельном классе.
3. Придумайте к каждому предложению новое так, чтобы стало ясно значение слов *он*, *такая*, *столько*.

В русском языке существуют слова, которые указывают на предмет, признак и количество, но не называют их.

Например, слово *он* указывает на то, что это предмет (*он* — стол, карандаш, человек, шофер и т.д.); слово *такой* указывает на то, что это признак (*такой* — хороший, плохой, веселый, белый, красивый и т.д.); слово *столько* указывает на количество (*столько* — пять, шесть, сто и т.д.)

Эти слова выделяются в особую часть речи, которая называется местоимением.

Таким образом, *местоимение* — это часть речи, которая указывает на предмет, признак и количество, но не называет их. Именно поэтому местоимение обладает большой общностью значений: *он* — любой предмет; *такой* — любой признак; *столько* — любое количество. Конкретным содержанием местоимение наполняется только в контексте.

Например: *А.С. Пушкин — великий русский поэт. Он родился в Москве. (он — А.С. Пушкин). В этом году была теплая зима. Такая же зима была в прошлом году. (такая — теплая). В нашем классе тридцать учеников. Столько же учеников в параллельном классе (столько — тридцать).*

Морфологические признаки местоимения разнообразны и зависят от того, с какой частью речи местоимения соотносятся (с существительным, прилагательным, числительным).

Местоимения, соотносительные с именем существительным и числительным, изменяются по падежам. Местоимения, соотносительные с прилагательным, изменяются, как и прилагательные, по родам, числам и падежам.

По значению местоимения делятся на 9 разрядов: *личные, возвратное, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределенные, притяжательные, указательные и определительные.*

Упражнение 145. Определите группу местоимений по соотношению с другими частями речи.

Кто, твой, никто, себя, некто, ваш, этот, ты, какой, несколько, мой, ничто, тот, нечто, он, чей, каждый, наш, никакой, такой, некоторый, они, ничей, всякий, который, некого, весь, сколько, таков, нечего, моим, кто-то, какой-либо, что-нибудь.

Упражнение 146. Прочитайте личные местоимения.

Я, ты, он, она, оно; мы, вы, они.

Задание. 1. На какой вопрос отвечают личные местоимения и на что указывают? 2. Определите лицо каждого местоимения. 3. Как вы знаете, местоимение изменяется по падежам, т.е. склоняется. Посмотрите, как еще изменяются местоимения третьего лица в единственном числе.

4. Посмотрите таблицу склонения личных местоимений. Одинаковой ли является их основа в именительном и косвенных падежах? 5. Что прибавляется к местоимению *ОН* в косвенных падежах после предлогов?

Склонение личных местоимений

Единственное число					
	1-е число	2-е число	3-е число		
			Мужск. род	Средн. род	Женск. род
И.	я	ты	он	оно	она
Р.	меня	тебя	его (у него)	его (у него)	её (у неё)
Д.	мне	тебе	ему (к нему)	ему (к нему)	ей (к ней)
В.	меня	тебя	его (на него)	его (на него)	её (на неё)
Т.	мной (-ою)	тобой (-ою)	им (с ним)	им (с ним)	ей (с ней)
П.	(обо) мне	(о) тебе	(о) нем	(о) нем	(о) ней
Множественное число					
И.	мы	вы	они		
Р.	нас	вас	их (у них)		
Д.	нам	вам	им (к ним)		
В.	нас	вас	их (на них)		
Т.	нами	вами	ими (с ними)		
П.	(о) нас	(о) вас	(о) них		

Личные местоимения *я, ты, он, она, оно; мы, вы, они* указывают на предмет. Они имеют лицо (первое лицо — *Я, МЫ*; второе лицо — *ТЫ, ВЫ*; третье лицо — *ОН, ОНА, ОНО, ОНИ*) и число. Это их постоянные признаки.

Изменяются личные местоимения по падежам и в третьем лице единственного числа — по родам.

Что касается числа, то местоимение *МЫ* не может считаться формой множественного числа *Я*, так оно обозначает не множество говорящих (*Я*), а говорящего (*Я*) плюс еще какое-то лицо или лица.

Особенностью склонения личных местоимений является то, что их основа в именительном падеже отличается от основы в косвенных падежах. Кроме того, к местоимению *он (она, оно, они)* в косвенных падежах после предлогов прибавляется *Н*.

Этот факт связан с тем, что существовали предлоги — приставки *вън, кън, сън*, которые присоединялись к корням, начинающимся гласным звуком:

вън его, към ему, сън им. Со временем *Н* отошло к местоимению, причем теперь уже неважно, имел ли предлог в своем составе *Н* или не имел: ср. *от него, у него* и т.д.

Упражнение 147. Поставьте местоимения в нужную форму.

1. На (он) она взглянула, тяжелешенько вздохнула.
2. Перед зеркальцем своим перемолвилася с (оно).
3. И царевна к (они) сошла, честь хозяям отдала.
4. Только месяц показался, он за (он) с мольбой погнался.
5. Есть высокая гора, в (она) глубокая нора. (А.С. Пушкин)

Упражнение 148. Замените местоимения первого лица местоимениями третьего лица.

Ждал меня (.....); говорил обо мне (.....); пришел ко мне (.....); взглянул на меня (.....); обрадовал меня (.....); пойдём со мной (.....); ушел от меня (.....); вспомнил обо мне (.....); дорожил мной (.....); писал мне (.....).

Упражнение 149. Определите синтаксическую роль местоимений. Сделайте вывод.

1. *Я* люблю *тебя*, жизнь, и надеюсь, что *это* взаимно. (К.Я. Ваншенкин)
2. *Каждый* сверчок знай *свой* шесток. (Пословица)
3. *Каков* привет, *таков* и ответ. (Поговорка)

Задание. Сделайте полный синтаксический разбор первого предложения.

Упражнение 150. На место точек поставьте местоимения *он, она, оно* или *они* в нужных падежах.

Красавица Волга раскинулась на три тысячи километров. Чудесно хороши берега. Один из, правый — высокий; второй, левый — отлогий. Спокойно и величаво текут воды. В отражаются густые леса с дубами и березами и Жигулевские горы с вершинами.

Упражнение 151. Какие местоимения указывают на предмет, признак и количество?

Кто, твой, никто, себя, ваш, этот, ты, несколько, мой, тот, сколько-то, он, чей, всякий, они, таков, столько, моим, какой-то, кто-нибудь.

Возвратное местоимение *СЕБЯ* также соотносительно с именем существительным. Оно изменяется по падежам, но не имеет именительного падежа, потому что оно не самостоятельно, а лишь указывает на отношения каждого из трех лиц к самому себе: *Я купила себе; ты купила себе; он купил себе.*

Упражнение 152. Напишите предложения на тему «На реке», используя следующие местоимения: *со мной, передо мной, над нами, на том, на этом, в каждом, изо всех, со всех.*

§ 18. Вопросительные, относительные, отрицательные и неопределенные местоимения

Упражнение 153. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, комментируя написание.

О гуттаперч...вой кукл..., в (325 километров), по алле..., в кавказ...ом регион..., с (243 слушателя), на (325) километре, серебр...ая лож...чка, в чудес...ном санатори..., в лис...ей норе.

Задание. 1. Выделенные слова поставьте в начальную форму и задайте к ним вопросы. Это и будут вопросительные местоимения.
2. На что указывают названные вами местоимения?

Кто, что, сколько, какой, чей, который, каков — вопросительные местоимения. Именно на эти вопросы отвечают именные части речи.

Местоимения *кто, что, сколько* изменяются по падежам. Местоимения *какой, чей, который* — по родам, числам и падежам. Местоимение *каков* изменяется, как и краткие прилагательные, по числам и в единственном числе по родам: *каков, какова, каково, каковы*.

При подлежащем *кто* сказуемое, выраженное глаголом прошедшего времени, стоит в мужском роде. Например: *Кто пришел?* — *Дети*. При подлежащем *что* — в среднем роде: *Что промелькнуло?* — *Самолет*.

Относительные местоимения — это те же вопросительные, но они служат не для вопроса в простом вопросительном предложении, а для присоединения придаточного предложения к главному в составе сложноподчиненного предложения. Сравните: *Кто пришел?* (*кто* — вопросительное местоимение). *Я не знаю, кто пришел* (*кто* — относительное местоимение). В конце такого сложноподчиненного предложения ставится точка.

Упражнение 154. Допишите вопросительные местоимения.
Образец. Говорить (*что?* с кем? о ком?).

Разговаривать, прийти, вспоминать, помнить, сомневаться, договариваться, спросить, благодарить, благодарный, участвовать, достойный.

Упражнение 155. Из двух предложений составьте сложноподчиненное, присоединив придаточное местоимением *который*.

1. Над морем высится гора. Она похожа на медведя.
2. Все окно мороз разукрасил цветами. Они напоминают хризантемы.
3. Я приехал в город. В этом городе прошло мое детство.
4. Нам рассказали о писателе. Имя его известно нам с детства.
5. Всю свою жизнь он посвятил профессии медика. К этой профессии он готовился с детства.

Упражнение 156. С данными словами составьте предложения.

Чего — чьего; чему — чьему; чем — чьим; о чем — о чьем.

Материалы для наблюдения

Вопросительные	Отрицательные	Неопределенные
кто	никто некого	некто, кое-кто, кто-то, кто-нибудь, кто-либо
что	ничто ничего	нечто, кое-что, что-то, что-нибудь, что-либо
какой	никакой	некий, кое-какой, какой-то, какой-нибудь, какой-либо
чей	ничей	кое-чей, чей-то, чей-нибудь, чей-либо
сколько	нисколько	несколько, сколько-то, сколько-нибудь
который		некоторый

Задание

1. От каких местоимений образуются отрицательные и неопределенные местоимения?
2. Прочитайте отрицательные местоимения. Как они образуются?
3. Прочитайте неопределенные местоимения. Как они образуются?
4. Что вы можете сказать об их правописании?

Отрицательные местоимения имеют общее значение отрицания и образуются от вопросительных местоимений при помощи приставок *НИ-* (*никто, ничто, никакой, ничей*) и *НЕ-* (*некого, нечего*). Они изменяются по падежам. Местоимения *некого, нечего* не имеют именительного падежа (*некто, нечто* — неопределенные местоимения).

Неопределенные местоимения указывают на неопределенные предметы, признаки, количества и образуются от вопросительных местоимений при помощи приставок *НЕ-* (*некто, нечто, некий, некоторый, несколько*), *кое-* (*кое-кто, кое-что, кое-какой* и др.) и суффиксов *-то, -либо, -нибудь* (*кто-то, кто-нибудь, кто-либо* и др.)

Неопределенные местоимения изменяются так же, как и вопросительные, от которых они образованы. Местоимения *некто* и *нечто* имеют только именительный падеж.

Склонение отрицательных и неопределенных местоимений

	Без предлога			С предлогом		
И.	никто	ничто	кое-кто	кое-кто	кое-что	кое-кто
Р.	никого	ничего	кое-кого	не у кого	не у чего	кое у кого
Д.	никому	ничему	кое-чему	не к кому	не к чему	кое к кому
В.	никого	ничто	кое-кого	не за кого	не за что	кое-кого
Т.	никем	ничем	кое-кем	не с кем	не с чем	кое с кем
П.	ни о ком	ни о чем	кое о ком	не о ком	не о чем	кое о ком

Задание

1. Поставьте ударение в отрицательных местоимениях и попробуйте объяснить, в каких случаях пишется *НЕ*, в каких — *НИ*.

2. Всегда ли отрицательные местоимения пишутся в одно слово? Какое правило можно сформулировать?

3. В каких случаях неопределенные местоимения с приставкой *кое-* пишутся не через дефис?

Правописание отрицательных и неопределенных местоимений

1. В отрицательных местоимениях пишется частица (приставка) *НЕ* под ударением, употребляются они в утвердительных предложениях (утвердительными называются предложения, у которых перед сказуемым нет отрицательной частицы *НЕ*).

Например: *Не у кого спросить. Не к кому пойти.*

НИ пишется в безударном положении в отрицательных предложениях (отрицательными называются предложения, в которых перед сказуемым стоит отрицательная частица *НЕ*): *Ни у кого не спрашивал. Ни к кому не ходил.*

2. *НЕ* и *НИ* являются приставкой и пишутся слитно, если между ними и местоимением нет предлога (*никому, некому*); являются частицей и пишутся раздельно, если между ними и местоимением есть предлог: *ни к кому, не к кому*.

3. Неопределенные местоимения с суффиксами *-то, -либо, -нибудь* и приставкой *кое-* пишутся через дефис: *кто-нибудь, кое-кто*. Если между *кое* и местоимением есть предлог, они пишутся в три слова: *кое у кого*.

Упражнение 157. К данным глаголам подберите подходящие по смыслу отрицательные местоимения.

Образец. Не сделал ничего.

Не расставался; рассказывать; не рассказывал; не говорил; не забыл; обижаться; играть; не играл; взять учебник; не думал

Упражнение 158. Допишите словосочетания.

Ни в чем не виноват; ни для кого не; ни от кого не; ни с кем не.....; ни о ком не.....; ни в ком не; не за что; не с кем; не с чем; не для кого

Упражнение 159. Вставьте подходящие по смыслу неопределенные местоимения.

1. Поздно ночью постучал в дверь. 2. От пожара уцелело. 3. Мне нужно вам сказать очень важное. 4. Дай мне почитать книгу. 6. На лестничной площадке раздались звуки шагов. 7. На завод приехал новый инженер, Иванов. 8. До отъезда мы должны сделать покупки. 9. Вокруг не было заметно признаков жилья. 10. Положение серьезное, нужно посоветоваться еще с из специалистов.

Упражнение 160. Замените утвердительные предложения отрицательными.

1. Он все знает —
2. Я рассказал об этом случае —
3. Посетитель интересовался всем, обо всем спрашивал —
4. Я отвечаю за все —
5. Он уехал, простившись со всеми —
6. Он советовался со всеми товарищами —
7. Все ученики знают эту песню —
8. Мы все пойдем на концерт —

Упражнение 161. Сделайте полный синтаксический разбор предложения.

Когда ледокол подошел к чукотским берегам, командование корабля решило взять с собой кого-нибудь из местных жителей. (Т.З. Семушкин)

Задание. 1. Найдите в предложении местоимения, объясните имеющиеся у них орфограммы. 2. Разберите как часть речи имена прилагательные. 3. Разберите по составу производные имена существительные и определите способ их образования.

§ 19. Притяжательные, определительные, указательные местоимения

Материалы для наблюдения

Притяжательные местоимения	Определительные местоимения	Указательные местоимения
мой, твой, свой, наш, ваш; его, ее, их	весь, всякий, каждый, сам, самый, любой, иной, другой	тот, этот, такой, таков, столько

Задание

1. Прочитайте притяжательные местоимения. На что они указывают, с какой частью речи соотносительны, как изменяются?

2. Поставьте в начальную форму местоимения *его, ее, их*. К какому разряду они относятся?

3. Сравните употребление местоимений *его, ее, их* в предложениях. *Я увидел его (ее, их) — Я увидел его(ее, их) ручку*. Проанализируйте данные местоимения по плану: 1. К чему относятся. 2. На какой вопрос отвечают. 3. Каким членом предложения являются?

4. Просклоняйте словосочетание *его книга*. Изменяется ли форма местоимений?

5. Сделайте вывод о том, когда личные местоимения *его, ее, их* выступают в значении притяжательных.

Притяжательные местоимения *мой, твой, наш, ваш, свой* указывают на принадлежность предмета лицу и изменяются по падежам, числам и родам.

В значении притяжательных могут выступать личные местоимения *его, ее, их*, когда они относятся не к глаголу, а к существительному. В этом значении формы *его, ее, их* не изменяются и выступают в роли определения: *его книга, его стол, его дело* (книга чья?, стол чей?, дело чье?)

6. Прочитайте определительные местоимения. На что они указывают? Как они изменяются?

7. Подумайте, для чего служит местоимение *самый*?

Определительные местоимения *весь, всякий, каждый, сам, самый, иной, другой, любой* соотносительны с именами прилагательными и изменяются по родам, числам и падежам.

Местоимение *самый* не употребляется самостоятельно, оно служит для образования составной превосходной степени прилагательного: *самый умный, самый добрый*.

Местоимения *сам (сама, само, сами)* и *самый (самая, самое, самые)* в косвенных падежах различаются ударением.

	Сам		Самый	
И.	сам са́мо	сама́	са́мый са́мое	са́мая
Р.	самого́	самой́	са́мого	са́мой
Д.	самому́	самой́	са́мому	са́мой
В.	самого́ (сам), самоё (само)	саму́	как И.п. или Р.п.	са́мую
Т.	саму́м	самой́	са́мым	са́мой
П.	(о) само́м	(о) самой́	(о) са́мом	(о) са́мой

8. Прочитайте указательные местоимения. На что они указывают? Как в соответствии с этим они изменяются?

9. Просклоняйте местоимение *столько*.

Указательные местоимения *тот, этот, такой* изменяются по падежам, числам и родам.

Местоимение *таков* изменяется по числам и в единственном числе по родам.

Местоимение *столько* указывает на количество и изменяется по падежам.

Разбор местоимения как части речи

I. Часть речи.

II. Начальная форма.

III. Морфологические признаки.

1. Постоянные:

- 1) разряд по значению;
- 2) лицо (у личных местоимений);
- 3) число (у личных местоимений).

2. Непостоянные признаки:

- 1) падеж;
- 2) число (если есть);
- 3) род (если есть).

IV. Роль в предложении.

Образец разбора: Какой-то муравей был силы непомерной. (И.А. Крылов)

Какой-то (муравей) — местоимение; начальная форма — какой-то; неопределенное; употреблено в именительном падеже, единственном числе, мужском роде; в предложении является определением.

Упражнение 162. Вставьте местоимения *всякий, любой, каждый*.

1. Надо беречь ключик, ручей.
2. В жизни приходится преодолевать препятствия.
3. Мы преодолеем трудности.
4. Учитель просматривает дневник неделю.
5. Ты можешь приходить ко мне день.
6. Ты можешь прийти ко мне в день.
7. На день рождения мне подарили много игрушек.

Упражнение 163. Выпишите местоимения с теми словами, к которым они относятся, распределите их по разрядам. В скобках поставьте местоимения в начальной форме.

1. Личные. *Блуждаю за тобой* (ты).
2. Возвратное.
3. Вопросительные.
4. Относительные.
5. Отрицательные.
6. Неопределенные.
7. Притяжательные.
8. Определительные.
9. Указательные.

1. В горах блуждаю за тобой, откликнусь я на зов любой. Все меня слышали, но зато не видал меня никто.
2. Кто на себе лес носит? Боится зверь ветвей моих, гнезд не построят птицы в них. В ветвях краса и мощь моя, скажите быстро, кто же я.
3. Не презирай совета ничьего, а прежде выслушай его.
4. Во всем догадка нам нужна.
5. Друзья, к чему весь этот шум? (И.А. Крылов)
6. Ее сестра звалась Татьяна. (А.С. Пушкин)

Упражнение 164. Составьте предложения, используя местоимения *ЕГО, ЕЕ, ИХ* то в значении личных, то в значении притяжательных.

Упражнение 165. Выпишите словосочетания, в котором зависимыми словами является местоимение *его*, и запишите в две колонки в соответствии со значением.

1. Под его надзором на двенадцатом году выучился я русской грамоте. (А.С. Пушкин)
2. Богатырь умрет, имя останется. (Пословица)
3. К утру Володя был уже дома, глаза его светились радостно. (З.Е. Куриленко)
4. «А, милый юноша!» — встретил его доктор. (А.П. Чехов)
5. Митя снял плащ и пристроил его на стоячую вешалку.
6. Наблюдаем черного дятла, любимся его замечатель-

ным малиновым пятном на темени. (Н.А. Зворыкин).

7. Но вот домишко виднеется посреди снега, который чуть не до крыш занес его.

Упражнение 166. Вставьте вместо точек указательные местоимения.

1. Память сохраняет только, что вы сами даете ей на сохранение. 2. Счастье дается, кто много трудится. (Леонардо да Винчи) 3. Нет человека, у которого не было бы чему поучиться. (Пословица) 4. Гора была, что с нее спускались весь день. (О. Гончар) 5. Каков я прежде был, и ныне я. (А.С. Пушкин) 6. Чего в другом не любишь, и сам не делай. 7. Мне не нравились речи. (М. Горький) 8. Ты виноват уж, что хочется мне кушать. (И.А. Крылов)

Упражнение 167. Раскройте значение устойчивых сочетаний, в состав которых входят местоимения. Определите разряд местоимений. С какими частями речи они соотносительны?

На все руки мастер, не в своей тарелке, на каждом шагу, как свои пять пальцев, на всех парусах, и нашим и вашим, так себе.

Дополнительный материал

Разряды местоимений по значению (сводная таблица)

Разряд по значению	Местоимение	Морфологические признаки	Употребление и правописание
Личные	Я, ты, он, (она, оно) мы, вы, они	1. Имеют род, число (я — мы) 2. Изменяются по падежам, в 3-ем лице по родам	1. Основа в И.п. отличается от основы в косвенных падежах. 2. К местоимению <i>он (она, оно, они)</i> после предлогов прибавляется <i>Н</i> .

Возвратное	Себя	Изменяется по падежам	Не имеет И.п.
Вопросительные	Кто, что, сколько, какой, чей, который, каков	Изменяется по падежам, по родам, числам и падежам, по числам, в ед.ч. по родам	При подлежащем <i>кто</i> сказуемое, выраженное глаголом пр.вр., стоит в м.р. При подлежащем <i>что</i> — сказуемое в ср.р.
Относительные	Те же вопросительные	Как и вопросительные	Служат для присоединения придаточного предложения к главному.
Отрицательные	Никто, ничто, некого, нечего, нисколько, никакой, ничей	Изменяются по падежам. <i>Некого, нечего</i> не имеют Им.п. <i>Никакой, ничей</i> изменяются по родам, числам и падежам	1. <i>НИ</i> пишется без ударения в отрицательных предложениях. <i>НЕ</i> — под ударением в утвердительных предложениях. 2. Пишутся в три слова, если между <i>НЕ, НИ</i> и местоимением есть предлог.
Неопределенные	Некто, нечто, кто-то, что-либо, кое-что, несколько, некоторый, какой-нибудь.	Имеют только И.п., изменяются по падежам, по родам, числам и падежам	1. С суф. <i>-то, -либо, -нибудь</i> и приставкой <i>кое-</i> через дефис. 2. Если между <i>кое-</i> и местоимением есть предлог, пишутся в три слова. 3. С <i>НЕ</i> пишутся слитно.
Притяжательные	Мой, твой, свой, наш, ваш; его, ее, их (книга)	Изменяются по родам, числам и падежам. Не изменяются	Личные местоимения в значении притяжательных, относятся к имени существительному.
Определительные	Весь, всякий, каждый, сам, самый, иной, другой, любой	Изменяются по родам, числам и падежам	1. <i>Самый</i> не употребляется самостоятельно. 2. <i>Сам (сама, само, сами)</i> и <i>самый</i>

			(самая, самое, самые) в косвенных падежах различаются ударением: <i>сам-самого, самому...</i> , <i>самый, самого, самому</i> .
Указательные	Тот, этот, такой, таков, столько	Изменяются по родам, числам и падежам; по числам в ед. ч., по родам; по падежам	

Слова *что, чем* могут быть местоимением и союзом.

Местоимения *что, чем* указывают на предмет, к ним задается вопрос *что?, чем?*, они являются членами предложения, поэтому на них падает логическое ударение.

Например: *Я не знаю, что тебе сказать* (Сказать *что?* Поскольку это указательное слово, под *что* можно подразумевать любой предмет, любое явление, например, сказать правду). В предложении *что* является дополнением. *Скажи, чем можно тебя удивить* (удивить *чем?* Например, фотографией). В предложении — дополнение.

Союзы *что, чем* не отвечают ни на какой вопрос, не являются членами предложения, на них не падает логическое ударение.

Например: *Речка сделалась такой широкой, что ее невозможно было узнать. Чем дальше в лес, тем больше дров.*

Обращаясь к человеку, который старше вас, вы должны говорить **ВЫ**. В письме, обращенном к одному человеку, это *Вы* следует писать с прописной буквы (а также и местоимение *выи*).

Глагол в прошедшем времени в таком случае ставится только во множественном числе. Ср.: *Когда вы пришли?*

Полное прилагательное ставится в единственном числе; род его зависит от того, к мужчине или женщине обращена речь: *Вы смелая. Вы смелый.*

Краткое прилагательное ставится во множественном числе: *Вы смелы.*

Местоимения в речи нередко переходят в другие части речи.

1. *И стоит себе лес улыбается.* (А.В. Кольцов)

Себе — частица

2. *Все мрачней и ниже тучи опускаются над морем.* (М. Горький)

Все — усилительная частица

3. *Дождь все идет и идет.*

Все — наречие

4. *Девушка была хороша собою.*

Собою не имеет самостоятельного значения, употреблено в составе устойчивого сочетания.

§ 20. Материалы для закрепления

Упражнение 168. Проанализируйте слово *что* в следующих предложениях, ответив на вопросы:

1) указывает ли оно на предмет? Если указывает, то на какой? (записать в скобках);

2) можно ли к нему задать вопрос? Какой именно?

3) является ли членом предложения? Если является, то каким?

4) вывод. Какой частью речи является слово *что*.

1. На столике угрюмом лежит письмо, что (.....) мне прислала мать. (С.А. Есенин) 2. Гора была такая, что (.....) с нее спускались весь день. (О. Гончар) 3. Меня удивило, что (.....) этот медведь был совсем черный. (Г.И. Успенский) 4. В материалах, что (.....) мы накопили во время экскурсии, было много интересного.

Упражнение 169. Вставьте отрицательные местоимения. Объясните правописание.

Оказался Мишка (Додонов) на незнакомой станции, и близкого с ним не было, и не был он нужен. Раньше он не боялся, а тут оробел и голову повесил. Спросить Заступиться, а закричит — не услышит. (По А.С. Неверову)

Упражнение 170. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, комментируя написание.

1. Бим увидел, что ...десь (н...)кто (н...)кого не трогает, (н...)кто (н...)в(кого) не стреляет. (Г.Н. Троепольский) 2. Сказать, какой именно запах у черемухи, невозможно: (н...)с(чем) ср...внить. 3. Была у меня одна стра...ная и заветная мечта: учит...ся живописи. (Н...)о(чем) другом я думать не мог. (Ф.М. Решетников) 4. Ранее намеченный план пришлось (кое)в(чем) менять. (З.Е. Куриленко) 5. Он (н...)в(какой) шалости не был замечен. (М.Ю. Лермонтов) 6. Теплый, порывистый, но бе...звучный ветер шевелил под окном ч...рные листья каких(то) низеньких кустов. (А.И. Куприн)

Задание. 1. Покажите связь слов в последнем предложении. 2. От существительного *ветер* образуйте имена прилагательные, объясните орфограммы в суффиксе. 3. Разберите по составу слова *порывистый*, *беззвучный*, определите способ их образования, объясните орфограммы.

Упражнение 171. Определите, каким членом предложения является местоимение *который*. Поэтому прежде в скобки запишите имена существительные, на которые оно указывает.

1. Понадобился проводник, который (.....) хорошо знал все (3) лесные тропы. (Б.Н. Полевой) 2. Надя повела ребят светлым (3) коридором, окна которого (.....) выходили на огород. (А.А. Фадеев) 3. Река, на которой (.....) осталась Серая Шейка, весело катилась в горах. (Д.Н. Мамин-Сибиряк) 4. Нехотя мы расстались с этой речкой, названия (3) которой (.....) мы не знаем и не пытались узнать. (В.Ф. Тендряков) 5. Неприглядная дорога, да любимая навек, по которой (.....) ездил много всякий (3) русский человек. (С.А. Есенин)

Упражнение 172. Прочитайте, выпишите местоимения, рядом поставьте их в начальной форме, запишите в две колонки.

Местоимения-существительные	Местоимения-прилагательные

1. Сестре Соне было четыре года. Я пламенно любил ее, и она платила мне такой же любовью. Но взгляд всех на меня как на разбойника успел воздвигнуть между нами высокую преграду, и я ничем не мог доказать ей (сестре), что это все не так. 2. Он пришел к нам, увиделся с папой и все рассказал ему обо мне и моей дружбе с Марусей. (По В.Г. Короленко)

3. Живем мы рядом со всякими животными и совсем о них ничего не знаем. Возьмем, например, всех собак, которых мы с тобой знали. У каждой собаки свои привычки, особый характер. То же и у кошек, то же и у лошадей. Если кто-нибудь будет говорить тебе дурное о животных, никогда не верь тому, что говорят. (А.И. Куприн)

Упражнение 173. Работа с текстом.

А лес все гудел и гудел, вторя крикам людей, и молнии разрывали тьму в клочья. Данко смотрел на *тех* (3), ради *которых* (3) он понес труд, и видел, что они как звери. Тогда и в его сердце вскипело негодование, но от жалости к людям оно погасло. Он любил людей и думал, что, может быть, без *него* (3) они погибнут. И вот его сердце вспыхнуло огнем желания спасти *их*, вывести на *легкий путь* (3), и тогда в его *очах* (3) засверкали лучи *того* (3) могучего огня.

«Что сделаю я для людей?» — сильнее грома крикнул Данко. И вдруг он разорвал руками *себе* (3) грудь и вырвал из нее *свое* сердце и высоко поднял его над головой. (По М. Горькому)

Задание. 1. Сделайте полный синтаксический разбор второго предложения. Какой частью речи является в нем слово *что*? Ответ обоснуйте. 2. Прочитайте предложение с вводным словосочетанием. Какое оно имеет значение? Какие еще вводные слова имеют то же значение? Употребите это сочетание в другой синтаксической функции. 3. Объясните знаки препинания в предложении с прямой речью. 4. Какой частью речи является слово *все* в первом предложении? (подсказка в дополнительном материале).

Упражнение 174. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, комментируя написание. Поставьте и объясните недостающие знаки препинания.

Жалобно и казалось безнадежно он вдруг начинал скулить. Да и что ост...валось делать месячному *щ...нку* если он (н...)чего еще не понимал в жизни ровным счетом а матери все нет и нет, несмотря (н...)на(какие) жалобы. Вот он и пытался в первые два дня время от времени зад...вать грус...ные к...нцерты.

Имени (3) св...его (3) он еще не знал но через неделю точно установил что он — Бим.

В два месяца он с уд...влением увидел вещи высоче...ый для *щ...нка* письме...ый стол а на ст...не — *руж...е* охотн...ч...ю сумку и лицо человека с дли...ыми волосами. (Ко)всему этому быстр...нчко привык. (Н...)чего уд...вительного (не)было уже и в том что человек на ст...не (не)подвижен: раз (не)шевелит...ся — интерес (не)большой. (По Г.Н. Троепольскому)

Задание. 1. В каком предложении слово *что* является местоимением, в каком — союзом? Ответ аргументируйте. 2. От выделенных имен существительных образуйте слова с суффиксами субъективной оценки, объясните появившиеся орфограммы. От этих же существительных образуйте возможные прилагательные, составьте словосочетания, соответствующие схеме *существительное + прилагательное*.

Упражнение 175. Вставьте необходимые местоимения, определите их разряд.

Гарнизонная жизнь мало имела для привлекательности. Я старался вообразить капитана Миронова, будущего начальника, и представлял строгим, сердитым стариком, не знающим, кроме службы, и готовым за безделицу сажать под арест на хлеб и на воду. Мы ехали довольно скоро. «Далече ли до крепости? — спросил у ямщика. «Недалече, — отвечал — Вот уже видна». Я глядел во стороны, ожидая увидеть грозные бастионы, башни и вал, но не видел, кроме деревушки, окруженной бревенчатым забором (...)

«Где же крепость?» — спросил ... с удивлением. «Да вот,» — ответил ямщик, указывая на деревушку, и с словами мы в въехали (А.С. Пушкин)

§ 21. Глагол как часть речи. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Времена глагола

Материалы для повторения

Глагол — часть речи, которая обозначает действие и состояние предмета и отвечает на вопросы что делать?, что сделать?

Постоянными морфологическими признаками глагола являются вид (СВ и НСВ), переходность (переходные и непереходные глаголы), спряжение (первое и второе).

Глагол имеет три формы времени: настоящее, прошедшее и будущее; имеет единственное и множественное число; в предложении чаще всего выступает в роли сказуемого.

Материалы для наблюдения

1. Дети играли в саду.
2. Дети играют в саду.
3. Дети будут играть в саду.
4. Дети, играйте в саду.
5. Дети играли бы в саду, если бы им разрешили.

Задание

1. Прочитайте три первых предложения. Чем грамматически различаются глаголы *играли*, *играют*, *будут играть*?

2. Происходит ли (происходило или будет происходить) на самом деле действие, названное этими глаголами?

3. Прочитайте четвертое и пятое предложения. Можем ли мы сказать, что они обозначают действие, которое будет происходить (или произойдет) на самом деле?

4. Прочитайте четвертое предложение. Что обозначает глагол *играйте*? Каким является это предложение по цели высказывания?

5. Прочитайте последнее предложение. Какое действие обозначает глагол *играли бы*?

6. Познакомьтесь с теоретическим материалом. Внимательно проанализируйте таблицу.

В русском языке глаголы могут обозначать действие *реальное*, которое происходило (произошло), происходит или будет происходить (произойдет) на самом деле, и действие *нереальное*, а только желательное или возможное при определенных условиях.

Эти значения выражает особая категория глагола — *категория наклонения*.

Таким образом, *наклонение глагола* — это категория, которая обозначает отношение действия к действительности, то есть определяет реальность или нереальность действия.

В связи с этим выделяются *три* наклонения глагола: *изъявительное*, *повелительное* и *условное*.

Глаголы *изъявительного наклонения* обозначают действие *реальное*. Глаголы *повелительного* и *условного наклонений* обозначают действие *нереальное*. Глаголы повелительного наклонения выражают побуждение к действию и употребляются в побудительных предложениях.

Глаголы *условного наклонения* обозначают действия желательные или возможные при определенных условиях.

Наклонение глагола

Изъявительное наклонение	Повелительное наклонение	Условное наклонение
Обозначают действия нереальные		
1. Глаголы обозначают действие реальное, которое происходило (произошло) или будет происходить (произойдет) на самом деле. 2. Имеют прошедшее, настоящее и будущее время.	1. Глаголы выражают побуждение к действию (приказ, совет, пожелания, просьбу и т.д.). 2. Не имеют времени.	1. Глаголы обозначают действие желательное или возможное при определенных условиях. 2. Не имеют времени.

Вопросы для самоконтроля

1. С какой новой категорией глагола вы познакомились? Что она определяет?
2. Сколько наклонений имеет глагол? Назовите их.
3. Охарактеризуйте каждое наклонение.

Упражнение 176. Прочитайте предложения, определите наклонение, вид и переходность каждого глагола.

1. Береги платье снову, а честь смолоду. (А.С. Пушкин)
2. Я был бы в отчаянии, если бы вы на это не согласились. (А.С. Пушкин)
3. Быстро лечу я по рельсам чугунным, думаю думу свою. (Н.А. Некрасов)
4. А ну-ка песню нам пропой, веселый ветер! (В.А. Лебедев-Кумач)
5. Были бы у елочки ножки, побежала бы она по дорожке. (К.И. Чуковский)
6. Уж тает снег, бегут ручьи, в окно повеяло весною, засвищут скоро соловьи, и лес оденется листвою. (А.Н. Плещеев)

Задание. 1. Объясните знаки препинания в четвертом предложении. 2. У каких глаголов можно определить время? Определите. 3. Какой суффикс является показателем прошедшего времени? 4. Познакомьтесь с теоретическим материалом, находящемся в таблице.

Время глагола

Прошедшее время	Настоящее время	Будущее время
<p>1. Глаголы обозначают действие, которое происходило (произошло) <i>до момента речи</i>.</p> <p>2. Образуется от основы инфинитива при помощи суффикса <i>-Л-</i>. У глаголов с основой на согласную в мужском роде суффикса <i>-Л-</i> нет: <i>нести — нес, несла, несло, несли</i>.</p> <p>3. Изменяются по числам и в единственном числе по родам.</p> <p>4. Перед суффиксом <i>-Л-</i> сохраняется тот суффикс, который стоит перед <i>-ть</i>: <i>таЯть — таЯл, видЕть — видЕл</i>.</p>	<p>1. Глаголы обозначают действие, которое происходит <i>в момент речи</i>.</p> <p>2. Имеют только глаголы СВ.</p> <p>3. Изменяются по лицам и числам.</p>	<p>1. Глаголы обозначают действие, которое будет происходить (произойдет) <i>после момента речи</i>.</p> <p>2. Глаголы СВ имеют <i>простое будущее</i> (<i>сказать — скажу</i>).</p> <p>Глаголы НСВ имеют <i>будущее сложное</i>: спрягаемая форма глагола <i>быть</i> + инфинитив (<i>говорить — буду говорить</i>).</p> <p>3. Изменяются по лицам и числам.</p>

Вопросы для самоконтроля

1. Какие действия обозначают глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени? Что берется за точку отсчета?
2. Как образуются глаголы прошедшего времени?
3. Какое правило орфографии нужно помнить при образовании прошедшего времени?
4. Как изменяются глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени?
5. Почему будущее время имеет две формы? Как образуется сложное будущее время?

Упражнение 177. Определите вид, переходность глаголов, образуйте возможные формы времени; составьте с ними словосочетания.

Зависеть, надеяться, увидеть, обидеть.

Упражнение 178. Форму настоящего времени замените формой прошедшего и наоборот.

1. Глухо и жалобно кричала на болотце какая-то птица. (К.Г. Паустовский)
2. Дело идет к вечеру. (К.Г. Паустовский)
3. Косари возвращаются на порубку, где располагается их база.
4. Над порубкой висел белый туман.
5. Между пней скакали кузнечики.
6. За ближайшим мелколесьем садится мутное красное солнце. (К.Г. Паустовский)

§ 22. Спряжение глагола. Безличные глаголы

Материалы для повторения

Определение спряжения глагола

1. Поставь глагол в третье лицо множественного числа, поставь ударение.

Ударное личное окончание

-ут

-ат

-ют

-ят

I спряжение

II спряжение

Безударное личное окончание.

2. Поставь в инфинитив.

оканчивается
на -ить

II спряжение
кроме: *брить*,
стелить

не оканчивается на -ить
I спряжение

кроме: *смотреть*, *видеть*,
ненавидеть, *зависеть*,
обидеть, *терпеть*, *вертеть*;
слышать, *дышать*,
держать, *знать*

В русском языке есть такие глаголы, которые обозначают действия, происходящие сами по себе, без действующего лица (предмета). Они не спрягаются, т.е. не изменяются по лицам, поэтому называются *безличными*.

Безличные глаголы выступают в роли главного члена односоставных предложений.

Упражнение 179. Вставьте пропущенные буквы, комментируя написание. Сделайте полный синтаксический разбор предложения.

Выспится Саша, подним...тся рано, черные косы завяж...т у стана и убежит, и в просторе полей сладко и вольно так дыш...тся ей. (Н.А. Некрасов)

Задание. 1. Выпишите глаголы, поставьте их в начальную форму, определите их вид, переходность, спряжение, время. 2. К каждому глаголу допишите недостающие формы времени. 3. Попробуйте спрягать глагол *дышится*.

Упражнение 180. Проанализируйте таблицу.

Глагол	Настоящее время	Будущее время	Прошедшее время	Значение
Смеркаться	смеркается	будет смеркаться	смеркалось	состояние природы
Светать	светает	будет светать	светало	
Подморозить	—	подморозит	подморозило	
Захотеться	—	захочется	захотелось	состояние человека
Спать	спит	будет спать	спал	
Знобить	знобит	будет знобить	знобило	
Морозить	морозит	будет морозить	морозило	

Задание. 1. Форму какого лица имеют безличные глаголы в настоящем (будущем) времени? 2. Какую форму имеют безличные глаголы в прошедшем времени? 3. Что обозначают безличные глаголы?

Безличные глаголы имеют форму третьего лица единственного числа настоящего или будущего времени и форму среднего рода единственного числа прошедшего времени.

Чаще всего они обозначают состояние природы и человека.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие глаголы называются безличными?
2. Какие формы имеют безличные глаголы?
3. Что обозначают безличные глаголы и в каких предложениях по составу они употребляются?

Упражнение 181. Выпишите безличные глаголы в три колонки: 1) глаголы, которые обозначают явления природы; 2) глаголы, которые называют те или иные ощущения нашего организма; 3) глаголы, которые передают душевное состояние человека.

1. На дворе потеплело. 2. Зимой на севере темнеет в два часа. 3. От пыли першит в горле. 4. От реки тянет сыростью. 5. Я начал читать, да мне не читалось. 6. Сегодня нам работалось как никогда. 7. В горном воздухе легко дышится.

Материалы для наблюдения

1. Светлеет небо — На улице светлеет.
2. Повеял ветерок — С реки повеяло прохладой.
3. Волна унесла лодку — Волной унесло лодку.

Задание

1. Прочитайте пары предложений, подчеркните главные члены, определите тип предложений по составу.
2. В каких предложениях личные глаголы употреблены в значении безличных?

Личные глаголы могут употребляться в значении безличных. В таких предложениях, так же как и с безличными глаголами, нет и не может быть подлежащего.
--

Упражнение 182. Обратите личные предложения в безличные. *Образец.* Он не сидит дома — Ему не сидится дома.

1. Я не хочу взбираться на гору. 2. Ребенок не спит. 3. Он дышит тяжело. 4. Вода размыва дорогу. 5. Ураган сломал старую липу. 6. Пламя охватило кровлю дома. 7. Я думаю. 8. Наступает вечер. 9. Он не верит в успех дела. 10. Я хочу прочитать эту книгу.

Упражнение 183. Замените глаголы настоящего времени глаголами прошедшего времени. Назовите безличные глаголы и личные глаголы, употребленные в значении безличных. С последними составьте предложения, употребив их как личные.

1. Веет теплом. 2. В марте ночью подмораживает, а днем тает. 3. Легко дышится весенним воздухом. 4. Пахнет свежей листвой. 5. Хочется к воде, в лес.

Упражнение 184. Над каждым глаголом поставьте нужную цифру: 1) личные глаголы; 2) безличные глаголы; 3) личные глаголы в значении безличных.

1. Не спится, няня! (А.С. Пушкин) 2. Звезды меркнут и гаснут (И.С. Никитин) 3. Зажгло грозою дерево. (Н.А. Некрасов) 4. Уже стало смеркаться, когда мы возвращались домой. 5. Сладко дремлется в кровати (А.А. Блок). 6. Не сидится в хате тесной, не ложится на печи. (Н.А. Некрасов) 7. Где-то далеко прогремело эхо. 8. Рекой подмыло правый берег.

Упражнение 185. Глаголы *темнеть*, *колоть*, *пахнуть* употребите как личные и как безличные.

Упражнение 186. Переделайте предложения так, чтобы в каждом был безличный глагол.

1. Наступает вечер. 2. Зимой рано становится темно. 3. К утру стало свежо. 4. Наступило утро. 5. В степи опять поднялась вьюга.

§ 23. Условное наклонение

Упражнение 187. Ответьте на вопросы.

1. Что обозначает категория наклонения?
2. Сколько наклонений имеет глагол? Назовите их.
3. Какое действие обозначают глаголы изъявительного наклонения?
4. Чем грамматически отличаются глаголы изъявительного наклонения от глаголов повелительного и условного наклонений?

Материалы для наблюдения

Образование условного наклонения

Инфинитив	Изъявительное наклонение прошедшее время	Условное наклонение
строить	строил строила строило строили	строил бы строила бы строило бы строили бы

Задание

1. Вспомните, что обозначают глаголы условного наклонения?
2. От какой формы глагола образуется условное наклонение?
3. Что присоединяется к форме прошедшего времени?
4. Как пишется частица *БЫ*?
5. Прочитайте следующие предложения, проследите, какое место может занимать частица *БЫ*.

1. Ведь ты б у нас была царь-птица! (И.А. Крылов)

2. Я б для батюшки царя родила богатыря. (А.С. Пушкин)

3. И не пил бы и не ел — все бы слушал да глядел. (А.С. Пушкин)

6. Как изменяются глаголы условного наклонения?

Условное наклонение образуется путем прибавления к форме прошедшего времени частицы *БЫ* (*Б*): *сказал бы, прочитал бы*.

Частица *БЫ* пишется отдельно и может стоять на любом месте в предложении.

Глаголы условного наклонения изменяются по числам и в единственном числе по родам.

Упражнение 188. Образуйте от глаголов, стоящих в скобках, условное наклонение (устно). Предварительно прочитайте материал, находящийся после упражнения.

1. (Быть) у елочки ножки, (побежать) она по дорожке, (заплясать) она вместе с нами. (К.И. Чуковский) 2. Скорей (минуть) ночь! (Ю.М. Нагибин) 3. Без тебя я не (добраться) до города и (замерзнуть) на дороге. (А.С. Пушкин) 4. По всей вероятности, Лиса и (съесть) Серую Шейку, когда полынья (замерзнуть) совсем... (Д.Н. Мамин-Сибиряк). 5. Я в летчики (пойти), пусть меня научат. (В.В. Маяковский)

Для справки: Полынья. Незамерзший или уже растаявший участок ледяной

Задание. 1. Какое предложение обозначает действие не возможное, а желательное? 2. Назовите разноспрягаемый глагол. Ответ аргументируйте. 3. Сделайте общий синтаксический разбор четвертого предложения, объясните знаки препинания. 4. Почему слово *полынья* пишется с мягким знаком, а слово *съесть* — с твердым? Как спрягается глагол *съесть*? Проспрягайте его.

Обратите внимание

От некоторых глаголов с суффиксом *-НУ-* прошедшее время образуется без этого суффикса: *исчезнуть* — *исчез, исчезла, исчезло, исчезли; мерзнуть* — *мерз, мерзла, мерзло, мерзли.*

Упражнение 189. Сделайте полный синтаксический разбор предложения.

Уж тает снег, бегут ручьи, в окно повеяло весною, зашвищут скоро соловьи, и лес оденется листвою. (А.Н. Плещеев)

Задание. 1. Определите вид, переходность, время, спряжение глаголов. 2. Докажите, что глагол *повеяло* личный, но употреблен в значении безличного.

Упражнение 190. Дайте аргументированный ответ на вопрос.

Почему увидЕл, но увидИшь; сеЯл, но сеЕшь?

§ 24. Состав и образование форм повелительного наклонения

Материалы для наблюдения

Второе лицо единственного и множественного числа	Первое лицо множественного числа со значением совместного действия	Третье лицо единственного и множественного числа
<u>позвон</u> -ЯТ — <i>позвонИ</i> , <i>позвонИТЕ</i> <u>брос</u> -ЯТ — <i>брось</i> , <i>бросьТЕ</i> <u>работа</u> -ЮТ — [<u>работай</u> -ут] — <i>работай</i> , <i>работайТЕ</i>	<i>пойдемТЕ</i> <i>споемТЕ</i>	<i>пусть позвонит</i> <i>пускай придет</i> <i>да здоровствует</i>

Задание

1. Просмотрите таблицу, сколько форм повелительного наклонения вы видите. Назовите их.

2. Посмотрим, как образуются глаголы второго лица. В какой форме стоят глаголы, от которых образуется повелительное наклонение, и какой суффикс прибавляется к первому глаголу?

3. Есть ли этот суффикс в двух других глаголах?

4. Совпадает ли звуковая и буквенная основа глагола *работают*?

Ответ аргументируйте.

5. Какое окончание прибавляется к глаголам повелительного наклонения во множественном числе?

6. Для чего служит форма первого лица множественного числа с суффиксом *-те*?

7. Для чего служит форма третьего лица? Сравните: *Дима придет завтра*. *Пусть Дима придет завтра*.

8. Познакомьтесь с теоретическим материалом.

Глаголы повелительного наклонения выражают побуждение к действию. Типичной формой повелительного наклонения является форма *второго лица* единственного и множественного числа. Она образуется от основы *настоящего (простого будущего)* времени путем прибавления суффикса *-И*: *принес-ут* — *принеси*, *уч-ат* — *учи*. В других случаях форма повелительного наклонения *совпадает* с основой настоящего (будущего простого) времени: *сяд-ут* — *сядь*; *чита-ют* — *читай* (в данном случае в повелительном наклонении сохраняется звуковая основа).

Во множественном числе прибавляется *-те*: *принесите*, *учите*, *сядьте*, *читайте*.

Орфография. После согласных в повелительном наклонении пишется *мягкий знак*, который сохраняется во множественном числе перед *-ТЕ*: *умножь-те*, *экономь-те*.

Запомните образование некоторых форм повелительного наклонения: *лечь* — *ляг*, *лягте*; *бежать* — *беги*, *бегите*.

Кроме того, значение повелительного наклонения может быть выражено глаголами первого лица множественного числа с суффиксом *-ТЕ*, имеющими значение приглашения к совместному действию.

Например: *Ребята, не Москва ль за нами! Умремте ж под Москвой, как наши братья умирали!* (М.Ю. Лермонтов). (Обратите внимание на отсутствие мягкого знака).

Для передачи просьбы, приказа третьему лицу используется форма третьего лица единственного и множественного числа настоящего (будущего) времени с частицами *пусть*, *пуסקай* (разговорная), *да* (имеет оттенок архаичности): *Пусть читает Петров. Да здравствует солнце, да скроется тьма!* (А.С. Пушкин)

Упражнение 191. От глаголов, стоящих в скобках, образуйте повелительное наклонение, определите оттенки значения (приказ, просьба, совет, предложение, призыв).

1. Ты, с басом, Мишенька, (садиться) против альта. (И.А. Крылов)
2. «(Смиловаться), государыня рыбка», — ей с поклоном старик отвечает. (А.С. Пушкин)
3. Семь раз (отмерить), а один раз (отрезать) (Пословица)
4. Вы, отроки-друзи, (взять) коня! (А.С. Пушкин)
5. (Учиться) сажать растения и

ухаживать за ними. 6. (Дать) ты мне собраться с силой и до вешних только дней (прокормить) и (обогреть) (И.А. Крылов) 7. Бедный мальчик! Весь в огне, все ему неловко. (Лечь) на плечико ко мне, (прислониться) головкой! (А.Н. Майков)

Упражнение 192. Образуйте глаголы повелительного наклонения, составьте с ними словосочетания. Глаголы поставьте во множественном числе.

Образец. Обеспечить — обеспечьте работой.

Прилечь, поставить, ответить, довериться, отвечать, спрятать, экономить, открыть, запомнить.

Упражнение 193. Образуйте от данных глаголов повелительное наклонение и запишите в два столбика: в один — глаголы совершенного вида, в другой — несовершенного вида.

Кричать, крикнуть, утешить, отправиться, отправляться, выйти, выходить, открыть, собрать, закрывать, бросать, бросить.

Упражнение 194. К данным глаголам несовершенного вида подберите соотносительные глаголы совершенного вида, образуйте от них возможные формы времени, повелительное и условное наклонение.

Указывать, натирать, привыкать, прикасаться, озарять, убирать, излагать, бросать, шагать.

Материалы для наблюдения

Предложения	Наклонение по форме	Наклонение по значению
1. Завтра ты вернешь мне книгу!		
2. Ну, поехали!		
3. Щепотки волосков лиса <i>не пожалей</i> , остался б хвост у ней. (И.А. Крылов)		
4. Ты бы лучше позанимался.		

Задание

1. Прочитайте первый блок предложений. К какому наклонению по форме относятся глаголы? Запишите вывод в таблицу.

2. Прочитайте предложения еще раз. С какой интонацией они произносятся и значение какого наклонения они имеют? Сделайте вывод и запишите в таблицу.

3. Прочитайте третье предложение. К какому наклонению по форме и по значению относится выделенный глагол? Вывод запишите.

4. Прочитайте последнее предложение. К какому наклонению по форме и по значению относится глагол? Вывод запишите.

5. Какой общий вывод можно сделать об особенностях употребления глаголов разных наклонений в речи?

Упражнение 195. Прочитайте предложения. Отметьте случай употребления одного наклонения в значении другого.

1. Ты бы пошел к нему. (М. Горький)
2. Спойте, друзья, ведь завтра в поход уйдем в предрассветный туман. Спойте веселей, пусть нам подпоет седой боевой капитан. (А.Д. Чупкин)
3. «Тимка, — строго сказал сторож, — переночуешь у крестного». (А.П. Гайдар)
4. «Побежали!» — скомандовал Сташук. (Л.А. Кассиль)
5. «Идите скорей. Сами там останетесь». (А.П. Гайдар)
6. «Нюшка, ты бы спать легла лучше, чем человеку мешать». (Л.А. Кассиль)
7. Знай я ремесло, жил бы в городе. (М. Горький)
8. «Скажи-ка, дядя, ведь недаром Москва, спаленная пожаром, французам отдана». (М.Ю. Лермонтов)

К глаголам повелительного наклонения могут присоединяться частицы *КА* и *ЖЕ*.

Частица *КА* вносит оттенок непринужденности: *скажи-ка, посмотри-ка*. Она пишется *через дефис*.

Частица *же* выражает нетерпение говорящего: *говори же, читай же*. Она пишется со словами *раздельно*.

Упражнение 196. Сделайте полный синтаксический разбор предложения.

Соловьи, соловьи, не тревожьте солдат, пусть солдаты немного поспят. (А.И. Фатьянов)

Задание. 1. Какие формы повелительного наклонения представлены в этом предложении? 2. Поставьте глаголы в инфинитив, определите их вид, переходность, спряжение и от каждого образуйте возможные формы времени.

§ 25. Синтаксическая роль инфинитива. Характеристика глагола как части речи

Материалы для наблюдения

1. И царица хохотать и плечами пожимать. (А.С. Пушкин)
2. Учиться всегда пригодится.
3. Учитель попросил нас принести в класс парту.
4. Решение уехать пришло не сразу.
5. Я пришел к вам поговорить о деле.

Задание

1. Прочитайте первое и второе предложения, определите, какими членами предложения в них является инфинитив. Подчеркните.

2. Прочитайте третье предложение. Глаголы *просил* и *принести* обозначают действие одного и того же лица? Ответ аргументируйте. Попробуйте задать вопрос к глаголу *принести* и определите, какой это член предложения. Подчеркните.

3. Прочитайте четвертое предложение. От какой части речи зависит инфинитив? Подумайте, какой вопрос лучше задать к инфинитиву. Какой это член предложения? Подчеркните.

4. Прочитайте последнее предложение. От какого слова зависит инфинитив? Попробуйте задать к нему вопрос и определить, какой это член предложения. Подчеркните.

5. Можно ли утверждать, что глагол в предложении выступает только в роли сказуемого? В какой форме он может быть любым членом предложения?

6. Прочитайте теоретический материал.

Характеристика глагола как части речи

Глагол — часть речи, которая обозначает действие или состояние предмета и отвечает на вопросы *что делать? что сделать?*

Постоянными морфологическими признаками глагола являются *вид* (СВ и НСВ), *переходность* (переходные и непереходные глаголы), *спряжение* (первое и второе).

К числу *непостоянных* признаков относятся *наклонение* (изъявительное, условное, повелительное), *время* (прошедшее, настоящее и будущее у глаголов изъявительного наклонения), *число* (единственное и множественное), *лицо* (первое, второе, третье у глаголов настоящего и будущего времени), *род* (у глаголов прошедшего времени и условного наклонения в единственном числе).

В предложении спрягаемые формы глагола выступают в роли сказуемого, а инфинитив может быть любым членом предложения.

Упражнение 197. Заполните таблицу.

Характеристика глагола как части речи

Значение	Вопрос	Морфологические признаки	Роль в предложении
		1. Постоянные признаки: 1) 2) 3) 2. Непостоянные признаки: 1) 2) 3) 4)	

Разбор глагола как части речи

I. Часть речи.

II. Начальная форма.

III. Морфологические признаки

1. Постоянные:

- 1) вид;
- 2) переходность;
- 3) спряжение.

2. Непостоянные:

- 1) наклонение;
- 2) число;
- 3) время (у глаголов изъявительного наклонения);
- 4) лицо (у глаголов настоящего и будущего времени);
- 5) род (у глаголов прошедшего времени и условного наклонения в единственном числе).

IV. Роль в предложении.

Образец разбора. Огонь своей жизни *отдай* до конца, человек!

Отдай — глагол; начальная форма *отдать*; совершенного вида (письменно: СВ), переходный, спрягается особо; в повелительном наклонении, единственном числе; в предложении является сказуемым (письменно: сказуемое).

Памятка

1. Глаголы совершенного вида не имеют настоящего времени.
2. Глаголы *хотеть* и *бежать* (и производные от них) являются разноспрягаемыми; глаголы *есть*, *дать* (и производные от них) спрягаются особо.
3. Безличные глаголы из непостоянных признаков имеют только наклонение и время. Если личный глагол употреблен в значении безличного, то указание на это делается после перечисления постоянных признаков.
4. Если глагол употреблен в форме инфинитива, указываются только постоянные признаки.

Упражнение 198. Прочитайте текст.

Ночью я проснулся от грохота, гула и жуткого ощущения, что изба наша разваливается (3). Я в ужасе вскочил (3, 4) на колени, и меня ослепил (3, 4) неземной огонь за окном, который вспыхивал и мгновенно угасал.

Я понял, что на улице гроза. (Ф.В. Гладков)

Задание. Выпишите глаголы, поставив их в инфинитив, и заполните остальные колонки таблицы. Выполняя работу, комментируйте ее.

Инфинитив	Вид	Изъявительное наклонение			Повелительное наклонение	Условное наклонение
		Прошедшее время	Настоящее время	Будущее время		
1. проснуться	СВ	проснулся	—	проснусь	проснись	проснулся бы
2.						
3.						
4.						
5.						

§ 26. Закрепление изученного материала

Упражнение 199. Ответьте на вопросы.

1. Перечислите морфологические категории глагола. Какие из них являются постоянными?

2. Как связаны наклонение и вид с категорией времени, а время с категорией лица?

3. Что такое спряжение? Сколько спряжений у глагола?

4. Почему существует два способа определения спряжения глагола? Назовите их.

5. Как называются глаголы, которые по лицам не изменяются?

6. Перечислите случаи, когда в глаголах пишется мягкий знак. Какой случай является трудным? Покажите на примере глаголов в предложении *Учиться всегда пригодится.*

7. Глагол *крикнуть* поставьте в форму второго лица множественного числа изъявительного наклонения и в форму второго лица множественного числа повелительного наклонения. Запишите их и разберите по составу.

Трудный случай

Следует различать глаголы первого спряжения, которые во втором лице множественного лица имеют окончание *-ЕТЕ* (*вы крикнете, и вас услышат*), а в повелительном наклонении имеют суффикс *-И-* и окончание *-ТЕ* (*крикните громче, тогда вас услышат*).

Упражнение 200. Запишите глаголы в таблицу.

Инфинитив	Настоящее (будущее) время 2-е лица множественного числа	Повелительное наклонение, 2-е лицо единственного числа	Повелительное наклонение, 2-е лицо множественного числа
писать — 1 спр.	вы пишете	пиши	пишите

Стукнуть, вспомнить, учить, рассказать, записать, показать, везти, тянуть, выходить.

Упражнение 201. Определите, в каких примерах глаголы стоят в изъявительном наклонении и в каких — в повелительном. Вставьте пропущенные буквы.

1. Стукн...те в дверь. Когда вы стукн...те, вам откроют. 2. Тян...те сильнее. Вы тян...те очень слабо. 3. Покаж...те мне вашу работу! Когда вы ее покаж...те, тогда можно будет судить о ее качестве. 4. Выпиш...те из текста нужные глаголы. Когда выпиш...те, сдайте тетрадь на проверку.

Упражнение 202. Составьте и запишите предложения с данными глаголами так, чтобы в одном предложении глагол стоял во 2-м лице множественного числа настоящего или будущего простого времени, а в другом — в повелительном наклонении во 2-м лице множественного числа.

Писать, выучить, выбрать, показать, стукнуть, крикнуть.

Упражнение 203. Вставьте пропущенные буквы, комментируя написание.

Вечерняя з...ря дог...рает. В холодном воздухе ра...ливает...ся холодный туман.

Я решил вернут...ся домой. Быстрыми шагами прошел я зар...сли кустов. У ног моих тянулась р...внина,

а дальше стеной возвышался мрачный лес. Я *осмотрел* окрес...ность и спустился с холма. Высокая трава на дне д...лины белела ровной скатертью. Низкие кусты широко *ра...тилались* передо мной, а за ними далеко виделось пусты...ое поле. Как добрат...ся домой? (По И.С. Тургеневу)

Задание. 1. Выпишите глаголы, определите их вид, переходность, спряжение и допишите к ним соотносительные глаголы противоположного вида. 2. От выделенных глаголов и их соответствий противоположного вида образуйте формы времени, повелительное и условное наклонения.

Упражнение 204. Сделайте полный синтаксический разбор предложения.

Пока свободою *горим*, пока *сердца* для чести живы, мой друг, отчизне посвятим души *прекрасные* порывы.
(А.С. Пушкин)

Задание. 1. Словосочетание *мой друг* употребите в другой синтаксической функции. 2. Определите наклонение глагола *посвятим*. Дайте развернутый ответ. 3. Докажите, что в выделенных словах есть орфограммы.

Упражнение 205. Заполните таблицу по образцу, объясните написание.

1-е лицо единственного числа	Инфинитив	2-е лицо единственного числа	Прошедшее время
увиджусь завишу надеюсь расколю раскалю сею	увидеться	увидишься	увиделся

Задание. С каждым глаголом составьте словосочетание.

§ 27. Способы образования глаголов. Правописание гласных в суффиксах *-ова-(-ева-)*, *-ыва-(-ива-)*

Материалы для наблюдения

1. Писать —	списать, переписать дописать, выписать.
2. Купать — зеленый — обед —	купаться; зеленеть; обедать.
3. Смотреть — кричать — спать —	засмотреться; раскричаться; выспаться.

Задание

Прочитайте каждую группу глаголов, определите способ их образования; объясните, какое значение придают новым словам словообразовательные приставки и суффиксы.

Глаголы образуются *приставочным* способом (делать — *сделать, переделать, проделать* и т.д.), *суффиксальным* (ночь — *ночевать*, красный — *краснеть* и т.п.), *префиксально-суффиксальным* (мечтать — *замечтаться, размечтаться*).

Многие глаголы образуются путем прибавления суффикса *-СЯ (-СЬ* после согласных) и называются *возвратными*.

Этот суффикс является старой краткой формой винительного падежа возвратного местоимения *себя*, но со временем *-ся* слилось с глаголом в одно слово, сохранив старое значение возвратности лишь в части глаголов: *умываться* (умывать себя), *одеваться* (одевать себя), *причесываться* (причесывать себя) и т.д.

В современном русском языке возвратные глаголы имеют несколько значений:

1. Обозначают совместное действие двух или нескольких субъектов: *бороться, ссориться, мириться, встречаться, обниматься*.

2. Обозначают чувства, состояние, действие самого субъекта: *удивиться, обрадоваться, волноваться, беспокоиться*.

3. *-СЯ* служит для образования страдательных глаголов от переходных глаголов. Они называются так потому, что в страдательных конструкциях

деятель выражен формой *творительного падежа*, тогда как в действительных конструкциях действующее лицо (предмет) выражено формой *именительного падежа*. Сравните: *Преподаватель проводит занятие* (действительная конструкция) — *Занятие проводится преподавателем* (страдательная конструкция).

4. С прибавлением суффикса *-СЯ* образуется совершенно новое слово другого значения: *находить книгу* — *находиться в командировке*; *делать уроки* — *кирпич делается из глины*; *получить письмо* — *получится в результате реакции*.

Упражнение 206. Определите способ образования глаголов. Над каждым поставьте нужную цифру: 1) суффиксальный способ; 2) префиксальный; 3) префиксально-суффиксальный.

Допроситься, вдуматься, цементировать, ужинать, растолковать, грузить, перегруппировать, прислушаться, дозвониться, распахать, сторожить, очистить, всмотреться.

Упражнение 207. Замените данные сочетания возвратными глаголами, поставьте их в начальную форму.

Участвовать в соревновании; говорить друг с другом шепотом; быть нерешительным в своем мнении; чувствовать обиду; совершать круговые обороты вокруг своей оси; испытывать чувство надежды; надевать платье; надевать ботинки.

Упражнение 208. Составьте словосочетания, подобрав к данным глаголам пояснительные слова.

Образец. Освоить космос — освоиться в новом коллективе.

Видеть — видеться, держать — держаться, поломать — поломаться, отнести — отнестись, смотреть — смотреться, разбить — разбиться, мирить — мириться, решить — решиться, встретить — встретиться.

Упражнение 209. Подберите слова-антонимы, выраженные глаголом с суффиксом *-СЯ*.

Подняться, медлить, лениться, соединяться, храбриться, согнуться.

Материалы для наблюдения

1. Оцен**ИВА**ть — оцен**ИВАЮ**; доклад**ЫВА**ть — доклад**ЫВАЮ**.
2. Команд**ОВА**ть — команду**Ю**; во**ЕВА**ть — во**ЮЮ**.

Задание

1. Прочитайте пары глаголов. В каких словах выделенные суффиксы сохраняются в первом лице единственного числа?
2. На что оканчиваются в первом лице единственного числа глаголы команд**ОВА**ть и во**ЕВА**ть?
3. Попробуйте сделать вывод о правописании гласных в суффиксах этих глаголов.

1. Если в первом лице единственного числа глагол оканчивается на *-ываю, -иваю*, то в инфинитиве и прошедшем времени пишутся суффиксы *-ыва-, -ива-*: *опаздываю — опаздывать, опаздывал; сравниваю — сравнивать, сравнивал*.

2. Если в первом лице единственного числа глагол оканчивается на *-ую, -юю*, то в инфинитиве и прошедшем времени пишутся суффиксы *-ова-, -ева-*: *советую — советовать, советовал; маляю — малевать, малевал*.

Как вы обратили внимание, суффиксы *-ова-, -ева-* в глаголах настоящего (будущего) времени чередуются с *У* (фонетически *-уй*: совет[уй]у).

Все это надо иметь в виду при разборе слова по составу.

Упражнение 210. Выпишите глаголы с суффиксами *-ова-, -ева-, -ыва-, -ива-* в две колонки.

1. Ночь ночевать — не век вековать. 2. Галилей смело проповедовал учение Коперника. 3. Ночь последовала за днем без промежутка, как это обыкновенно бывает на юге. (М.Ю. Лермонтов) 4. Кирила Петрович, оставшись наедине, стал расхаживать взад и вперед и насвистывать.

(А.С. Пушкин) 5. Под ногами потрескивали сучья.
6. Листы яблонь стряхивали росу. (М. Горький) 7. Летом
здесь лоси кочевали, топча и сбивая молодой липник.
(И.С. Соколов-Микитов) 8. Детство и память о дружбе
затмевались мелочами новой жизни. (Л.М. Леонов)

Упражнение 211. Замените данные сочетания слов глаголами с суффиксами *-ова-*, *-ева-*, *-ыва-*, *-ива-*. Составьте с ними словосочетания.

1. Делать операцию —
2. Не быть где-нибудь —
3. Приходить с опозданием —
4. Отдавать приказание —
5. Проявлять интерес —
6. Подвергать критике —
7. Производить обмен —
8. Смотреть назад —
9. Дать телеграмму —
10. Показывать что-нибудь —

Упражнение 212. К данным существительным подберите одно-коренные глаголы с суффиксами *-ова-*, *-ева-*, *-ива-*, *-ыва-*.

Досада, раскаяние, чувство, беседа, рассказ, проба,
загадка, праздник.

Упражнение 213. Вставьте пропущенные буквы, комментируя написание.

1. Кирилла Петрович, оставшись наед...не, стал рас-
хаж...вать (3) взад и вперед и насвист...вать. (А.С. Пуш-
кин) 2. Листья яблонь стрях...вали (3) р...су. (М. Горь-
кий) 3. (Н...)кто (не)мог ср...внит...ся с Ермолаем в
иску...тве *от...ск...вать* по чутью дичь, *подман...вать*
перепелов. (И.С. Тургенев) 4. Так потч...вал сосед Де-
мянн соседа Фоку. (И.А. Крылов)

Задание. 1. Как вы понимаете значение слова *потч...вал*? 2. Определите вид и переходность выделенных глаголов, допишите к ним соотносительные глаголы противоположного вида и от обоих пар образуйте возможные времена, условное и повелительное наклонения.

§ 28. Закрепление изученного материала

Упражнение 214. Продолжите предложения и ответьте на вопрос.

1. На какие вопросы надо ответить, чтобы охарактеризовать глагол как часть речи? 2. Глагол — это часть речи, которая 3. Постоянными морфологическими признаками являются 4. Непостоянными морфологическими признаками являются 5. В предложении глагол 6. Во всех ли формах глаголы имеют все непостоянные признаки? Ответ аргументируйте.

Упражнение 215. Данные глаголы замените устойчивыми сочетаниями и составьте с ними словосочетания.

Образец. Интересоваться работой — проявлять интерес к работе.

Оценить, осмотреть, победить, согласиться, предположить, спросить.

Упражнение 216. Данные устойчивые глагольные сочетания замените глаголами-синонимами.

Прийти в себя, развязать руки, кривить душой, не ударить лицом в грязь, не вешать носа, надуть губы, зарубить на носу, клевать носом, вставлять палки в колеса.

Слова для справок. Освободить, мешать, опомниться, не осрамиться, обидеться, не унывать, лицемерить, дремать, запомнить.

Упражнение 217. К данным глаголам НСВ допишите соотносительный глагол СВ и образуйте от них формы времени, условное и повелительное наклонения.

Прикастаться, озарять, убирать, излагать.

Задание. 1. Назовите переходные глаголы. Ответ аргументируйте.
2. Объясните имеющиеся в словах орфограммы.

Упражнение 218. От данных глаголов образуйте форму второго лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений и введите их в контекст.

Выслать, вписать, выбрать, выйти, стукнуть.

Упражнение 219. Определите начальную форму следующих глаголов.

Сядь, отрежь, отвечай, садись, ответь, брось, ляг, озаряй, ложись, бросай, укуси, клади, ешь, гони.

Упражнение 220. Какое значение придают глаголу *слушать* разные приставки? С каждым глаголом составьте словосочетание.

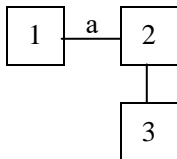
Слушать — выслушать, послушать, прислушаться, вслушаться, ослушаться, заслушаться, наслушаться.

Упражнение 221. Вставьте пропущенные буквы, комментируя написание.

1. Много дней коч...вал я по Уралу. 2. Однажды осенью привелось мне ноч...вать у знакомого старика на Урженском озер..., которое расположено на Урале. 3. Представ...те (3) себе, что в холодную ночь вы нашли (3) приют в избушк... лесника. 4. В избе тепло, чисто, а за окном стон...т октябр...ский ветер, который так (не)навид...т (3) каждый рыбак. 5. Кажется, что на дворе бор...т...ся (3) какие(то) звери. 6. С озера донос...тся

бе...покойные всплески волн. 7. Слыш...т...ся ка-кие(то) стоны и шум сухого камыша. 8. Утки зябнут, не могут успокоит...ся (3) всю ночь и все время че-го(то) тревож...т...ся. (К.Г. Паустовский)

Задание. 1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения, соответствующего схеме:



2. Прочитайте односоставные предложения. Слово *кажется* употребите в другой синтаксической функции.

Упражнение 222. Вместо точек вставьте глаголы *читать* и *звать* с подходящим по смыслу префиксом.

1. За этот год я все книги, которые имеются в нашей библиотеке. Девушка в каждое слово в записке. Он и не заметил, как пролетело время. Директор приказ по школе.

2. Мой товарищ меня в сторону и сообщил удивительную новость. Завуч к себе отстающих учеников. Мой друг всегда на просьбу. Тебя трудно бывает На вечер встречи мы всех друзей. Вошедший Петровым.

Упражнение 223. Вставьте пропущенные буквы.

У подножья гор тян...т...ся цепь мелких и низких холмов. Каменные глыбы держ...т речку в крутых берегах, не дают разлит...ся. Она бор...т...ся с препятствиями на своем пути, тащ...т за собой множество камней. Солнце клон...т...ся к западу и вскоре пряч...т...ся за горы. Чабаны гон...т скот с пастбищ... и ра...пол...гают...ся на отдых у речки. (По Г.А. Фирсову)

Задание. 1. Объясните правописание личных окончаний глаголов. Спряжение каких глаголов нужно запомнить? Продолжите список таких глаголов. Какой глагол спрягается особо? 2. От качественных прилагательных образуйте возможные из свойственных им форм. 3. Разберите как часть речи разносклоняемое существительное. Почему оно называется разносклоняемым? Приведите еще примеры таких существительных. 4. Из последнего предложения выпишите словосочетания. 5. Докажите, что в словах *каменный, настбищ..., ра...пол...гают...ся* есть орфограммы. 6. Разберите по составу слова *настбищ..., ра...пол...гают...ся* и определите способ их образования.

Проверь себя

Тесты

1. В каком столбике все глаголы являются 1) переходными; 2) один глагол непереходным?

I	II	III
1. Стоять.	1. Рубить.	1. Петь.
2. Озарять.	2. Спать.	2. Чистить.
3. Бросать.	3. Сидеть.	3. Купить.
4. Убирать.	4. Замечать.	4. Осветить.

2. У какого глагола не может быть настоящего времени?

1. Открывать.	3. Засмеяться.
2. Отчитываться.	4. Лишиться.

3. В какой строке формы от глагола *посещать* образованы правильно?

1. Посещал, посещаю, посещу, посещай, посещал бы.
2. Посещал, буду посещать, посещай, посещал бы.
3. Посещал, посещаю, буду посещать, посещай, посещал бы.
4. Посещал, посещаю, буду посещать, посети, посещал бы.

4. В какой строке допущены ошибки в образовании форм слова?

1. Встречать — встречал, встречаю, буду встречать, встречай, встречал бы.

2. Положить — положил, положу, положи, положил бы.

3. Класть — клал, кладу, буду класть, клади, клал бы.

4. Утверждать — утверждал, утверждаю, буду утверждать, утверди, утвердил бы.

5. Какой глагол нельзя проспрягать?

1. Увидеться.

3. Смеркаться.

2. Смеяться.

4. Улыбаться.

6. В характеристике какого глагола допущена ошибка?

1. Развеять — переходный, совершенного вида, первого спряжения.

2. Почуять — переходный, совершенного вида, первого спряжения.

3. Зависеть — непереходный, несовершенного вида, второго спряжения.

4. Обидеться — непереходный, несовершенного вида, первого спряжения.

7. Определите номер безличных глаголов.

1. Где трудно дышится (1), где горе слышится (2), будь первым там. (Н.А. Некрасов)

2. И снится (3) чудный сон Татьяне. (А.С. Пушкин).

3. Свежо предание, а верится (4) с трудом. (А.С. Грибоедов)

4. К вечеру подморозило (5) не на шутку.

5. С земли еще не сошел снег, а в душу уже просится (6) весна. (А.П. Чехов)

8. Найдите ошибку в образовании форм повелительного наклонения.

1. Сядь.

3. Умножь.

2. Покажи.

4. Поедь.

9. Какой глагол стоит в форме повелительного наклонения?

1. Слышите.

3. Крикните.

2. Зависите.

4. Увидите.

10. Какой ряд соответствует последовательности:

E — И — И — E — E — И

1. Расскаж...шь, опиш...шь, услыш...шь, скаж...шь, рас-
стел...шь, предвид...шь.

2. Леле...шь, разобид...шься, рассмолр...шь, шепч...шь,
наде...шься, удерж...шься.

3. Поверт...шь, распил...шь, хлопоч...шь, стреля...шь,
ран...шь, умо...шься.

Материалы для уроков обобщающего повторения

Упражнение 224. Вставьте пропущенные буквы.

Д...лина, просв...щение, оч...ровать, д...ректор,
в...кзал, подр...сли, покл...ниться, см...ркалось.

Задание. 1. На какую орфограмму даны слова? 2. Докажите, что вы вставили нужную букву. 3. Определите вид и переходность глаголов.

Упражнение 225. К каждому прилагательному подберите из скобок соответствующие существительные.

Комический — комичный (положение, ситуация, актер, роль, поступок); практичный — практический (дело, костюм, человек, предложения, плащ); фантастический — фантастичный (цифра, рассказ, проект, вид, роман).

Упражнение 226. Распределите слова на группы: а) слова, которые могут быть только прилагательными; б) слова, которые могут быть только существительными; в) слова, которые могут быть прилагательными и существительными.

Портной, прачечная, больной, дежурный, кладовая, булочная, умный, лесничий, лесной, фиолетовый, знакомый, военный, ученый, старинный, постовой, лиственный, мостовая, горький, рабочий.

Упражнение 227. Какими частями речи могут быть слова *три, строй, мой, клей, печь, сыть*? Введите их в контекст.

Упражнение 228. Замените выделенные слова сложными прилагательными. Объясните появившиеся орфограммы.

Полка *в два яруса*; дом *в три этажа*; мальчик, *которому четыре года*; автобус, в котором *сорок мест*; отпуск

продолжительностью в *1,5 месяца*; урок в *45 минут*; шарф длиной в *1,5 метра*; гитара из *семи струн*; товар *первого сорта*; город с *двумя миллионами жителей*.

Упражнение 229. Вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки.

Вокруг тер...ас...ы разр...слась повитель. Внизу густо ср...слись (темно)з...леные (сер...це)видные листья; вверху в...лись дли...ые тонкие п...беги. Цветы были похожи на граммофо...ую трубу, большие, (темно)(сине)(лиловые), барх...тистые, какие(то) необыкновенно милые и веселые.

Но подн...малось солнце, и граммофонч...ки с...еживались, края их жалко скручивались, цветок становился похож на грязную тряпочку. Тогда можно было сорвать его, надуть и потом хлопнуть. А на следующее утро все опять покрывалось новыми (барх...тно)(сине)(лиловым) граммофонч...ками. (По В.Ф. Пановой)

Задание. 1. Объясните правописание слов с чередующейся гласной в корне и правописание суффиксов прилагательных. 2. Сделайте синтаксический разбор предложений последнего абзаца. 3. Установите связь слов в последнем предложении. 4. Разберите как часть речи слова *цветы*, *бархатистые*. 5. Разберите по составу слова *скручивались*, *(темно)зеленые* и определите способ их образования.

Упражнение 230. Раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы.

1. А, пожалуй, (н...)кто другой, кроме мес...ных жителей, не сумеет быстро найти на ярмарке все то, что вам нужно. (Н.В. Гоголь) 2. Друг мой увлекался математикой, (н...)что иное его не инт...ресовало. 3. Это (н...)кто иной, как Кулибин, ...делал первый проект арочного моста. 4. (Н...)что иное не могло увлеч... его так, как му-

зыка. 5. (Н...)что иное, кроме письма матери, не могло его утешить. 6. Самое большое счастье было в том, что (н...)кто другой, а именно он, Тема, первый увид...л, что цветок ра...цвел. (В.М. Гаршин) 7. Все были уверены, что он (Дубровский), а (н...)кто иной, предводительствовал отважными злодеями. (А.С. Пушкин) 8. Вася тут же ра...глядел, что бумажка эта была (н...)что иное, как только что полученное письмо от брата. (А.П. Гайдар)

Упражнение 231. Напишите словами.

С 586 деревьями; свыше 775; к 349 прибавить 11; с 579 лампочками; без 274 тетрадей; из 471 вычесть 85; с 672 книгами.

Упражнение 232. Поставьте глаголы в нужной форме.

Дробясь о мрачные скалы, (шуметь) и (пениться) валы, и надо мной (кричать) орлы, и (роптать) бор, и (блестеть) среди волнистой мглы вершины гор. (А.С. Пушкин)

Задание. 1. Спряжение каких глаголов вы определяли по инфинитиву? 2. Местоимение и прилагательное, стоящее во множественном числе, разберите как часть речи.

Упражнение 233. Вставьте пропущенные буквы, объясните, как вы определяли спряжение глаголов.

Пламя рде...т, пламя пыш...т, искры брызж...т и летят, а на них прохладой дыш...т из-за реч...ки темный сад. (Ф.И. Тютчев)

Задание. 1. Сделайте полный синтаксический разбор предложения, из последней части предложения выпишите словосочетания. 2. Разберите как часть речи разносклоняемое существительное, местоимение, имя прилагательное и глагол, спряжение которого надо запомнить.

Упражнение 334. Какие ошибки можно допустить в словах: двенадцатибалльный (-ая система оценивания), чернобровый, предьюльский, сагитировать, расчет, мясо-молочный (комбинат), компостировать, блеснуть, рассказы, речонка, преемственность, сровнять (с землей), бечевка, юго-западный?

Упражнение 235. Вставьте пропущенные буквы. Какие орфограммы представлены в контрольных словах?

Тем, кто увл...ка...т...ся подводным плаванием, небе...нтересно побывать в Заполярь..., на Баренцевом море. Особенно хорошо на море в пред...юльские дни, когда на в...ршинах окрес...ных сопок даже в это время бывает снег. Однако солнце ярко светит круглые сутки, пр...брежные камни горячи, как печ...ка.

И вот вы на дне моря. Вокруг во...вышаются гиган...ские зар...сли. Это ламинарии. Они представляют собой почти непр...од...лимое пр...пятствие, напоминая джунгли.

Задание. 1. Назовите постоянные признаки первого глагола, допишите к нему недостающие формы. 2. Найдите существительные, которые имеют только множественное число. Одно разберите как часть речи. 3. Разберите как часть речи относительное местоимение и краткое прилагательное. 4. Сделайте полный синтаксический разбор второго предложения, составьте его схему. 5. Какие, по-вашему, слова образованы приставочно-суффиксальным способом?

СЛОВАРЬ

Имя существительное

1. Правописание суффиксов

-ЕК-		-ИК-	
(при склонении гласная выпадает)		(при склонении гласная не выпадает)	
ветерочек	листочек	алмазик	ножик
голосочек	огонечек	гвоздик	рассказик
дождичек	пенечек	годик	садик
закоулочек	сыночек	дождик	столбик
звоночек	садочек	ёжик	тазик
кулечек	уголочек	зубик	тюбик
комочек	цветочек	клювик	шкафик
кусочек	шнурочек	лобик	

-ЕЦ-		-ИЦ-	
(существительное мужского рода и среднего рода с ударением на окончании)		(существительное женского рода и среднего рода с ударением на основе)	
братец	рассказец	кормилица	зданьице
доброволец	счастливец	лужица	маслице
иностранец	старец	медведица	печеньице
китаец	трезубец	неурядица	платьице
ленивец	хлебец	околица	растеньице
мóлодец	пальтецо	путаница	строеньице
очевидец	письмецо	соперница	утешеньице
полководец	ружьецо	ясновица	
пришелец			

-ЕНЫК-		-ОНЫК-	
(после мягких согласных и шипящих)		(после твердых согласных)	
внученька	ноженька	березонька	
дороженька	ноченька	глазоньки	
доченька	подруженька	головонька	
душенька	Поленька	кисонька	

Зоенька зоренька Катенька Коленька	рученька тетенька тученька	полосонька рыбонька
---	----------------------------------	------------------------

-ЧИК-		-ЩИК-	
(после <i>д, т, з, с, ж</i>)		(в остальных случаях)	
автоматчик	объездчик	атомщик	паромщик
возчик	перебежчик	барабанщик	рубщик
грузчик	переводчик	гардеробщик	сменщик
докладчик	разведчик	гонщик	сортировщик
заказчик	рассказчик	закройщик	сплавщик
захватчик	смазчик	каменщик	табунщик
извозчик	укладчик	копировщик	танцовщик
обходчик		кровельщик	экскаваторщик

*Буква О после шипящих под ударением
в суффиксах имен существительных*

воротничок	язычок	ручонка	зайчонок
бережок	бумажонка	собачонка	индюшонок
борщок	девчонка	шапчонка	крольчонок
лучок	книжонка	волчонок	лягушонок
пирожок	речонка	галчонок	медвежонок
пустячок			

2. Буква Ъ после шипящих

Пишется	Не пишется	
Имена существительные третьего склонения	Имена существительные	
	Мужского рода второго склонения (в форме И.п.)	В форме Р.п. множе- ственного числа
брошь	борщ	встреч
вещь	врач	дач
глушь	грач	задач
горечь	ключ	крыш
мелочь	королевич	луж

мощь	матч	лыж
молодежь	плащ	передач
помощь	силач	сокровищ
пустошь	смерч	стойбищ
речь	сургуч	стрельбищ
роскошь	товарищ	тысяч
тишь	туш (марш)	чащ
тушь (для ресниц)	фарш	чудовищ
фальшь		
чушь		

Имя прилагательное

1. Одна и две Н в суффиксах отыменных имен прилагательных

Две Н

-ЕНН-		-ОНН-	
бесчисленный	огненный	авиационный	оккупационный
болезненный	особенный	агитационный	оппозиционный
внутренний	отечественный	аттестационный	организационный
государственный	письменный	дискуссионный	пенсионный
единственный	таинственный	диссертационный	порционный
жизненный	тождественный	коалиционный	приватизацион-
искусственный	торжественный	комиссионный	ный
качественный	утренний	лекционный	провокационный
лиственный	фирменный	миграционный	пунктуационный
мужественный	хозяйственный		сенсационный

Имена прилагательные, образованные от имен существительных с основой на Н при помощи суффикса Н

баллонный	витаминный	каменный	оконный
балконный	длинный	картонный	осенний
бетонный	драгоценный	манный	песенный
буранный	законный	невинный	старинный
весенний	истинный	непреклонный	холстинный

Одна Н

-АН-	-ЯН-		-ИН-
вощаной кожаный песчаный ржаной	волосяной дрвяной жестяной земляной конопляный костяной	ледяной нефтяной овсяный платяной полотняный серебряный	голубиный звериный змеиный петушинный пчелиный соловьинный

2. -ЕВ-			
(в безударном положении)			
алюминиевый бахчевой бежевый бельевой боевой	болевой волевой вещевой гуттаперчевый дождевой	лицевой локтевой марлевый ножевой огневой	питьевой речевой рулевой ситцевый

3. -ЧИВ-	-ЛИВ-	-ИСТ-
(в этих суффиксах всегда пишется И)		
вдумчивый вспыльчивый доверчивый задумчивый заманчивый настойчивый находчивый обидчивый отзывчивый придирчивый разговорчивый усидчивый устойчивый	вежливый выносливый догадливый заботливый насмешливый непоседливый неряшливый поворотливый понятливый привередливый приветливый причудливый услужливый	болотистый илистый йодистый наваристый обрывистый осанистый отрывистый пористый порывистый приземистый раскидистый смекалистый сосудистый

4. -ЧАТ-			
(только А)			
бревенчатый зубчатый клетчатый лапчатый	матерчатый перепончатый пластинчатый половинчатый	пузырчатый расплывчатый рассыпчатый репчатый	решетчатый сетчатый стебельчатый ступенчатый

5. -К-		-СК-	
1) в качественных прилагательных; 2) в прилагательных образованных от существительных с основой на <i>К, Ц, Ч</i> , причем <i>К</i> и <i>Ч</i> чередуются с <i>Ц</i>		(в остальных случаях)	
1. близкий вязкий дерзкий мерзкий низкий скользкий узкий	2. бедняцкий горняцкий грецкий дурацкий казацкий рыбацкий словацкий	белорусский варяжский детский запорожский кавказский киргизский лейтенантский	матросский парижский почтамтский расистский ревизский французский университетский

6. Буква О в суффиксах имен прилагательных после шипящих и Ц под ударением			
алычовый грачовый грошовый дворцовый ежовый	изразцовый камышовый кумачовый леденцовый марганцовый	моржовый образцовый парчовый перцовый пунцовый	свинцовый стосвечовый хвощовый чесучовый

Тесты

Тесты-ответы 1 (с. 45–45)

1. 1) Ш, 2) П; **2.** 4; **3.** Ш; **4.** 1) 1, 5, 2) 2, 3; **5.** 2. П. 1. 1); **6.** П; **7.** 1; **8.** 3; **9.** 2, 4, 5, 8, 9, 10; **10.** 1) П, 2) Ш.

Тесты-ответы 2 (с. 72–74)

1. 2; **2.** 3; 3. 1) Ш, 2) П; **4.** I. 2, П. 3; **5.** 2. 2. 3); **6.** 3; **7.** 1) Ш, 2) П; **8.** 2; **9.** 1, 3, 6; **10.** 1, 2, 3, 6; **11.** 5.

Тесты-ответы 3 (с. 87–89)

1. I. 3, П. 2, Ш. 1; **2.** 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9; **3.** 2; **4.** 5; **5.** 3, 4, 5; **6.** 2, 4, 5; **7.** 3.

Тесты-ответы 4 (с. 136–138)

1. 1) Ш, 2) I; **2.** 3; **3.** 3; **4.** 4; **5.** 3; **6.** 4; **7.** 1, 4, 5; **8.** 4; **9.** 3; **10.** 2.

Условные обозначения

1 — фонетический разбор

2 — разбор слова по составу и словообразовательный разбор

3 — разбор слова как части речи

Цикл учебных пособий по русскому языку
«Мой русский язык» (5–11 класс)
для средней общеобразовательной школы

АВТОРЫ

Богданович Галина Юрьевна,
доктор филологических наук, профессор

Сапожникова Эльвира Михайловна,
кандидат филологических наук, доцент

Чабаненко Татьяна Сергеевна,
кандидат филологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ

Смеюха Виктория Вячеславовна,
доктор филологических наук, профессор

Коновалова Елена Анатольевна,
кандидат филологических наук, доцент

Учебные пособия содержат разнообразный дидактический, лингвометодический и теоретический материал для работы на уроках по русскому языку в 5–11 классе общеобразовательной школы и представляют собой дополнительный источник, который можно использовать при освоении программы на уроках, проверке полученных знаний или обобщении и систематизации разнообразных сведений при подготовке к ГИА, ЕГЭ. Материалы учебного пособия соответствуют требованиям современного образовательного стандарта и могут быть полезны при изучении русского языка как родного и неродного.

Учебные пособия адресованы ученикам и их родителям, учителям и методистам, репетиторам, а также всем, кто интересуется изучением русского языка.

Изданные учебные пособия

1. Мой русский язык. 5 класс: Учебное пособие. М., 2025. 220 с.
2. Мой русский язык. 5 класс: Дидактические материалы: Фонетика. Лексика. Состав слова. Синтаксис и пунктуация. М., 2025. 108 с.
3. Мой русский язык. 6 класс: Учебное пособие. М., 2025. 152 с.
4. Мой русский язык. 6 класс: Дидактические материалы: Именные части речи. Глагол. М., 2025. 128 с.
5. Мой русский язык. 7 класс: Учебное пособие. М., 2025. 144 с.
6. Мой русский язык. 7 класс: Дидактические материалы: Причастие. Деепричастие. Наречие. Служебные части речи. М., 2025. 132 с.
7. Мой русский язык. 8 класс: Учебное пособие. М., 2025. 144 с.
8. Мой русский язык. 9 класс: Учебное пособие. М., 2025. 180 с.
9. Мой русский язык. 8–9 класс: Дидактические материалы для сквозного повторения. М., 2025. 136 с.
10. Мой русский язык. 10–11 класс: Учебное пособие. М., 2025. 184 с.

ДЛЯ ЗАПИСЕЙ

ДЛЯ ЗАПИСЕЙ
