

# РУССКИЙ *мой* ЯЗЫК

Богданович Галина Юрьевна  
Сапожникова Эльвира Михайловна



Учебное пособие для средней  
общеобразовательной школы



**КОЛЫБЕЛЬ  
ОТЕЧЕСТВА**

Учебное пособие «Мой русский язык» (7 класс) содержит разнообразный дидактический, лингвометодический и теоретический материал для работы на уроках по русскому языку в 7 классе общеобразовательной школы и представляет собой дополнительный источник, который можно использовать при освоении программы на уроках, проверке полученных знаний или обобщении и систематизации разнообразных сведений при подготовке к ГИА, ЕГЭ. Материалы учебного пособия соответствуют требованиям современного образовательного стандарта и могут быть полезны при изучении русского языка как родного и неродного.

Пособие адресовано ученикам и их родителям, учителям и методистам, репетиторам, а также всем, кто интересуется изучением русского языка.

Проект «Мой Русский язык» осуществлён при содействии Благотворительного Фонда «Колыбель Отечества».

**Москва—2025**

**WWW.FKO.CHARITY**



**КОЛЫБЕЛЬ  
ОТЕЧЕСТВА**



Г.Ю. Богданович, Э.М. Сапожникова

# Мой русский язык

Учебное пособие

7 класс



**КОЛЫБЕЛЬ  
ОТЕЧЕСТВА**

Москва

2025

УДК 811.161.1  
ББК 81.2Рус-923  
Б73

Рекомендовано к изданию с присвоением Грифа ФГАОУ ВО  
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»  
(протокол №2 от 07.02.2025)

РЕЦЕНЗЕНТЫ

*Смеюха Виктория Вячеславовна*, доктор филологических наук, профессор  
*Коновалова Елена Анатольевна*, кандидат филологических наук, доцент

БОГДАНОВИЧ Г.Ю., САПОЖНИКОВА Э.М.

**Б73** Мой русский язык. 7 класс: [учебное пособие] / Благотворительный Фонд «Колыбель Отечества». — М.: Издатель А.В. Воробьёв, 2025. — 144 с.

ISBN 978–5–93883–562–7

Учебное пособие содержит разнообразный дидактический, лингво-методический и учебный материал для работы на уроках по русскому языку в 7 классе общеобразовательной школы и представляет собой дополнительный источник, который можно использовать при освоении программы на уроках, проверке полученных знаний или обобщении и систематизации разнообразного материала при подготовке к ГИА, ЕГЭ. Предназначено для учителей, учащихся, работающих по утвержденным основным учебникам, а также может быть использовано и вместе с другими действующими учебными пособиями, так как соответствует требованиям современного образовательного стандарта. Материалы учебного пособия могут быть полезны при изучении русского языка как родного и неродного.

Пособие адресовано ученикам и их родителям, учителям и методистам, репетиторам, а также всем, кто интересуется изучением русского языка.

© Богданович Г.Ю., Сапожникова Э.М., 2025

© Благотворительный Фонд «Колыбель Отечества», 2025

ISBN 978–5–93883–562–7 © Воробьёв А.В. & ЦСК, оформление, 2025

**Учебно-методическое издание**

Подписано в печать 31.01.2025. Формат 60x88/16. Бумага офсетная. Гарнитура «Таймс».

Печать офсетная. Усл.-печ. л. 9,0. Тираж 500 экз. Заказ № 649.

Оригинал-макет и оформление *Александра Р.*

Типография «Поли Принт Сервис». Москва, ул. Бугырская, д. 86. Тел. 8 (495) 1911195 // ppsprint.ru

# СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	6
§ 1. Понятие о причастии. Действительные и страдательные причастия....	8
§ 2. Образование и правописание действительных причастий настоящего и прошедшего времени .....	12
§ 3. Образование и правописание страдательных причастий настоящего и прошедшего времени .....	15
§ 4. Краткие причастия. Причастный оборот. Понятие об обособлении...	20
§ 5. Правописание <i>НЕ</i> с причастием. Разбор причастия как формы глагола .....	25
§ 6. Переход причастий в имена прилагательные.....	30
§ 7. <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах отпричастных прилагательных .....	34
§ 8. Материалы для закрепления изученного .....	37
§ 9. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий. Деепричастный оборот. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастием и деепричастным оборотом.....	45
§ 10. Закрепление изученного материала .....	51
§ 11. Наречие как часть речи. Наречия на <i>-О, -Е</i> , образованные от имен прилагательных .....	55
§ 12. Наречия, образованные от имен прилагательных, и их правописание.....	62
§ 13. Наречия, образованные от имен существительных, и их правописание.....	67
§ 14. Наречия, образованные от местоимений и имен числительных, и их правописание.....	72
§ 15. Наречия, образованные от наречий, и их правописание.....	75
§ 16. Материалы для закрепления .....	78

§ 17. Слова категории состояния как часть речи .....	88
§ 18. Служебные части речи. Предлог как часть речи. Непроизводные и производные предлоги .....	94
§ 19. Правописание предлогов .....	100
§ 20. Союз как служебная часть речи .....	107
§ 21. Правописание производных союзов .....	110
§ 22. Частица как служебная часть речи .....	116
§ 23. Разграничение частиц <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> .....	119
§ 24. Междометие. Звукоподражательные слова .....	125
§ 25. Материалы для уроков закрепления .....	129
Материалы для уроков обобщающего повторения .....	136
Цикл учебных пособий по русскому языку «Мой русский язык» (5–11 класс) для средней общеобразовательной школы .....	143

*Уважаемые друзья, коллеги и все,  
кто интересуется изучением русского языка!*

С огромной радостью представляю Вам данное учебное пособие по русскому языку — проект **«Мой Русский язык»** Благотворительного Фонда «Колыбель Отечества». Сохранение и развитие традиций, языка и культуры становится задачей особой важности в эпоху глобализации и технологических изменений. А Великий Русский язык — это не только средство общения, но и душа народа, его история, ценности и мудрость, которые передаются из поколения в поколение.

Фонд «Колыбель Отечества» стремится поддерживать инициативы, способствующие воспитанию подрастающего поколения, укреплению образовательной системы и сохранению культурного наследия. Проект создания этого учебного пособия — очередной шаг в нашем общем деле развития русской культуры, чтобы каждый ученик овладел красотой русского слова, понял силу русского языка, ощутил связь с историей и культурой своей Родины.

Это учебное пособие — результат труда коллектива, вложившего свои знания и душу в его создание. Уверен, что его использование как в школьной программе, так и в рамках дополнительной подготовки и изучения языка поможет учащимся расширить свои знания, будет способствовать развитию грамотности и языковых мыслительных навыков, уважению к русской письменной традиции.

Мы благодарим всех, кто принимал участие в проекте Фонда, и надеемся, что это учебное пособие будет полезным и востребованным во всех уголках нашей страны. Пусть изучение русского языка станет для всех нас важным и увлекательным путешествием в мир слова, культуры и великой русской мысли.

С уважением,  
Председатель Попечительского Совета  
Благотворительного Фонда  
«Колыбель Отечества»

*Коньшев Олег Михайлович*

## Предисловие

Учебное пособие по русскому языку для 7 класса входит в авторский цикл учебных пособий для средней общеобразовательной школы. Данное издание представляет собой не методические рекомендации и не конспекты уроков, это материалы к урокам, которые учитель может использовать по своему усмотрению. Основой пособия стала действующая Программа по русскому языку для школ с русским языком обучения.

Главный принцип, положенный в основу пособия, — любовь к родному языку, принцип развивающего обучения, развитие познавательных способностей учащихся, формирование толерантного отношения к языкам и культурам проживающих в регионе народов.

Усвоение учебного материала, с одной стороны, не исключает творческого подхода к подаче нового, а с другой стороны, освобождает процесс обучения от случайных факторов и представляет собой систему интенсивного обучения русскому языку и может быть использовано учителями-практиками.

Наиболее значимыми следует считать позиции, которые необходимо оговорить особо.

### 1. Группировка и содержание теоретического материала.

Теоретический материал сгруппирован в параграфы укрупненными блоками; четко разграничиваются три типа уроков: уроки с объяснением нового материала, уроки закрепления и повторительно-обобщающие уроки.

2. Изучение нового материала начинается с анализа примеров, выполнения заданий и упражнений с применением сведений о языке.

3. Теоретический материал каждого параграфа представлен в виде таблицы с примерами для наблюдения; таблицу учащиеся заполняют на уроке под руководством учителя. Это дает целостное представление о теме и в то же время помогает ученику составить связный рассказ по изучаемому вопросу.

4. В пособии ни одна тема не дается в готовом виде. Учащиеся знакомятся с новым материалом после того, как они сами сделают нужные выводы. Эти выводы в виде образца устного ответа также представлены в пособии.

5. Упражнения составлены таким образом, что обязательно следует синтаксический разбор предложения, словарная работа. Постоянная работа с текстом, задания к нему дают возможность учителю проверить степень освоения изученного и изучаемого материала, а учащемуся — доказать свои способности, проверить память. Основу дидактического материала составляют тексты из произведений классиков русской литературы, а также современных авторов (произведения которых отмечены в программе для соответствующего класса).

6. По каждой теме представлено большое количество упражнений, которые учитель может использовать по своему усмотрению, ориентируясь на уровень подготовленности класса. Значительная часть упражнений носит творческий характер, позволяет постоянно повторять изученный материал, напоминая в новых условиях учащимся то, что они уже прошли. Выполнение этих упражнений способствует пополнению словарного запаса учащихся, развитию связной речи, постоянно корректирует орфографическую грамотность. Характер практических заданий позволяет выполнить их в классе устно или в виде подчеркивания прямо в учебном пособии.

7. В пособие введен материал для самоконтроля в виде тестов, алгоритмов, таблиц, словарных материалов.

8. Обучение невозможно без постоянной кропотливой работы над словом. Поэтому в пособии рекомендуется использовать известные лексикографические источники в адаптированном виде прямо на уроках. А различного рода задания с использованием словарей, а также орфографических правил заметно оживляют работу со словом, заставляют думать, анализировать, бережно относиться к своей устной и письменной речи.

Школа является одной из ступеней подготовки грамотного, эрудированного человека. А без знания родного русского языка сегодня взрослому человеку обойтись невозможно.

## § 1. Понятие о причастии.

### Действительные и страдательные причастия

#### Материалы для наблюдения

I	Желтый лист	Лист желтеет Лист пожелтел	Желтеющий лист Пожелтевший лист
II			
III			

#### Задание

1. Какой частью речи является слово *желтый*? Запишите в таблицу, ответив на вопросы: 1) что это слово обозначает; 2) на какой вопрос отвечает; 3) как изменяется; 4) каким членом предложения является?

2. Какой частью речи являются слова *желтеет* и *пожелтел*? Что они обозначают и на какие вопросы отвечают? Запишите в таблицу.

3. Чем грамматически различаются слова *желтеют* и *пожелтел*? Каким членом предложения они являются? Запишите в таблицу.

4. От какой части речи зависят слова *желтеющий* и *пожелтевший*? На какой вопрос они отвечают?

5. Изменится ли окончание этих слов, если употребить их с существительными *поле*, *нива*? На какую часть речи похожи слова *желтеющий* и *пожелтевший* и чем похожи? Запишите вывод в таблице.

6. Сравните слова *желтый* и *желтеющий*. Какое из них обозначает постоянный признак, какое — признак предмета по действию, т.е. признак изменяющийся, связанный с процессом? Вывод запишите в верхней части третьего столбика.

7. А теперь сравните глаголы *желтеть* и *пожелтеть* со словами *желтеющий* и *пожелтевший*. Что общего между ними? Какие признаки глагола сохраняют эти слова? Запишите в свободной колонке.

8. Прочитайте теоретический материал.

Форма глагола, которая обозначает признак предмета по действию и имеет свойства имени прилагательного и глагола, называется *причастием*.

#### *Свойства прилагательного*

Как и прилагательное, причастие 1) относится к имени существительному, отвечает на вопросы *какой? какая? какое? какие?*; 2) изменяется по родам, числам и падежам, согласуясь с именем существительным; 3) в предложении полные формы выступают в роли определения.

#### *Свойства глагола*

Как и глагол, причастие имеет вид (*желтеющий* — несовершенный вид (НСВ), *пожелтевший* — совершенный вид (СВ) и формы времени (но в отличие от глагола две формы: настоящее (*желтеющий*) и прошедшее (*пожелтевший*)). Причастие сохраняет глагольное управление (*читать* (что?) *книгу*; *читающий* (что?) *книгу*) и возвратность: *умываться* — *умывающийся*).

Поскольку *причастие* образуется от глагола и имеет ряд его признаков, оно рассматривается не как отдельная часть речи, а как *форма глагола*.

### *Задание*

Запишите в таблице под словосочетаниями *желтеющий лист* и *пожелтевший лист* название этой формы глагола и попробуйте охарактеризовать ее, закрыв учебник.

### **Материалы для наблюдения**

	Примеры	К какому слову относится	Кто совершает действие	Разряд по значению
I	1. Ученик, читающий книгу. 2. Ученик, прочитавший книгу.			
II	1. Книга, читаемая учеником. 2. Книга, прочитанная учеником			

### *Задание*

1. Прочитайте примеры под номером I, определите вид и время причастий.

2. К какому существительному относятся причастия? Запишите.

3. Кто совершает действие? Запишите.
4. Прочитайте примеры под номером II, определите вид и время причастий.
5. К какому существительному относятся причастия? Запишите.
6. Кто совершает действие? Запишите.
7. В каком падеже стоит существительное, называющее лицо, которое совершает действие?
8. Сколько форм имеет причастие с учетом категории времени?
9. Прочитайте теоретический материал.

Причастия по значению делятся на 2 группы: действительные и страдательные.

*Действительные* причастия обозначают признак предмета, который сам совершает действие. Например: *Ученик, читающий книгу* (ученик сам читает книгу).

*Страдательные* причастия обозначают признак предмета, который сам не совершает действие, а испытывает его со стороны другого лица или предмета, выраженного формой творительного падежа без предлога. Например: *Книга, читаемая учеником* (книга, которую читает ученик).

С учетом категории времени причастие имеет 4 *формы*: действительные причастия настоящего и прошедшего времени; страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.

### Вопросы для самоконтроля

1. Как называются причастия, обозначающие признак предмета, который сам совершает действие? Ответ запишите в таблицу.
2. Как называются причастия, обозначающие признак предмета, который сам не совершает действие, а испытывает его со стороны другого лица или предмета? Ответ запишите в таблицу.

**Упражнение 1.** Прочитайте предложения, назовите словосочетания *существительное + причастие*. К причастию поставьте вопрос, определите разряд причастия, назовите признаки глагола и прилагательного.

1. Сомкнулась степь синееющим кольцом, и нет конца ее цветущей ниве. (И.А. Бунин)
2. Сорванные цветы мы раскладывали и сушили в книгах. (К.Т. Аксаков)

3. Побледневшее небо стало опять синеть, но то уже была синева ночи. (И.С. Тургенев)

**Упражнение 2.** Объясните разницу между причастием и прилагательным в следующих словосочетаниях.

Лежащий больной — лежащий больной.

Бродящая собака — бродячая собака.

Висящая картина — висячий замок.

**Упражнение 3.** К данным прилагательным подберите однокоренные причастия, к обоим словам подыщите подходящие по смыслу существительные.

*Образец.* Летучая мышь — летящий самолет.

Летучий, дремучий, плакучий, горячий, плавучий, певучий.

**Упражнение 4.** Вставьте нужные слова.

1. В автобусе было 5 ..... мест (сидящий, сидячий).
2. Я увидела плакат, ..... у входа в здание (висящий, висячий).
3. Шкаф, ..... у окна придется переставить на другое место. На девочке было платье со ..... воротником (стоящий, стоячий).
4. Под ..... камень вода не течет (лежащий, лежащий).

*Задание.* Как вы понимаете значение пословицы?

**Упражнение 5.** Просклоняйте, поставив вопросы от имени существительного к причастию; выделите у причастий окончания.

И. сад (*какой?*) цветущий

И. школа (*какая?*) построенная

Р.

Р.

Д.

Д.

В.

В.

Т.

Т.

П.

П.

*Задание.* Сделайте вывод о склонении причастий. Что нужно сделать, чтобы не ошибиться в правописании окончаний причастия?

## § 2. Образование и правописание действительных причастий настоящего и прошедшего времени

### Материалы для наблюдения

Причастие имеет *четыре* формы. Но не от каждого глагола можно образовать все четыре формы. Возможность образования причастий зависит *от вида глагола и его переходности*.

Глаголы	Спряжение	Вид	Переходность	Настоящее время	Прошедшее время
веять спать нести спешить  прочитать				веют — веющий спят — спящий несут — несущий спешат — спешащий  —	веять — веявший спать — спавший нести — несший спешить — спешивший  прочитать — прочитавший

### *Задание*

1. Прочитайте глаголы в первой колонке, определите их спряжение, вид и переходность. Запишите в таблицу.

2. Прочитайте причастия настоящего времени. От всех ли глаголов они образуются? Ответ аргументируйте.

3. В какой форме стоят глаголы, от которых образованы действительные причастия настоящего времени?

4. С помощью каких суффиксов образованы эти причастия? Выделите их. Сделайте вывод о правописании суффиксов действительных причастий настоящего времени.

5. Прочитайте действительные причастия прошедшего времени. От каких глаголов образуются?

6. В какой форме стоят глаголы, от которых образованы данные причастия? Выделите их суффиксы. В каком случае используется суффикс *-Ш-*?

7. Связано ли правописание суффиксов действительных причастий прошедшего времени со спряжением глагола?
8. Прочитайте теоретический материал.

Действительные причастия *настоящего* времени образуются от *переходных* и *непереходных* глаголов *несовершенного вида* от основы *настоящего времени* при помощи суффиксов **-ущ-**, **-ющ-** (от глаголов *первого спряжения*) и **-ащ-**, **-ящ-** (от глаголов *второго спряжения*): *игра-ют* — *играющий*; *вид-ят* — *видящий*; *слыш-ат* — *слышающий*; *ид-ут* — *идуший*.

Действительные причастия *прошедшего* времени образуются от *переходных* и *непереходных* глаголов *совершенного и несовершенного вида* от основы *инфинитива* при помощи суффиксов **-ви-** (если основа заканчивается на гласную) и **-и-** (если основа заканчивается на согласную). От глагола *идти* причастие образуется от основы *прошедшего времени*: *шедший*.

*Внимание.*

Перед суффиксом **-ви-** *сохраняется* тот суффикс, который стоит перед **-ть**: *видеть* — *видевший*, *сеять* — *сеявший*.

### Вопросы для самоконтроля

1. Сколько форм имеет причастие?
2. Всегда ли можно от одного и того же глагола образовать все формы причастия?
3. Можно ли образовать действительное причастие настоящего времени от глагола *решишь*? Ответ аргументируйте.
4. В каком случае необходимо перед образованием причастия определить спряжение глагола?
5. От каких основ глагола образуются причастия настоящего и прошедшего времени?
6. Какие правила орфографии связаны с образованием действительных причастий?
7. Закройте пособие и расскажите все, что вы запомнили об образовании действительных причастий настоящего и прошедшего времени.

**Упражнение 6.** От данных глаголов образуйте действительные причастия настоящего и прошедшего времени.

Глаголы	Вид	Переходность	Спряжение	Настоящее время	Прошедшее время
писать лечить дремать бороться тащить скакать расстелить таять слышать портиться бриться надеяться					

**Упражнение 7.** Определите, от каких глаголов образованы причастия. Запишите их.

1. Решавший.
2. Устраивающийся.
3. Пропустивший.
4. Кольшущийся.
5. Пропускавший.
6. Бросавший.
7. Решивший.

**Упражнение 8.** К данным причастиям подберите антонимы.

1. Приближающаяся туча —
2. Ослабевающий ветер —
3. Поднимающееся солнце —
4. Поссорившиеся ребята —
5. Начавшееся собрание —
6. Смеющийся ребенок —

**Упражнение 9.** Вместо точек вставьте фразу «камни, выдающиеся из воды».

1. Лодка плыла вдоль .....
2. Пловец приближался к .....
3. Чайки пропадали за .....
4. Мы слышали много о .....

**Упражнение 10.** От глаголов *опустеть, почернеть, опасть, затянуть, заморосить* образуйте действительные причастия прошедшего времени и составьте с ними предложения на тему «Поздняя осень».

**Упражнение 11.** Сделайте синтаксический разбор предложения.

Вода на реке казалась черной, и *на спокойной поверхности ее отражались (3) пламя (3) костра и мигающие на небе звезды.* (В.К. Арсеньев)

**Задание.** 1. Покажите связь слов в выделенной части предложения. 2. Определите спряжение, вид, переходность глаголов и образуйте от них действительные причастия.

### § 3. Образование и правописание страдательных причастий настоящего и прошедшего времени

#### Вопросы для самоконтроля

1. Почему причастие рассматривается как форма глагола?
2. Сколько форм имеет причастие? Назовите их.
3. От чего зависит возможность образования этих форм?
4. Учитывается ли переходность глагола при образовании действительных причастий? А что учитывается? Ответ аргументируйте.
5. Расскажите, как образуются действительные причастия настоящего времени.

**Упражнение 12.** Вставьте пропущенные буквы, комментируя написание.

Ве...вший, ве...щий, дыш...щий, разв...ва...щийся (флаг), та...вший, та...щий, скач...щий, гранич...вший, гранич...щий, бре...щийся, мел...щий, завис...вший, завис...щий.

### Материалы для наблюдения

Глаголы	Спря- жение	Вид	Переход ход- ность	Настоящее время	Прошедшее время
читать хранить унести устроить услышать потерять помыть понять				чита-ют — <i>читаемый</i> хран-ят — <i>хранимый</i>	чита-ть — <i>читанный</i> храни-ть — <i>храненный</i> унес-ти — <i>унесенный</i> устрои-ть — <i>устроенный</i> услыша-ть — <i>услышанный</i> потеря-ть — <i>потерянный</i> помы-ть — <i>помытый</i> поня-ть — <i>понятый</i>

### Задание

1. Прочитайте глаголы в первой колонке, определите их вид, переходность, спряжение (у глаголов, от которых образованы причастия настоящего времени).

2. Прочитайте страдательные причастия настоящего времени. От каких глаголов, от какой основы и при помощи каких суффиксов образованы страдательные причастия настоящего времени? Выделите суффиксы причастий.

3. Прочитайте страдательные причастия прошедшего времени. От каких глаголов, от какой основы и при помощи каких суффиксов они образованы? Выделите суффиксы.

4. Обратите внимание, на какую букву (согласную, гласную, какую именно гласную) заканчивается основа инфинитива, от которой образованы причастия с суффиксами *-НН-* и *-ЕНН-* и попробуйте сделать вывод.

5. Прочитайте теоретический материал.

Страдательные причастия образуются только от *переходных* глаголов. Страдательные причастия *настоящего* времени образуются от *переходных* глаголов *несовершенного* вида от основы *настоящего* времени при помощи суффиксов *-ЕМ-* (от глаголов *первого* спряжения) и *-ИМ-* (от глаголов *второго* спряжения): *охраня-ют* — *охраняемый*, *хран-ят* — *хранимый*.

Несколько причастий имеют суффикс *-ОМ-*: *ведомый*, *несомый*.

*Внимание.*

Если слово на *-мый* образовано от *непереходного* глагола или от глагола *совершенного* вида, то оно является отглагольным *именем прилагательным*, а не причастием, причем многие прилагательные не употребляются без *НЕ*: *неустрашимый боец* (устрашить — СВ, переходный), *несгораемый шкаф* (сгорать — НСВ, непереходный), *неповторимый сюжет* (повторить — СВ, переходный).

Страдательные причастия *прошедшего* времени образуются от *переходных* глаголов *совершенного* и *несовершенного* вида от основы *инфинитива* при помощи суффиксов *-ЕНН-*, *-ЁНН-*, если основа заканчивается на согласную букву, или букву *И*: *раскраси-ть* — *раскрашенный*; *заплес-ти* — *заплетенный*; и *-НН-* (если основа *инфинитива* заканчивается на любую гласную, кроме *И*): *увенча-ть* — *увенчанный*; *увиде-ть* — *увиденный*; *осме-ять* — *осмеянный*.

*Орфография.* Полные страдательные причастия *всегда* пишутся с двумя *НН*.

### Вопросы для самоконтроля

1. На какой трудный случай в образовании страдательных причастий настоящего времени вы обратили внимание?
2. Когда страдательные причастия прошедшего времени образуются при помощи суффикса *-ЕНН-*, когда — при помощи суффикса *-НН-*?
3. От каких глаголов (с учетом их вида и переходности) можно образовать только одну форму причастия. Какую именно?

**Упражнение 13.** Перестройте примеры, заменяя действительные причастия страдательными.

1. Солнце, освещающее вершины гор.
2. Туман, покрывающий долину.
3. Путешественник, намечающий маршрут.
4. Плющ, обвивающий дерево.
5. Лед, сковывающий реку.

**Упражнение 14.** Выпишите глаголы, от которых можно образовывать страдательные причастия настоящего времени.

Помогать, охранять, любить, выполнить, нагружать, публиковать, бросать, гулять, участвовать, создать, посещать, закрыть, открывать, бороться, стоять, объяснять, бросить, объяснить, подзревать.

**Упражнение 15.** Рядом с каждым словом напишите глагол, от которого оно образовано, определите его вид, переходность и над контрольным словом поставьте нужную цифру (1 — причастие; 2 — отглагольное имя прилагательное) и подберите к нему имя существительное (устно).

- Независимый —
- Неизлечимый —
- Неохраняемый —
- Неисправимый —
- Неоспоримый —
- Неузнаваемый —
- Несмолкаемый —

**Упражнение 16.** Замените глагол нужным причастием (устно).

- Боец отправляется в разведку.
- Боец отправился в разведку.
- Бойца отправляют в разведку.
- Бойца отправили в разведку.

При образовании причастий обратите особое внимание на то, чтобы вид причастия совпадал с видом глагола, от которого оно образовано. Например, причастие совершенного вида *брошенный* (камень) образовано от глагола совершенного вида *бросить* (но не *бросать*), *озаренный* (берег) от глагола *озарить* (но не *озарять*).

**Упражнение 17.** Определив основу инфинитива, образуйте страдательные причастия прошедшего времени при помощи суффиксов *-нн-* и *-енн-*.

Гравий, смеш.....ый с песком; взвеш.....ый товар; развеш.....ые на стене картины; замеш.....ое тесто; насто.....ый на травах отвар; взлеле.....ая мечта; замеш.....ый в преступлении человек; калач, обвал.....ый в муке.

**Упражнение 18.** Сделайте синтаксический разбор предложения.

По земле бежали *огненные* волны, языки пламени вились вокруг пней и *облизывали* накалившиеся камни.  
(В.К. Арсеньев)

**Задание.** 1. Глагол *бежали* разберите как часть речи, допишите к нему недостающие формы, включая причастие. 2. Объясните орфограммы в суффиксах выделенных слов.

**Упражнение 19.** Заполните таблицу «Зависимость образования причастий от вида глагола и его переходности», поставив знаки + (форма образуется) и — (форма не образуется).

Вид глагола	Переходность	Действительные причастия		Страдательные причастия	
		Настоящее время	Прошедшее время	Настоящее время	Прошедшее время
НСВ	переходный				
НСВ	непереходный				
СВ	переходный				
СВ	непереходный				

## § 4. Краткие причастия.

### Причастный оборот. Понятие об обособлении

#### Вопросы для повторения

1. Охарактеризуйте причастие как форму глагола.
2. От какой части речи образуется причастие и сколько форм оно имеет?
3. Какие категории глагола нужно учитывать при образовании форм причастия? Ответ аргументируйте.
4. Какой разряд причастий в плане образования является самым «капризным»? Почему? А самым «неразборчивым»?
5. Перечислите суффиксы каждого разряда причастий.
6. Какие правила правописания суффиксов причастий связаны с их образованием?

#### Краткие причастия

Страдательные причастия могут иметь краткую форму. Правда, страдательные причастия *настоящего* времени в краткой форме употребляются *редко* (сравните у А.С. Пушкина: *Нами ты была любима и для милого хранима*).

Страдательные причастия прошедшего времени в краткой форме употребляются очень широко. Как и краткие имена прилагательные, краткие причастия *не склоняются*; они изменяются по числам и в единственном числе по родам: *прочитан, прочитана, прочитано, прочитаны*. В предложении они выступают в роли сказуемого: *Книга прочитана. Уроки выучены*.

Как вы заметили, причастия в *краткой форме* всегда пишутся с *одной Н* и этим отличаются от кратких имен прилагательных, в которых пишется столько же *Н*, сколько и в полных формах: *ветренные дни — дни ветренны; безветренные дни — дни безветренны*.

**Упражнение 20.** От глаголов, заключенных в скобки, образуйте полные или краткие причастия.

1. Владимир был (поразить) состоянием своего отца. (А.С. Пушкин)
2. Вчера, (утомить) ходьбой по болотам, забрел я в сарай и заснул глубоко. (Н.А. Некрасов)
3. И горе пока (позабыть), и дружно беседа идет.

(А.Н. Плещеев) 4. Победой (прославить) имя твое, твой щит на вратах Цареграда. (А.С. Пушкин) 5. Изредка в (потухать) камине вспыхивает (тлеть) полено. 6. (Добывать) в озере Баскунчак соль расходуется во все концы.

**Упражнение 21.** К данным предложениям дайте синонимичные конструкции с краткими причастиями в роли сказуемого.

Поля покрылись снегом —  
Все окуталось туманом —  
Комната осветилась ярким светом —  
Ветром сорвало антенну —  
Небо покрылось тучами —  
Водой затопило поля —  
Река затянулась тонким ледком —

**Упражнение 22.** От данных глаголов образуйте возможные формы причастий.

Встречать, мелькнуть, озарять, уважать, окружать, озарить, совершать, изготовить, таять, дремать, догореть, нагрузить, воодушевлять, решать, упасть, заметить, согреть, услышать, сломить, предлагать, предложить.

### Материалы для наблюдения

1. К беседке вела расчищенная дорожка.
2. К беседке вела расчищенная от снега дорожка.
3. К беседке вела дорожка, расчищенная от снега.

#### Задание

1. Прочитайте первое предложение, назовите причастие. Каким членом предложения оно является? Подчеркните его и отметьте слово, к которому оно относится.

2. Прочитайте второе предложение. Чем по структуре различаются определения *расчищенная* и *расчищенная от снега*? Подчеркните его и прочитайте вслух теоретический материал.

Причастие с зависимым словом называется *причастным оборотом*. Причастный оборот выступает как один член предложения — определение.

Таким образом, определение может состоять из одного слова (в этом случае оно называется *одиночным*, или *нераспространенным*) и может иметь при себе *зависимые слова* (в этом случае оно называется *распространенным*). Следовательно, определение *расчищенная от снега* (дорожка) является *распространенным*, а выражено оно *причастным оборотом*.

3. Прочитайте третье предложение. Чем оно по структуре отличается от второго? Что в нем изменилось?

4. Прочитайте еще раз второе и третье предложения. В каком случае определение *расчищенная от снега* имеет большую самостоятельность и выделено интонационно?

5. Как это отразилось на пунктуации?

6. Прочитайте вслух теоретический материал.

Смысловое и интонационное выделение второстепенных членов для придания им большей самостоятельности называется *обособлением*; члены предложения, выделенные по смыслу и интонационно, называются *обособленными*.

На письме обособленные члены *выделяются* (в середине предложения) или *отделяются* (в начале или в конце предложения) *запятыми*. Обособляются *распространенные определения*, выраженные причастием или прилагательным с зависимыми словами, когда они стоят *после* определяемого имени существительного.

Например: *Мелкие суда, снявшиеся с якоря, уходили в дозор.* (А.С. Новиков-Прибой). *Роща, влажная от дождя, блестела на солнце.*

В первом предложении определение выражено причастным оборотом, а во втором — именем прилагательным с зависимыми словами.

### Вопросы для самоконтроля

1. Сегодня вы познакомились с совершенно новым для вас синтаксическим материалом. Назовите термины, которые вы узнали.

2. Прочитайте еще раз вслух значение этих терминов.

3. В каком случае распространенное определение, относящееся к имени существительному, обособляется?

**Упражнение 23.** Найдите в предложениях распространенные определения, подчеркните их, укажите определяемое слово и сделайте эти определения обособленными (устно).

1. Качаются на волнах падающие с прибрежных берез листья. 2. Гонимые ветром облака быстро и неслышно бегут по небу. 3. Снова спряталось за тучи выглянувшее на один миг солнце. 4. Мы любуемся остановившимся у причала лайнером. 5. Листья не шевелились на стоящих вдоль дороги деревьях.

**Упражнение 24.** Выделенные слова замените причастным оборотом. Из двух предложений сделайте одно.

1. Перед ним лежала равнина. *Она была устлана белым волнистым ковром.* 2. Причиной аварии была пурга. *Пурга в этом районе принимает невероятные размеры.* 3. Во всех местах земного шара солнце два раза в год бывает над самой головой. *Места расположены между тропиками.* 4. На глобусе мы можем рассмотреть отдельные страны. *Глобус изображает земной шар.* 5. Мальчик был совершенно ошеломлен. *Он никогда не видел ничего подобного.*

**Упражнение 25.** К причастиям добавьте зависимые слова, полученный причастный оборот сделайте обособленным.

1. Мы подошли к сломанному дереву и присели отдохнуть. 2. Запряженные лошади стояли у крыльца. 3. Как будто сквозь сон он слышал чьи-то удаляющиеся шаги. 4. Утомленные охотники решили сделать привал. 5. Разбушевавшаяся вьюга замела проезжую дорогу. 6. Вернувшиеся геологи опубликовали интересный отчет.

*Правописание суффиксов причастий*

Правило	Словарь		
	-ущ-	-ющ-	-ем-
1. В причастиях настоящего времени, образованных от глаголов <i>I спряжения</i> пишутся суффиксы <b>-ущ-</b> , <b>-ющ-</b> (действительные причастия); <b>-ем-</b> (страдательные).	вяжущий движущий колышущийся машущий режущий рокочущий скачущий	борющийся веющий греющий колющий танцующий сеющий стелющий	воображаемый ожидаемый оплачиваемый охраняемый познаваемый предлагаемый узнаваемый
2. В причастиях настоящего времени, образованных от глаголов <i>II спряжения</i> , пишутся суффиксы <b>-ащ-</b> , <b>-ящ-</b> (действительные причастия); <b>-им-</b> (страдательные).	-ащ-	-ящ-	-им-
	дышащий значащий перечащий слышащий тащащий тревожащий тушащий	видящий зависящий красящий любящий правлящий рубящий	гонимый движимый любимый слышимый проводимый хранимый
3. Перед суффиксом <b>-ви-</b> в действительных причастиях прошедшего времени сохраняется глагольный суффикс, который стоит перед <b>-ть</b> .	<i>А</i>	<i>Е</i>	<i>Я</i>
	заслышавший модничавший нервничавший послушавший соперничавший столярничавший увешавший	видевший выздоровевший зависевший ненавидевший обидевший предвидевший	веявший высеявший затяевший лаявший леявший сеявший таявший
4. В суффиксах полных страдательных причастий всегда пишется <b>НН</b> . Если основа инфинитива заканчивается на <i>согласную</i> или букву <i>И</i> , причастие образуется при помощи суффикса <b>-енн-</b> . Если основа инфинитива заканчивается на <i>любую гласную, кроме И</i> , причастие образуется при помощи суффикса <b>-НН-</b> .	<b>-енн- (-ённ-) -нн-</b>		
	взвешенный (взвеси-ть) выкаченный (выкати-ть) изложенный (изложи-ть) исхоженный (исходи-ть) подстреленный (подстрели-ть) привезенный (привез-ти) принесенный (принес-ти) развешенный (развеси-ть)	выкачанный (выкача-ть) засеянный (засея-ть) обстрелянный (обстреля-ть) потерянный (потеря-ть) развешанный (развеша-ть) рассеянный (рассея-ть) расстрелянный (расстреля-ть) увенчанный (увенча-ть) смешанный (смеша-ть)	
5. <i>Краткие</i> страдательные причастия прошедшего времени пишутся с <i>одной Н</i> : исхожен — исхожена — исхожено — исхожены; потерян — потеряна — потеряно — потеряны.			

## § 5. Правописание *НЕ* с причастием. Разбор причастия как формы глагола

**Упражнение 26.** Прочитайте предложения. Над каждым определением поставьте нужную цифру.

1. Одиночное.
2. Распространенное, обособленное.
3. Распространенное, необособленное.

Отметьте определяемое слово (существительное), определение подчеркните.

1. Стекающие с крыши струйки воды образуют мелкие сосульки. 2. Сухие листья облетевшие с берез и осин шуршали под ногами. 3. Вымокшие туристы поспешили разжечь костер. 4. Мальчик всматривался в затуманенное дождем окно. 5. Туман поднимавшийся с реки постепенно исчезал под лучами солнца.

**Упражнение 27.** Раскройте скобки, объясните правописание *НЕ* с именами прилагательными.

1. Мы перешли вброд (не)знакомую речонку. 2. В класс вошла никому (не)знакомая учительница. 3. Книга в счастье украшает, а в (не)счастье утешает. 4. Путь предстоял отнюдь (не)близкий. 5. (Не)счастье помогает на экзаменах, а хорошие знания. 6. Тянулась глубокая осень, уже (не)сырая и дождливая, а сухая, ветреная, морозная. (С.Т. Аксаков) 7. И вот наступила темная, (не)настная ночь.

## Правописание *НЕ* с причастием

### Материалы для наблюдения

Слитно	Раздельно
1. В магазине продавали <i>нераспустившиеся</i> розы.	В магазине продавали <i>не распустившиеся</i> розы, а бутоны.
2. <i>Несмолкавшие</i> удары грома сковали небо.	<i>Не смолкавшие</i> ни на минуту удары грома сковали небо.
3. <i>Негодующий</i> взгляд.	Мы бредем по тем дорожкам, где <i>не кошена</i> трава.

#### Задание

1. Прочитайте предложения под цифрой 1 в обеих колонках и сделайте вывод, почему в одном случае *НЕ* с полным причастием пишется слитно, а в другом — раздельно? Вывод запишите в таблицу. На какие части речи распространяется это правило?

2. Прочитайте предложения под цифрой 2. В каком предложении причастие имеет зависимые слова, то есть образует причастный оборот? Как это отражается на правописании с *НЕ*? Сформулируйте правило, запишите в таблицу.

3. Как вы понимаете значение слова *негодующий*? Почему это причастие с *НЕ* пишется слитно? Ответ запишите.

4. Прочитайте третье предложение в правой колонке. В какой форме употреблено причастие? Сформулируйте правило правописания *НЕ* с краткими причастиями. Вывод запишите.

5. Перечислите все случаи, когда *НЕ* с причастием пишется слитно и раздельно.

6. Прочитайте теоретический материал.

С краткими причастиями *НЕ* пишется раздельно. Исключение составляют слова *немыт, небрит, нечесан*.

С полными причастиями *НЕ* пишется слитно и раздельно.

Раздельно пишется:

1) если при причастии есть противопоставление: *Не распустившиеся розы, а бутоны*;

2) если при причастии есть зависимые слова: *Выпало два холодных утренника, и не успевшие отцвести лесные цветы поблекли.* (Д.Н. Мамин-Сибиряк)

Слитно пишутся полные причастия, при которых нет противопоставления и зависимых слов: *Алексей собрал несколько нераскрывшихся еловых шишек и положил их к огню* (Б.Н. Полевой), и которые без НЕ не употребляются: *ненавидящий, негодующий, недоумевающий.*

Обратите внимание на то, что наличие зависимых слов оказывает влияние на правописание НЕ с причастиями, но не с именами прилагательными. Для имен прилагательных важным является наличие только отрицательных наречий и местоимений и наречий: *отнюдь, далеко, во-все.* Например: *ничуть не интересное занятие; отнюдь не интересное занятие; никому не знакомая учительница.*

Другие зависимые слова не влияют на написание НЕ с прилагательными: *незнакомый мне человек, неинтересное для нас задание.*

### Вопросы для самоконтроля

1. Что нового вы узнали, прочитав теоретический материал?
2. Что, по-вашему, является самым сложным в этой теме?

**Упражнение 28.** Объясните, почему в данных предложениях НЕ с контрольными словами пишется раздельно или слитно.

1. Кусты, *неясные* от тумана, нависали над берегом.
2. Вдали виднелись громады *незаконченных* построек. (А.П. Гайдар)
3. Небольшой вал и засека, *не хранимые* решительно никем, показывали страшную беспечность. (Н.В. Гоголь)
4. На нашей планете много *неисследованных* областей. *Не исследованы* глубины морей и океанов. Но зато *не поддавшийся* человеку космос стал предметом многих исследований.
5. *Неистовавший* ветер разогнал последние тучи.
6. Шерстяные вещи и мех грызет *не летающая* моль, а личинки ее.

**Упражнение 29.** Раскройте скобки, комментируя написание.

1. Над (не)оттаявшими от снега горами нависли густые облака. 2. Со всех сторон раздавалось (не)предаваемое словами чирикание стрепетов. (С.Т. Аксаков) 3. У животных много своей, (не)понятной людям мудрости. 4. По степи, (не)успевшей остыть за ночь, уже тянет опять теплый ветер. (В.Г. Короленко) 5. Это были огни города, еще (не)видного за холмами. 6. Как же ты мог испугаться, коли чувствуешь себя ни в чем (не)виноватым. (Ф.М. Достоевский) 7. Сквозь (не)занавешенные окна постоянно была видна молния. 8. Только (не)сжата полоска одна. (Н.А. Некрасов)

**Упражнение 30.** Добавьте к причастиям зависимые слова. Как при этом изменится правописание причастий?

1. На нескошенном лугу пестрели цветы. 2. Нетронутые деревья стоят словно очарованные. 3. Издали доносились непрекращавшееся кряканье уток. 4. Непереведенный текст так и остался лежать на столе. 5. Непрекращавшаяся вьюга замела все дороги.

**Упражнение 31.** С данными причастиями составьте предложения так, чтобы *не* писалось раздельно (местоимение *никем* употреблять нельзя).

Неисследованный край. Несрезанная сирень. Незаконченная статья. Непрекращавшийся ливень. Незамолкающий соловей.

(Не)успокоившееся море, а ..... (Не)освещенная комната, а ..... (Не)сложенные книги, а ..... (Не)выбеленная стена, а .....

## *Разбор причастия как формы глагола*

I. Часть речи.

II. Начальная форма (именительный падеж единственного числа мужского рода).

III. Морфологические признаки.

1. Постоянные:

- 1) разряд по значению;
- 2) вид;
- 3) время.

2. Непостоянные:

- 1) полная или краткая форма (у страдательных причастий);
- 2) падеж;
- 3) число;
- 4) род.

IV. Роль в предложении.

*Образец разбора:* Ранний солнечный свет, падавший на листву, казался холодным и бледным.

(свет) *падавший* — причастие; начальная форма — *падавший*; действительное, несовершенного вида, прошедшего времени; в именительном падеже, единственном числе, мужском роде; в предложении является определением.

**Упражнение 32.** Замените придаточные предложения причастным оборотом (устно).

1. После дождя, который продолжался два дня, установилась хорошая погода. 2. Розы, которые посадил садовник раньше других, уже расцвели. 3. В зале, который освещали лампы, гремела музыка. 4. Из машины, которая подъехала к дому, вышли двое. 5. Мы подошли к школьному лагерю, который располагался на высоком берегу.

**Упражнение 33.** От глаголов образуйте действительные и страдательные причастия прошедшего времени (устно).

*Образец.* Врач спас больного ребенка. — Врач, спасший больного ребенка. — Больной ребенок, спасенный врачом.

Брат купил новый костюм. Собрание приняло решение. Известный оператор снял новый фильм. Мама приготовила обед.

**Упражнение 34.** Сделайте синтаксический разбор предложения.

С дальних степей, тонувших (3) в серебряной дымке тумана, легкий ветерок нес (3) еле уловимый аромат недавно освободившейся (3) из-под снега земли. (М.А. Шолохов)

*Задание.* 1. Объясните, почему одно определение, выраженное причастным оборотом, обособляется, а другое не обособляется. 2. *Уловимый* — причастие или отглагольное прилагательное? Ответ аргументируйте. 3. Напишите глаголы, от которых образованы причастия. Какие еще формы причастия от них можно образовать? Образуйте.

## § 6. Переход причастий в имена прилагательные

**Упражнение 35.** Определите, какой частью речи является слово *столовая* в словосочетаниях *столовая посуда* и *пойти в столовую*. Ответ аргументируйте.

Слова из одной части речи могут переходить в другую. Этот процесс связан с потерей словом признаков своей части речи и приобретением признаков другой части речи. Сравните: *Сладкое печенье*. — *Не следует много есть сладкого*. В словосочетании *сладкое печенье* слово *сладкое* является именем прилагательным, потому что оно обозначает признак предмета, отвечает на вопрос *какое?* и изменяется по родам (*сладкий чай, сладкая вода*), числам (*сладкие конфеты*) и падежам, согласуясь с существительным. В предложении оно является определением.

Во втором случае слово *сладкое* обозначает сам сладкий предмет, отвечает на вопрос (есть *чего?*), имеет постоянный род, число, падеж; в предложении является дополнением, то есть слово *сладкое* в речи становится именем существительным.

### ***Переход причастий в имена прилагательные***

#### *Задание*

Подумайте, какие признаки должно потерять причастие, чтобы стать именем прилагательным?

#### **Материалы для наблюдения**

Уравновешенные весы	Уравновешенная девочка
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
Вывод:	Вывод:
5.	5.
6.	6.

#### *Задание*

1. Для наблюдения даны два словосочетания с одним и тем же зависимым словом *уравновешенный*. В каком словосочетании слово *уравновешенный* обозначает постоянный признак предмета, а в каком — признак предмета по действию? Запишите значения в таблицу.

2. Мы можем сказать, что *уравновешенные весы* — это *весы, которые уравновесили*? (запишите в таблицу). А можно ли так сказать об *уравновешенной девочке*? (поставьте в таблице нужный знак + или -).

3. Можно ли сказать *уравновешенные продавцом весы*? А *уравновешенная кем-то девочка* (отметьте в таблице)?

4. В каком словосочетании контрольное слово имеет вид и время? Запишите в таблицу.

5. Сделайте вывод, в каком словосочетании употреблено причастие, в каком — имя прилагательное. Вывод запишите в таблицу.

6. Можно ли сказать, что эта *девочка уравновешеннее своей подружки*? А *весы могут быть уравновешеннее*? Запишите.

7. Можно ли сказать, что девочка *очень уравновешенная*? А весы? Запишите.

8. Прочитайте теоретический материал.

Причастия, потерявшие глагольные признаки, переходят в имена прилагательные. Они теряют связь с действием, начинают обозначать постоянный признак, а многие приобретают признаки качественных прилагательных: степени сравнения, способность сочетаться с наречием меры и степени.

**Упражнение 36.** Сопоставьте следующие словосочетания. В каких случаях контрольные слова являются причастием, в каких — именем прилагательным? Ответ аргументируйте.

1. Мыс, выдающийся в море. — Выдающийся писатель.
2. Блестящее озеро. — Блестящее выступление.
3. Взволнованное море. — Взволнованная речь.
4. Книга, открытая на десятой странице. — Открытый взгляд.

**Упражнение 37.** Выделите словосочетания с причастиями и причастиями, перешедшими в прилагательное. К прилагательным подберите синонимы, а к причастиям — зависимые слова.

*Образец.* Цветущее здоровье (прилаг.) — крепкое здоровье.  
Цветущее дерево (прич.) — цветущее каждую весну дерево.

1. Кипящая вода.
2. Спящий ребенок.
3. Ведущее предприятие.
4. Измученное лицо.
5. Остановившийся автобус.
6. Взвешенный товар.
7. Оживленный разговор.
8. Поддержанный учебник.

**Упражнение 38.** Со словами *решающий, взвешенный, оживленный, начинающий* составьте по два предложения (словосочетания), в которых они употреблялись бы как прилагательное и как причастие.

*Обратите внимание*

С учетом образования можно выделить *четыре группы* имен прилагательных.

1. *Непроизводные* прилагательные: *синий, зеленый, юный* и т.д.
2. *Отыменные* прилагательные (прилагательные, образованные от имени существительного): *ледяной, клюквенный, старинный* т.д.
3. *Отглагольные* прилагательные (прилагательные образованные непосредственно от глагола): *спелый, непобедимый, лежащий* и т.д.
4. *Отпричастные* прилагательные (прилагательные, образованные непосредственно от глагола, а от формы глагола — причастия): *сушеный, вяленый, груженный*.

Вот почему для определения таких слов нужен обязательно контекст.

**Упражнение 39.** Над каждым именем прилагательным поставьте нужный номер: 1) отыменное прилагательное; 2) отглагольное прилагательное; 3) отпричастное прилагательное.

Смешанный лес, деревянный пол, текущие дела, зрелые плоды, колючий куст, образованный человек, жестяная банка, стоячая вода, настойчивый человек, экскурсионное бюро, рассеянный взгляд, повышенная температура.

**Упражнение 40.** От данных полных форм образуйте краткие.  
*Образец.* Море, ограниченное горами (*причастие*) — Море ограничено горами. Ограниченные знания (*прилагательное*) — Знания ограничены.

1. Комиссия, образованная для проверки. Образованные люди нужны государству. 2. Собранная девочка. Собранные в лесу ягоды. 3. Зброшенные в сетку мячи. Зброшенные участки земли. 4. Запутанное объяснение. Запутанные охотником следы.

**Упражнение 41.** Прочитайте предложение, поставьте и объясните знаки препинания.

Перед глазами расстилаются (3) необозримые поля  
окаймляемые (3) лесом которому кажется нет конца.

**Задание.** 1. Сделайте синтаксический разбор предложения. 2. Слово *кажется* употребите в другой синтаксической функции. 3. Правильно ли утверждение, что *необозримые* — это отглагольное прилагательное, а *окаймляемые* — причастие? Ответ аргументируйте. 4. Какие правила орфографии «спрятаны» в глаголе *расстилаются*?

## § 7. *Н* и *НН* в суффиксах отпричастных прилагательных

**Задание**

Прочитайте вслух теоретический материал.

В прилагательные могут переходить причастия всех разрядов. Но для правописания суффиксов особенно важно различать *страдательные причастия прошедшего времени* и образованные от них неморфологическим способом (путем перехода) *имена прилагательные*, причем причастия *совершенного и несовершенного вида* переходят в прилагательные *по-разному*, а в зависимости от этого в суффиксах отпричастных прилагательных пишется *Н* или *НН*.

### Материалы для наблюдения

**I. Переход страдательных причастий совершенного вида в имена прилагательные**

1. *Сдержанные* плотиной потоки воды.

2. Потоки воды *сдержаны* плотиной.

1. Полная форма.
2. Краткая форма.

1. *Сдержанная*, вдумчивая женщина понравилась всем.

2. Эта женщина *сдержанна* и вдумчива.

1. Полная форма.
2. Краткая форма

### Задание

1. Прочитайте предложения под цифрой 1. Какое из контрольных слов является причастием, какое — именем прилагательным? Ответ аргументируйте. Запишите сверху.
2. Обратите внимание на правописание суффиксов. Сделайте вывод и запишите в таблицу.

Имена прилагательные, образованные от страдательных причастий совершенного вида, в полной и краткой форме пишутся с двумя *Н*: *рассеянная* девочка — девочка *рассеянна*.

Их надо отличать от *кратких* причастий, которые пишутся с одной *Н*: *Тучи рассеяны ветром*.

Чтобы определить, причастие это или прилагательное, нужно обратить внимание на наличие при причастии существительных или местоимений в *форме творительного падежа* без предлога со значением *орудия* или *производителя действия*. Если такая форма есть (или она подразумевается), то это причастие: *тучи рассеяны* (ветром), *экскурсия организована* (учителем).

### II. Переход страдательных причастий несовершенного вида в имена прилагательные

Причастие	Прилагательное
<i>Крашенная</i> в мастерской шерсть.	<i>Крашенная</i> шерсть.
<i>Вязанный</i> крючком шарф.	<i>Вязанный</i> шарф.

### Задание

1. Прочитайте примеры в обоих столбиках. Чем по структуре различаются эти словосочетания? Ответ запишите.
2. Обратите внимание на правописание суффиксов и сделайте вывод. Запишите.

Имена прилагательные, образованные от страдательных причастий несовершенного вида, пишутся с одной *Н*. Они отличаются от соотносительных причастий тем, что не имеют зависимых слов: *сушеные ягоды*, *паханая земля*, *квашеная капуста*.

*Исключения* составляют прилагательные *нежданный*, *негаданный*, *нечаянный*, *священный*, *обещанный*, *считанный*, *штукатуренный*, *неслыханный*, *желанный*.

Префикс *НЕ* не оказывает влияния на правописание суффикса: *званный* — *незванный*; *прошенный* — *непрошенный*.

В составе *сложных слов* эти имена прилагательные тоже пишутся с *одной Н*: *цельнокроеный*, *домотканый*.

Эти причастия и отпричастные прилагательные употребляются в основном в *полной форме*.

*Всегда* пишется *НН* в словах, оканчивающихся на *-ованный*, *(-еванный)*: *организованный*, *маринованный*, *раскорчеванный* и т.д.

### Вопросы для самоконтроля

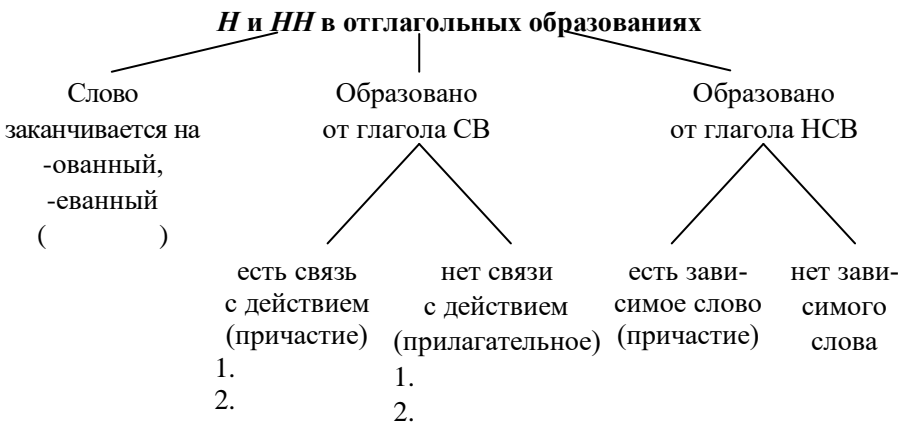
1. Как происходит переход страдательных причастий прошедшего времени совершенного вида и несовершенного вида?

2. Как это отражается на правописании *Н* и *НН* в суффиксах отпричастных прилагательных?

**Упражнение 42.** Выделенные слова замените образованиями на *-ованный*.

1. Бад, на котором участники бывают в особых костюмах.
2. Улица, покрытая асфальтом.
3. Хорошо подготовленный работник.
4. Грибы, сваренные в уксусе.

**Упражнение 43.** Закончите алгоритм.



**Упражнение 44.** Объясните правописание одной и двух *Н*, пользуясь ответами.

*Ответы.* 1. Слово оканчивается на *-ованный, -еванный*

2. Полное причастие

3. Прилагательное, образованное от причастия совершенного вида

4. Прилагательное, образованное от причастия несовершенного вида.

1. Пуганая ворона и куста боится. (Пословица) 2. Так в сакле кормленный олень все в лес глядит. (А.С. Пушкин). 3. Незасеянные поля ждали своих хозяев. 4. Трудно было ехать по немощеной дороге. 5. Тогда отец принимал рискованные меры. (В.П. Катаев) 6. Начался спуск, мощный уложенными в ряд тонкими стволами деревьев. (И.А. Гончаров) 7. Отовсюду слышались оживленные разговоры. 8. Собрание отозвалось сдержанным смешком (М.А. Шолохов). 9. Сладко пахнет сушеными яблоками. (М.А. Шолохов).

## § 8. Материалы для закрепления изученного

### Вопросы для повторения

1. Чем причастие похоже на прилагательное и чем отличается от него?
2. Чем отличаются действительные причастия от страдательных?
3. Как зависит возможность образования причастий от вида глагола и его переходности?
4. Почему от глагола *уснуть* можно образовать только одно причастие? Какое?
5. Правописание каких суффиксов причастий зависит от спряжения глагола?
6. Как доказать, что *ощущаемый* — это причастие, а *ощутимый* — имя прилагательное?
7. Когда страдательные причастия прошедшего времени образуются при помощи суффикса *-ЕНН-*, когда — при помощи суффикса *-НН-*? Покажите на примерах.

8. Как происходит процесс перехода страдательных причастий прошедшего времени совершенного и несовершенного вида в имена прилагательные?

9. Систематизируйте правило написания *Н* и *НН* в суффиксах от-причастных прилагательных.

10. Верно ли утверждение, что *НЕ* с причастиями всегда пишется раздельно? Ответ аргументируйте.

11. Что такое причастный оборот? Каким членом предложения он является?

12. Что такое обособление?

13. Чем распространенное определение отличается от нераспространенного (одиночного) и когда оно обособляется?

**Упражнение 45.** Определите переходность и вид данных глаголов, к каждому ниже допишите соотносительный глагол противоположного вида и от обоих образуйте возможные формы причастия.

1. Встретить
2. Потерять
3. Побеждать
4. Нагружать
5. Исчезать

**Упражнение 46.** Вставьте подходящие по смыслу причастия. Укажите, какая это форма причастия (действительное причастие настоящего времени, действительное причастие прошедшего времени, страдательное причастие настоящего времени, страдательное причастие прошедшего времени).

1. Сегодня мы закончили работу, ..... вчера.
2. В журнале, ..... мною в библиотеке, было много интересного.
3. Новые станки, ..... заводом, высокого качества.
4. Равнина, ..... снегом, тянулась на несколько километров.
5. Мы ехали по дороге, ..... в центр города.
6. Проблемы, ..... нашими учеными, имеют большое значение.

**Упражнение 47.** Замените имена прилагательные однокоренными причастиями. Укажите различия в их значении и грамматических признаках.

Зрелая клубника  
Редкий туман  
Разговорчивый человек  
Висячий замок

**Упражнение 48.** Найдите краткие причастия и причастия, перешедшие в прилагательные. Вставьте одну или две *Н*. Свой выбор аргументируйте.

1. Команда нашей школы была организова...а и дисциплинирова...а. 2. Экскурсия была организова...а хорошо. 3. Недавно образова...а новая комиссия. 4. Средства на поездку были изыска...ы. 5. Блюда на столе были изыска...ы. 6. Девочка соседоточе...а и внимательна.

**Упражнение 49.** Пользуясь алгоритмом, поставьте одну или две *Н*.

1. На выставке выделялось несколько картин, писа...ых акварелью. 2. Есть в пограничной полосе неписа...ый закон. (С.В. Михалков) 3. Асфальтирова...ые дороги были известны еще в Вавилоне. 4. Над верхами стриже...ых деревьев небосвод прозрачен и высок. (А.А. Жаров) 5. Из леса рубле...ая башня явилась крупно предо мной. (Я.В. Смеляков). 6. Землею пахнет и железом жже...ым. (В.П. Катаев) 7. Уже с утра у меня была повыше...ая температура. 8. Кое-где проглядывала из-под снега колея заброше...ой нехоже...ой дороги. (Б.Н. Полевой)

**Упражнение 50.** Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, комментируя написание.

Туча, (1) почти (не)*двигавшаяся*, (2) казалось, (3) с самого горизонта, (4) неожиданно оказалась над нами. Бл...снула огне...ая нить, (5) и густой смеш...ый лес, (6) через который мы проб...рались, (7) мгновенно оз...ряется зловещим светом. Оглушительно *гр...хотал* гром, (8), а (не)перестававшие вспыхивать молнии только осл...пляли.

Лишь на какую(то) долю секунды можно было *р...смотреть* почти (не)проходимые зар...сли, (9) едва (не)*затопле...ые* водой (10) и крупные листья (11) *обвеш...ые* масл...нистыми каплями. Но небо медленно *очищается* от туч..., (12) и мы продолжаем идти по пута...ой тр...пинк..., (13) которая приводит нас на малоезжее...ую дорогу.

**Задание.** 1. Используя нумерацию, объясните знаки препинания. 2. Выделенные слова разберите как часть речи (форму глагола). От глаголов образуйте возможные формы причастий. 3. Сделайте синтаксический разбор последнего предложения.

**Упражнение 51.** От глаголов образуйте причастия. Поставьте знаки препинания.

1. Между (раскинуться) ..... отрогами обозначилась долина (зарастить) ..... лесом. (Г.А. Федосеев) 2. Впечатление от этой глубокой тишины было особенно сильно на (опустеть) ..... корабле недвижно (стоять) ..... посреди (наполниться) ..... редкими льдами бухты. (И.С. Соколов-Микитов) 3. Трудно найти гнездо иволги искусно (подвесить) ..... в зеленых ветвях деревьев. (И.С. Соколов-Микитов) 4. Утро. Выглядываю в кусочек окна не (запустить) ..... морозом и не узнаю леса. (И.А. Бунин) 5. Живописные долины горные

склоны (покрыть) ..... буковыми лесами бурные реки  
(братъ) ..... свое начало в горах.

**Упражнение 52.** Страдательный оборот замените действительным и продолжите предложение.

*Образец.* Деревья, посаженные около школы учениками. — Ученики, посадившие около школы деревья, разошлись по домам.

1. Ветви яблони, осыпанные душистыми цветами.
2. Аромат сирени, вдыхаемый людьми.
3. Суровые просторы Арктики, освоенные полярными летчиками.
4. Новые залежи руды, открытые геологами.

**Упражнение 53.** Вставьте пропущенные буквы. Рядом напишите глагол, от которого образовано причастие.

Взвеш...ные частицы  
Разве...нный прах  
Выкач...нная вода  
Засе...нное поле  
Выкач...нная бочка  
Потер...нный учебник  
Замеш...нное тесто  
Услыш...нная новость

**Упражнение 54.** Вставьте одну или две *Н* и над каждым словом напишите номер нужного ответа.

*Ответы:*

1. Полное страдательное причастие.
2. Краткое страдательное причастие.
3. Прилагательное, образованное от причастия СВ.
4. Прилагательное, образованное от причастия НСВ.

Прочита...ая книга, стриже...ая голова, запече...ые в тесте яблоки, реше...ая задача, письмо написа...о, полома...ая игрушка, повыше...ая температура, изыска...ые манеры, пече...ая картошка, некоше...ая трава,

уроки выуче...ы, взгляды испуга...ы, оживле...ые разговоры, кваше...ая мамой капуста, запута...ое объяснение, глаже...ое белье, вырва...ый из тетради лист, вспаха...ая земля, незва...ые гости.

## Проверь себя

### Тесты

1. Какое слово, образованное от глагола, является причастием?
  1. Ходячий
  2. Забывчивый
  3. Горящий
  4. Горячий
2. От каких глаголов можно образовать все четыре формы причастия?
  1. Бросать
  2. Решать
  3. Читать
  4. Списать
3. От каких глаголов можно образовать страдательные причастия настоящего времени?
  1. Гулять
  2. Охранять
  3. Объяснить
  4. Подозревать
  5. Объяснять
  6. Прочитать
4. В каком ряду допущена ошибка в образовании форм причастий?
  1. Бежать — бегущий, бежавший.
  2. Умолчать — умолчавший.
  3. Открывать — открывающий, открывавший, открываемый, открытый.
  4. Бросать — бросающий, бросавший, бросаемый.
5. Какое из выделенных слов является именем прилагательным?
  1. Часто *повторяемая* фраза.
  2. Легко *узнаваемый* предмет.

3. *Несгораемый* шкаф.
4. *Неохраняемый* участок.

6. В каких словосочетаниях контрольные слова являются причастием?

1. *Прославленный* воин.
2. *Заслуженный* артист.
3. *Расчищенная* площадка.
4. *Исчерпанный* ответ.
5. *Оживленный* герой сказок.
6. *Завязанный* бант.
7. *Углубленное* изучение.

7. В каком причастии пропущен суффикс *-ущ-*?

- |                        |                       |
|------------------------|-----------------------|
| 1. Леч...щий врач      | 3. Тревож...щий звук  |
| 2. Незнач...щая помощь | 4. Скач...щий всадник |

8. В каком причастии пропущен суффикс *-ящ-*?

- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| 1. Кол...щий    | 3. Завис...щий |
| 2. Стел...щийся | 4. Та...щий    |

9. В каком предложении контрольное слово пишется с одной *Н*?

1. Мечты выпускников возвыше...ы.
2. Нужные материалы изыска...ы с большим трудом.
3. Объяснение запута...о, поэтому понять его невозможно.
4. Речь оратора взволнова...а.

10. В каком слове пишется одна *Н*?

1. Перегруже...ая машина.
2. Купле...ая тетрадь.
3. Реше...ая задача.
4. Стира...ая салфетка.

11. В каком слове допущена ошибка?

1. Вяленая рыба.
2. Рубленая котлета.
3. Сгущенное молоко.
4. Слоеное тесто.

12. Какое слово, написанное с двумя *Н*, является исключением?

1. Считанные минуты.
2. Связанный костюм.
3. Начищенная обувь.
4. Сломанный карандаш.

13. Какое слово допускает двоякое написание?

1. Реше(н, нн)ый.
2. Лише(н, нн)ый.
3. Моще(н, нн)ый.
4. Броше(н, нн)ый.

14. В каких словосочетаниях в контрольных словах пишется одна *Н*?

- |                          |                           |
|--------------------------|---------------------------|
| 1. Окруже...ый забором.  | 6. Неприбра...ая комната. |
| 2. Пусты...ый двор.      | 7. Моче...ые яблоки.      |
| 3. Уже глаже...ые вещи.  | 8. Серебря...ая ложка.    |
| 4. Нехоже...ые тропы.    | 9. Бракова...ая деталь.   |
| 5. Тяжелоране...ый боец. | 10. Нехоже...ые дороги.   |

15. В каких словосочетаниях в контрольных словах пишется две *Н*?

- |                               |                         |
|-------------------------------|-------------------------|
| 1. Суш...ые грибы.            | 6. Прекло...ый возраст. |
| 2. Давно не едзе...ая дорога. | 7. Сви...ая котлета.    |
| 3. Нежда...ый гость.          | 8. Дикови...ый зверь.   |
| 4. Цели...ые земли.           | 9. Мече...ый атом.      |
| 5. Погаше...ый огонь.         | 10. Глаже...ое бельё.   |

16. В каких предложениях *НЕ* с причастием пишется раздельно?

1. (Не)освещенные дома белели, как прибрежные скалы. (А.А. Крон)

2. Холмы вокруг были покрыты множеством засохших цветов еще (не)утративших запаха. (К.Г. Паустовский)

3. Чувствуется запах гниющего дерева и никогда (не)просыхающей земли. (А.О. Авдеенко)

4. Алексей собрал несколько (не)раскрывшихся еловых шишек и положил их к огню. (Б.Н. Полевой)

## § 9. Деепричастие как особая форма глагола.

Образование деепричастий. Деепричастный оборот.

Обособление обстоятельств, выраженных деепричастием и деепричастным оборотом

### Материалы для наблюдения

Контрольное слово	Значение	Морфологические признаки	

I. Деепричастие как особая форма глагола

1. Темная летняя заря *вздрагивала* и потухала далеко впереди. Темная летняя заря, *вздрагивая*, потухала далеко впереди. (П.А. Павленко)

2. Обе собаки также вскочили в кружок света, тотчас сели и *высунули* красные языки. Обе собаки также вскочили в кружок света и тотчас сели, *высунув* красные языки. (И.С. Тургенев)

### Задание

1. Прочитайте предложения под цифрой один. В каком предложении выделенные слова обозначают основное действие, в каком — добавочное? Запишите его в таблицу.

2. Прочитайте предложения под цифрой два. В каком предложении выделенные слова обозначают основное действие, в каком — добавочное? Запишите его в таблицу.

3. Что обозначают слова *вздрагивая* и *высунув*? Ответ запишите в таблицу.

4. От какой части речи образованы эти слова?

5. К какому слову зададите вопрос *что делаю*? К какому — *что сделал*?

6. Какую морфологическую категорию сохраняют эти слова? Запишите.

7. Можно ли слова *вздрагивая* и *высунув* просклонять или спрягать? А это признак какой части речи? Запишите.

8. От какой части речи зависят эти слова? Отметьте их значком *x*. Вопрос какого второстепенного члена предложения вы можете к ним поставить? Ответ запишите.

9. Прочитайте теоретический материал.

Неизменяемая форма глагола, которая обозначает добавочное действие и имеет признаки наречия и глагола, называется *деепричастием*.

*Свойства глагола:*

- 1) имеет вид: *читая* (НСВ), *прочитав* (СВ);
- 2) может быть возвратным: *улыбаясь*, *радуясь*;
- 3) сохраняет глагольное управление: *читать* (что?) *книгу* — *читая* (что?) *книгу*.

*Свойства наречия:*

- 1) неизменяемость. Деепричастие не склоняется и не спрягается;
- 2) относится к глаголу и отвечает на вопросы *как?* *когда?* *почему?*
- 3) в предложении является обстоятельством.

### Вопросы для самоконтроля

1. Охарактеризуйте деепричастие как форму глагола.
2. Чем деепричастие похоже на причастие и чем отличается от него?

## II. Образование деепричастий

### Материалы для наблюдения

Несовершенный вид			Совершенный вид		
Глаголь-ная основа	Деепричастие	Суффикс	Глагольная основа	Деепричастие	Суффикс
чита-ют	чита-я		прочита-ть	прочита-в	
спеш-ат	спеш-а		умы-ться	умы-вись	
нес-ут	нес-я		принес-ти	принес-ши	

#### Задание

1. От какой части речи образуется деепричастие?
2. Посмотрите таблицу. Сколько деепричастий можно образовать от одного глагола?
3. От какой основы образуются деепричастия несовершенного вида? Какие суффиксы прибавляются?
4. Сформулируйте правило образования деепричастий несовершенного вида.
5. От какой основы образуются деепричастия совершенного вида? Какие суффиксы прибавляются?
6. Сформулируйте правило образования деепричастий совершенного вида.
7. Прочитайте теоретический материал.

Деепричастие образуется от глагола, причем от каждого глагола можно образовать только *одно* деепричастие: от глагола *несовершенного вида* образуется деепричастие *несовершенного вида*; от глагола *совершенного вида* образуется деепричастие *совершенного вида*.

Деепричастия *несовершенного вида* образуются от основы *настоящего времени* путем прибавления суффиксов **-а**, **-я**: *улыба-ются* — *улыбаЯсь*, *крич-ат* — *кричА*.

Деепричастия *совершенного вида* образуются от основы *инфинитива* путем прибавления суффиксов **-в**, **-вши-**, **-ши-** (если основа заканчивается на согласную): *сказа-ть* — *сказаВ*, *умы-ться* — *умыВШИсь*, *принес-ти* — *принесШИ*.

Деепричастие с **НЕ** всегда пишется *раздельно*: *не видя*, *не спеша*.

**Исключение** составляют деепричастия, которые без *НЕ* не употребляются: *недоумевая, ненавидя*.

**Упражнение 55.** Образуйте от глаголов деепричастия. Составьте с ними предложения.

1. Рассказывать, знакомиться, встречаться, встать, рассказать, познакомиться, встретиться.

2. Предать — придать; пребывать — прибывать; претворить — притворять.

**Упражнение 56.** Образуйте деепричастия, допишите к ним зависимые слова.

1. Они беседовали, (сидеть) .....

2. Товарищ ушел, (не сказать) .....

3. (Глядеть) ....., он широко и весело улыбался.

4. Школьники шли по улице, (разговаривать) .....

**Упражнение 57.** От данных глаголов образуйте деепричастия и запишите их в две колонки в соответствии с видом. Объясните правописание чередующихся гласных в корне слова.

Строить, делать, жить, прикасаться, прикоснуться, открыть, замереть, замирать, волноваться, улыбаться, улыбнуться, расположиться, располагаться, взять.

III. Деепричастный оборот. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастием и деепричастным оборотом.

#### *Задание*

1. Вернитесь к материалу для наблюдений I, прочитайте предложения, в которых употреблены деепричастия. В каком предложении деепричастие является одиночным, в каком — имеет зависимые слова?

2. Как можно назвать деепричастие с зависимыми словами?

3. Подчеркните деепричастие и деепричастный оборот как член предложения.

4. Вы видите, что обстоятельства, выраженные деепричастием и деепричастным оборотом, выделены запятыми. Как в синтаксисе называются такие члены предложения?

5. Посмотрите, на каком месте по отношению к определяемому слову стоят деепричастие и деепричастный оборот, и попробуйте сделать вывод.

6. Прочитайте теоретический материал.

Деепричастие может иметь *зависимые слова*. Вместе с ними оно образует *деепричастный оборот*, который является *одним* членом предложения — *распространенным обстоятельством*.

На письме обстоятельства, выраженные деепричастием и деепричастным оборотом, *всегда обособляются*, т. е. выделяются (в середине предложения) или отделяются запятыми независимо от места по отношению к определяемому слову (*глаголу*).

Например: *Люблю грозу в начале мая, когда весенний первый гром, как бы резвяся и играя, грохочет в небе голубом.* (Ф.И. Тютчев)

*Не обособляются* только некоторые *одиночные* деепричастия, перешедшие в наречие. Обычно они примыкают непосредственно к глаголу-сказуемому и стоят в конце предложения: *работал стóя, читал лежа, слушал мóлча, ответил нехотя, встал не спеша, шли не торопясь.*

### **Запомните.**

Сказуемое и деепричастие должны иметь одно общее подлежащее.

**Упражнение 58.** Одно из сказуемых замените деепричастием.

1. Листья падали на землю и покрывали ее пестрым ковром. 2. Под легким дуновением ветра море вздрагивало и покрывалось мелкой рябью. 3. Солнце выкатилось из-за туч и осветило верхушки сосен. 4. Гость снял плащ, вошел в комнату и поклонился всем. 5. Мы плыли по реке и любовались ее берегами.

**Упражнение 59.** Вставьте деепричастные обороты, данные ниже. Поставьте знаки препинания.

1. Пахнет весной и ..... шумно кричат грачи.
2. Друзья свернули с дороги и .....
3. На полях ..... заливались песнями жаворонки. (И.С. Соколов-Микитов)
4. Хаджи-Мурат слез с лошади и ..... вошел в саклю. (Л.Н. Толстой)

*Для вставок:* поднимаясь в небо; трепеща крылышками; укладываясь на ночлег; слегка прихрамывая; оглядываясь по сторонам.

**Упражнение 60.** Закончите предложения, употребив в них данные конструкции.

1. Читая книгу, .....
2. Окончив школу, .....
3. Выйдя из машины, .....
4. Узнав расписание уроков, .....
5. Объясняя новый материал, .....
6. ...., постепенно набирая высоту.

**Упражнение 61.** Дополните предложения деепричастными оборотами.

1. Мы вошли в палату тихо, .....
2. ...., я побежал купаться на речку.
3. ...., спортсмены разъехались по домам.
4. ...., больной стал выходить на прогулку.
5. Яркое солнце светит в окно, .....

**Упражнение 62.** Постройте предложения с деепричастными оборотами, используя следующие деепричастия.

Построив, переписывая, возвращаясь, заплатив, сложив.

**Упражнение 63.** От глаголов, стоящих в скобках, образуйте деепричастия. Пронумеруйте и объясните знаки препинания.

Теперь, по всей вероятности, вихри, (кружиться) и (увлекать) с земли пыль, сухую траву и перья, поднялись под самое небо. (А.П. Чехов)

**Упражнение 64.** Вставьте пропущенные буквы, поставьте знаки препинания, покажите связь слов в предложении.

Вдруг хлынул студе...ым косым серебром ...бивая (2) т...ж...лые яблоки ливень. (С.П. Щипачев)

## § 10. Закрепление изученного материала

### Вопросы для повторения

1. Охарактеризуйте деепричастие как форму глагола.
2. Чем деепричастие похоже на причастие и чем отличается от него?
3. Как образуются деепричастия?
4. Что такое обособление?
5. Какие члены предложения называются обособленными?
6. Какие члены предложения могут обособляться?
7. По одному и тому же или по разным правилам обособляются определения, выраженные причастным оборотом, и обстоятельства, выраженные деепричастием и деепричастным оборотом? Ответ аргументируйте.

### Материалы для наблюдения

Не остановившийся на разъезде  
поезд промчался мимо.

- 1.
  - 2.
  - 3.
- Вывод.

Не остановившись на разъезде  
поезд промчался мимо.

- 1.
  - 2.
  - 3.
- Вывод.

### Задание

1. Как вы отличите причастный оборот от деепричастного? Порассуждайте на примере данных предложений по плану: 1) к чему относится; 2) на какой вопрос отвечает; 3) каким членом предложения является?

2. Почему важно было определить, какой оборот является деепричастным?

#### Следует различать

Действительные причастия прошедшего времени с суффиксом **-ви-** и деепричастия совершенного вида с суффиксом **-вши-**.

Помните, что причастие относится к имени существительному и является определением.

Например: Георгины (какие?), почерневшие от мороза, печально свешивали свои головки.

Деепричастие относится к глаголу и является обстоятельством:

Например: Георгины, почерневши от мороза, печально свешивали свои головки (свешивали почему?).

Разграничение причастий и деепричастий важно для орфографии и пунктуации. Во-первых, **НЕ** с деепричастием пишется *всегда* **раздельно**, а с причастием, *если оно не имеет зависимых слов и противопоставления*, **слитно**. Во-вторых, причастный оборот обособляется тогда, когда стоит *после* имени существительного, в то время как деепричастный оборот обособляется *всегда*.

**Упражнение 65.** Подчеркните верные утверждения.

1. Деепричастие совмещает в себе признаки глагола и наречия. 2. Главное морфологическое свойство деепричастий — неизменяемость. 3. Деепричастие изменяется по временам. 4. Различают деепричастия совершенного и несовершенного вида.

**Упражнение 66.** Перестройте предложения, заменив причастие деепричастием и наоборот.

1. Неуспокоившийся разведчик стал рассматривать кусты. 2. Пронесшись мимо нас с бешеной скоростью, машина свернула влево. 3. Щенок, испугавшись чужой собаки, забился в конуру. 4. Непрерывающийся дождь продолжался всю ночь. 5. Доказавший теорему ученик вернулся на свое место.

**Упражнение 67.** Из данных слов составьте предложения так, чтобы в каждом из них было деепричастие, образованное от одного из глаголов.

1. Дойти, река, мы, привал, устроить, до. 2. Прицелиться, убить, тщательно, два, охотник, утка. 3. Подъезжать, пассажиры, вещи, станция, собирать, к, стали. 4. Приближаться, набрать, поезд, скорость, горный, быстро, к, перевал.

**Упражнение 68.** Из слов, заключенных в скобки, образуйте деепричастный оборот. Задайте вопрос к деепричастному обороту, замените его, где это возможно, придаточным предложением.

1. И позже уже, (руководить, институт) ....., он никогда не забывал о школе. 2. (Привыкнуть, темнота) ....., Сергей увидел, что комната пуста. 3. (Не сомневаться, успех дела) ....., он охотно взялся за работу. 4. На полях, (трепетать, крылышки) ....., заливались песнями жаворонки. (И.С. Соколов — Микитов) 5. (Растеряться, неожиданность) ....., он остановился и прислушался. 6. Белая чайка сидела неподвижно (подставить, шелковистый, грудь, алый, сияние, заря) .....

**Упражнение 69.** Найдите в предложениях причастные и деепричастные обороты. Поставьте знаки препинания.

1. Летающая над костром бабочка была необычайно красива. 2. Клюшка вырвавшись из рук игрока покати-лась по льду. 3. Отметив маршрут туристы устроились на отдых. 4. Человек вышедший из дома направился к машине. 5. Разложив игры дети сели в кружок. 6. Георгины почерневшие от мороза печально свешивали головки. 7. Я забыл обо всем залюбовавшись необыкновенным зрелищем. 8. Поднимающийся из-за леса черный дым застилал горизонт.

**Упражнение 70.** Вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки, комментируя написание.

Был чудесный, безветре...ый день. Я медленно, в глубоком раздумье ш...л по алле... од...чавшего сада. Незаметно дош...л (3) я до низкого дерева...ого домишка, окруже...ого (3) (полу)сгнившими точе...ыми столбиками. Обойдя домишко справа, я очутился перед стари...ым (двух)этажным помещичьим домом, краше...ым, очевидно, много лет назад. Поднявшись на застекле...ую (3) террасу, я присел на плете...ое соломе...ое кресло. У террасы р...сли (3) старые березы; на в...ршине одной из них было галочье гн...здо. В нем бе...пр...станно и громко кричал галч...нок, широко разевая клюв. (По Д.Э. Розенталю)

**Задание.** 1. Выпишите причастный и деепричастный обороты вместе со словами, к которым они относятся, и покажите в них связь слов. 2. Определите значение вводного слова. Употребите его в другой синтаксической функции.

**Упражнение 71.** Объясните значения устойчивых сочетаний, выраженных деепричастиями с зависимыми словами; составьте с ними предложения.

Раскрыв рот; не смыкая глаз; развесив уши; сломя голову; не покладая рук; очертя голову.

## § 11. Наречие как часть речи. Наречия на -О, -Е, образованные от имен прилагательных

### Материалы для наблюдения

#### I

Словосочетание с наречием	К чему относится	Что обозначает	Вопрос	Разряд по значению	Роль в предложении
1. Звонко куковала					
2. Куковала вдали					
3. Пусть будет всегда					
4. Слишком позднее					
5. Водили напоказ					
6. Сделал сгоряча					
7. В доме напротив					
8. Холодно					

1. Звонко кукушка вдали куковала. (Н.А. Некрасов)
2. Пусть всегда будет солнце! (Л.И. Ошанин)
3. Время было слишком позднее.
4. По улицам слона водили, как видно, напоказ. (И.А. Крылов)
5. Я сделал это сгоряча.
6. В доме напротив горел свет.
7. На улице холодно.

#### Задание

1. Прочитайте предложения по порядку (до седьмого), из каждого выпишите в таблицу словосочетания с зависимым словом — наречием. Чем наречие как часть речи отличается от других самостоятельных частей речи?

2. Определите, от какой части речи зависит наречие, что оно обозначает (признак действия, признак предмета или признак признака) и на какой вопрос отвечает. Ответы запишите в таблицу.

3. По вопросам можно определить разряд наречий по значению. Попробуем это сделать.

4. Прочитайте еще раз предложения и определите, каким членом предложения являются наречия. Запишите.

5. Пользуясь таблицей, охарактеризуйте наречие как часть речи.

6. Прочитайте теоретический материал.

*Наречие* — неизменяемая часть речи, которая обозначает *признак действия* (если относится к глаголу), *признак предмета* (если относится к имени существительному) и *признак признака* (если относится к прилагательному, причастию или другому наречию) и отвечает на вопросы *как? когда? где? в какой мере? почему? зачем?* и др.

Главным морфологическим признаком наречия является его *неизменяемость*, т.е. наречия не склоняются и не спрягаются.

В предложении наречия обычно бывают *обстоятельством*, но могут быть *определением* (когда обозначают признак предмета).

*По значению* наречия делятся на несколько разрядов.

1. *Наречия образа действия* (отвечают на вопросы *как? каким образом?*): *звонко (куковать), пешком (идти), ярко (светить), тихо (говорить)* и т. д.

2. *Наречия меры и степени* (отвечают на вопросы *сколько? в какой степени? в какой мере?*): *очень, совершенно, слишком, весьма, крайне, чересчур, почти* и т. п.

3. *Наречия времени* (отвечают на вопросы *когда? с каких пор? до каких пор?*): *теперь, вчера, завтра, днем, сегодня, всегда, раньше, тогда* и т. п.

4. *Наречия места* (отвечают на вопросы *где? куда? откуда?*): *там, тут, здесь, везде, всюду, внизу, вдали* и т. п.

5. *Наречия причины* (отвечают на вопрос *почему?*): *сдуру, сгоряча, сослепу, со зла, поневоле*.

6. *Наречия цели* (отвечают на вопросы *зачем? с какой целью?*). Таких наречий очень мало: *специально, назло, нарочно*.

**Упражнение 72.** Выпишите словосочетания, в которых зависимым словом является наречие. Определите разряд наречия по значению.

Подъезжая к оврагу, услышал я издали шум. Я поехал скорее и вскоре снова очутился между караульными. Крики раздавались везде...

Вдруг Пугачев прервал мои размышления. Быв однажды им помилован, я и сейчас рассчитывал на его помощь...

Швабрин снова подошел ко мне, но я вторично от него отвернулся. Он посмотрел недоверчиво. Пугачев спросил неожиданно о девушке. Увидев Машу, Пугачев сказал, горько усмехнувшись: «Хорош у тебя лазарет!» — «Я никогда не буду его женой!» — повторяла Маша. Пугачев взглянул грозно на Швабрину, потом сказал Маше ласково: «Выходи, красна девица!» (По А.С. Пушкину)

## II

Примеры	Способ образования	Правило правописания
1. Шел <i>медленно</i> ←		
2. Отвечал <i>путано</i> ←		
3. Спорил <i>горячо</i> ←		
4. Говорил <i>невуче</i> ←		

## III

Действовал смело — *смелее (более смело), смелее всех.*

## IV

Примеры	К чему относится	Вопрос	Член предложения	Часть речи
Решение <i>смело</i> Выступление <i>пламенно</i> Море <i>глубже</i> озера				
Действовать <i>смело</i> Выступать <i>пламенно</i> Сегодня он нырнул <i>глубже</i>				

### Задание

1. Прочитайте первую группу примеров. Как образованы наречия *медленно, путано, горячо, певуче*? Запишите в таблице.

2. Что можно сказать о правописании *Н* и *НН* в суффиксах наречий? Запишите.

3. Какая буква пишется в суффиксе наречий после шипящих под ударением? Запишите.

4. Прочитайте вторую группу примеров. В какой форме стоят наречия *смелее (более смело), смелее всех*?

5. Как образуются формы сравнительной и превосходной степени?

6. Наречия, образованные от прилагательных при помощи суффиксов *-О, -Е*, соотносительны с краткими именами прилагательными среднего рода. Прочитайте третью группу примеров, заполните таблицу и сделайте вывод о том, как отличить наречия с суффиксами *-О, -Е* от омонимичных кратких имен прилагательных среднего рода.

7. Прочитайте теоретический материал.

Чаще всего наречия образуются от качественных прилагательных при помощи суффиксов *-О, -Е*: *бойкий* → *бойко* (говорить), *грамотный* → *грамотно* (писать), *частый* → *часто* (вспоминать) и т.д.

В суффиксах этих наречий пишется столько же *Н*, сколько и в прилагательных, от которых они образованы: *мужественный* — *мужественно* (поступить), *путаный* — *путано* (объяснять). После шипящих под ударением пишется суффикс *-О*: *горячо, свежо*.

Наречия с суффиксами *-О, -Е* имеют две степени сравнения: *сравнительную* и *превосходную*. *Сравнительная степень* бывает простая и составная. *Простая* сравнительная степень образуется при помощи суффиксов *-Е, -ЕЕ*: *смелый* — *смелее*, *громкий* — *громче*. *Составная* форма образуется путем прибавления к исходной форме слов *более* или *менее*: *говорить более (менее) громко*.

*Превосходная степень* имеет, как правило, *составную* форму, которая образуется путем прибавления к сравнительной степени слов *всего, всех*: *говорил громче всех*.

Наречия с суффиксами *-О, -Е*, а также наречия в сравнительной и превосходной степени надо отличать от кратких прилагательных среднего рода и прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Имя прилагательное относится к *имени существительному* (местоимению), отвечает на

вопрос *каково?* и является *сказуемым*: *Объяснение туманно. Рукопожатие крепко.* Наречие относится к *глаголу*, отвечает на вопрос *как?* и является *обстоятельством*: *Объяснял туманно. Руки друг другу пожали крепко.*

**Упражнение 73.** От данных прилагательных образуйте наречия, составив с ними словосочетания *глагол + наречие*.

*Образец.* Туманный — объяснять туманно.

Мужественный, неподвижный, быстрый, неожиданный, легкомысленный, недоверчивый.

**Упражнение 74.** Измените словосочетания по образцу: *громкий смех — громко смеяться*.

1. Сердечное поздравление. 2. Горячий привет.  
3. Теплый прием. 4. Крепкое рукопожатие. 5. Сухое расставание.

**Упражнение 75.** Образуйте от наречий простую и сложную сравнительную степень.

Сморчки попадают в лесу (рано) ..... всех других грибов. (Редко) ..... встречаются грибы в мае. (Поздно) ....., в конце июня, можно набрать в лесу разноцветных сыроежек, веселых маслят. Летние опята выглядят (нарядно) ..... осенних. Белянка выделяет млечный сок (обильно) ....., нежели груздь. (Трудно) ..... сыскать в лесу самый ценный — белый гриб боровик. (По Н.А. Надеждиной)

**Упражнение 76.** Образуйте от глаголов повелительное наклонение и употребите их со сравнительной степенью наречий.

*Образец.* Пишет разборчиво — пиши разборчивее.

Работает прилежно —

Говорит громко —

Бежит быстро —

Произносит ясно —

Читает медленно —

**Упражнение 77.** Укажите сравнительную степень наречий и прилагательных.

1. И сокол выше солнца не летает. 2. Больше знай, меньше болтай. 3. Добрые слова дороже богатства. 4. Обычай старше закона. 5. Поживи подольше, так увидишь побольше. 6. Иная похвала хуже брани. 7. А ветер дул все настойчивее. 8. На восток картина еще богаче и разнообразнее. 9. Утро вечера мудренее. 10. Больше верь своим глазам, чем чужим речам. 11. Старый друг лучше новых двух.

**Упражнение 78.** Укажите наречие и краткую форму имени прилагательного.

1. Тот стоит твердо, кому слово дорого. (Поговорка)  
2. Ласка весело бежала по тропинке. (Л.Н. Толстой)  
3. Все верно, ни одной грамматической ошибки. (Б.Л. Горбатов).  
4. Не тряси яблоко, пока зелено, созреет — само упадет. (Пословица)  
5. Бесперывно гремел гром.  
6. Хорошее вдвойне хорошо, когда оно коротко.  
7. Новая метла чисто метет, а обломается — под лавкой валяется. (Пословица)

**Упражнение 79.** Замените краткие прилагательные наречиями.  
*Образец.* Море спокойно — Море раскинулось спокойно.

Сочинение длинно —

Весеннее солнце нежно —

Течение реки медленно —

Платье красиво —

**Упражнение 80.** Определите, какими частями речи являются выделенные слова. Какими критериями вы руководствовались?

1. Утро *тихо*, радостно и молодо. (И.А. Бунин)
2. Стоят лошаденки *тихо*. (Н.А. Некрасов)
3. И *страшно* взор его сверкает. (А.С. Пушкин)
4. Ночью небо *страшно*, красиво и ласково.
5. Все это было очень таинственно. (К.Г. Паустовский)

**Упражнение 81.** Употребите данные слова как краткие прилагательные и как наречия.

Торжественно, медленно, очаровательно, неподвижно, быстро, горячо, ярко, блестяще, глубоко.

**Упражнение 82.** Найдите наречие и разберите его как часть речи.  
*Образец.* Разбор наречия как части речи.

I. Часть речи.

II. Начальная форма.

III. Морфологические признаки.

1. Постоянные (разряд по значению).

2. Непостоянные (степень сравнения).

IV. Роль в предложении.

В город тихо входит ночь. Утром море всегда спокойно и таинственно.

## § 12. Наречия, образованные от имен прилагательных, и их правописание

### Материалы для наблюдения

#### I

Примеры	Способ образования	Правила правописания
I. Идти <i>наудалую</i> Спорить <i>впустую</i>		
II. Одеться <i>по-зимнему</i> Относиться <i>по-доброму</i> Говорить <i>по-русски</i>		
III. Встречаться <i>изредка</i> Наесться <i>досыта</i> Находиться <i>справа</i>		
IV. Повернуть <i>влево (налево)</i> Сделать <i>заново</i>		
V. Беседовать <i>подолгу</i> Спорить <i>попусту</i>		

#### Задание

1. Прочитайте первую группу примеров, определите способ их образования. Запишите в таблицу.
2. Как вы понимаете значение наречия *наудалую*? Как оно пишется? А *впустую*? Запишите.
3. Прочитайте вторую группу примеров, определите способ образования наречий, сделайте вывод о правописании. Запишите.
4. Прочитайте следующие группы примеров, определите способ образования наречий.
5. Выделите в этих наречиях префиксы, свяжите с ними правописание суффиксов. Сделайте вывод и запишите правило.

II. Отличие наречий от имен прилагательных,  
от которых они образованы

Примеры	К чему отно- сится	Во- прос	Член предло- жения	Часть речи
1. Мы с трудом поднимались <i>в крутую</i> гору. Все с удовольствием смотрели <i>на уда- лую пляску</i> . 2. Поезда идут <i>по зимнему</i> расписанию. Решили идти <i>по прежнему</i> маршруту.				
1. Яйцо сварили <i>вкрутую</i> . Пошли <i>наудалую</i> . 2. Мы оделись <i>по-зимнему</i> . Отношусь к вам <i>по-прежнему</i> .				

Задание

1. Прочитайте группы примеров, заполните таблицу и сделайте вывод, как отличить наречие от имен прилагательных, от которых они образованы.
2. Для чего важно их различать?
3. Прочитайте теоретический материал.

1. Наречия на **-ую**, образованные приставочно-суффиксальным способом (префиксы **на-**, **в-**) пишутся *слитно* (кроме случаев, когда после **В** слово начинается с гласной: *в открытую* (говорить)).

2. Наречия с суффиксами **-ому**, **-ему**, **-и** с **по-** пишутся через дефис: *по-отечески* (относиться), *по-новому* (сделать), *по-весеннему* (одеваться). Наречия на **-ую**, **-ому**, **-ему** надо отличать от прилагательных, от которых они образованы. Имя прилагательное относится к имени существительному, отвечает на вопросы *какую?* (по) *какому?* и является определением. Сравните: 1. *Они дрались* (как?) *врукопашную* (наречие). *Вступили в рукопашную схватку* (в схватку какую?). 2. *Войдя, он поклонился* (как?) *по-старинному*. *По старинному холсту были вышиты птицы и деревья* (по холсту какому?).

*Помните*, что наречия обозначают и признак признака, то есть могут относиться к именам прилагательным, причастиям и наречию:

1. В комнате по-прежнему ярко светило солнце. Наречие по-прежнему относится к наречию ярко (ярко как?), являющемуся обстоятельством.

2. На улице, уже по-утреннему людной, лежал тонкий сухой снежок. (К.А. Федин). В этом предложении наречие по-утреннему относится к имени прилагательному людной (людной как?).

3. В наречиях с префиксами *из-, до-, с-* пишется суффикс *-А*: *докрасна, досуха, дочиста; изредка, издавна, искоса; сгоряча, свысока, снова.*

**Запомнить:** *смолоду.*

4. В наречиях с префиксами *в-, на-, за-* пишется суффикс *-О*: *вправо, влево; наглухо, насухо; запросто, затемно.*

5. В наречиях с префиксом *по-* пишется суффикс *-У*: *попросту, подолгу, понемногу.*

**Упражнение 83.** Раскройте скобки, комментируя написание.

1. В сених я встретил Пугачева, он был одет (по)дорожному. (А.С. Пушкин) 2. (По)прежнему здесь пахнет весной. 3. Машина легко, бесшумно катила (по)новому шоссе. 4. Катер никак не мог подойти (в)плотную к причалу. 5. Ему не нравились эти разговоры еще и потому, что (за)частую они кончались ссорой. (М. Горький) 6. Трудно было пробираться (по)осеннему распутию. 7. (По)дорожному впечатлению путешествие обещало быть интересным. 8. Было очень темно, и мы шли (в)слепую.

**Упражнение 84.** Выделенные слова замените наречиями на -ую.

1. Чтобы взять с собой в дорогу яйца, их сварили крутыми (.....). 2. Увидев машину, дети бросились в разные стороны (.....). 3. На выставке было показано много предметов, изготовленных ручным способом (.....). 4. Лодка подплыла прямо к самому берегу (.....). 5. Было очень темно, мы шли, ничего не видя впереди себя (.....).

**Упражнение 85.** Замените сравнительные обороты синонимичными наречиями. Составьте с ними словосочетания.

*Образец.* Как брат — относиться по-братски.

Как товарищ — ....., как мать — ....., как рыцарь — ....., как мальчишка — ....., как дети — .....

**Упражнение 86.** От прилагательных, данных в скобках, образуйте наречия. Сформулируйте правила правописания.

1. Кирила Петрович заезжал (простой) ..... в домишко своего старого приятеля. (А.С. Пушкин) 2. И опричник молодой застонал (легкий) ....., Закачался, упал (мертвый) ..... (М.Ю. Лермонтов). 3. Острое чувство тревоги (настоящий) ..... охватило его. (А.И. Мусатов) 4. Лицо его, освещенное огнем, казалось раскаленным (красный) ..... (М. Горький). 5. Он поднялся на четвереньки и (звериный) ..... пополз на восток. (Б.Н. Полевой). 6. Алексей (слепой) ..... шел за Беридзе, который каким-то чудом угадывал путь. (В.Н. Ажаев). 7. Не трать время (пустой) ....., (дружеский) ..... да (простой) ..... поговорим с тобой. (А.И. Фатьянов).

**Упражнение 87.** От прилагательных образуйте наречия с префиксами *в-, на-, за-, из-, до-, с-*.

*Образец.* Высокий — свысока, смотреть свысока.

Чистый —

Долгий —

Сухой —

Далекий —

Левый —

Давний —

Легкий —

Новый —

**Упражнение 88.** От данных прилагательных при помощи приставок образуйте наречия, расположив их в два столбика в зависимости от конечного суффикса.

*Образец.* Красный (до) — докрасна. Правый (в) — вправо.

Белый (до-), новый (с-, за-), правый (на-, в-, с-), давний (из-), левый (с-, на-, в-), высокий (с-), глухой (на-), легкий (с-), простой (за-).

**Упражнение 89.** Вставьте вместо точек наречия, образованные от данных слов: *зимний, весенний, новый, старый, прежний, разный, другой.*

1. Приближается весна, солнце светит уже .....
2. Ноябрь стоял суровый, было холодно .....
3. Он давно уехал из родного города, но любил его .....
4. Жизнь у этих людей сложилась ....., одни остались работать на севере, другие вернулись в родные края.
5. Чтобы добиться успеха, нужно работать .....
6. В связи с новыми успехами в области хирургии врачи уже не могли лечить .....
7. Я с вами согласна, делайте .....

**Упражнение 90.** Образуйте от существительных притяжательные прилагательные, затем от них — наречия.

Собака — ....., волк — ....., медведь — .....,  
кошка — ....., верблюд — .....

**Упражнение 91.** От данных прилагательных образуйте по два наречия с различным типом построения.

*Образец.* *Напрасный* — *напрасно, понапрасну.*

Короткий — ....., полный — ....., новый — .....,  
далекий — ....., горячий — ....., молодой — .....,  
высокий — ....., долгий — ....., скорый — .....

**Упражнение 92.** Составьте предложения, используя слова как наречия и как прилагательные.

По-прежнему — по прежнему, по-весеннему — по весеннему, по-новому — по новому, по-старинному — по старинному.

**Упражнение 93.** Сделайте полный синтаксический разбор предложения.

Шум прибоя растет, ледяной (3) ветер вздымает и бешено срывает (3) волны, разнося (3) по воздуху брызги и резкий запах моря. (И.А. Бунин)

*Задание.* 1. Покажите связь слов в деепричастном обороте, выпирав его вместе с определяемым словом. 2. Выпишите словосочетание, соответствующее схеме *глагол + наречие*. Определите способ образования наречия, объясните правописание. 3. Докажите, что в словах *растет, ледяной* есть орфограммы.

## § 13. Наречия, образованные от имен существительных, и их правописание

### Материалы для наблюдения

#### I

Наречия	Способ образования	Правила правописания
(идти) шагом (приехать) зимой летом ночью		
(посмотреть) вверх (спуститься) вниз (смотреть) вдаль (подумать) сначала вначале (стоять) впереди		

(сгореть) дотла (упасть) наземь (застать) врасплох (сказать) напоследок		
--	--	--

### Задание

1. Прочитайте первую группу наречий. От каких имен существительных они образованы? Запишите.
2. Используются ли какие-либо словообразовательные средства для образования представленных наречий.
3. В какой форме эти существительные перешли в наречие? Ответ запишите.
4. Прочитайте вторую группу наречий, задайте к ним вопросы, определите их разряд по значению.
5. Запишите существительные, от которых они образованы. Какое они имеют значение?
6. Как образованы представленные наречия?
7. Что можно сказать об их правописании? Запишите.
8. Прочитайте третью группу наречий, объясните их значение. Назовите существительные, от которых они образовались. Употребляются ли эти существительные в современном русском языке? Сделайте вывод и запишите. Как они пишутся?
9. Прочитайте теоретический материал.

Наречия образуются от имен существительных *морфологическим* и *неморфологическим* способом.

1. Наречия переходят в существительные в форме *творительного падежа*: *зимой, летом, ночью, вихрем, боком, задом, кубарем, шагом* и др.

2. Префиксальным способом образуются наречия от существительных с пространственным и временным значением: *наверх, вверх, вверху, сверху, снизу, сначала, вначале, вдаль, вдали* и т.п. Эти наречия пишутся слитно.

3. Многие наречия образованы от имен существительных, которые в современном русском языке не употребляются: *вдребезги* (разбить), *впритык* (поставить), *наобум* (сказать), *врасплох* (застать), *навзничь* (упасть) и т.д. Они тоже пишутся слитно.

*Обратите особое внимание* на наречия, образованные от существительных с пространственным и временным значением, потому что их нужно отличать от существительных с предлогом.

## Материалы для наблюдения

(С)начала зимы установились морозы. 1. 2. 3. Вывод.	(С)начала подумай, потом отвечай. 1. 2. 3. Вывод.
---	---

### Задание

1. Прочитайте оба предложения. В каком предложении слово *начало* имеет предметное значение? Ответ запишите.

2. В каком предложении слово *сначала* имеет зависимые слова?

3. В каком предложении слово *(с)начала* является наречием, в каком — именем существительным с предлогом? Вывод запишите.

4. Как это отразится на орфографии? Раскройте скобки.

**Упражнение 94.** Прочитайте предложения, раскройте скобки, комментируя написание.

1. Мы хотели определить глубину реки, но шест уходил (в)глубь, не доставая дна. 2. За облака орел (на)верх Кавказских гор поднялся. (И.А. Крылов) 3. И смел, и горд своею славой, корабль (в)даль бурных вод уходит величаво. (Н.М. Языков) 4. (С)начала все к нему ежжали. (А.С. Пушкин) 5. Прополз (с)верху обоз, *груженный мороженой* рыбой. (В.А. Гиляровский) 6. Ромашов угрюмо смотрел (в)бок, и ему казалось, что *никакая* сила в мире не может заставить его перевести глаза. (А.И. Куприн) 7. И вот пришла однажды тяжелая пора: явились *откуда-то* иные племена и прогнали прежних (в)глубь леса. (М. Горький) 8. От переутомления я долго не мог уснуть и все время ворочался (с)боку (на)бок.

**Задание.** Объясните правописание выделенных слов.

**Упражнение 95.** Составьте предложения с данными парами слов.

Вначале — в начале осени; навстречу — на встречу  
с другом; вглубь — в глубь леса.

**Упражнение 96.** От данных существительных образуйте наречия, равные форме творительного падежа, и составьте по два предложения: с существительным в Т.п. и с наречием.

*Образ.* Град — градом. Градом (чем?) побило посевы. (Существительное) Вопросы посыпались (как?) градом. (Наречие).

Лето, круг, бег, дар, вечер.

**Упражнение 97.** От данных существительных образуйте все возможные наречия.

Верх, низ, перед.

**Упражнение 98.** Определите, какими частями речи являются выделенные слова. Ответ аргументируйте.

1. Эта речь надолго сохраняет *тепло*. 2. Старые друзья встречали меня очень *тепло*. 3. Сегодня утро *теплó*. 4. Езда шагом наскучила ей. 5. Море *удивительно красиво* во всякую погоду. 6. Мне это *удивительно*. 7. Здание было *красиво* убрано зеленью. 8. Я наслаждаюсь настоящей снежной *зимой*. 9. Вопросы посыпались *градом*. 10. *Зимой* выпало много снега.

**Упражнение 99.** Сделайте синтаксический разбор предложения, составьте схему.

Лунный свет затуманился, стал как будто *грязнее*, звезды еще *большие* нахмурились, и видно было, как по краю дороги спешили куда-то назад облака пыли и тени. (А.П. Чехов)

*Задание.* 1. Какой частью речи являются выделенные слова? Ответ аргументируйте. Назовите еще наречия. 2. От глагола *спешить* образуйте возможные формы времени, условное и повелительное наклонения, возможные причастия и деепричастие. Проверьте правописание гласной в корне этого слова, подобрав для проверки слова других частей речи.

*Различайте имена существительные,  
употребленные в прямом значении, и наречия.*

Наречия	Существительные
1. <i>Вконец</i> (совершенно, совсем, окончательно) Вконец измучился.	<i>В конец</i> (конец чего-либо) Заглянуть в конец книги.
2. <i>Вбок</i> (в сторону) Свернуть вбок.	<i>В бок</i> (существительное <i>бок</i> ) Ударить в бок.
3. <i>Наутро</i> (отвечает на вопрос <i>когда?</i> ) Наутро все о нем забыли.	<i>На утро</i> (существительное <i>утро</i> . На какое время?) Разговор отложили на утро.
4. <i>Насилу</i> (с большим трудом) Насилу добрались до ночлега.	<i>На силу</i> (существительное <i>сила</i> ) Надеялись на силу ветра.
5. <i>Нáсмерть</i> (очень; защищаться не щадя жизни) Стоять нáсмерть.	<i>На смéрть</i> (существительное <i>смерть</i> ) Идти на смерть.
6. <i>Наудачу</i> (как получится) Решили действовать наудачу.	<i>На удачу</i> (существительное <i>удача</i> ) Он рассчитывал на удачу.
7. <i>Вслух</i> (громко, так, чтобы слышали другие) Читать вслух.	<i>В слух</i> (существительное <i>слух</i> ) В устойчивом сочетании превратиться в слух.
8. <i>Втайне</i> (скрытно, тайно) Втайне надеялся на успех.	<i>В тайне</i> (существительное <i>тайна</i> ) Держать что-либо в тайне.

## § 14. Наречия, образованные от местоимений и имен числительных, и их правописание

### Материалы для наблюдения

#### I

	Наречие	Местоимение
1. Вовсю, зачем, оттого, затем, отчего, потому, поэтому.	Дождь припустил <i>вовсю</i> . Я заболела, <i>потому</i> и не пришла	Материал разрезали <i>во всю</i> длину. <i>По этому</i> мосту опасно ходить.
2. По-моему, по-своему, по-вашему, по-твоему.	Пусть все будет <i>по-твоему</i> . Я все сделала <i>по-своему</i> .	Я это сделала <i>по твоему</i> совету. Я испекла пирог <i>по своему</i> рецепту.

#### Задание

1. Прочитайте первую группу наречий. Назовите местоимения, от которых они образованы, поставив их в начальную форму. Как они пишутся?

2. Проанализируйте наречия в предложениях по плану:

- 1) к чему относится;
- 2) на какой вопрос отвечает;
- 3) каким членом предложения является.

3. От какой части речи нужно отличать эти наречия? Проанализируйте по этому же плану предложения с местоимениями и сделайте вывод.

4. Прочитайте вторую группу наречий. От каких местоимений они образованы и как пишутся?

5. Проанализируйте предложения с местоимениями и сделайте вывод.

6. Прочитайте теоретический материал.

Выделяются *две группы* наречий, образованных от местоимений.

Первая группа образуется от различных падежей местоимений *весь, тот, этот*, что в сочетании с различными предлогами, которые в местоимении превращаются в префиксы. Они пишутся *слитно*, за исключением наречий *ни за что, ни про что* (обиделся).

Вторая группа образуется от *притяжательных* местоимений префиксально-суффиксальным способом. С *по-* они пишутся через дефис: *по-моему, по-вашему* и т.д.

Обе группы наречий надо отличать от местоимений, от которых они образованы. *Наречие* относится к *глаголу* и является *обстоятельством*.

*Местоимение* относится к *существительному*, является *определением* и с предлогом пишется *раздельно*.

## II

Наречия	Способ образования	Правописание
однажды дважды четырежды		
вдвоем втроем надвое вдвое по двое по пятеро		
во-первых во-вторых в-третьих в-десятых		

### Задание

1. Прочитайте первую группу наречий. От какого разряда числительных и как они образованы? Заполните таблицу.
2. Прочитайте вторую группу наречий. От какого разряда числительных они образованы? Запишите. Как они пишутся? Запишите.
3. Прочитайте третью группу наречий. От какого разряда числительных они образованы? Как они пишутся? Запишите.
4. Какую роль в предложении играют эти наречия?
5. Прочитайте теоретический материал.

1. От *количественных* числительных образуются наречия с суффиксом *-ЖДЫ*, но их немного: *однажды — четырежды*.
2. Вторую группу составляют наречия, образованные от *количественных*

*собираемых* числительных с предлогами *В, НА, ПО*. В наречиях *вдвое, надвое, вдвоем, впятером* и т.д. предлоги *В* и *НА* превратились в префиксы, эти наречия пишутся *в одно слово*. Но: *по двое, по трое, по пятеро* и т.д.

3. Третью группу составляют наречия, образованные от *порядковых* числительных. С префиксом *В* они пишутся *через дефис: в-третьих, в-пятых, в-десятых* и т.д. В предложении эти наречия выступают в роли *вводных слов*. Как числительные они могут употребляться с существительными *классы* (в первых, в десятых классах), *числа* (в первых числах октября).

От *порядкового* числительного *первый* образуются наречия *во-первых, впервые, сперва*. Например: *Во-первых, мы должны выучить правило. Сперва мы должны выучить правило. Я все это видел впервые* (но: *в первые дни было тепло*).

**Упражнение 100.** Образуйте от числительных *два, три, четыре* наречия различными способами.

**Упражнение 101.** Вставьте вместо точек наречия, образованные от числительных. Поставьте недостающие знаки препинания.

1. В этом году я прочитал ..... больше книг, чем в прошлом. 2. Я уже ..... напоминал тебе об этом. 3. В этом году я ..... была в Крыму. 4. Летом мы ..... занимались спортом, ..... ходили в лес за ягодами и ..... ухаживали за фруктовыми деревьями. 5. В лес мы пошли .....

**Упражнение 102.** Раскройте скобки, комментируя написание.

1. По колено проваливаясь в снег, он спустился (в)низ. (Л.М. Леонов) 2. Романов угрюмо смотрел (в)бок, и ему казалось, что никакая сила в мире не может заставить его перевести глаза. (А.И. Куприн) 3. Я вас, батюшка, пригласил теперь (по)домашнему, совершенно этак (по)дружески. (Ф.М. Достоевский) 4. (По)нашему говорила рыбка, домой в море синее просилась. (А.С. Пушкин)

5. Ехать, (по)моему мнению, не следует. 6. Береги платье (с)нову, а честь (с)молоду. (А.С. Пушкин)

*Задание.* Пронумеруйте и объясните знаки препинания.

## § 15. Наречия, образованные от наречий, и их правописание

**Упражнение 103.** Со следующими наречиями составьте словосочетания, определите, от каких частей речи они образованы.

По-новому, впервые, навстречу, вдвое, начисто, наудачу, по-своему.

*Задание.* Какие из этих наречий нужно отличать от тех частей речи, от которых они образованы? Покажите на примерах.

### Материалы для наблюдения

	Наречия	Способ образования	Правописание
I	повсюду навсегда отовсюду		
II	чуть-чуть строго-настрого нежданно-негаданно		
III	нигде, никуда ниоткуда негде, некуда неоткуда		
IV	куда-то где-либо куда-нибудь кое-куда		
V	сегодня сейчас тогда		

### Задание

1. Прочитайте первую группу наречий. От каких наречий и как они образованы? Как они пишутся? Запишите.
2. Прочитайте вторую группу наречий. Как они образованы? Какие слова составляют вторую часть наречий? Как они пишутся? Запишите.
3. Какими по значению являются наречия третьей группы? Как они образованы?
4. Поставьте в них ударение и сформулируйте правило. Запишите.
5. Как они пишутся с *НЕ-* и *НИ-*? Ответ запишите.
6. Прочитайте четвертую группу наречий. Какими они являются по значению? Как они образованы? Сформулируйте правило правописания. Запишите.
7. Обратите внимание на последнюю группу наречий. Как образованы эти наречия? Как они пишутся?
8. Прочитайте теоретический материал.

*Наречия могут образовываться от наречий.*

1. Наречия, образованные *префиксальным* способом, всегда пишутся *слитно*. Наречия с префиксами *НЕ-* и *НИ-* называются *отрицательными*. Префикс *НЕ-* пишется под ударением (*негде, неоткуда, некуда*); префикс *НИ-* пишется в безударном положении (*нигде, ниоткуда, никуда*). Они всегда пишутся *слитно*.
2. *Неопределенные* наречия с суффиксами *-то, -либо, -нибудь* и префиксом *кое-* пишутся *через дефис*.
3. Через дефис пишутся *сложные* наречия, образованные повторением того же слова (*еле-еле, чуть-чуть*), той же основы (*мало-помалу, крепко-накрепко*) или слов, близких по значению (*подбору-поздорову, неожиданно-негаданно*). Запомните: *точь-в-точь*.
4. Не путайте местоимение с существительным *тот час* наречие *тотчас* (сразу, мгновенно).

**Упражнение 104.** Замените выделенные наречия отрицательными, соответственно переделав предложения.

1. Теперь дуло *отовсюду*.
2. *Везде* были щели.
3. Дверь *всегда* хорошо закрывалась.
4. Мне было *куда* идти.
5. Нам было *очень* холодно.

**Упражнение 105.** Вставьте подходящие по смыслу отрицательные наречия.

1. Я ..... не испугался. 2. Ученик ..... не мог решить задачу. 3. Брат ..... не получал писем. 4. Эта дверь ..... не бывает открытой. 5. Такого количества рыбы я ..... и ..... не видел. 6. Для печатания фотографий комнату надо затемнить так, чтобы ..... не проникал свет.

**Упражнение 106.** Вставьте подходящие по смыслу отрицательные наречия, образовав их от наречий *где, куда, откуда, когда, чуть*.

Зимой птицам холодно. Холод не так уж страшен. А вот голод ..... Еду еще нужно найти. Так что зевать тут ..... Воробьи ..... не смущаются. Позавтракали около кур и уселись всей стайкой на солнышке. Опасность не грозит ....., можно и подремать. По задам деревни летит ворон, еду ищет. А за ним зорко следит сорока. Где опустится ворон, видимо, ..... нет съестного. И сорока сидит высматривает, ей лететь пока .....

**Упражнение 107.** Подберите к глаголам отрицательные местоимения и наречия.

1. Не вспоминать (когда? о чем?)
2. Не получать (откуда? от кого?)
3. Получать писем (откуда? от кого?)
4. Не соглашаться (когда? с кем?)
5. Достать эту книгу (где? у кого?)

**Упражнение 108.** Выделенные слова замените неопределенными наречиями.

1. В лесу *местами* (.....) росли грибы. 2. Ни одна работа не должна быть выполнена *небрежно* (.....). 3. *Неизвестно* откуда (.....) появились люди. 4. Мне еще надо сходить *в некоторые места* (.....).

**Упражнение 109.** Сделайте синтаксический разбор предложения.

Ночи были по-осеннему теплые, и так чудесно в ночном воздухе пахло тающим (3) снегом и кое-где обнажившейся (3) влажной землей. (Г.А. Скребицкий)

**Задание.** 1. Выпишите словосочетания, включающие в качестве зависимого слова наречия. Сформулируйте правила правописания. Какие из них нужно отличать от тех частей речи, от которых они образованы? В каком случае это отразится на правописании? Покажите на примерах. 2. К причастиям попробуйте дописать недостающие формы.

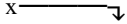
## § 16. Материалы для закрепления

### Задание

Внимательно прочитайте и проанализируйте таблицу.

#### Правописание наречий

Наречия	От какой части речи образованы	От какой части речи надо отличать
Влево, направо, заново; справа, досыта, издавна; подолгу, попусту.	<b>Слитно</b> От прилагательных (с префиксами <i>в-</i> , <i>на-</i> , <i>за-</i> на конце <i>-о</i> ; <i>из-</i> , <i>до-</i> , <i>с-</i> на конце <i>-а</i> ; <i>по-</i> на конце <i>-у</i> ).	
Врукопашную (дралась), врассыпную (бросились), вкрутую (сварить яйца), вручную (сделать), наудалую (идти)	От прилагательных приставочно-суффиксальным способом (суффикс <i>-ую</i> ); кроме случаев, когда после предлога на согласную слово начинается с гласной: <i>в открытую</i> (говорить).	От прилагательного. Оно относится не к глаголу, а к существительному; пишется раздельно: <i>в рукопашную схватку, в ручную работу, на удалую пляску.</i>
Отовсюду, повсюду, откуда, ниоткуда, неоткуда, нигде, негде.	От наречий <i>всюду, куда, где</i> . Пишутся слитно. <b>НЕ</b> -пишется под ударением, <b>НИ</b> -в безударном положении.	

Вовсю, вничью, за- чем, оттого, поэтому. <i>Дождь припустил вовсю.</i>	От местоимений, кроме притяжательных.	От местоимений с предлогом: <i>Матери- ал разрезали во всю длину.</i>
Вдвое, надвое, вдвоем, вчетвером.	От собирательных числи- тельных с префиксами: <i>в- на</i> : но <i>по двое, по трое.</i>	
Сначала, вначале, вперед, назад, вдаль, издали, вдали и др. <i>Вдали показался па- роход.</i>	От существительных с пространственным и вре- менным значением.	От существитель- ных с предлогом. Они имеют зависимые слова.  <i>В дали голубой столбом уж крутился песок золотой.</i> (М.Ю. Лермонтов)
Вдребезги, наземь, дотла, впритык.	От существительных, ко- торые в современном языке не употребляются.	
По-прежнему, по-видимому, по-волчь,и, по-немецки, по-моему. <i>Сегодня он оделся по-зимнему.</i>	<b>Через дефис</b> От прилагательных и притяжательных место- имений с префиксом <i>по-</i> и суффиксами <i>-ому, -ему, -и.</i>	От прилагательных и местоимений с предлогом <i>по</i> . Они относятся к существи- тельному. <i>Поезда идут по зимнему рас- писанию.</i>
Во-первых, во- вторых, в-третьих; по анalogии: в-последних. <i>Во-вторых, ты прав.</i>	От порядковых числи- тельных с префиксами <i>во-, в-</i> .	От числительных с предлогом. <i>Во вторых классах.</i>
Чуть-чуть, мало-помалу, точь-в-точь, нежданно-негаданно, подобру-поздорову.	Сложные наречия. Обра- зованы повторением того же слова, той же основы или слов, близких по зна- чению.	

Кое-как, как-либо, где-нибудь, откуда-то.	Неопределенные наречия с префиксом <i>кое-</i> и суффиксами <i>-то, -либо, -нибудь</i> .	
В обрез, в общем, в открытую, в одиночку, без устали, без оглядки.	<b>Раздельно</b> Наречия, образованные от какой-либо части речи, начинающейся с <i>гласной</i> , и предлога, оканчивающегося на согласную.	
На выбор, на миг, на время, на днях, на память, до свидания, до упаду, без ведома, в потемках, на лету.	Наречные сочетания, если между предлогом и существительным можно вставить зависимое слово: <i>на ваш выбор, на один миг, на этих днях, до скорого свидания и т.д.</i>	

#### *Другие правила правописания наречий*

1. Наречия, оканчивающиеся на шипящую, пишутся с мягким знаком: *сплошь, наотмашь, навзничь, вскачь, настезь, невмочь*. Исключения: *замуж, невтерпеж, уж*.

2. Наречия с суффиксом *-О(-Е)*, образованные от качественных прилагательных, с *НЕ* пишутся по тому же правилу, что с прилагательными и существительными.

Без <i>НЕ</i> не употребляются ( <i>слитно</i> )	<i>НЕ</i> — префикс служит для образования новых слов ( <i>слитно</i> )	Не — частица ( <i>раздельно</i> )
(сделал) небрежно (получилось) неуклюже (выполнил) неряшливо	(приезжай) немедленно (писал) неразборчиво (выступил) неудачно	Мы шли не медленно, а быстро. Мы шли отнюдь не медленно.

**Упражнение 110.** Раскройте скобки, объясните правописание наречий.

Помогать (по)дружески; не тратить времени (по)напрасну; заботиться (по)матерински; надеяться (по)пусту; сказать (по)просту; ссориться (по)пустому; работать (по)боевому; сделать (по)больше; думать (по)разному.

**Упражнение 111.** Выделенные слова замените сходными по значению наречиями с одной из приставок *на-, за-, в-, из-, до-, с-*.

1. Домой добрались *до наступления темноты* —
2. Деньги отдали *полностью* —
3. Гости *хорошо наелись* —
4. *Опять* пошел дождь —
5. *Очень редко* приходили соседи —
6. Град *совершенно* уничтожил посевы —

**Упражнение 112.** Замените выделенные слова близкими по значению наречиями с основой на шипящую.

1. Надо *совсем* (.....) открыть дверь.
2. Дорога была *вся* (.....) покрыта листьями.
3. Лошадь пустилась во весь *опор* (.....).
4. Больному стало *невмоготу* (.....).
5. Мальчик упал лицом *кверху* (.....).

**Упражнение 113.** Поставьте, где следует, мягкий знак, комментируя написание. После выполнения задания заполните таблицу.

1. День да ноч... — сутки проч... .
2. Вскач... не напашеш...ся.
3. Закажи Балде службу, чтоб стало ему невмоч... . (А.С. Пушкин)
4. Какая глуш... и безлюдье вокруг.
5. Луч... солнца жгуч... .
6. Прячеш...ся в тень, ложиш...ся навзнич... и отдыхаеш... .
7. Он думал над тем, как помоч... матери.
8. Горяч..., сплош..., туч...,

съеш...те, свеж..., отреж..., умоеш...ся, береч..., спряч..., дач..., кирпич..., прилеч..., пустош..., могуч...

Буква <i>Ь</i> после шипящих	
Пишется	Не пишется

**Упражнение 114.** Определите способ образования следующих наречий.

По-прежнему, вручную, прямо, навстречу, начисто, совсем, незачем, послезавтра, едва-едва, откуда, по-своему, вдвое, по-русски, вперед.

**Упражнение 115.** Выделенные слова и сочетания слов замените близкими по смыслу наречиями.

*Образец.* Говорить еле слышно — шепотом.

Бежать *подпрыгивая* —

Прийти домой *до наступления темноты* —

Танцевать *приседая* —

Шить платье *руками* —

Прийти *минута в минуту* —

Разделить *на две равные части* —

Известно *с давних пор* —

Упасть *лицом вниз* —

**Упражнение 116.** Выберите из скобок нужное слово.

1. В парке уже (вовсю, во всю) пировала весна. (Т. Тэсс) 2. (С начала, сначала) подумай, потом говори. 3. (Вскоре, в скоре) мы шли уже (по настоящему, по-настоящему) льду. 4. Пароход подошел (в плотную, вплотную) к пристани. 5. Надо начинать жить (по-другому, по другому).

**Упражнение 117.** Раскройте скобки. Над контрольными словами напишите, какая это часть речи.

1. Острое чувство тревоги (в)первые (по)настоящему охватило его. (А.И. Мусатов) 2. Небо (по)весеннему безоблачно, и ослепительно блестит степь. (А.С. Серафимович) 3. Машина легко, бесшумно катила (по)новому шоссе. 4. Музыка каждый понимает (по)своему. 5. Работать (по)своему методу легче и приятнее, чем повторять давным(давно) найденное. 6. Мы все учились (по)немног..., чему-нибудь и (как)нибудь. (А.С. Пушкин) 7. Ветер, (по)апрельски ласковый, дул (на)встречу. 8. (В)переди еще целая жизнь, которую я, наверно, сумею повернуть (по)своему. 9. Лицо его, осв...ще...ое огнем, казалось раск...ле...ым (до)красн... . (М. Горький) 10. Ромашов угрюмо смотрел (в)бок. (А.И. Куприн)

*Задание.* 1. Докажите, что слово *безоблачно* (второе предложение) является прилагательным, а слово *ослепительно* — наречием. Разберите их по составу. 2. Сделайте общий синтаксический разбор восьмого предложения. 3. Разберите как часть речи глагол *смотрел* (десятое предложение), образуйте от него все возможные формы, включая причастие и деепричастие.

**Упражнение 118.** Прокомментируйте написание одной и двух *Н*.

Серебряный шар, утренние заморозки, уравновешенный человек, моченые яблоки, разъезженная ледяная дорожка, ветряной двигатель, ветренный день, сушеные грибы, высушенное белье, старинный замок, товары взвешены, отвечал путано, груженная гравием машина, говорить вдохновенно, решение взвешенно.

**Упражнение 119.** Разграничьте прилагательные, причастия и наречия. Вставьте одну или две *Н*.

1. Все было неопределе...о и на земле, и в небе, все смягче...о легким сумраком ночи. (И.А. Бунин) 2. Божестве...ая ночь! Очаровательная ночь! Недвижно, вдохнове...о стояли леса, полные мрака. (Н.В. Гоголь) 3. Он ощущал тревогу смутно, неопределе...о. (В.Я. Шишков) 4. Тина только в этом году была допуще...а к устройству елки. (А.И. Куприн) 5. Инженер ошеломле...о подергал дверь еще несколько раз. (И. Ильф и Е. Петров) 6. Народные обычаи и этикетки совершенше...о необыкновене...ы. (Н.В. Гоголь) 7. Вся улица перед зданием была запруже...а народом.

**Упражнение 120.** Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, комментируя написание.

В конце октября, когда последние курортные гости уже потянулись на станцию, а дни еще теплы и *(по)осеннему* ласковы, в Балаклаве становится *(по)домашнему* уютно, точно в комнатах после отъезда *непроше...ых* гостей. Кругом тишина, *(не)нарушаемая* (ни)чем. Раздаются ленивые шаги ночного сторожа, и я различаю не только каждый шаг его *кова...ых* рыбацких сапог о камни тротуара, но слышу так(же), между двумя шагами он чиркает каблуками. Но вот он завернул *куда(то)* (в)бок, в *моще...ый* переулок, и шаги его смолкли. (По А.И. Куприну)

**Задание.** 1. Какие из контрольных слов могут писаться по-другому? В каком случае?

**Упражнение 121.** Составьте словосочетания *глагол + наречие*, используя наречия *дотла, шиворот-навыворот, навывтяжку, наповал, напрокат, насквозь, невпопад, поодиночке, на авось*. Объясните значение полученных словосочетаний.

**Упражнение 122.** Поставьте и объясните знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор предложения.

Направо от города тихо пошептывая и изредка  
вздрагивая от невзначай налетевшего (3) ветра темнела  
(3) ольховая роща. (А.П. Чехов)

*Задание.* 1. Выпишите наречия в составе словосочетаний, объясните их правописание. Какое из этих наречий может быть другой частью речи? Покажите на примере. 2. К глаголу допишите недостающие формы, включая причастия и деепричастия.

### Проверь себя

#### Тесты

1. В каком наречии на конце пишется *О*?

1. Добел...
2. Запрост...
3. Издавн...
4. Слев...

2. В каком наречии на конце пишется *А*?

1. Замертв...
2. Намертв...
3. Накрепк...
4. Досветл...

3. Какое наречие пишется 1) через дефис; 2) в два слова?

1. Грустить (в)одиночку.
2. Работать (в)ручную.
3. Разговаривать (по)дружески.
4. Поделиться (по)ровну.

4. Какое слово допускает двойное написание?

1. По-украински.
2. По-старому.
3. Мало-помалу.
4. Кое-когда.

5. В каком словосочетании контрольное слово пишется слитно?

1. (В)начале урока.
2. Жаловаться (на)век.
3. Стоять (на)смерть.
4. Идти (на)ощупь.

6. В каком слове возможно только одно написание: 1) слитно; 2) раздельно?

1. (С)начала.
2. (С)молоду.
3. (В)бок.
4. (В)открытую.

7. В каком предложении контрольное слово пишется через дефис?

1. Ехать, (по)моему мнению, не следует.
2. Я (по)прежнему такой же нежный... (С.А. Есенин)
3. Поезда идут (по)летнему расписанию.
4. Машина легко, бесшумно катила (по)новому шоссе.

8. В каком предложении контрольное слово пишется раздельно?

1. В парке уже (по)всюду пировала весна. (Т. Тэсс)
2. Другой берег реки тянулся куда-то (в)даль.
3. И я молча гляжу (в)даль моря.
4. Давай поговорим (на)чистоту.

9. В каких предложениях контрольные слова пишутся 1) слитно; 2) раздельно; 3) через дефис?

1. Обойма уже кончилась, и затвор щелкнул (в)пустую. (А.А. Фадеев)

2. Всех его расспросов я передать не могу, да и (не) (за)чем.

3. Всякий восхищается (по)своему. (Н.В. Гоголь)

4. (На)отрез отказался воевать Степан Астахов. (М.А. Шолохов)

5. Сам он (в)тайне сознавал, что совершает ошибку. (К.Г. Паустовский)

6. (По)нашему говорила рыбка, домой в море синее просилась. (А.С. Пушкин)

7. Снег в Норильске сходит только (в)начале июня. (Н.Н. Михайлов)

8. (Не)(за)чем было спрятаться от налетевшего вихря.

10. Какие контрольные слова пишутся через дефис?

1. Заклеить (крест)накрест.

6. Посмотреть (любо)дорого.

2. Понимать (по)латыни.

7. Холодно (по)зимнему.

3. (По)вашему заданию.

8. Работать (до)упора.

4. Поговорить (по)свойски.

9. Уехать (за)границу.

5. Сделать (кое)как.

10. Одет (по)дорожному.

11. В каком столбике все наречия пишутся слитно?

I  
(В)полоборота

II  
(Не)(в)далеке

III  
(На)яву

(На)бегу

(В)последствии

(Из)далека

(На)редкость

(В)двое

(В)последствии

(На)перебой

(За)полдень.

(В)добавок

## § 17. Слова категории состояния как часть речи

### Материалы для наблюдения

1. В мелколесье душно, хлопает под ногами черная торфяная вода. (К.Г. Паустовский)
2. Приятно присутствовать при таком великолепном начинании, как сад. (В.А. Солоухин)
3. Пора, пора насмешкам света Прогнать спокойствия туман... (М.Ю. Лермонтов)
4. Охота быть тебе лишь только на посылках. (А.С. Грибоедов)
5. Была ужасная пора... Об ней свежо воспомина- нье. (А.С. Пушкин)

### Задание

1. В предложении 1 определите грамматическую основу. Какое это предложение? Как можно охарактеризовать части предложения?
2. Найдите грамматическую основу в предложении 2, 3, 4.
3. Какая грамматическая основа представляет собой безличное предложение? Докажите.

В русском языке выделяются *неизменяемые слова*, которые обозначают *состояние* (чаще всего состояние природы и окружающей среды, душевное и физическое состояние человека, оценку действий, долженствование и др.), но не относятся ни к одной из частей речи — *это слова категории состояния*. Главным грамматическим признаком таких неизменяемых слов является синтаксическая роль в предложении: они являются *сказуемым в безличном предложении*.

Слова категории состояния могут выражать различные значения состояния и, как правило, отвечают на вопросы *как?*, *каково?* Ср.: *холодно, свежо, уныло, жарко, светает, душно, больно, надо, необходимо, приятно, неохота, досадно, лень, время, пора* и др.

**Упражнение 123.** Найдите слова категории состояния в предложениях.

1. Как ни трудно, как ни худо — не сдавай, вперед иди. (А.Т. Твардовский) 2. Как трудно в сапогах шагать в июле. (М.Д. Львов) 3. Где-то близко у калитки тихо звякнуло кольцо. (А.Т. Твардовский) 4. На душе у ребят было радостно. 5. Мне грустно, потому что я тебя люблю. (А.С. Пушкин) 6. Неподвижный воздух был густо насыщен запахом сирени и черёмухи. (А.П. Чехов)

**Упражнение 124.** Употребите данные слова как слова категории состояния. Составьте с ними предложения.

Зябко, морозно, ветрено, спокойно, радостно.

**Упражнение 125.** В стихотворении М.Ю. Лермонтова найдите слова категории состояния.

В небесах торжественно и чудно!  
Спит земля в сиянье голубом...  
Что же мне так больно и так трудно?  
Жду ль чего? Жалею ли о чем?  
Уж не жду от жизни ничего я,  
И не жаль мне прошлого ничуть;  
Я ищу свободы и покоя!  
Я б хотел забыться и заснуть!

**Упражнение 126.** Определите значение слов категории состояния:

1. Состояние природы.
2. Состояние окружающей среды.
3. Состояние человека.
4. Душевное состояние человека.
5. Оценка состояния.

1. Радостно от этого внимания. 2. Было темно, но я увидела, что он улыбнулся (А.Г. Алексин) 3. Станови-

лось жарко; белые мохнатые тучки быстро бежали от снеговых гор (М.Ю. Лермонтов) 4. Наде стало жаль себя... (А.П. Чехов) 5. Чтоб барыне веселей было, завел он знакомство с чиновниками и с шушерой всякой. (А.П. Чехов) 6. Ему было страшно за себя и за сестру, и было жутко, что он ее сейчас увидит. (А.П. Чехов) 7. Надо, Сашенька, надо. 8. Ей стало весело, она позволила, и приказала подавать лошадей. (А.П. Чехов) 9. «Ай-ай, как стыдно!» — начал он шутливо, с удивлением глядя на заплаканное, покрытое красными пятнами, скорбное лицо Тани. (А.П. Чехов) 10. Кругом было пустынно и как-то особенно мрачно. (А.П. Чехов) 11. Курить в общественных местах нельзя. 12. На дворе грязно и неудобно. 13. Человеку холодно без песни. 14. Уж не жду от жизни ничего я, И не жаль мне прошлого ничуть. (М.Ю. Лермонтов)

### Материалы для наблюдения

1. Все наше семейство поехало в Крым. И Пушкин отправился с нами. Мы ехали весело и шумно. (Н.А. Некрасов)
2. «Так вот ты какая!» — Сергей говорил, лицо его весело было. (Н.А. Некрасов)
3. Весело было нам, все делили пополам.

### Задание

1. К какому слову в предложении 1 относится слово *весело*? Каким членом предложения является это слово и какой частью речи выражено?
2. К какому слову в предложении 2 относится слово *весело*? Каким членом предложения является это слово и какой частью речи выражено?
3. К какому слову в предложении 3 относится слово *весело*? Каким членом предложения является это слово и какой частью речи выражено?
4. Сделайте вывод.

Слова категории состояния соотносятся с наречиями, именами прилагательными, именами существительными, глаголами.

Следует различать грамматические омонимы: показателем принадлежности к той или иной части речи является в том числе синтаксическая роль контрольного слова в предложении. Ср.: *Где-то близко у калитки тихо* (наречие) *звякнуло кольцо*. (А.Т. Твардовский); *Только скоро стало тихо* (категория состояния) — *переправа сорвалась*. (А.Т. Твардовский); *Звучание песни было тихо* (имя прилагательное) *и душевно*.

Нередко слова категории состояния на -О так же, как прилагательные и наречия, образуют степени сравнения. Ср.: *поэту было легче, всем стало веселей*.

Глагол-связка, употребляемый вместе со словом категории состояния, является показателем наклонения и времени. Ср.: *Становилось теплее, будет весело*.

**Упражнение 127.** Определите, с какой частью речи соотносительно выделенное слово, являющееся категорией состояния:

1. С кратким прилагательным или наречием.
2. С именем существительным.
3. Употребляется только как категория состояния.

1. Не *время* в шахматы играть, не *время* песни распевать. (Н.А. Некрасов) 2. Не *место* объяснять теперь и недосуг... (А.С. Грибоедов) 3. Мне *жаль* ее было. 4. Согрелись мы чаем. *Пора* на покой. (Н.А. Некрасов) 5. В доме у Борц было *уютно* и *романтично*. (А.А. Фадеев) 6. А с чьей же это стороны ждать *нужно* на канал Панамский нападения? (Д. Бедный) 7. *Тихо*. Только вдали слышен гул города. 8. *Можно* начинать работу. 9. Мечтанья с глаз долой и спала пелена; теперь не *худо* было б сряду на дочь и на отца, и на любовника-глупца, и на весь мир излить всю желчь и всю досаду. (А.С. Грибоедов) 10. Где объявился еж, змея уж там не *место*. (Д. Бедный) 11. На приемных не добрала балла — сердцу *душно*, и в глазах круги. (В.В. Торопыгин)

**Упражнение 128.** Спишите, подчеркните слово в сравнительной степени; укажите, какой частью речи является слово в сравнительной степени.

1. «Раньше вы спорили более определённо», — улыбнулся Федос Платонович. (Б.Л. Васильев)
2. Ты прав: по-эту легче жить — в свободном слове есть отрада. (Н.А. Некрасов)
3. Васька, конечно, блаженный, но куда честнее нас поступает. (Б.Л. Васильев)
4. Я последнюю песню пою для тебя — и тебе посвящаю. Но не будет она веселей, будет много печальнее прежней, потому что на сердце темней и в грядущем еще безнадежней. (Н.А. Некрасов)
5. Хлудов, едем скорее! (М.А. Булгаков)
6. С твоим талантом стыдно спать, еще стыдней в минуту горя красу долин, небес и моря и ласку милой воспевать. (Н.А. Некрасов)
7. Чем дале — деревья все выше, а тени длинней и длинней. (Н.А. Некрасов)

**Упражнение 129.** Употребите данные слова в контекстах как разные части речи: а) наречие; б) слово категории состояния; в) краткое прилагательное.

Горько, шумно, радостно, прозрачно, жутко, сладко.

**Упражнение 130.** Укажите, какой частью речи является выделенное слово: 1. Категорией состояния. 2. Наречием. 3. Прилагательным. 4. Причастием. Сделайте морфологический разбор выделенного слова.

1. И *грустно* было ему в ту ночь, и он желал, чтоб ветер был не так уныло, и чтобы дождь в окно стучал не так сердито... (А.С. Пушкин)
2. Была ужасная пора... Об ней *свежо* воспоминанье... (А.С. Пушкин)
3. Лягушкам стало не *удовно* правление народно, и показалось им совсем не *благородно* без службы и на воле жить. (И.А. Крылов.)
4. Пред ним *широко* река неслася: бедный челн по ней стремился *одиоко*. (А.С. Пушкин)
5. И *долго*

буду тем любезен я народу, что чувства добрые я лирой пробуждал, что в мой жестокий век восславил я свободу и милость к падшим призывал. (А.С. Пушкин)

**Упражнение 131.** Выпишите слова категории состояния вместе с глагольной связкой. Определите, в каком наклонении и времени употреблены выписанные вами слова категории состояния.

1. Не знаю, отчего мне все делалось грустнее и грустнее, будто темная туча поднялась из глубины души. (А.И. Герцен) 2. Ты улыбнешься. Распахнешь окно, и в комнате твоей *светлее станет*. (Н.Г. Чернышевский) 3. Стало еще морознее и страшнее. (И.А. Бунин). 4. Два маленьких оконца едва освещали эту галдевшую толпу; в воздухе висел табачный дым, и делалось жарко, как в бане. (Д.Н. Мамин-Сибиряк) 5. В автобусе всегда было душно, окна не открывались, пахло дерюгами. (Ю.В. Трифонов). 6. Никогда не будет светло в этом поселке зимой. (А.В. Соколов). 7. Жарко, душно. До чего мне здесь надоело, знал бы ты. (И. Грекова) 8. Мы вышли на улицу. Было тепло, звездно. (Ю.В. Трифонов) 9. Но все же не убей вахмистр этого хлопа, я думаю, было бы тихо. (Н.А. Островский). 10. На чердаке очень жарко и душно. (Ю.О. Домбровский)

*Задание.* Сделайте морфологический разбор выделенных слов.

### ***Разбор слов категории состояния как части речи***

I. Соотношение со словами других частей речи.

II. Семантическая группа слова категории состояния.

1. Состояние природы.
2. Состояние окружающей среды.
3. Состояние человека.
4. Душевное состояние человека.
5. Оценка состояния.

### III. Морфологические признаки.

1. Наклонение.

2. Время (составная форма, образуемая при помощи связок, в том числе и нулевой формы).

3. Степень сравнения (если есть).

IV. Синтаксическая функция слова категории состояния в предложении.

*Образец разбора.* В лесу становится холодней. (А.С. Пушкин)

*Становится **холодней*** (как?, каково?) — слово категории состояния, соотносится с именем прилагательным или наречием, выражает состояние; семантическая группа — состояние окружающей среды; изъявительное наклонение, настоящее время (показатель — форма настоящего времени связка *становится*); сравнительная степень (показатель — суффикс *-ей*); в предложении является именной частью составного именного сказуемого.

## § 18. Служебные части речи. Предлог как часть речи. Непроизводные и производные предлоги

### Материалы для наблюдения

Прочитайте текст, вставьте нужные предлоги. Слова, заключенные в скобки, поставьте в нужном падеже.

Крыльцо и терраса дома, ..... (который) ..... я жил летом, были засыпаны снегом, и я вышел ..... (терраса) ..... и постоял ..... (она), ..... дыша голым холодком зимы. Почти ..... (та же минута) ..... (перила) ..... террасы слетел воробей, и я узнал того хроменького воробья, который всегда пробуждал ..... (я) ..... жалость. ..... (карман) ..... (я) ..... было печенье, и я раскрошил одну лепешечку ..... (перила) ....., радуясь, что могу доставить воробью хоть несколько приятных минут. Воробей, однако, не стал клевать, посмотрел

лишь издали ..... (раскрошенное печенье) ..... и вдруг улетел, словно ..... (что-то) ..... обиделся. Я постоял еще ..... (терраса) ..... и хотел уже вернуться ..... (дом) ....., как откуда-то сразу налетели воробьи, и я понял, что эту роту или даже целый батальон привел хроменький, сообщив, что ..... (перила) ..... террасы есть чем подкормиться. Воробьи шумно стали склевывать крошки, а хроменькому опять досталось совсем мало или даже ничего не досталось: более проворные и сильные опережали его. Но мне хотелось думать, что он испытывает удовольствие ..... (выполненный им долг) ..... товарищества, он как бы лишний раз напомнил ..... (то) ....., что драчливые воробьи, которые только ждут повода, чтобы поссориться, сильны, однако, своим содружеством. (В.Г. Лидин)

#### *Задание*

1. Перескажите текст, выразите свое отношение к описанному факту. Озаглавьте текст.
2. Можно было бы прочитать и понять смысл предложений, если бы не было предлогов? Может ли существовать словосочетание *вышел терраса*?
3. Для чего же служат предлоги?
4. С какими частями речи употребляются предлоги?

Предлоги, союзы, частицы являются служебными частями речи. В отличие от самостоятельных частей речи они не имеют самостоятельного значения, не отвечают ни на какой вопрос и не являются членами предложения.

*Предлог* — это служебная часть речи, которая вместе с падежными окончаниями имени существительного, местоимения и имени числительного служит для связи слов в словосочетании и предложении.

Не имея самостоятельного значения, предлоги уточняют, дополняют, делают более разнообразными значения косвенных падежей. Сравните: *в стол, за стол, под стол, на стол*.

Вместе с именами существительными, местоимениями и именами числительными предлоги образуют один член предложения.

Предложно-падежные формы выражают разные отношения: *пространственные* (идти в школу, гулять по парку, взять в библиотеке), *временные* (работать с девяти часов утра, приехать в мае), *причинные* (покраснеть от стыда, опоздать из-за дождя, допустить ошибку по неопытности), *целевые* (прийти за книгой, остановиться на ночлег) и др.

По своему происхождению предлоги делятся на *непроизводные* (*на, за, в, из, у* и др.) и *производные*, т.е. образованные от самостоятельных частей речи.

### Материалы для наблюдения

<p>1. Вокруг было тихо.</p> <p>2. В течение реки внесли изменения.</p> <p>3. Мы покинули хозяев, благодаря их за ночлег.</p>	<p>1. Вокруг одинокой кузницы было безлюдно и пусто. (М.А. Шолохов)</p> <p>2. В течение недели шли дожди.</p> <p>3. Спортсмен победил благодаря настойчивости и воле.</p>
--	---

#### Задание

1. Прочитайте оба предложения под цифрой 1. Какое слово повторяется в них?

2. В каком предложении слово *вокруг* имеет самостоятельное значение? Задайте к нему вопрос. Какой частью речи оно является?

3. С каким словом употреблено слово *вокруг* в другом предложении? Имеет ли оно самостоятельное значение?

4. В значении какой части речи употребляется слово *вокруг* в этом предложении?

5. Прочитайте вторую пару предложений. Какие слова повторяются в них?

6. В каком предложении слово *течение* имеет лексическое значение «*изливаться, струиться в определенном направлении*»? Какая это часть речи?

7. Сохранено ли это значение в другом предложении? Функцию какой части речи выполняют в нем слова *в течение*? Подумайте, какой синонимичной беспредложной конструкцией можно заменить *в течение недели*?

8. Прочитайте третью пару предложений. Какое слово повторяется в них?

9. Определите лексическое значение слов *благодарить, благодаря*. В каком предложении слово *благодаря* имеет это значение?

10. Сохранилось ли это значение в другом предложении? Понятно ли оно будет если убрать имена существительные, которые с ним употребляются? Сделайте вывод.

Производные предлоги образуются от наречий, имени существительного и глагола (в форме деепричастия).

При переходе в предлог слова этих частей речи теряют самостоятельное значение, самостоятельную роль в предложении и все свои морфологические признаки.

### *Производные предлоги*

<i>Наречные</i>	<i>Впереди</i> + Р.п. (впереди меня), <i>вдоль</i> + Р.п. (вдоль реки), <i>внутри</i> + Р.п. (внутри здания), <i>вокруг</i> + Р.п. (вокруг дома), <i>мимо</i> + Р.п. (мимо меня), <i>около</i> + Р.п. (около стола), <i>посреди</i> + Р.п. (посреди комнаты), <i>после</i> + Р.п. (после дождя), <i>навстречу</i> + Д.п. (навстречу мне) и др.
<i>Отыменные</i>	<i>В следствие</i> + Р.п. (вследствие наводнения), <i>в течение</i> + Р.п. (в течение дня), <i>в продолжение</i> + Р.п. (в продолжение дня), <i>во время</i> + Р.п. (во время поездки), <i>ввиду</i> + Р.п. (ввиду приближающихся экзаменов), <i>насчет</i> + Р.п. (говорить насчет поездки), <i>наподобие</i> + Р.п. (наподобие шара), <i>в связи</i> с + Т.п. (в связи с приездом), <i>в отличие от</i> + Р.п. (в отличие от меня) и др.
<i>Отглагольные</i>	<i>Благодаря</i> + Д.п. (благодаря другу), <i>начиная с</i> + Р.п. (начиная с марта), <i>несмотря на</i> + В.п. (несмотря на дождь), <i>спустя</i> + Р.п. (спустя два года) и др.

### *Запомните*

Предлоги *благодаря*, *согласно*, *вопреки* употребляются с дательным (но не с родительным!) падежом: *благодаря успеху*, *согласно приказу*, *вопреки прогнозу*.

## ***Разбор предлога как части речи***

1. Часть речи.
2. Производный или непроизводный.
3. С каким падежом употребляется.

*Образец разбора:* Над землю туман облаками вставал. (И.С. Никитин)

*Над* — предлог; непроизводный; употребляется с творительным падежом (*над землею*).

**Упражнение 132.** Подчеркните производные предлоги со словами, к которым они относятся. Определите, от какой части речи они образованы и какие отношения выражают предложно-падежные формы.

1. Ввиду недостатка продовольствия сокращение пути было теперь особенно важно. (В.К. Арсеньев) 2. Впереди вагона лилась река дымного электрического огня. (К.Г. Паустовский) 3 Я стал припоминать, как и куда ходил в течение дня. (И.С. Тургенев) 4. Благодаря массе новых впечатлений, день для Каштанки прошел незаметно. (А.П. Чехов) 5. Ветер весело шумит, судно весело бежит мимо острова Буяна, в царство славного Салтана. (А.С. Пушкин) 6. Вследствие сильных дождей река вышла из берегов.

**Упражнение 133.** Данные существительные употребите с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и составьте с ними словосочетания или предложения.

Находчивость, просьба, сестра, стихия, постановление, предсказание, погода, желание.

**Упражнение 134.** Составьте из двух предложений одно, соединяя их предлогами *в связи, вследствие, ввиду, в результате*.

1. Жильцов этого дома надо немедленно выселить. Дом в аварийном состоянии. 2. Поезд опоздал. Были снежные заносы. 3. Рельеф местности постепенно ме-

няется. Это вызывается воздействием внешних условий. 4. Прошу предоставить отпуск без сохранения зарплаты. Мне предстоит путешествие по туристической путевке. 5. Некогда плодородные земли погибли. Причиной этого были пыльные бури.

**Упражнение 135.** Вместо точек употребите предлоги *по* или *из-за*. Существительные поставьте в нужном падеже.

1. Он ..... (рассеянность) опять забыл где-то свой ранец. 2. .... (болезнь) девочке придется перенести экзамен на осень. 3. Она задала этот вопрос ..... (наивность). .... (ее наивность) мы попали в неловкое положение. 4. .... (халатность) она оставила утюг невыключенным. .... (ее халатность) в квартире чуть не начался пожар.

**Упражнение 136.** Вместо точек вставьте подходящий по смыслу причинный предлог.

1. Хотелось петь ..... (радость). 2. Лаборант допустил ошибку ..... (неопытность). 3. Мы должны остаться дома ..... (плохая погода). 4. Мы ничего не могли понять ..... (шум). 5. Он никогда не говорил о своих заслугах ..... (скромность). 6. .... (применение нового метода) была достигнута большая экономия. 7. Он допустил ошибку ..... (невнимательность).

**Упражнение 137.** Составьте предложения, употребляя следующие сочетания.

От сильного ветра — из-за сильного ветра; от яркого света — из-за яркого света; от шума — из-за шума; от дождя — из-за дождя.

**Упражнение 138.** Сделайте полный синтаксический разбор предложения.

Избушка *не касалась* (3) полом земли, а была *построена* (3) на сваях, вероятно, ввиду (3) половодья, затопляющего (3) весной весь лес. (В.Г. Короленко)

**Задание.** 1. Покажите связь слов в причастном обороте. Что нужно сделать, чтобы он стал необособленным? Покажите. 2. Слово *вероятно* употребите в другой синтаксической функции. 3. Какие правила «спрятаны» в выделенных словах? К глаголу допишите соотносительный глагол противоположного вида и образуйте от них все возможные формы, включая причастия и деепричастие.

## § 19. Правописание предлогов

### Правописание предлогов

Производные предлоги		
Через дефис	Слитно	Раздельно
<p><i>Из-за</i> + Р.п. (<i>из-за тучи</i>),  <i>Из-под</i> + Р.п. (<i>из-под стола</i>),  <i>По-за</i> + Т.п. (<i>по-за домами</i>),  <i>По-над</i> + Т.п. (<i>по-над домами</i>)</p>	<p>1. Наречные предлоги (все): <i>накануне, впереди, навстречу</i> и др.                  2. Отыменные предлоги: <i>вследствие, ввиду, насчет, наподобие, вроде</i>.                  В предлогах <i>вследствие</i> и <i>наподобие</i> на конце пишется <i>Е</i>  <b>Запомнить:</b> <i>иметь в виду</i>.                  3. Отглагольные предлоги: <i>несмотря, невзирая</i>.</p>	<p>Большая часть отыменных предлогов: <i>в течение, в продолжение, в силу, в целях, в связи, в заключение, в отличие, во время</i>.                  В предлогах <i>в течение, в продолжение, в отличие, в заключение</i> на конце пишется <i>Е</i></p>

**Упражнение 139.** Переделайте предложения так, чтобы действия в них были противоположны по смыслу данным.

1. Солнце скрылось за горой.
2. Чемодан поставили под стол.
3. Автомобиль скрылся за поворотом.
4. Прохожий завернул за угол.

### Материалы для наблюдения

#### I

<p>1. <i>В течении</i> реки было много порогов. Песчаная коса сильно вдавалась <i>в течение</i> реки (В.Г. Короленко).</p> <p>2. <i>В продолжение</i> романа автор ввел новых героев. <i>В продолжении</i> романа есть новые герои.</p>	<p>1. <i>В течение</i> весеннего половодья река значительно поднимается.</p> <p>2. <i>В продолжение</i> этого времени она (река) особенно величественна и прекрасна.</p>
---	--

#### Задание

1. Прочитайте предложения под цифрой один в левой колонке.
2. Какой частью речи являются выделенные слова? Ответ аргументируйте.
3. Почему в первом предложении это слово имеет окончание *-И*, а во втором *-Е*?
4. Прочитайте первое предложение в правой колонке. Какой частью речи является выделенное слово? Ответ аргументируйте.
5. Какое значение имеет это предложно-падежное сочетание?
6. Прочитайте предложения под цифрой два в левой колонке.
7. Какой частью речи являются выделенные слова? Ответ аргументируйте.
8. Почему они имеют разные окончания?
9. Прочитайте второе предложение в правой колонке. Какой частью речи является выделенное слово? Ответ аргументируйте.
10. Какое значение имеет это предложно-падежное сочетание?
11. Употребите в первом предложении предлог *в продолжение*, а во втором — предлог *в течение* и сделайте вывод.

Предлоги *в течение* и *в продолжение* синонимичны, имена существительные с ними выражают *временные* отношения.

Например: *В течение (в продолжение) всего лета не было ни одного дождя* (дождя не было *когда? как долго?* — в течение (в продолжение) лета).

Имена существительные *течение* и *продолжение* имеют окончание *-Е* в винительном падеже и окончание *-И* в предложном падеже.

## II

1. В *следствие* вмешался прокурор. В *следствии* допущена ошибка.

2. Мы остановились в *виду* леса.

1. *Вследствие* дождей дорогу размыло.

2. *Ввиду* недостатка времени не будем отклоняться от темы.

### Задание

1. Прочитайте предложения под цифрой 1 в левой колонке.
2. Какой частью речи являются выделенные слова? Ответ аргументируйте.
3. Объясните орфограмму в окончании.
4. Прочитайте первое предложение в правой колонке. Докажите, что выделенное слово является предлогом.
5. Какое значение имеет это предложно-падежное сочетание?
6. Прочитайте предложение под цифрой 2 в левой колонке. Какой частью речи является выделенное слово? Ответ аргументируйте. Попробуйте подобрать к этому слову синоним.
7. Прочитайте второе предложение в правой колонке. Докажите, что выделенное слово является предлогом.

Предлоги *вследствие* и *ввиду* синонимичны, имя существительное с ними выражает *причинные* отношения, только предлог *ввиду* имеет значение причины, которое следует учитывать.

Их надо отличать от имен существительных *вид* и *следствие* с предлогом *В*.

Окончание в имени существительном *следствие* (*-И*, *-Е*) зависит от падежа.

**Упражнение 140.** Прочитайте правило и затем, проанализировав контрольные слова, выберите нужный вариант правописания.

Предлог *насчет* близок по значению к предлогу *О*. Его надо отличать от имени существительного *счет* с предлогом *НА*.

Предлоги *вроде*, *наподобие* синонимичны, имя существительное с ними имеет значение «*такой же, идентичный*». Их надо отличать от имен существительных *род*, *подобие* с предлогами *В*, *НА*, стоящих в предложном (*в роде*) и винительном (*на подобие*) падежах.

1. Вы писали мне что-то (на)счет воскресной школы? (А.П. Чехов)
2. А может быть, птица какая-нибудь (в)роде цапли. (А.П. Чехов)
3. Деньги перевели (на)счет предприятия.
4. Мы решали задачи (на)подобие треугольников.
5. Это была задача (на)подобие предыдущей.
6. Имя прилагательное согласуется с именем существительным (в)роде.

### Материалы для наблюдения

*Несмотря* на засушливое лето, урожай был хороший.

Герасим шел, *не смотря* себе под ноги.

#### Задание

1. Прочитайте предложения. Назовите прямое значение слова *смотреть* (*смотря*).
2. В каком предложении это значение в слове *смотря* сохраняется? Обратите внимание на правописание его с *НЕ*.
3. Поставьте вопрос к обороту *несмотря на засушливое лето*. Попробуйте заменить его придаточным предложением.

Предлог *несмотря* надо отличать от формы глагола (деепричастия) *смотря* с частицей *НЕ*, которая выступает в своем прямом значении «глядеть, направлять взгляд куда-нибудь, стараясь увидеть» и с *НЕ* пишется раздельно.

Конструкция с предлогом *несмотря* имеет уступительное значение (был хороший *несмотря на что? вопреки чему?*), она может быть заменена придаточным предложением с союзом *хотя*.

Обратите внимание на то, что оба оборота отделяются запятой. Если они стоят в середине предложения, то запятая ставится перед оборотом и после него: *Урожай, несмотря на засушливое лето, был хороший.*

**Упражнение 141.** Вставьте предлог *несмотря* или деепричастие *не смотря*.

1. Он имел привычку здороваться, ..... человеку в лицо. 2. Проснувшись и ..... в окно, я по шуму догадался, что идет дождь. 3. .... на крики людей, ..... на огонь, дикие свиньи шли прямо к кукурузе. (В.К. Арсеньев) 4. Ночь была, ..... на луну, темная. (Б.Н. Полевой) 5. Молодые альпинисты, ..... вниз, в ущелье, поднимались все выше и выше. 6. .... на все наши предосторожности, весть о появлении Пугачева разнеслась по крепости. (А.С. Пушкин) 7. Дул (3) довольно свежий, противный ветер, и клипер «Красавец», спешивший (2, 3) вследствие (3) предписания (2) адмирала, несся под парами полным ходом сред непроглядной (3) тьмы. (К.М. Станюкович)

**Задание.** 1. Сделайте полный синтаксический разбор седьмого предложения. 2. Причастный оборот перестройте в придаточное предложение.

**Упражнение 142.** Прочитайте текст.

В течение (3) нескольких дней *собиралась* гроза. Она одна могла спасти гибнущий из-за засухи урожай. Несмотря на жару, Петя отправился по *окрестностям* и вышел к морю. Несколько минут он плавал у берега среди камней, поросших водорослями, потом повернул к морю. Небо было по-прежнему чистое (3), море *блистало* жарко, но вдали из-за горизонта поднималась огромная *черная* туча и быстро закрывала солнце. (По В.П. Катаеву)

*Задание.* 1. Какие части текста вы бы начали писать с абзаца? Аргументируйте. 2. Подчеркните предложно-падежные конструкции, определите, какие отношения они выражают. 3. Докажите, что в выделенных словах есть орфограммы.

**Упражнение 143.** Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, комментируя написание.

1. (По)над Доном сад цветет, во саду дорожка (А.В. Кольцов). 2. (В)следстви... малого падения Волга имеет медле...ое течение. 3. Инж...нер распор...дился (на)счет ремонта машин. 4. (Не)смотря на внешнюю мощь и величие, кедр — дерево светлюбивое (2) и нежное. (Л.П. Асеева) 5. Он в два дня не успеет сделать того, что (3) не делал (в)продолжени... (3) года. 6. Он имел привычку здороваться, (не)смотря человеку в лицо. 7. Как много сил, красоты и в...личия (в)течени... Днепра! 8. (В)виду недостатка продовольствия сокращение (2) пути (3) было теперь особенно важно. 9. Я стал прип...минать, как и куда ходил (в)течени... дня. (И.С. Тургенев).

*Задание.* 1. Сделайте общий синтаксический разбор последнего предложения. 2. Объясните знаки препинания в четвертом предложении.

**Упражнение 144.** Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.

1. Почему трава пожелтела? (жара) 2. Почему мы решили остаться на даче? (жара) 3. Почему спортсмен победил в соревнованиях? (настойчивость и воля) 4. Почему он никому не рассказал о своих успехах? (скромность) 5. Почему он взял не ту тетрадь? (рассеянность) 6. Почему деревья в саду качались? (ветер) 7. Почему вы писали карандашом? (не было ручки) 8. Почему вы посещаете все выставки? (любовь к живописи)

**Упражнение 145.** Измените предложения так, чтобы выделенные наречия стали предлогами.

1. *Навстречу* движутся берега Днепра. 2. Я зайду к вам *после*. 3. Гости приехали *накануне*. 4. Он остановился *возле*. 5. Машина проехала *мимо*.

**Задание.** Как еще может писаться слово *навстречу*? Ответ аргументируйте.

**Упражнение 146.** Определите, какими частями речи являются выделенные слова. Ответ аргументируйте.

1. Собрание *согласно* принять это постановление. 2. *Благодаря* выпавшему снегу можно было *кое-что* (3) *рассмотреть* (2) на земле. (В.К. Арсеньев). 3. Прокурор поступил *согласно* закону. 4. *Внутри* палатки было теплее: сюда не проникал ветер. 5. Он ударил по струнам, и они *согласно* заговорили. 6. (...) и ходит конь *кругом* кургана. (А.С. Пушкин) 7. *Накануне* праздника гости стали съезжаться. (А.С. Пушкин). 8. Когда бы жизнь семейным *кругом* я ограничить захотел (...) (А.С. Пушкин). 9. *Навстречу* движутся берега Днепра.

**Упражнение 147.** Непроизводные предлоги замените производными (устно).

1. Машина остановилась у дома. 2. Телевизор не работал из-за неисправности антенны. 3. Я ничего не узнал о новых правилах дорожного движения. 4. За мной слышались какие-то голоса. 5. В дождь лучше быть дома.

## § 20. Союз как служебная часть речи

### I

*Союз* — это служебная часть речи, которая служит для соединения однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Как и все служебные части речи, союз не имеет самостоятельного значения, не отвечает ни на какой вопрос и не является членом предложения.

По значению союзы делятся на *сочинительные* и *подчинительные*.

*Сочинительные* союзы соединяют *однородные члены* предложения и части *сложносочиненного* предложения.

Например: 1. *Шли два приятеля вечернею порой и дельный разговор вели между собой.* (И.А. Крылов) 2. *Прозрачный лес один чернеет, и ель сквозь иней зеленеет, и речка подо льдом блестит.* (А.С. Пушкин)

*Подчинительные* союзы соединяют *придаточное предложение* с *главным* в составе *сложноподчиненного* предложения.

Например: *Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдет.* (И.А. Крылов)

По *составу* союзы бывают *простые*, состоящие из одного слова (*и, а, но, да, или* и др.), и *составные*, состоящие из двух или более слов (*потому что, так как, то есть, как будто, несмотря на то что* и др.)

По *происхождению* союзы делятся на *непроизводные* (*а, да, то... то* и др.) и *производные*, то есть образованные от самостоятельных частей речи (*что, как, когда, зато* и др.)

### II. Состав сочинительных союзов

Соединительные	Противительные	Разделительные
<i>и, да</i> (в значении <i>И</i> ), <i>ни...ни</i> ; двойные (парные) <i>не только... но и, как... так и</i> . Например: А.С. Пушкин создал замечательные произведения <i>как</i> в стихах, <i>так</i> и в прозе.	<i>а, но, да</i> (в значении <i>НО</i> ), <i>зато, однако</i> . Например: Еще нигде не румянилась заря, <i>но</i> уже забелелось на востоке. (И.С. Тургенев)	<i>или, либо, то...то, не то... не то</i> . Например: <i>То</i> солнце скроется, <i>то</i> светит слишком ярко. (И.А. Крылов)

**Упражнение 148.** Поставьте подходящие по смыслу сочинительные союзы.

1. Луна только светит, ... не греет. 2. Марья Ивановна глядела с задумчивостью ... на меня, ... на дорогу. (А.С. Пушкин) 3. Казак не хочет отдохнуть ... в чистом поле, ... в дубраве, ... при опасной переправе. (А.С. Пушкин). 4. Книга лежит в книжном шкафу ... на письменном столе. 5. Жизнь моя в Белогорской крепости сделалась для меня ... сносною, ... приятною. (А.С. Пушкин) 6. Затихли ветерки, замолкли птичьи хоры, ... прилегли стада. (И.А. Крылов) 7. День пестрый: ... ярко светит солнце, ... снег метет.

**Упражнение 149.** Простые предложения с однородными членами замените близкими по смыслу сложносочиненными.

*Образец:* Проснулись неугомонные птицы и запели свои звонкие песни. Проснулись неугомонные птицы, и полились звонкие песни.

1. Взошло солнце и обсушило холодную ночную росу.  
2. Набежал ветерок и зашелестел листьями прибрежных ракушек.  
3. Наступила осень и зарумянила рябины.

**Упражнение 150.** Составьте сложносочиненное предложение с союзом *и*, чтобы данные слова были в них подлежащими.

Весна, природа. Небо, дождь. Молния, гром. Дождь, радуга.

**Упражнение 151.** Продолжите данные предложения дважды: чтобы получилось предложение с однородными членами, затем — сложносочиненное предложение.

*Образец.* С юга надвинулась туча и закрыла полнеба. С юга надвинулась туча, и мы поспешили домой.

1. Листья пожелтели ..... 2. Всю ночь шел дождь .....  
3. Ветер дул с реки ..... 4. Волны с грохотом ударились о скалы .....  
5. На зеленых кустах сверкала роса .....

### III. Состав подчинительных союзов

1. Изъяснительные	<i>что, чтобы.</i> Например: Она забыла, что дома ждут ее давно. (А.С. Пушкин)
2. Временные	<i>когда, лишь, едва, пока, прежде чем, после того как</i> и др. Например: Я вернусь, когда раскинет ветви повесенному наш белый сад. (С.А. Есенин)
3. Причинные	<i>потому что, оттого что, так как, ибо, в связи с тем что</i> и др. Например: Растительности в пустыне нет, потому что в ее почве не хватает влаги.
4. Целевые	<i>чтобы, чтоб, для того чтобы, с тем чтобы.</i> Например: Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье. (И.А. Крылов)
5. Условные	<i>если, раз, коли</i> и др. Например: Если даже есть причина, никогда не унывай. (С.Я. Алымов)
6. Уступительные	<i>Хотя (хоть), пусть (пускай), несмотря на то что.</i> Например: Часов в восемь вечера дождь перестал, хотя небо было по-прежнему хмуро. (В.К. Арсеньев)
7. Сравнительные	<i>как, как будто, словно, точно.</i> Например: В низине, за опушкой, кричали чибисы, точно плакали маленькие дети. (С.Н. Сергеев-Ценский)
8. Следствия	<i>так как</i> (единственный неделимый союз). Например: Зной все увеличивался, так что становилось тяжело дышать. (Д.Н. Мамин-Сибиряк)

### IV. Правотисание союзов

раздельно	слитно
Потому что, так как, как будто, то есть, как только, лишь только и др.	Тоже, также, чтобы, зато, будто, причем, потому, притом.

**Упражнение 152.** Сделайте синтаксический разбор предложения.

Только что поднялось усталое сентябрьское солнце; его белые лучи то гаснут в облаках, то серебряным веером падают в овраг ко мне. (М. Горький).

*Задание.* 1. Замените союз *то-то* другими союзами. Как изменится содержание предложения? 2. Объясните правописание суффиксов имен прилагательных. В прямом или переносном значении употреблены они?

## § 21. Правописание производных союзов

### Материалы для наблюдения

#### I

1. Мы обнаружили в лесу <i>то же</i> озеро, что и наши товарищи.	Прибежали ямщики, подивились <i>тоже</i> . (Н.А. Некрасов)
2. Сыновья были <i>так же</i> храбры, как отец. (Н.В. Гоголь)	Наш класс <i>также</i> пойдет на экскурсию.

#### *Задание*

1. Прочитайте предложения в левой колонке. Определите, какими частями речи являются выделенные слова. Какие это члены предложения?
2. Прочитайте предложения в правой колонке. Выясните, сохраняют ли выделенные слова значение местоимения *то* и наречия *так*.
3. Попробуйте в первом предложении употребить *также*, а во втором — *тоже*. Сделайте вывод.

Союзы *тоже* и *также* близки по значению. Например: *Я тоже (также) был на море*. Можно сказать: *И я был на море*.

Кроме того, союз *также* употребляется в значении добавочного присоединения с оттенком «в том числе»: *Я купил также несколько фломастеров*. И в этом случае союз *также* нельзя заменить союзом *тоже*.

Союз *тоже* надо отличать от местоимения *ТО* с частицей *ЖЕ*. Местоимение указывает на предмет (*Он сделал (что?) то же, что и мы*) или на признак (*Он поднял глаза и в то же мгновение опустил их* (мгновение какое?), а частица *ЖЕ* усиливает эти значения.

Союз *также* надо отличать от наречия *так* с частицей *ЖЕ*. Наречие обозначает тождество обстоятельства образа действия. Это значение может быть подчеркнуто словом *точно* перед наречием *так* или местоимением *все*. Например: *Все так же лениво шевелил сухие сережки на ольхе теплый ветер.*

Нередко в самом предложении указан объект сравнения, при этом используется сравнительный оборот с союзом *как*. Например: *Метеор исчез так же внезапно, как и появился.*

Союзы *тоже* и *также* утрачивают все значения местоимения и наречия и перестают быть членом предложения.

**Упражнение 153.** Вставьте в предложения нужные слова.

*тоже* — *то же*

1. Над маленьким южным городом ..... ночь. (В.Ф. Панова) 2. Группа двигалась вдоль глухой балки, ..... заросшей кустарником. (А.В. Иванов) 3. Вокруг по-осеннему тихо и в ..... время по-летнему жарко. (А.П. Казанцев). 4. Свалившись после неудачной попытки встать, Алексей на мгновение потерял сознание, но ..... ощущение близкой опасности привело его в себя. (Б.Н. Полевой) 5. И если ему было весело, то он думал, что и всем на свете людям хорошо и весело ..... (А.П. Гайдар) 6. Все вокруг было .....: лес, камни и трава. (Н.С. Тихонов)

*также* — *так же*

1. Он ..... ничего не ведал. (В.Я. Шишков) 2. Следует ..... упорядочить патрулирование воздушного пространства над городом. (А.Б. Чаковский) 3. Он ..... принадлежал к эпохе, ныне безвозвратно прошедшей..... (И.С. Тургенев) 4. В автобусе было много народу и ..... холодно, как и на улице. (В.Ф. Панова) 5. Он повернулся и пополз в другую сторону, а когда вновь пришел в себя, луна все ..... светила в глаза ему. (Г.Я. Бакланов)

## II

<p><i>Что бы</i> вы могли прочитать на школьном вечере?</p>	<p><i>Чтобы</i> рыбку съесть, надо в воду лезть.</p>
---	--

### Задание

1. Прочитайте предложение в левой колонке, разберите его по членам предложения. Какой частью речи является слово *что*? Подумайте, к какому слову относится частица *бы*. Можно ее переставить на другое место в предложении?

2. Прочитайте предложение в правой колонке.

3. Сохраняет ли слово *чтобы* указание на предмет? Каково его основное назначение?

Союз *чтобы* надо отличать от местоимения *что* и частицы *бы*.

Местоимение указывает на предмет и является членом предложения. Частица *бы* связана с глаголом, поэтому ее можно переместить в предложении: *Что вы могли бы прочитать на вечере?*

**Упражнение 154.** Вставьте в предложения слова

*чтобы* — *что бы*

1. Я опустил руку в воду, .....узнать направление течения. (В.К. Арсеньев)
2. Не для того же пахал он и сеял, ..... нас ветер осенний развеял. (Н.А. Некрасов)
3. Нет ничего в мире, ..... могло прикрыть Днепр. (Н.В. Гоголь)
4. Я думал, ..... сказать отцу, ..... он успокоился.
5. Два дня тревожился комендант, ..... это могло значить. (Н.А. Островский).

## III

<p>1. Не <i>за то</i> волка бьют, что сер, а <i>за то</i>, что овцу съел. (Пословица)</p>	<p>Вековые ели и кедры утратили свой белый наряд, <i>зато</i> на земле во многих местах намело большие сугробы. (В.К. Арсеньев)</p>
<p>2. Когда зайдем <i>за то</i> озеро, ягод наберем вдоволь.</p>	

### Задание

1. Прочитайте предложения в левой колонке, выясните, на какой вопрос отвечает слово *ТО* в обоих предложениях, на что указывает, каким членом предложения является. Сделайте вывод, какими частями речи являются слова *ЗА* и *ТО*.

2. Прочитайте предложение в правой колонке, сделайте ту же работу со словом *зато* и установите, какой частью речи оно является.

Союз *зато* надо отличать от местоимения *ТО* с предлогом *ЗА*. Местоимение *ТО* указывает на предмет и отвечает на вопрос *за что?* (*волка бьют за что?*) или на признак и отвечает на вопрос *какое?* (*за озеро какое?*).

Союз *зато* утрачивает эти значения. Он близок к союзу *НО* и имеет оттенок возмещения: *Задание нелегкое* (и это не очень хорошо), *зато полезное* (а это уже хорошо).

**Упражнение 155.** Вставьте в предложения

*зато* — *за то*

1. Берись ....., к чему ты сроден. (И.А. Крылов)
2. Красавицы георгины не пахнут, ..... они украшают сады до самых заморозков. 3. К вечеру Дерсу немного успокоился, ..... я не мог найти себе места. (В.К. Арсеньев) 4. Я поблагодарил Дерсу ....., что он вовремя столкнул меня с плота. (В.К. Арсеньев)

**Упражнение 156.** Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы.

Дождь ш...л (по)прежнему бе...пр...рывно. На рас-свете произошло то(же), что и (на)кануне. Я поднялся на бл...жайшую сопку, что(бы) от(туда), (с)верху, увид...ть то, что делалось в д...лине. (В.К. Арсеньев)

**Задание.** 1. Найдите в тексте союзы, определите их разряд по значению. 2. Сделайте полный синтаксический разбор последнего предложения, составьте схему. 3. Какие из контрольных слов могут писаться по-другому? В каких случаях? Приведите примеры.

**Упражнение 157.** Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, комментируя написание.

1. Известно, что щур в клетке поет только раз (в)течен... дня, рано поутру. (И.С. Тургенев) 2. Тр...па проходит почти (по)середине (3) леса. Для того что(бы) проложить ее, вероятно, понадобилось употребить немало усилий и испортить много пил и т...поров. (В.К. Арсеньев) 3. (Не)смотря на вечерн... пору, в воздухе чу...ствовалась духота. 4. Грус...ные мысли бродили у (3) меня в голове. Отец был (так)же п...чален. Ему (так)же, как и мне, жалко было покинуть Багрово. (С.Т. Аксаков) 5. Я отвечал, что много есть людей, говорящих (то)же самое. (М.Ю. Лермонтов). 6. Возьми на час терпенья, что(бы) (3) квартет в порядок наш привести. (И.А. Крылов).

**Упражнение 158.** Определите, в каких случаях придаточные предложения присоединяются союзом, в каких — местоимением или наречием.

1. Семен выбирал, как бы проехать посуше и поближе. (А.П. Чехов) 2. Деревья весело шумели, когда вернулась к нам весна. (А.Н. Плещеев) 3. Мы знаем, когда тебя надо будет снять, а сейчас езжай в поле. (М.А. Шолохов).

**Упражнение 159.** Определите, в каких предложениях *что* является союзом, в каких предложениях — местоимением. Ответ аргументируйте.

1. Петя оказался ниже всех ростом и не видел, что делается впереди. (В.П. Катаев) 2. Недаром говорится, что дело мастера боится... (Пословица) 3. Покажет Русь, что есть в ней люди, что есть грядущее у ней. (Н.А. Некрасов) 4. Не берусь передать, что чувствовало мое сердце, когда я увидел милое мое Аксаково! (С.Т. Аксаков)

**Упражнение 160.** Определите значение придаточных предложений. Вставьте вместо точек нужные союзы или местоимения.

1. Ученые наблюдают, ..... пчелы и другие насекомые опыляют цветы. 2. Я был уверен, ..... в мое отсутствие кто-то побывал в моей комнате. 3. Цветы распускались медленно, ..... весна была холодная. 4. Мы знаем, ..... птицы ежегодно возвращаются в родные места. 5. .... вспыхнут зори, все смолкнет кругом. (И.А. Бунин) 6. .... завтра не будет дождя, то мы поедем за ягодами. 7. И с нами прощается город, ..... мы снова увидимся. 8. .... упала вечерняя роса, дышать стало легко.

**Упражнение 161.** Вставьте подходящие по смыслу союзы. Укажите их разряд по значению и по происхождению.

1. Было очень жарко, ... морской ветер заметно освежал воздух. 2. ... не заблудиться в лесу, надо знать приметы. (К.Г. Паустовский) 3. Часов в восемь вечера дождь перестал, ... небо было по-прежнему хмурое. (В.К. Арсеньев) 4. Толстый ковер лежал на полу, стены ... были увешаны коврами. 5. Хороши ... и летние туманные дни.

### ***Разбор союза как части речи***

1. Часть речи. Общее значение.
2. Разряд по значению.
3. Производный или непроизводный.

**Образец.** Однажды лебедь, рак да щука везти с поклажей воз взялись. (И.А. Крылов)

*да* — союз, соединяет однородные члены предложения; сочинительный (соединительный); непроизводный.

**Упражнение 162.** Раскройте скобки, объясните правописание.

Где(то) поблизости журчал ручеек. Но мы долго думали, что(бы) это могло быть. Кто(то) решил, что это шумит (3) какой(то) (3) зверек. Всем хотелось, что(бы) поскорее (3) показалось то, что привлекло наше внимание. Скоро ли это будет? (Г.А. Скребицкий)

*Задание.* 1. Какой частью речи является слово *что*? Ответ аргументируйте. 2. Найдите в тексте союзы, определите их разряд по значению. 3. От глагола *шумит* образуйте возможные причастия и деепричастие.

**Упражнение 163.** Сделайте общий синтаксический разбор предложения.

Перед нами с одной стороны *растлилось* (3, 2) море, с другой стороны лежал *небольшой клочок* земли, за (3) которым (3) стлалось все *то же* безграничное море. (М.Е. Салтыков-Щедрин)

*Задание.* 1. Какие правила нужно знать, чтобы не сделать ошибок в выделенных словах? Какие из них могут писаться по-другому? В каких случаях? 2. От глагола *растлилось* образуйте возможные причастия и деепричастие.

## § 22. Частица как служебная часть речи

*Частица* — служебная часть речи, которая придает различные оттенки значений членам предложения и предложению в целом или служат для образования форм глагола.

Как и все служебные части речи, частицы не отвечают ни на какой вопрос и не являются членами предложения.

По значению и по роли в предложении частицы делятся на три разряда: *смысловые, модальные и формообразующие*.

*Смысловые* частицы выражают дополнительные смысловые оттенки. Они подразделяются на:

1) *указательные* (вот, вон): *Вот мельница. Она уж развалилась.* (А.С. Пушкин);

2) *ограничительные* (лишь, только, хотя/хоть): *Только один Саша пил чай.* (А.П. Чехов);

3) *усилительные* (даже, ни, же, то): *Я-то знаю;*

4) *уточнительные* (именно, как раз): *Именно это я и хотел услышать.*  
*Модальные частицы выражают отношение говорящего к высказываемой мысли. Среди них выделяются:*

1) *утвердительные* (да, ага): *Кофе будешь? — Да.*

2) *отрицательные* (не, в некоторых случаях ни): *Ни шагу назад;*

3) *вопросительные* (разве, неужели, ли): *Неужели уже пора идти?*

4) *восклицательные* (как, что за, ну и): *Что за прелесть эта сирень!*

*Формообразующие частицы служат для образования форм глагола (бы/б, пусть, пускай, да, давай): Были бы у елочки ножки, побежала бы она по дорожке.* (К.И. Чуковский) *Пусть всегда будет солнце!* (Л.И. Ошанин)

**Упражнение 164.** Прочитайте предложения, подчеркните частицы, определите их значение.

1. Ты знал ли дикий край под знойными лучами? (М.Ю. Лермонтов)
2. Выглянувши, оба лица в ту же минуту спрятались. (Н.В. Гоголь)
3. Не умел ты взять выкупа с рыбки! Хоть бы взял ты с нее корыто: наше-то совсем развалилось. (А.С. Пушкин)
4. Тут садик был с забором — неужели разросся он кудрявою этой рощей? (А.С. Пушкин)
5. Кругом было тихо и безлюдно; не было слышно даже всплесков прибора. (В.К. Арсеньев)
6. Как хороши, как свежи были розы! (И.А. Тургенев)

**Упражнение 165.** Укажите среди выделенных омонимичных слов.

#### *Местоимения и частицы*

1. *Все* дерево было осыпано розовыми цветами. *Туча все* ближе и ближе. (К.М. Станюкович)
2. Я сама расскажу о *себе*. Ну, куда в такую погоду ехать! Спали *бы себе* да спали на доброе здоровье. (А.П. Чехов)

### *Наречия и частицы*

1. *Просто* и искренне ответил Толстой и на ряд других моих вопросов. (В.Ф. Булгаков) 2. Место пригласилось всем без исключения. По сравнению с темными и глухими буераками здесь было *просто* раздолье. (М. Горький) 3. Бричка ехала *прямо*, а мельница почему-то стала уходить влево. (А.П. Чехов) *Прямо* и не знаю, что вам ответить.

### *Глагол и частицы*

1. Не понимаю, что со мною *было* и каким образом мог он меня к тому принудить... Но я выстрелил. (А.С. Пушкин) 2. Прекратившийся *было* дождь вдруг снова полил. (К.М. Симонов)

**Упражнение 166.** Вставьте подходящие по смыслу частицы.

1. — ..... играть в футбол, — предложил Миша.  
— ..... вратарем будет Олег! — решили все.  
— Он ..... придет сегодня, — сказал Антон.  
— Он ..... заболел? — недоумевали ребята.
2. .... в январе не было снега. 3. .... ты не был в Крыму? 4. .... хорош лес осенью! 5. Я должна это сделать ..... сегодня. 6. .... мельница. Она уже развалилась. (А.С. Пушкин) 7. .... ты сможешь ответить на этот вопрос. 8. .... ты не можешь ответить на этот вопрос? 9. А снег ..... идет и идет. 10. .... сравнительно недавно разгадали эту загадку.

**Упражнение 167.** Составьте предложения с частицами *так, уже(уже), да, все, просто*. Из каких частей речи перешли в разряд частиц эти слова?

## Правописание частиц

1. Частицы *ТО, КА, ДЕ* (устаревшая) пишутся через дефис.

Например: *Я-де, говорит, этой службы не заберу.* (А.К. Толстой) *Товар-то не мой, а зятя Михайловича.* (А.П. Чехов)

Разговорная частица *таки*, имеющая значение «тем не менее, все же, однако же» или «в самом деле, в конце концов» присоединяется дефисом только к глаголу и наречию: *окончил-таки работу; долго-таки ждали.*

Частица *таки* пишется через дефис в составе сложных частиц *все-таки, прямо-таки, довольно-таки.*

2. Частицы *бы (б), ли (ль), же (ж)* со словами пишутся раздельно.

Например: *Я бы в летчики пошел.* (В.В. Маяковский) *Увижу ль, о друзья, народ неугнетенный (...).* (А.С. Пушкин) *Я же говорила тебе об этом.*

## § 23. Разграничение частиц *НЕ* и *НИ*

### Материалы для наблюдения

#### I

1. Ветер не прекращался.
2. Ветер не прекращался ни на час.

#### Задание

1. Прочитайте оба предложения. Какое значение имеет частица *НЕ*? Какие это предложения?
2. В каком предложении отрицание выражено сильнее? Что усиливает отрицание?

#### II

1. Кто не смотрел этот фильм, должен посмотреть.
2. Кто ни смотрел этот фильм, он всем понравился.

#### Задание

1. Прочитайте предложения, сделайте общий синтаксический разбор.
2. Какое из придаточных предложений является отрицательным? Ответьте на вопрос: может ли фильм понравиться тем, кто его не смотрел?
3. Попробуйте прочитать второе предложение без частицы *НИ*. Что она усиливает?

### III

1. Где он только не бывал! Кто не мечтает весной!
2. Он не мог этого не знать. С ним нельзя было не согласиться.

#### Задание

1. Прочитайте первую группу предложений. Какие это предложения по структуре и интонации?
2. Какой смысл имеют предложения? Он нигде не бывал или везде бывал? Никто не мечтал весной или все (многие) мечтают весной? Следовательно, какой смысл придает простым восклицательным предложениям частица *НЕ*?
3. Прочитайте вторую группу предложений. Подчеркните сказуемые. В чем особенность употребления частицы *НЕ*? Утвердительное или отрицательное значение имеют предложения?

1. Частица *НЕ* служит для отрицания: *Ветер не прекращался.*

*Утвердительное* значение частица *не* имеет в *простых восклицательных* предложениях (Например: *Кто не знает приключений знаменитого барона Мюнхгаузена!* = все/многие знают) и в предложениях с *двойным отрицанием* (*не* стоит перед первой и перед второй частью сказуемого). Например: *Этот фильм не мог не понравиться мне.*

2. Частица *ни* выступает как *отрицательная* в *односоставных* предложениях, в которых отсутствует главный член, выраженный словами *нет, не было*, но он подразумевается: *Кругом ни души*. Причем надо помнить, что повторяющаяся частица *НИ* служит для связи между словами и употребляется в качестве союза: *На небе ни луны, ни звезд.*

Чаще всего частица *НИ* служит для *усиления отрицания* в отрицательном предложении (*Ветер не прекращался ни на час*) и для *усиления утверждения* в придаточном предложении: *Куда ни взглянешь, все та же безбрежная равнина*. Придаточная часть в подобных предложениях получает обобщенный и утвердительный смысл.

Предложения этого типа нужно отличать от тех, в которых выражено отрицание. Пример: *Кто не читал эту книгу, должен прочитать.*

**Запомните**, что в *устойчивых оборотах* пишется *НИ*: *как бы то ни было, откуда ни возьмись, ни жив ни мертв, ни слуху ни духу, ни свет ни заря* и др.

**Упражнение 168.** Вставьте подходящие по смыслу существительные с усилительной частицей *НИ*.

1. У меня нет ..... свободного времени.
2. Ночью на улице не было .....
3. Воды нет .....
4. От ребенка нельзя отойти .....
5. На ясном небе не было .....
6. Он не успел написать .....
7. С самого утра они не съели .....
8. Во время вьюги не было видно .....
9. Не говори об этом .....

**Упражнение 169.** Замените выделенные слова и выражения несколькими существительными с повторяющейся частицей *НИ*.

*Образец.* В морском воздухе нет *вредных для дыхания примесей* — ни пыли, ни копоти.

1. Путешественников не страшили *никакие атмосферные явления*.
2. Хвойные деревья не теряют своей хвои *в продолжение всего года*.
3. Закаленный человек не боится *перемен температуры*.

**Упражнение 170.** Объясните правописание частиц *НЕ* и *НИ* в следующих предложениях, используя ответы:

1. Частица *НИ* усиливает отрицание.
2. Частица *НИ* усиливает утверждение в придаточном предложении.
3. Частица *НЕ* служит для отрицания.
4. Частица *НЕ* является утвердительной в простом восклицательном предложении.

1. Завистники на что ни глянут, поднимут вечно вой. (И.А. Крылов)
2. Как волка ни корми, он все в лес смотрит. (Пословица)
3. В каких только уголках не побывал я за последние годы. (К.А. Федин)
4. Ни одна мать так не ухаживает за своим ребенком, как ухаживал Герасим за своей питомицей. (И.А. Тургенев)
5. Мест, где не ступала бы нога человека, теперь, пожалуй, не найдешь.
6. Как ни старались мы избежать

бродов, нам не удалось от них отделаться. (В.К. Арсеньев) 7. Как не восхищаться зрелищем заходящего на море солнца! 8. Весенняя белая ночь стояла над горами, над лесом, над рекой. Кто не переживал такой ночи, тому трудно понять ее чарующую прелесть. (Д.Н. Мамин-Сибиряк) 9. Это был труд писателя, который, куда бы его ни закинула жизнь, ни на минуту не расстается с пером. (В.Г. Лидин)

**Упражнение 171.** Вставьте частицу *НЕ* или *НИ*.

1. Как... напрягал Павлик слуха, он ... мог уловить ... звука человеческого голоса, ... шороха ветвей, ... тихого треска валежника. (Ю.М. Нагибин) 2. Чего ... сделал Павлов, сделал один из его учеников — Станкевич. 3. Про жизнь пустынную как сладко ... пиши, а в одиночестве способен жить ... всякий. (И.А. Крылов) 4. Где ... бывал он, по каким дорогам ... ходил! (И.А. Тургенев) 5. А вы, друзья, как ... садитесь, все в музыканты ... годитесь. (И.А. Крылов) 6. Ибрагим ... мог ... улыбнуться. (А.С. Пушкин) 7. Куда ... обращаю взор, кругом синее мрачный бор.

**Упражнение 172.**

I. Попробуйте определить, какое значение имеют слова *не раз* и *ни разу* в следующих предложениях.

1. Я ни разу не смотрел этот фильм.

2. Я не раз смотрел этот фильм.

II. Вставьте в предложения *не раз* — *ни разу*.

1. Жил отважный капитан, он объездил много стран, и ..... он бороздил океан. Раз пятнадцать он тонул, погибал среди акул, но ..... даже глазом не моргнул. (В.А. Лебедев-Кумач) 2. .... от скуки он свои мечты мне поверял. (М.Ю. Лермонтов) 3. Чтобы разбить, отбро-

силь вражий вал, такие вынес город испытанья, каких еще ..... не знавал за двести сорок лет существованья. (В.М. Инбер) 4. Во время плаванья я ..... не почувствовал ни малейшей дурноты и возбуждал зависть даже в морях. (И.А. Гончаров) 5. .... клонилась под горою то их, то наша сторона. (А.С. Пушкин)

**Упражнение 173.** Замените предложения без отрицания конструкциями с двумя отрицаниями.

1. Я плакал над страницами этой книги. 2. Я смеялся, глядя на проделки клоуна. 3. Я любовался красотой осеннего леса. 4. Нужно любить свой дом, свой город, свою страну. 5. Я думал о прошлом дне.

**Упражнение 174.** Составьте и запишите предложения с данными сочетаниями.

I. Нельзя ни сказать, пока не придет, ни один человек, сколько ни просил, ни одного часа, куда ни взглянешь, кто не читал, кто ни читал.

II. Недостает трех страниц; несколько не больно; вовсе не трудно; невысокий домик; не высокий, а низкий; вовсе не плохо; отнюдь не близкая дорога.

**Упражнение 175.** Придумайте примеры с сочетаниями *только не, пока не, что ни, кто ни, кто не, чуть не*.

**Упражнение 176.** Замените выделенные слова близкими по смыслу устойчивыми выражениями с частицами.

1. Я поднялся сегодня *очень рано*. 2. Работал он *усердно, очень прилежно*. 3. Дождь не прекращался *в течение суток*. 4. Мне нужно *обязательно* выполнить это задание. 5. Эта ведь мне *некстати*.

**Упражнение 177.** Сделайте полный синтаксический разбор предложения. Составьте схему.

Кто не пробовал в жизни своей клюкву и сразу бы хватил весенней, у него бы дух захватило от кислоты.  
(М.М. Пришвин)

*Задание.* 1. Объясните значение и правописание частиц. 2. Перестройте предложение, чтобы перед глаголом писалась частица *НИ*. 3. Объясните орфограмму в слове *пробовать*, подберите к нему родственные слова других частей речи, составьте с ними словосочетания.

**Упражнение 178.** Вставьте пропущенные буквы, комментируя написание.

Куда н... ступишь, куда (3) н...посмотришь (3), повсюду вода. Над пропитанным (3) водою еще н... растаявшим снегом порхает первая бабочка. Многочисленные (2) ручейки и реч...нки объединяются в пенящиеся бешеные (2) потоки.

Птицы, возвратившиеся из дальних мест, уже приглядывают места для будущих гнезд. (Не)которые из них смастерили гнездышки и внутри (3) выстлали пухом и шерсткой. А у воронихи вылупилось шесть прожорливых птенцов, и из их гнездышка слышится их (не)смолкающий н... на минуту требовательный писк. (По Г.А. Скребицкому)

*Задание.* Сделайте полный синтаксический разбор последнего предложения. Перестройте предложение так, чтобы небособленное определение стало обособленным.

## § 24. Междометие. Звукоподражательные слова

### Материалы для наблюдения

1. Увы! Он счастья не ищет и не от счастья бежит.  
(М.Ю. Лермонтов)
2. Прочь отсюда!
3. Ох, уж эта Настя!
4. Ну-ну, я вас слушаю.
5. У! Какая сверкающая, чудная, незнакомая даль.  
(Н.В. Гоголь)

### Задание

1. Прочитайте предложения, найдите слова, выражающие различные чувства или побуждение к действию.
2. Какие, по-вашему, чувства они выражают?

*Междометие* — часть речи, которая выражает различные чувства и побуждение к действию, но не называет их.

Междометие не является ни самостоятельной, ни служебной частью речи, составляя особую группу слов.

С помощью междометий выражают чувства, настроения (радость, печаль, удивление, сожаление, гнев, презрение, благодарность. Ср: *Ох! О! Увы! Ах! Эх! Фу!* и др), побуждение к действию (приказ, оклик, приветствие, запрет. Ср.: *Прочь! Брысь! Марш!* и др.).

Междометия бывают *непроизводные* (*ах! о!, ох!, ну!*) и *производные* (*Батюшки! Прочь! Господи!* и др.), образовавшиеся из самостоятельных частей речи.

Междометия, образованные повторением слов, пишутся через дефис: *Ой-ой-ой!, Ну-ну*, теперь посмотрим.

Как особая часть речи, междометие не изменяется и не является членом предложения, однако может употребляться в значении самостоятельной части речи, становясь при этом членом предложения: *Это «браво» звучало со всех сторон.*

Междометия употребляются в основном в устной речи, а в предложении они отделяются или выделяются (в середине предложения) занятыми:

*Ах, я забыл вас предупредить.* (К.М. Симонов) *Мы дело кончим полюбовно, но только, чур, не плутовать.* (М.Ю. Лермонтов)

Если междометие произносится с повышенной интонацией, то оно отделяется восклицательным знаком: *Ба! Знакомые все лица!* (А.С. Грибоедов)

Не отделяются на письме занятыми междометия, стоящие перед личными местоимениями *ТЫ, ВЫ*, за которыми следует обращение. *Ах ты, степь моя, степь широкая!* (А.В. Кольцов)

**Упражнение 179.** Поставьте недостающие знаки препинания. Определите значение междометий.

1. Ах кабы ночь поскорее! (А.Н. Островский) 2. А милый князь нет приятнее гостя сказал Билибин, выходя навстречу князю Андрею. (Л.Н. Толстой) 3. Уф жарко... 4. Эхе хе Двенадцать часов! сказал наконец Чичиков, взглянув на часы. 5. Братцы! Айда за яблоками. (М. Горький) 6. Ах как вы вчера играли! (А.Н. Островский) 7. Ух как я ненавижу вашу скрипку сердито вскрикнула она. (К.Ф. Федин) 8. Ах ах какие мы гордые. (А.П. Чехов) 9. Увы на разные забавы я много жизни погубил. (А.С. Пушкин)

Междометия надо отличать от *звукоподражательных слов*, которые передают или воспроизводят звуки, издаваемые человеком, животными, неживыми предметами: *мяу-мяу, цып-цып-цып, кап-кап, ку-ку, тик-так, пиф-паф* и др.

**Упражнение 180.** Составьте предложения со звукоподражательными словами.

*Образец.* Лягушке хорошо в воде: подплыл к кувшинке и звучи, ква-ква-ква.

Кря-кря-кря, мяу-мяу, курлы-курлы, бум-бум-бум.

*Звукоподражательные слова отличаются от междометий*

Звукоподражательные слова близки к междометиям, но не являются ими. Если междометия связывают прежде всего с эмоциями, то звукоподражательные слова не выражают ни чувств, ни побуждений к действию, а передают 1) звуки, издаваемые животными и птицами (*ку-ку, ква-ква, гав-гав-гав, му-у-у*); 2) звуки неживой природы (*кап-кап-кап, буль-буль*); 3) звуки неодушевленных предметов (*дзынь-дзынь, тик-так, би-би*); 4) речевые звуки, издаваемые человеком (*апчхи, хи-хи-хи, кхе-кхе*).

Звукоподражательные слова не отвечают на вопросы, не могут поясняться другими словами, не являются членами предложения.

**Упражнение 181.** Для иллюстрации текста подберите к каждой фразе звукоподражательные слова. Запишите их.

1. Часы пробили 6 ударов (.....).
2. Где-то в соседнем дворе пропел петух (.....).
3. Дедушка спит и издает громкие звуки (.....).
4. Раньше начало рабочего дня на заводе было символическим: гудел гудок (.....).
5. Металлическая пила движется вперед-назад, распиливая бревна (.....).
6. Байкер включил мотор своей машины (.....).
7. Паровоз медленно приближается к перрону, где стоят люди (.....).
8. Раздался звонок на перемену, объявляя о завершении урока (.....).

*Обратите внимание*

*Непроизводные междометия* пишутся так же, как произносятся.

*Производные междометия* пишутся так же, как те слова, от которых они образовались.

*Сложные междометия и звукоподражательные слова* чаще состоят из двух-трех повторяющихся элементов (например: *ого-го, трынть-трынть, ай-ай-ай, ку-ку, кис-кис-кис, тук-тук, хи-хи-хи* и др.). Эти повторяющиеся элементы следует писать через дефис.

**Упражнение 182.** Прочитайте стихотворения Е.А. Благиной. Выпишите звукоподражательные слова в столбик 1, в столбик 2 — междометия.

1.

— Бе-е-е, — барашек белый блеет,  
Больше букв не разумеет.

2.

— Ква-ква, — урчит квакушка.

— Ку-ку! — кричит кукушка.

День целый по леску:

— Ква-ква! Ку-ку!

— Ква-ква! Ку-ку! Ку-ку!

3.

Хороши цыплятки

У хохлатки!

Хохлатка квохчет,

Кудахчет:

— Ах, вы, мои милые,

Не хворые,

Не хилые,

Хорошенькие! Ах! Ах!

4.

Четыре Анюточки,

Не устав ничуточки,

Пляшут третьи суточки,

Все под прибауточки:

Чок-чок, каблучок,

Чуки-чуки-чуки-чок!

5.

У опушки две старушки

Брали грузди и волнушки.

Филин: — У-ух! Филин: — У-ух!

У старушек замер дух:

Жутко.

6.

Взял я лук и крикнул: — Эх!

Удивлю сейчас я всех!

Натянул потуже лук,

Да стрела застряла вдруг!

И вокруг сказали все:

— Э-э-э!

*Задание.* 1. Охарактеризуйте звукоподражательные слова как грамматическую единицу. 2. Назовите отличия междометий от звукоподражательных слов. 3. Расскажите об особенностях правописания звукоподражательных слов.

Как и междометия, звукоподражания могут менять свое грамматическое значение. В этом случае звукоподражательные слова выполняют функцию самостоятельных частей речи и являются членами предложения. Ср.: *Откуда-то снизу раздалось тихое мяу* (подлежащее); *Она все хи-хи-хи да ха-ха-ха, зато ничего конкретного* (сказуемое); *Александр услышал нежное тук-тук* (дополнение).

## § 25. Материалы для уроков закрепления

**Упражнение 183.** Сделайте общий синтаксический разбор предложения.

Мне так было весело на сенокосе, что не хотелось даже ехать домой, хотя отец уже звал меня. (С.Т. Аксаков)

*Задание.* 1. Охарактеризуйте все слова служебных частей речи. 2. Разберите по составу слово *весело*, *сенокосе*, определите способ их образования. Какое из них может члениться по-другому? В каком случае?

**Упражнение 184.** Прочитайте текст. Подчеркните служебные слова, определите, какими частями речи они являются.

Но что за странные звуки раздались в лесу? Не то скрип, не то чириканье, либо кто-то по стеклу пальцами *потер*. Это же сорока! Сидит на сучке и распевает. Заметив человека, она вытянулась, примолкла, будто сконфузилась, что подслушали ее весеннюю песенку. (По В.Г. Баркову)

**Задание.** 1. Объясните орфограммы в приставках. 2. Выделенное слово измените так, чтобы в нем появилась орфограмма в корне. Сформулируйте правило.

**Упражнение 185.** Укажите среди омонимичных служебных слов частицы и союзы.

1. Ночь прошла под большой чистой луной, и к утру лег первый мороз. (М.М. Пришвин) Никак не мог я и думать, что гнездо соловья так близко от меня. (И.К. Недоля) 2. Иван Петрович подскакал к нему, осведомляясь, не ушибся ли он. (А.С. Пушкин) «Не принесешь ли ты мне чего-нибудь поесть в тарелке?» — спросил я. (И.А. Гончаров) 3. Степь уходила вдаль, обширная и ровная, как море. (Л.С. Соболев) Потом будто кто-то к двери подошел да вдруг как закашляет, как заперхает, словно овца какая... (И.С. Тургенев) 4. Днем (во Владивостоке) часто бывает жарко, ночью же снова все сковывает мороз. (Н.Н. Михайлов) Плавучие крабokonсервные заводы вылавливают крабов и тут же в море консервируют. (Н.Н. Михайлов) 5. Лишь кончилась война, у нашего города стали строить еще более крупную гидростанцию, чем Рыбинская. (Н.Н. Михайлов) И слышно в тишине степной лишь лай собак да кошек ржанье. (А.С. Пушкин)

**Упражнение 186.** Спишите, опустив скобки, вставив пропущенные буквы.

Знаете(ли) вы, как жили в Обломовке? (Н...)страшных бурь, (н...)разрушений (н...)слыхать в том краю. В газетах (н...)разу (н...)кому (н...)случалось прочесть чего(нибудь) нового. (Н...)кто из жителей (н...)ведал и (н...)понимал там (н...)каких страшных, небесных знамений. Как все тихо, все сонно там! (По И.А. Гончарову)

**Упражнение 187.** Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

1. (В)следстви... какой(то) задержки в пути лошади отстали, а мы ушли (в)перед. (В.К. Арсеньев) 2. Воронин хотел было спросить (на)счет завтрака, но промолчал. (Э.Г. Казакевич) 3. (В)продолжени... ужина Грушницкий шептался и перемигивался с драгунским капитаном. (М.Ю. Лермонтов) 4. Ямщики подв...зали колокольчики, что(бы) звон не привлек внимания сторожей, и тройка понеслась по снегу, который бл...стел и искрился на дороге. (А.Ф. Писемский) 5. Проснется (за)пол(день), и снов... до утра жизнь его готова, однообразна и пестра, и завтра то(же), что вчера. (А.С. Пушкин)

**Задание.** Какие из контрольных слов могут писаться по-другому? В каких случаях? Приведите примеры.

**Упражнение 188.** Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

1. С (не)приятным чувством он обогнул надстройку и перешел на правый борт. Выглянул на набережную. Н... души. (Не)освеще...ые дома белели, как пр...брежные скалы, и даже великолепная кова...ая реш...тка летнего сада, казалось, н... была созданием рук человеческих. (А.А. Крон) 2. Хотя мина все так(же) торчала из глиня...ого кома, Мише казалось, что она уже (чуть)чуть см...стилась. (Ю.Я. Яковлев)

*Задание.* 1. Сделайте полный синтаксический разбор второго предложения. 2. Какие из контрольных слов могут писаться по-другому? В каких случаях? Приведите примеры.

**Упражнение 189.** Внимательно прочитайте текст.

Ранним утром, *когда* все спали, я вышел на цыпочках из душевой избы и *как будто* не в палисаднике оказался, а вошел в тихую, неизъяснимой прозрачности воду.

Высоченная трава буйствовала за самой калиткой. Я сбежал с насыпи влево и пошел *вдоль* реки *навстречу* ее течению. Ничего примечательного не было *вокруг*. Поодаль остановилась машина, и шумная компания, прибывшая в ней, располагалась на отдых.

Тропинка обогнула песчаный карьер и вывела меня на просторную луговину, по которой в одиночку и группками росли деревья. (По В.А. Солоухину)

*Задание.* 1. Какими частями речи являются выделенные слова? Какие из них могут быть другой частью речи? Приведите примеры. 2. Сформулируйте правила, заключенные в словах *на цыпочках, нетронутая, группками*. С каким словом нельзя путать слово *компания*? 3. Объясните правописание слов с чередующимися гласными в корне. 4. Сделайте полный синтаксический разбор последнего предложения.

## Проверь себя

### Тесты

1. Выберите правильные утверждения.

1. Служебные части речи не являются членами предложения.

2. Служебные части речи — это предлог, союз, междометие и частица.

3. Союзы употребляются для связи слов в предложении.

4. Союзы и предлоги, образованные от самостоятельных частей речи, называются производными.

5. Слово (в)следстви... имеет три варианта написания.

2. В каком предложении допущена ошибка в написании контрольного слова?

1. *В течение* осени и зимы галки живут за счет человека.

2. *Не смотря* на внешнюю мощь и величие, кедр — дерево светлюбивое и нежное.

3. Горные реки разливаются в июле *вследствие* усиленного таяния ледников.

4. *Ввиду* приближающегося шторма корабли ушли в бухту.

3. В каком предложении контрольное слово пишется раздельно?

1. Группа двигалась вдоль оврага, *то(же)* заросшего кустарником.

2. Его интересовало *то(же)*, что и меня.

3. Его это интересовало *то(же)*.

4. Он думал, что всем на свете людям *то(же)* хорошо и весело.

4. В каких предложениях контрольные слова пишутся слитно.

1. Следует *так(же)* упорядочить патрулирование воздушного пространства над городом. (А.Б. Чаковский)

2. Совсем немного иногда нужно, *что(бы)* людям жилось лучше. (В.Ф. Панова)

3. Поля на секунду представила, *что(бы)* сейчас произошло.

4. *То(же)* было и в Риме. Тут шел дождь, дул холодный ветер. (А.П. Чехов)

5. В каком предложении допущена ошибка в написании контрольного слова?

1. *В продолжении* этого и последующих дней мы непрерывно шли. (К.М. Станюкович)

2. *В течение* нескольких минут космонавты приняли решение действовать. (В. Самойлов)

3. Способность к самопожертвованию *тоже* талант, с ним нужно родиться.

4. На то и щука в море, *чтобы* карась не дремал.

6. В каком примере частица *таки* не пишется через дефис?

1. Долго(таки) ждали.

2. Он(таки) пришел.

3. Услышал(таки) нас.

4. Все(таки) пришел.

7. В каком предложении пишется частица *НИ*?

1. Какие только мысли ... приходили ему в голову!

2. Да, что ... месяц — мир иной.

3. Из строя он ... уходил, пока ... иссякли силы.

4. Дмитрий ... мог ... выйти на улицу.

8. В каком предложении допущена ошибка в написании частиц *НЕ* и *НИ*?

1. Где бы ты ни был, товарищ мой, не отступай, держись. (С.А. Васильев)

2. Кто не проклинал станционных смотрителей, кто с ними не бранился! (А.С. Пушкин)

3. Ни солнца мне не виден свет, ни для корней моих простору нет. (И.А. Крылов)

4. Куда не взглянешь, та же гладь и степь. (Д.В. Григорович)

9. Определите последовательность пропущенных *НЕ* и *НИ* в следующих предложениях.

1. В ответ ... слова (К.М. Станюкович)

2. Чего только ... рассказывали о деревне Липки! (А.К. Толстой)

3. Нет уже такого места, куда ... приглашали бы этого актера.

4. Что ... бросок, то в штангу.

*Варианты ответа.* 1. Ни — ни — не — ни. 2. Не — не — ни — ни. 3. Ни — не — не — ни.

10. Выберите правильное написание контрольных слов.

Перед нами с одной стороны расст...лалось (1) море, с другой стороны лежал (не)большой (2) клоч...к (3) земли, за которым с...лалось (4) все то(же) (5) бе...граничное (6) море. (М.Е. Салтыков-Щедрин)

1. а) е; б) и;

2. а) слитно; б) раздельно;

3. а) ё; б) о;

4. а) т; б) —;

5. а) раздельно; б) слитно;

6. а) с; б) з.

11. Какие слова с *НЕ* пишутся раздельно?

1. (Не)только. 2. (Не)смотря на трудности. 3. (Не)заметная на первый взгляд ошибка. 4. Комната (не)небольшая, но уютная. 5. (Не)был. 6. Далеко (не)легкое дело. 7. (Не)(к)(чему) стремиться. 8. (Не)справедливое решение. 9. (Не)чему удивляться. 10. Никому (не)нужная книга. 11. (Не)нужная нам книга. 12. (Не)смотря по сторонам.

## Материалы для уроков обобщающего повторения

**Упражнение 190.** Сделайте полный синтаксический разбор предложения.

Люблю дымок спаленной жнивы,  
В степи ночующий обоз  
И на полях среди желтой нивы  
Чету белеющих берез. (М.Ю. Лермонтов)

*Задание.* 1. Действительные причастия настоящего времени разберите как часть речи. 2. Приведите 3-4 слова с той же орфограммой, которая есть в слове *желтый*. 3. Назовите существительное с суффиксом субъективной оценки. Подберите родственные слова разных частей речи. 4. Объясните, почему в этом предложении распространенное определение, выраженное причастным оборотом, не обособляется.

**Упражнение 191.** Запишите слова, вставив пропущенные буквы, образуйте от них наречия, составьте с полученными наречиями словосочетания.

Францу...ий, звери...ый, ветре...ый, открове...ый,  
дисциплинирова...ый.

**Упражнение 192.** Вставьте пропущенные буквы.

Выполня...мый, созда...ый, признава...мый, охраня...мый, реше...ый, услыша...ый, прин...ма...мый, нагруже...ый, нагружа...мый, ра...битый, спаса...мый, броше...ый, замече...ый, изобрета...мый, оз...ря...мый, изобрете...ый, спасе...ый.

*Задание.* Рядом с причастиями напишите глаголы, от которых они образованы.

**Упражнение 193.** Разграничьте а) причастия и б) отглагольные прилагательные.

Несмолкаемый, неустрашимый, читаемый, несгораемый, неувядаемый, неохранный, озаряемый, неизлечимый, мучимый, атакуемый, исследуемый, непобедимый, нестерпимый.

**Упражнение 194.** Вставьте пропущенные буквы, сделайте орфографический разбор контрольных слов.

У подошвы этого холма ра...ст...лает...ся широкая р...внина, затопле...ая мглистыми волнами вечернего тумана. (И.С. Тургенев)

**Задание.** 1. Покажите связь слов в причастном обороте. 2. Причастие разберите как часть речи.

**Упражнение 195.** Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте недостающие знаки препинания.

1. Зар...сли травой давно (не)чище...ые дорожки. (Н.А. Островский) 2. Лошадь побежала усталой рысью, бе...преста...о вздергивая (не)занузда...ой мордой. (И.С. Тургенев) 3. Его черная (н...)чем (не)прикрытая голова так и мелькала в кустах. (И.С. Тургенев) 4. (Не)большой вал и засека (не)хранимые решительно (н...)кем показывали страшную бе...печность. (Н.В. Гоголь) 5. Путешестве...ики продвигались по (не)исследова...ой мес...ности. 6. Светлая з...ря еще (не)закрытая черной пр...ближающейся тучей оз...ряла розовым светом нашу спальню. (С.Т. Аксаков) 7. После смерти писателя остался (не)законче...ый роман. 8. Батальон (не)замече...ый противником зашел в тыл и ворвался на вокзал. (Н.А. Островский) 9. Холодный ветер (не)прогнавший остатки ночного тумана трепал нашу одежду. 10. (Не)истовавший ветер разогнал последние

тучи и появилось со...нце. 11. На нашей планете еще много (не)исследова...ых областей. (Не)и...следова...ы глубины морей и океанов. Но зато (не)поддавшийся человеку космос теперь стал предметом многих исследований.

**Упражнение 196.** Раскройте скобки и вставьте пропущенные буквы.

Солнце еще греет (по)летнему, но трава уже чуть(чуть) пожелтела. В (темно)зеленых соках берез кое(где) виднеют...ся (светло)ж...лтые пряди.

(В)верху над нами (бледно)голубое небо, (с)лев... лес, а (с)прав... еще (не)скоше...ое овс...ное поле; за ним (в)дали (не)большая реч...нка. Мы проходим меж...й и сворачиваем (в)лев... к лесу.

Лес и теперь (по)прежнему хорош... Волей(не)волей мы, заморозе...ые его красотой, останавливаемся, а (за)тем шагаем (на)прямик в чащ...бу. (По В. Мазиловой)

**Задание.** 1. На какие правила встречаются орфограммы в отрывке? 2. Выпишите наречия, образованные от полных прилагательных, которые пишутся через дефис, вместе с теми словами, от которых они зависят. Употребите их как прилагательные. Что изменится в правописании? 3. Объясните правописание *НЕ* с полным причастием. Разберите его как часть речи, допишите недостающие формы.

**Упражнение 197.** Вставьте пропущенные буквы. Над выделенными словами напишите, какая это часть речи.

1. Дитя *испуга...о* (не)ожида...ым лаем собаки. Ребенок *испуга...о* вскрикнул. 2. Наказание было вполне *заслуже...о*. 3. (Не)ожида...о в дверь постучали. 4. Приятно, если твои собеседники *воспита...ы*. 5. Человек *рассея...о* поглядывал по сторонам. 6. Внимание школьников было *рассея...о*. 7. По лесу было *рассея...о* (не)сколько десятков палаток туристов.

**Упражнение 198.** Как пишутся с *НЕ* контрольные слова: а) слитно, б) раздельно?

1. (Не)то. 2. (Не)смотря на трудности. 3. (Не)заметная на первый взгляд ошибка. 4. Комната (не)большая, но уютная. 5. (Не)совсем. 6. (Не)дорогой, а дешевый костюм. 7. (Не)дорогой, но хороший костюм. 8. (Не)был. 9. (Не)спеша. 10. (Не)закончен. 11. Далеко (не)легкое дело. 12. (Не)чему удивляться. 13. (Не)к(чему) стремиться. 14. (Не)кошенный луг. 15. Еще (не)кошенный луг. 16. (Не)справедливое решение. 17. (Не)правленная автором рукопись. 18. (Не)нужная книга. 19. Никому (не)нужная книга. 20. (Не)нужная нам книга. 21. (Не)смотря по сторонам. 22. (Не)нужно. 23. Далеко (не)обдуманное выступление. 24. (Не)к(спеху). 25. Письмо (не)распечатано.

**Упражнение 199.** В каких предложениях и словосочетаниях выделенные слова являются а) наречием и пишутся слитно; б) существительным и пишутся с предлогом раздельно.

1. (В)начале он говорил о делах. 2. (В)начале урока было шумно. 3. Хранить что-нибудь (в)тайне. 4. Действовать (в)тайне. 5. Верить (в)правду. 6. Сапоги (в)пору. 7. Жаловаться (на)век. 8. Расставаться (на)век. 9. Вернуться (тот)час. 10. Читать (в)слух. 11. Вглядываться (в)даль. 12. Надеяться (на)силу. 13. Дойти (на)силу. 14. Опускаться (в)глубь. 15. (В)глубь страны. 16. Говорить (в)растяжку. 17. Идти (на)смерть. 18. Стоять (на)смерть. 19. (С)начала до конца праздника улыбка не сползала с его лица. (К.Г. Паустовский) 20. (С)начала все к нему езжали. (А.С. Пушкин)

**Упражнение 200.** В каких предложениях выделенные слова являются а) предлогом; б) наречием; в) существительным с предлогом.

1. *Около* дома стояло несколько человек. 2. Степь да степь *кругом*. 3. *Кругом* тянулось поле. 4. Она сделала несколько шагов *навстречу* нам. 5. Я хотел поговорить *насчет* квартиры. 6. Ветер дул *навстречу*. 7. Переведите деньги *на счет* в банке. 8. *В течение* трех недель продолжалась экспедиция. 9. Это была гора *наподобие* конуса. 10. Я иду *на встречу* с одноклассниками. 11. *В течение* реки построенная плотина внесла изменения. 12. *В заключение* комиссии вошли новые материалы. 13. *Благодаря* отливу снегов мы легко могли различать дорогу. (М.Ю. Лермонтов) 14. Мы поговорили об этом *после*. 15. Не забывай, что *после* вьюги опять в цветах приходит май.

**Упражнение 201.** Укажите, в каких предложениях *И* является а) союзом; б) частицей.

1. Хороши летние туманные дни, хотя охотники их и не любят. (И.С. Тургенев) 2. Метель становилась сильнее и сильнее. (А.С. Пушкин) 3. Мы простились еще раз, и лошади поскакали. (А.С. Пушкин) 4. Будет и на нашей улице праздник. 5. Левин проснулся и окликнул его. (Л.Н. Толстой)

**Упражнение 202.** Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы.

1. Горные реки разл...ваются в июле (в)следстви...усиле...ого та...ния ледников. 2. О том, как разв...вались события в дальнейшем, автор расскаж...т (в)продолжени... повести. 3. Метель св...репствовала (в)течени... недели. 4. (В)течени... реки построе...ая плотина внесла изм...нения. 5. (В)продолжени... часа

решался вопрос о поездк... . 6. (В)заклучени... хор исполнил популярную песню. 7. (В)следстви... вмешалась прокуратура. 8. Утром, (не)смотря на (не)погоду, миноносцы сн...лись с якоря и пошли дальше. (В.К. Арсеньев) 9. И (не)замече...ая (во)время долгой зимы капля смолы в щели бревна заискрилась в это утро, как топаз. (К.Г. Паустовский) 10. Что(бы) ты н... предпринимал, все будет лучше, чем бе...действие. 11. (По)тому(то) в таком мрачном душевном состоянии сидел Пермьяков за столом аэропортовского ресторана. (Н.Е. Вирта) 12. Все вокруг было то(же): лес, камни и трава. (Н.С. Тихонов) 13. (От)того, кто не мил, и подарок постыл. 14. Я пригласил вас, господа, с тем, что(бы) сообщить вам пр...неприятное известие. (Н.В. Гоголь) 15. Бежит и слышит за собой (как)буд(то) грома гр...х...танье. (А.С. Пушкин)

**Упражнение 203.** Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы. Свой выбор написания объясните.

В комнатах н... было н... ветра, н... пыли, но было так(же) (не)приятно, душно и скучно, как в степи и по дороге. (Не)краше...ые деревья...ые стены, мебель и полы издавали запах дерева, пр...жж...ого солнцем. Куда н... взглян...шь, всюду мухи, мухи, мухи... (А.П. Чехов)

**Задание.** 1. Какие из этих слов могут писаться иначе? В каких случаях? 2. Какое слово представляет исключение из правила? Какого именно? 3. Объясните условия обособления причастного оборота. Перестройте предложение так, чтобы он стал необособленным. 4. Разберите по составу слово *скучно* и определите способ его образования. Какой частью речи это слово может быть еще? Как в связи с этим изменится его состав? Ответ обоснуйте.

**Упражнение 204.** При разборе слова как части речи используйте и такие схемы разбора.

***Разбор деепричастия как формы глагола***

- I. Часть речи (форма глагола).
- II. Морфологические признаки (постоянные)
  1. Вид
  2. Возвратное/невозвратное
- III. Роль в предложении.

***Разбор частицы как части речи***

- I. Часть речи.
- II. Разряд по значению.
  1. Смысловые.
  2. Утвердительные.
  3. Отрицательные.
  4. Вопросительные.
  5. Восклицательные.
  6. Формообразующие.

***Разбор междометия как части речи***

- I. Часть речи.
- II. Производное или непроизводное.
- III. Чувства, которые выражает.

**Упражнение 205.** Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы.

Приятно отправит...ся в лес в санях по (не)езже...ой с самой осени дороге. В бе...ветре...ую погоду дремл...щие деревья, опуше...ые ин...ем, стоят буд(то) в варе...ках. В лесу (по)праз...ничному чисто, все сверкает (не)тронутой белизной.

Лабиринт чьих(то) пута...ых следов уходит в чащ...бу смеша...ого леса. Это лиса выслеживала (не)осторожного мыш...нка. (По Г.А. Скребницкому)

**Задание.** 1. Какие из контрольных слов могут писаться по-другому? Ответ аргументируйте. 2. Подчеркните распространенные определения, выраженные причастным оборотом, объясните условия их обособления или необособления. 3. Сделайте полный синтаксический разбор простого односоставного предложения.

Цикл учебных пособий по русскому языку  
«Мой русский язык» (5–11 класс)  
для средней общеобразовательной школы

АВТОРЫ

*Богданович Галина Юрьевна,*  
доктор филологических наук, профессор

*Сапожникова Эльвира Михайловна,*  
кандидат филологических наук, доцент

*Чабаненко Татьяна Сергеевна,*  
кандидат филологических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ

*Смеюха Виктория Вячеславовна,*  
доктор филологических наук, профессор

*Коновалова Елена Анатольевна,*  
кандидат филологических наук, доцент

Учебные пособия содержат разнообразный дидактический, лингвометодический и теоретический материал для работы на уроках по русскому языку в 5–11 классе общеобразовательной школы и представляют собой дополнительный источник, который можно использовать при освоении программы на уроках, проверке полученных знаний или обобщении и систематизации разнообразных сведений при подготовке к ГИА, ЕГЭ. Материалы учебного пособия соответствуют требованиям современного образовательного стандарта и могут быть полезны при изучении русского языка как родного и неродного.

Учебные пособия адресованы ученикам и их родителям, учителям и методистам, репетиторам, а также всем, кто интересуется изучением русского языка.

## Изданные учебные пособия

1. Мой русский язык. 5 класс: Учебное пособие. М., 2025. 220 с.
2. Мой русский язык. 5 класс: Дидактические материалы: Фонетика. Лексика. Состав слова. Синтаксис и пунктуация. М., 2025. 108 с.
3. Мой русский язык. 6 класс: Учебное пособие. М., 2025. 152 с.
4. Мой русский язык. 6 класс: Дидактические материалы: Именные части речи. Глагол. М., 2025. 128 с.
5. Мой русский язык. 7 класс: Учебное пособие. М., 2025. 144 с.
6. Мой русский язык. 7 класс: Дидактические материалы: Причастие. Дееспричастие. Наречие. Служебные части речи. М., 2025. 132 с.
7. Мой русский язык. 8 класс: Учебное пособие. М., 2025. 144 с.
8. Мой русский язык. 9 класс: Учебное пособие. М., 2025. 180 с.
9. Мой русский язык. 8–9 класс: Дидактические материалы для сквозного повторения. М., 2025. 136 с.
10. Мой русский язык. 10–11 класс: Учебное пособие. М., 2025. 184 с.